

Лікувальна фізична культура, спортивна медицина й фізична реабілітація

УДК 37.037

Ольга Андрійчук

Кількісний склад спеціальних медичних груп залежно від року навчання та спеціальності (серед студентів-медиків)

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк)

Постановка наукової проблеми та її значення. За даними Державної служби статистики України [5], за період із 1990-го до 2014 рр. чисельність постійного населення зменшилося на 12,2 % (із 51556,5 до 45245,9 тис. осіб), причому дітей віком до 17 років зменшилось аж на 39,8 % (із 13 305 до 8009,9 тис. осіб), а у віці 18 років і старших зменшилося на 2,7 % (із 38251,5 до 37236 тис. осіб).

Такі дані вимагають більш детального вивчення особливостей життєдіяльності дітей, у тому числі учнів шкіл і студентів ВНЗ.

Оцінюючи стан здоров'я та способу життя молоді, ми повністю погоджуємось із науковцями О. Вакуленко, Л. Жаліло, Н. Комарова, Р. Левін, І. Солоненко, О. Яременко, які акцентують увагу на тому, що в молодому віці завершується формування організму, становлення репродуктивної функції. Зазвичай молоді люди не схильні перейматися станом свого здоров'я навіть тоді, коли хворіють. Найчастіше свої недуги вони сприймають як явище тимчасове, несуттєве, швидкоплинне, без негативних наслідків. В українському суспільстві серед населення не увійшло в масову практику прищеплення з дитинства морально-психологічних установок на усвідомлення цінності здоров'я. З іншого боку, молоді від природи притаманні високий темп життя, оптимізм, відсутність життєвого досвіду тощо сприяють формуванню легковажного ставлення до свого здоров'я, медоглядів, консультацій, своєчасного лікування.

Вивчаючи стан здоров'я підлітків, науковці констатують, що за основними показниками захворюваності здоров'я підлітків і молоді в Україні погіршується й становить значну соціальну проблему [11].

Вивчаючи питання фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи, В. М. Ляшенко, В. М. Туманова, Т. Мариськіна указують на необхідність доповнення занять із фізичної культури правильним режимом дня з обов'язковими фізкультурно-оздоровчими заходами [9].

Ми погоджуємось із думкою В. В. Новак, що негативний вплив на оздоровлення має заборона (так зване «звільнення» від занять фізичними вправами) або часткове обмеження певних вправ із рухового режиму, яке не має під собою достатніх підстав. Будь-які вправи можуть бути виключені лише на деякий час, після чого вони повинні поступово застосовуватися. Не ліквідувати, а дозвано, з урахуванням ступеня порушень, які є, та рівня адаптаційних можливостей організму використовувати ці вправи – одне з найважливіших завдань фізичного виховання в спеціальних медичних групах. Повне звільнення юнаків і дівчат від занять фізичними вправами може носити лише тимчасовий характер.

Для покращення стану здоров'я та фізичної підготовленості студентів спеціальних медичних груп потрібне проведення певних тестувань протягом навчання у ВНЗ. Науковці В. М. Корягін, О. З. Блавт виділяють низку чинників, що знижують ефективність тестування фізичної підготовленості студентів спеціальних медичних груп: суворо регламентований нормативний підхід у виборі показників фізичної підготовленості без урахування функціонального стану організму, зумовленого наявністю захворювання; невідповідність нормативів фізичної підготовленості та шкал їх оцінювання реальним фізичним можливостям студентів; непридатність до використання певних тестових спроб із визначеним контингентом спеціальних медичних груп за наявності протипоказань, зумовлених відхиленнями в стані здоров'я [2].

Звичайно, актуальними є питання, підняті науковцями (Л. М. Биба, О. О. Бабанін), щодо вимог, що ставляться перед студентами й сприятимуть підвищенню ефективності занять фізичною культурою. Так, кожен студент спеціальної медичної групи зобов'язаний систематично відвідувати заняття із фізичного виховання (теоретичні та практичні) у дні й години, передбачені навчальним розкладом; підвищувати свою фізичну підготовку та виконувати вимоги й норми та вдосконалювати спортивну майстерність; виконувати вправи й нормативи, здавати модульний контроль із фізичного виховання у встановлені терміни; регулярно робити гігієнічну гімнастику, самостійно займатися фізичними вправами та спортом, використовуючи консультації викладача; активно брати участь у масових оздоровчих, фізкультурних і спортивних заходах у навчальній групі, на курсі, факультеті, у ВНЗ; проходити медичне обстеження у встановлені терміни, здійснювати самоконтроль за станом здоров'я, фізичного розвитку, за фізичною й спортивною підготовкою; мати акуратний спортивний костюм і спортивне взуття, що відповідають виду занять [1].

