

ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузава И. Б.

Восточноевропейский национальный университет имени Леси Украинки

г. Луцк, Украина

kutopir@gmail.com

Постановка проблемы. Актуальным на этапе внедрения инклюзивного образования в качестве успешного фактора управления учебно-воспитательным процессом дошкольников с нарушениями психофизического развития является формирование готовности к указанному процессу ее объектов и субъектов (воспитанников, родителей, воспитателей) как неотъемлемое условие функционирования современной системы дошкольного образования.

В этом контексте конструктивной представляется позиция В. А. Болотова [1], согласно которой готовность «... является психическим состоянием, заключающемся в наличии у субъекта образа структуры определенного действия и постоянной направленности на его выполнение, сочетая в себе различные установки на осознание задачи, а также модель вероятного поведения и оценку собственных возможностей [1, С. 8-14].

Готовность ребёнка к школьному обучению в условиях инклюзии является основой, от которой зависят его дальнейшие успехи в учёбе, способность к произвольной деятельности, самодостаточность и самочувствие, что в значительной степени влияет на его психическое и соматическое здоровье. Появление образовательных учреждений нового типа, работающих в условиях инклюзивного образования, обуславливает поиск путей усовершенствования готовности дошкольников с психофизическими нарушениями к обучению со здоровыми сверстниками в общеобразовательном учреждении.

Мы исходили из того, что формирование готовности к обучению в школе в условиях инклюзивного образования предполагает овладение её участниками соответствующими знаниями, приобретение практических умений и навыков, воспитание личностных свойств и т.п., направленных на успешную его практическую реализацию.

Целью доклада является обоснование критериев и показателей готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях инклюзивного образования.

Изложение основного материала. В Украинском педагогическом энциклопедическом словаре критерий – это признак, на основе которого осуществляется

оценка чего-либо; мерило; условно принятая мера, которая дает возможность осуществить измерения объекта и на основе этого дать ему оценку [2, С. 245].

В контексте исследования отметим, что каждый критерий требует набора соответствующих показателей, на основе которых можно сформулировать суждение о степени развития изучаемого явления. В частности, в словаре украинского языка термин «показатель» определён как: свидетельство, доказательство, признак чего-либо; наглядные данные о результате какого-либо процесса [3, С. 10].

В научно-экспериментальном исследовании нами разработаны исходные *требования*, которые являются основой для проектирования системы критериев и показателей готовности детей дошкольного возраста к школьному образованию, среди них: необходимость отражения критериев и их показателей основным закономерностям формирования личности; целесообразность установления с их помощью связей между всеми компонентами системы; единство качественных и количественных показателей.

Критериальную базу нашего исследования составили следующие *критерии* (личностно-ориентированный, учебно-познавательный, оценочно-технологический) и *показатели* готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (выработка позитивного отношения к другим лицам, способность к положительным межличностным отношениям, наличие общих и специальных знаний, опыта совместной деятельности, а также потребность в их практическом применении, социальная коммуникативность, высокий уровень толерантности, эмпатия и принятие другого).

Личностно-ориентированный критерий определяется как компонент мотивационной готовности, характеризующийся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью по осуществлению совместной деятельности в условиях включения детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в среду здоровых сверстников, совокупностью мотивов (социальных, учебно-познавательных, оценочных, позиционно-игровых и т.п.), адекватных целям и задачам инклюзивного образования, связанного со способностью и желанием дошкольников овладеть конкретными знаниями, умениями и навыками об особенностях совместной деятельности (игровой, учебной), направленной на взаимопонимание, взаимоподдержку, достижение успеха и положительного результата коррекционно-развивающего взаимодействия со своими сверстниками из нормативным уровнем развития.

Учитывая вышеуказанные характеристики, выделено следующие *показатели* личностно-ориентированного критерия готовности к школьному образованию дошкольников с особенностями психофизического развития: положительное отношение к совместному взаимодействию со своими здоровыми сверстниками; наличие общих и специальных знаний

и опыта совместной деятельности; осознание воспитанниками значимости совместной деятельности и возможность выбора ими ее форм; уровень обучаемости воспитанников (особенности усвоения новых форм общения и умение переноса их в новые ситуации в ходе совместного взаимодействия со здоровыми сверстниками); совокупность мотивов личностного развития и собственного благополучия - социальных («Я хочу посещать детский сад с «особыми детьми», потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»); учебно-познавательных («Я хочу общаться с «особыми детьми» потому, что у них хочу научиться чему-то новому»); позиционно-игровых («Я хочу посещать детский сад с «особыми детьми» потому, что мне нравится с ними играть»); внешних по ДОО («Я хочу (не хочу) посещать детский сад с «особыми детьми» потому, что мама сказала, что надо (не надо) общаться со всеми детьми»).

Таким образом, основным содержанием личностно-ориентированного критерия является готовность дошкольников с нарушениями психофизического развития получить конкретные знания об особенностях совместной деятельности (игровой, учебно-воспитательной) вместе со своими сверстниками с нормативным уровнем развития, направленной на взаимопонимание и взаимоподдержку друг друга.