Звичайно, одним із механізмів удосконалення діючої системи фізичного виховання студентів із послабленим здоров'ям є впровадження диференційованого підходу у фізичному вихованні спеціальних медичних груп, аналіз його ефективності на основі визначення особливостей організації навчального процесу студентів цих груп [8].

Методи дослідження – вивчення медичних довідок студентів та внутрішньоколеджової документації щодо формування основних і спеціальних медичних груп для занять фізичною культурою; лікарсько-педагогічне спостереження та особисті бесіди зі студентами.

Мета роботи – проаналізувати основні наукові погляди щодо фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп; дослідити склад спеціальних медичних груп серед студентів-медиків різних спеціальностей, років навчання та рівня загальної середньої освіти.

Виклад основного матеріалу й обґрунтування отриманих результатів дослідження. У дослідженні брали участь студенти Луцького базового медичного коледжу. У зв'язку зі специфікою навчання спеціальні медичні групи були сформовані залежно від року навчання та навчального курсу. Ми аналізували дані на початок кожного навчального року (2012/2013; 2013/2014 та 2014/2015). Таким чином, на першому році навчання на базі 9 й 11 класу було по 120 студентів. Зі студентів, які вступили до коледжу на основі базової загальної середньої освіти, до дослідження включено представників трьох спеціальностей: «Лікувальна справа», «Сестринська справа», «Фармація»: із другого року навчання (у 2012/2013 і 2013/2014 н. р.) – по 117 осіб, а у 2014/2015 н. р. – 114; зі студентів третього року навчання (у 2012/2013 та 2014/2015 н. р.) – по 114 студентів; у 2013/2014 н. р. – 115 осіб. Зі студентів, які навчаються четвертий рік у коледжі, у дослідження залучено у 2012/2013 н. р. 87 осіб; у 2013/2014 н. р. – 84 студенти; у 2014/2015 н. р. – 85 осіб із двох спеціальностей «Лікувальна справа» і «Сестринська справа», тому що студенти спеціальності «Фармація» навчаються три роки.

Студентів, які здобувають освіту, вступивши до ВНЗ на основі повної загальної середньої освіти, до дослідження залучено слухачів чотирьох спеціальностей: «Сестринська справа», «Акушерська справа», «Лабораторна діагностика», «Фармація» на другому році навчання (у 2012/2013 н. р. – 112 студентів; у 2013/2014 н. р. 108 і у 2014/2015 н. р. – 111 осіб). Із третього року навчання залучено студентів двох спеціальностей («Сестринська справа» й «Акушерська справа»), тому що навчання на спеціальностях «Лабораторна діагностика» і «Фармація» триває два роки. Усього серед учасників – 57 випускників 2012/2013 н. р.; 59 – у 2013/2014 н. р. і 56 – у 2014/2015 н. р.

Отже, за три досліджуваних навчальних роки в роботі брали участь 2170 студентів п'яти спеціальностей, які вступили до медичного коледжу як на основі базової загальної середньої освіти (база 9 класів) – 1307 студентів (60,2 %), так і на основі повної загальної середньої освіти (база 11 класів) – 863 студенти (39,8 %).

Досліджуючи стан здоров'я студентів, вивчаючи медичні довідки, ми з'ясували, яка відсоткова кількість студентів на кожному році навчання й на кожній спеціальності відвідує спеціальні медичні групи.

Порівнюючи дані щодо чисельності осіб – представників спеціальних медичних груп – залежно від рівня загальної середньої освіти, ми з'ясували, що відсоткова кількість студентів спеціальних медичних груп із базовою загальною середньою освітою протягом досліджуваного періоду перевищує відповідну кількість студентів спеціальних медичних груп із повною загальною середньою освітою. Незважаючи на те, що показники протягом досліджуваного періоду різняться, закономірність зберігається: на початку 2012/2013 н. р. до спеціальної медичної групи входило 40 студентів (9,13 %), у 2013/2014 н. р. – 32 студенти (7,34 %), 2014/2015 н. р. – 40 (9,24 %) із базовою загальною середньою освітою. Показник відсоткової кількості студентів із повною загальною середньою освітою, які відвідують спеціальну медичну групу, у 2012/2013 н. р. становив 5,54 % (16 студентів), у 2013/2014 н. р. – 6,97 % (20 осіб) й у 2014/2015 н. р. – 5,57 % (16 студентів). Такі дані дають можливість стверджувати, що студенти старшої вікової групи (база – 11 клас) мають менше об'єктивних підстав до відвідування

занять із фізичної культури в складі спеціальної групи. Графічно дані щодо загальної відсоткової кількості осіб, які формують спеціальні медичні групи, відображено на рис. 1.

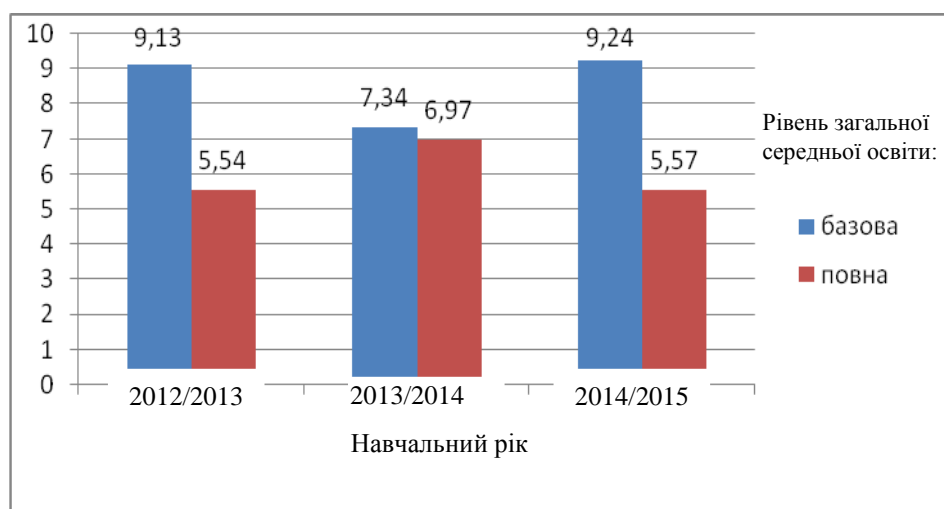


Рис. 1. Розподіл студентів медичного коледжу, котрі відвідують спеціальні медичні групи, %

Студенти, які вступили до медичного коледжу на основі базової загальної середньої освіти, навчаються на трьох спеціальностях: «Лікувальна справа», «Сестринська справа», «Фармація». Ми проаналізували відсоткову кількість студентів, які відвідують спеціальні медичні групи, залежно від обраного напрямку навчання. Так, серед представників спеціальності «Лікувальна справа» простежується подібна динаміка зміни відсоткової кількості осіб, котрі склали спеціальну медичну групу у 2012/2013 і 2013/2014 н. р.: на другому й четвертому роках навчання відзначається зменшення кількості таких студентів; на третьому році навчання – збільшення. Проте у 2014/2015 н. р. спостерігається поступове зменшення кількості осіб, які відвідують заняття з фізичної культури в складі спеціальної групи: на першому році навчання їх було 15 %, на другому – 14,04 %, на третьому – 12,07 % і на четвертому – 6,89 %.

Відсоткова кількість студентів спеціальності «Сестринська справа», які складають спеціальні медичні групи, різняться залежно від року навчання. У 2012/2013 н. р. простежено різке зниження відсоткової кількості студентів на другому році навчання (10,34 %), порівняно з першокурсниками (16,67%), незначне збільшення – на третьому році навчання (10,71 %) і відсутність студентів, котрі входять у спеціальну групу на четвертому році навчання. У 2013/2014 н. р. зафіксовано збільшення відсоткової кількості студентів спец. груп на другому (13,79 %) і третьому роках навчання (17,24 %) та зменшення – на останньому році навчання (7,14 %). Станом на початок 2014/2015 н. р. до спеціальної групи входила майже однакова відсоткова кількість студентів першого (6,67%), другого (7,14 %) й четвертого років навчання (7,4%) і найменша кількість третьокурників (3,8%).

Спеціальність «Фармація» передбачає трьохрічне навчання для вступників на основі базової загальної середньої освіти. Щодо відсоткової кількості студентів, які, згідно з медичним висновком, мають відвідувати заняття з фізичної культури в складі спеціальної медичної групи, то протягом трьох досліджуваних років таких студентів було по одній особі (3,33 % від загальної кількості). Проте по-різному відслідковується динаміка: у 2012/2013 н. р. залишається незмінна кількість осіб, які належать до спеціальної медичної групи, серед студентів першого, другого й третього років навчання (3,33 %); у 2013/2014 н. р. – серед студентів першого та другого років навчання була однакова кількість осіб (3,33 %), а на останньому році навчання відсоткова кількість студентів спеціальної групи різко збільшилася (6,89 %); у 2014/2015 н. р. простежено збільшення кількості студентів другого року навчання, які за станом здоров'я відвідують спецгрупи (6,89 %), і збереження її протягом третього року навчання.