Учебно-познавательный критерий характеризует уровень когнитивно-смысловой готовности к совместному взаимодействию (способы, формы) дошкольников с нарушениями психофизического развития со здоровыми сверстниками на основе приобретения знаний, коммуникативных умений и практического опыта в различных видах деятельности. *Показателями* учебно-познавательного критерия готовности к школьному обучению таких детей определены: формирование готовности воспитанников к совместной деятельности со сверстниками с нормативным уровнем развития, которая включает: наличие знаний и опыта о специфике совместного взаимодействия в условиях школьного образования и понимания особенностей психофизического развития своих сверстников на основе сопереживания, сочувствия, отклика и принятия; стремление дошкольников к овладению новыми знаниями, умениями и навыками и адаптацию (приспособление) к условиям школьного обучения, получению и обогащению информации об усвоении способов и опыта совместной деятельности; способность к бесконфликтному общению при совместном взаимодействии (наличие коммуникативных умений у воспитанников, доброжелательность и толерантность в общении со своими сверстниками); реализация умений взаимодействия и установления контактов со сверстниками в разных видах деятельности (умение устанавливать контакты с другими воспитанниками, умение управлять собственными эмоциями).

Таким образом, учебно-познавательный критерий характеризует уровень когнитивно-смысловой готовности к совместному взаимодействию (способы, формы) дошкольников с

нарушениями психофизического развития со сверстниками с нормативным уровнем развития на основе приобретения знаний, коммуникативных умений и практического опыта в различных видах деятельности.

Оценочно-технологический критерий характеризует уровень деятельно-поведенческой готовности к взаимодействию дошкольников с особенностями психофизического развития со здоровыми сверстниками на основе взаимопонимания, сопереживания и принятия друг друга.

Относительно указанного критерия акцентируем необходимость формирования позиционного позитивного отношения к общему взаимодействию дошкольников с разным уровнем психофизического развития, которая заключается в признании ценности каждого ребенка как личности, уважении его индивидуальности и неповторимости, доброжелательности и т.п.

Соответственно, *показателями оценочно-технологического критерия* готовности к школьному образованию детей с нарушениями психофизического развития определены: сформированность личностных навыков и умений совместного взаимодействия со здоровыми сверстниками; коммуникативность; выработка навыков взаимодействия, взаимопонимания и умения объективно сопоставлять уровень развития личностных качеств, обеспечивающих готовность к совместной деятельности в соответствии с принятыми социальными нормами и требованиями; эмпатия как способность дошкольников заниматься чувств.

На основе определенных критериев и показателей установлены уровни готовности детей дошкольного возраста к школьному образованию в условиях инклюзивного образования: высокий, средний, низкий. В частности, *высокий уровень* характеризовался четким проявлением всех показателей готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями психофизического развития, определялся их сложившимся осознанным отношением к общему взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности на основе взаимопонимания и сопереживания друг к другу, эмоциональным общением, адекватным поведением и оказывался в не менее, чем 75% выполнении тестовых заданий путем практического ориентирования.

На *среднем уровне* наблюдалась пониженное осознанное наличие у воспитанников с разным уровнем психофизического развития интереса к совместной деятельности на основе сформированных навыков взаимодействия, взаимопонимания и умения объективно сопоставлять уровень развития личностных качеств в соответствии с принятыми социальными нормами и требованиями. Однако, отличительными чертами воспитанников со средним уровнем развития была недостаточная активность в общении со своими

сверстниками, умеренное выражение познавательных интересов, не всегда адекватное поведение. В частности, предполагалось выполнение дошкольниками не менее половины показателей за каждым компонентом, что оказывался в выполнении тестовых заданий на грани 50-74,99%, требуя индивидуального подхода к нему.

Низким уровнем по определенным критериям и показателям считалось: отсутствие у воспитанников с разным уровнем психофизического развития мотивации и интереса к совместному взаимодействию, характеризующееся слабым и неосознанным проявлением показателей компонентов школьной готовности; возникновение существенных трудностей не только при установлении контактов, но и коммуникативного общения со своими сверстниками и взрослыми; несформированность культуры поведения; выполнение тестовых заданий меньше, чем 50% или отказ от их выполнения.

Исследование уровней готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями психофизического развития показало недостаточную эффективность к совместному взаимодействию со своими здоровыми сверстниками. Установлено, что подавляющей доле таких воспитанников (67,6%) трудно адаптироваться к условиям общеобразовательного детского сада, а 32,4% - требуют индивидуального подхода. В частности, доля дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития показала средний уровень готовности (соответственно 56,2% и 52,4%), а их сверстники с легкой умственной отсталостью (95%) находились на низком уровне включения в учебно-воспитательный процесс. Дети с нормативным уровнем развития показали преимущественно средний уровень сформированности готовности к обучению в школе.

Таким образом, в нашем исследовании *готовность дошкольников с нарушениями психофизического развития к обучению в школе в условиях инклюзивного образования* рассматривается как целостная система, интегрирующая в себе критерии (личностно-ориентированный, учебно-познавательный, оценочно-технологический) и показатели (выработка позитивного отношения к другим лицам, способность к положительным межличностным отношениям, наличие общих и специальных знаний, а также опыта совместной деятельности и потребность в их практическом применении, социальная коммуникативность, высокий уровень толерантности, эмпатия, принятие другого и т.д.). А разработанная система критериев и показателей позволяет оценить существующий уровень готовности детей дошкольного возраста (высокий, средний и низкий) к школьному образованию в условиях инклюзии и внедрить ее в практику работы дошкольных учебных учреждений.

Библиографический список:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
2. Гончаренко С.У. Украинский педагогический словарь. – Ровно: Волынские береги, 2011. – 552 с. (на украинском языке).
3. Словарь украинского языка: в 11 томах. – Том 2, 1971. – С. 148. (на украинском языке).