Отже, досліджуючи відсоткову частку осіб, які вступали до ВНЗ на основі базової загальної середньої освіти й навчаючись у коледжі, формували спеціальну групу, можна зробити висновок, що, незважаючи на один вік студентів, але навчаючись на різних спеціальностях, вони мають стан здоров'я, який протягом досліджуваного періоду кардинально різнився. Проте взаємозв'язку між віком студентів, обраним напрямом навчання й станом здоров'я (згідно з лікарським висновком щодо відвідування занять у спецгрупі) не виявлено. Детальні дані щодо розподілу представників спеціальних медичних груп подано в табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл студентів спеціальних медичних груп (рівень загальної середньої освіти – базовий)

Навчальний рік Спеціальність		1 рік навчання			2 рік навчання			3 рік навчання			4 рік навчання			Усього		
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
Лікувальна справа	n	10	6	9	6	3	8	10	4	7	0	3	4	26	16	28
	%	16,67	10,0	15,0	10,34	5,17	14,04	17,86	7,02	12,07	-	5,36	6,89	11,16	6,93	12,02
Сестринська справа	n	5	1	2	3	4	2	3	5	1	0	2	2	11	12	7
	%	16,67	3,33	6,67	10,34	13,79	7,14	10,71	17,24	3,8	-	7,14	7,4	9,56	10,34	6,31
Фармація	n	1	1	1	1	1	2	1	2	2	-	-	-	3	4	5
	%	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	6,89	3,33	6,89	6,67	-	-	-	3,33	4,49	5,62
Σ	n	16	8	12	10	8	12	14	11	10	0	5	6	40	32	40
	%	13,33	6,67	10,0	8,55	6,84	10,53	12,28	9,56	8,78	-	5,95	7,06	9,13	7,34	9,24

Таблиця 2

Розподіл студентів спеціальних медичних груп (рівень загальної середньої освіти – повний)

Навчальний рік Спеціальність		1 рік навчання			2 рік навчання			3 рік навчання			Усього		
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
Сестринська справа	n	3	2	2	5	3	2	0	0	3	8	5	7
	%	10,0	6,67	6,67	19,23	11,54	6,89	-	-	10,0	9,5	5,89	7,86
Акушерська справа	n	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	2	3
	%	3,33	3,33	6,67	-	4,0	4,0	-	-	-	1,16	2,35	3,75
Лабораторна діагностика	n	1	4	1	1	3	2	-	-	-	2	7	3
	%	3,33	13,33	3,33	3,45	10,71	7,14	-	-	-	3,39	12,07	17,4
Фармація	n	2	4	2	3	2	1	-	-	-	5	6	3
	%	6,67	13,33	6,67	10,0	6,89	3,33	-	-	-	8,33	10,17	5,0
Σ	n	7	11	7	9	9	6	0	0	3	16	20	16
	%	5,83	9,17	5,83	8,33	8,33	5,41	-	-	5,36	5,54	6,97	5,57

На основі повної загальної середньої освіти в медичному коледжі студенти навчаються на чотирьох спеціальностях: «Сестринська справа», «Акушерська справа», «Лабораторна діагностика», «Фармація». Ми відслідковували динаміку відсоткової кількості студентів, котрі відвідували заняття з фізичного виховання в складі спеціальної групи залежно від обраної спеціальності. Так, відсоткова кількість представників спеціальності «Сестринська справа», які входили до спеціальної медичної групи, була однаковою (6,67 %) на початок 2013/2014 і 2014/2015 н. р. та дещо вищою (10 %) у 2012/2013 н. р. Проте в процесі навчання в коледжі динаміка показників кардинально різна. У 2012/2013 і 2013/2014 н. р. простежено порівняно однакові зміни: збільшення кількості студентів спеціальної медичної групи на другому курсі навчання й відсутність таких осіб на третьому році навчання.

Серед студентів спеціальності «Акушерська справа», які формують спеціальну медичну групу, отримано показник, який є однаковим у всіх досліджуваних навчальних роках: серед студентів випускних груп немає жодної особи, яка б була віднесена до спеціальної медичної групи. Проте динаміка показника є різною. На початку 2012/2013 і 2013/2014 н. р. студентів, котрі формували спеціальну медичну групу, була однакова кількість (3,33 %), але вже на другому році навчання їх відсоткова кількість є різною: у 2013/2014 н. р. збільшилася їх кількість (4 %), а у 2012/2013 н. р. – не було жодної особи. Стабільною є динаміка зниження показника у 2014/2015 н. р.: на першому році навчання – 6,67 %, на другому – 4 % і на третьому – 0.

Студенти спеціальностей «Лабораторна діагностика» й «Фармація», котрі вступили до коледжу на основі повної загальної середньої освіти, здобувають вибраний фах за два роки. За цей період спостерігається різна динаміка показника відсоткової кількості осіб, які відвідують спеціальну медичну групу. Детальні дані щодо розподілу студентів спеціальних медичних груп подано в табл. 2.

Вивчаючи медичні довідки студентів, ми проаналізували основні нозологічні форми захворювань, які були причинами рекомендацій щодо відвідування занять із фізичної культури в складі спеціальної групи. На початок 2014/2015 н. р. таких студентів у коледжі було 56 осіб: 40 студентів (71,5 %) із базовою загальною середньою освітою (база 9 класів) і 16 студентів (28,5 %) із повною загальною середньою освітою (база 11 класів).

У табл. 3 подано узагальнені показники захворювань. В окрему групу виділено вегето-судинну дистонію у зв'язку з великою поширеністю: займає третє місце серед хвороб у студентів обох досліджуваних груп. Перше місце (25 %) у студентів, котрі навчаються на основі базової загальної середньої освіти, посідають захворювання серцево-судинної системи, друге місце (22,5 %) – органів зору. У «старших» студентів, які здобувають знання на основі повної загальної середньої освіти, найбільш поширеними є захворювання органів травлення (37,5 %).

Таблиця 3

Розподіл студентів спеціальної медичної групи

Паталогічні зміни	База 9 класів		База 11 класів		Усього	
	n	%	n	%	n	%
Захворювання серцево-судинної системи	10	25,0	2	12,5	12	21,43
Вегето-судинна дистонія	8	20,0	3	18,75	11	19,64
Захворювання шлунково-кишкового тракту	6	15,0	6	37,5	12	21,43
Захворювання опорно-рухового апарату	7	17,5	2	12,5	9	17,06
Захворювання органів зору	9	22,5	3	18,75	12	21,43
Σ	40	71,5	16	28,5	56	100

Отже, у структурі загальної захворюваності студентів спеціальних медичних груп у коледжі однаково високі показники (21,43 %) патологічних змін серцево-судинної системи, шлунково-кишкового тракту та органів зору.

Висновки. Досліджуючи склад спеціальних медичних груп серед студентів-медиків різних спеціальностей, років навчання та рівня загальної середньої освіти, ми відзначили, що серед студентів, які вступали до ВНЗ на основі базової загальної середньої освіти (база 9 класів), простежено більше осіб, які відвідують заняття з фізичної культури в складі спеціальних медичних груп. Отже, у «старших» студентів (база – 11 класів) виявлено менше показань до відвідування спецгрупи. Щодо впливу напряму навчання на стан здоров'я та відсоткової кількості осіб, котрі формують спеціальні медичні групи, то за досліджуваний період не прослідковується певної закономірності. Отже, немає цілісної системи формування в студентів валеологічної культури в процесі навчання в коледжі.

Перспективи подальших досліджень. До подальших перспективних напрямів дослідження ми відносимо аналіз стану здоров'я та розподілу студентів до спеціальних медичних груп в інших ВНЗ для порівняння даних, а також вивчення особливостей організації навчального процесу з усвідомленого формування здорового способу життя загалом та проведення занять із фізичної культури для покращення стану здоров'я студентів зокрема.

Джерела та література

1. Биба Л. М. Самостійні заняття з фізичного виховання для студентів спеціальної медичної групи : метод. посіб. / Л. М. Биба, О. О. Бабанін. – Ужгород : ЗакДУ, 2008. – 59 с.
2. Блавт О. З. Організаційно-методичні особливості тестування у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп ВНЗ / О. З. Блавт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://intkonf.org/k-fiz-vih-blavt-o-z-organizatsiyno-metodichni-osoblivosti-testuvannya-u-fizichnomu-vihovanni-studentiv-spetsialnih-medichnih-grup-vnz/>
3. Вакуленко О. Стан здоров'я дітей і молоді України / О. Вакуленко, Л. Жаліло, Н. Комарова [та ін.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.health.gov.ua/Publ/conf.nsf/165dc8dd0ddb56dc2256d8f00264254/43b1706f2a42e62bc2256ddc0039a330?OpenDocument>
4. Грибан Г. П. Аналіз рухової активності студентів спеціального навчального відділення / Г. П. Грибан // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 2. – С. 25–28.
5. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrstat.gov.ua>
6. Єрохова А. А. Особливості організації та проведення занять із фізичного виховання зі студентами спеціальних медичних груп / А. А. Єрохова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/4_SND_2014/Sport/3_157484.doc.htm
7. Карпюк І. Ю. Аналіз практики формування спеціальних медичних груп і звільнення від практичних занять з фізичного виховання / І. Ю. Карпюк [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://librar.org.ua/sections_load.php?s=medicine&id=62&start=1
8. Корягін В. М. Оптимізація системи контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп ВНЗ / В. М. Корягін, О. З. Блавт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://int-konf.org/sport/51-d-ped-n-d-fz-vih-koryagn-v-m-k-fz-vih-blavt-o-z-optimizacya-sistemi-kontrolyu-u-fzichnomu-vihovann-studentv-specalnih-medichnih-grup-vnz.html>
9. Ляшенко В. М. Фізичне виховання студентів спеціальної медичної групи / В. М. Ляшенко, В. М. Туманова, Т. Мариськіна [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://elibrary.kubg.edu.ua/2170/1/Lyashenko_Tumanova_Marisinska_konf_GI.pdf
10. Малахова Ж. В. Здоров'яформуючі технології в процесі фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп / Ж. В. Малахова, О. С. Начата, В. В. Ярошенко, П. С. Демченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/.../cgiirbis_64.exe
11. Мягких В. Б. Фізичне здоров'я українських підлітків: стан і тенденції / В. Б. Мягких [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/19_NNM_2007/Psihologia/23160.doc.htm
12. Новак В. В. Організація та методична робота спеціальних медичних груп / В. В. Новак [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.zippo.net.ua/index.php?page_id=465
13. Осіпова І. В. Особливості занять зі студентами з відхиленнями у стані здоров'я / І. В. Осіпова, З. О. Коцигой, Є. В. Осіпов [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/27_NNM_2009/Sport/52743.doc.htm

Анотації

Розглянуто формування спеціальних медичних груп залежно від віку студентів (рівня загальної середньої освіти), року навчання та обраної спеціальності. У дослідженні використано дані лікарських висновків щодо рекомендацій із відвідування занять із фізичного виховання. Установлено, що серед студентів, котрі вступили до ВНЗ на основі повної загальної середньої освіти (база – 11 класів), менша відсоткова кількість складає спеціальну медичну групу, порівняно зі студентами, які навчаються в коледжі на основі базової загальної середньої освіти. Доведено, що обраний напрям навчання не впливає на кількість студентів, яким рекомендовано відвідувати заняття з фізичного виховання в складі спеціальної медичної групи.

Ключові слова: спеціальна медична група, студенти, фізичне виховання.

Ольга Андрийчук. Количественный состав специальных медицинских групп в зависимости от года обучения и специальности (среди студентов-медиков). Рассмотрено формирование специальных медицинских групп в зависимости от возраста студентов (уровня общегосреднего образования), года обучения и выбранной специальности. В исследовании использованы данные врачебных выводов относительно рекомендаций по посещению занятий по физическому воспитанию. Установлено, что среди студентов, поступивших в вузы на основе полного общего среднего образования (база – 11 классов), меньшее процентное количество составляет специальную ме-

дицинскую группу по сравнению со студентами, которые учатся в колледже на основе базового общего среднего образования. Доказано, что выбранное направление обучения не влияет на количество студентов, которым рекомендуется посещать занятия по физическому воспитанию в составе специальной медицинской группы.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, студенты, физическое воспитание.

Olha Andriyчук. Quantitative Structure of Special Medical Groups Depending on the Year of Studying and Specialty (Among Medical Students). It is considered the formation of special medical groups depending on the age of students (level of general secondary education), year of studying and chosen specialty. In the study it was used the data of medical conclusions concerning recommendations of physical education classes attendance. It was found out that among students who entered universities on the basis of full general secondary education (basis of 11 classes) less percentage belongs to special medical group in comparison with students who study at a college on the basis of basic general secondary education. It is proved that chosen course of studying doesn't influence the number of students who are recommended to attend physical education classes in composition of a special medical group.

Key words: special medical group, students, physical education.