

**Борис Михайло Михайлович,**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теоретичної фізики  
та методики викладання фізики

**Пазюк Роман Іванович,**  
старший викладач кафедри інформатики та ОТ  
Дрогобицького державного педагогічного  
університету імені Івана Франка

## НЕПОСТАВЛЕНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ

За допомогою непоставлених задач на прикладі руху тіла, кинутого під певним кутом до горизонту показано, як встановити активний взаємозв'язок між процесом постановки і рішенням, які проведені учнями самостійно.

**Ключові слова:** непоставлена задача, фізична задача, самостійна робота, пізнавальна діяльність

**Borys M. M., Pazyuk R. I.** Non-formulated problems as means of stimulation of cognitive activity in the study of physics

By means of non-formulated problems on the example of motion of the body, thrown at a certain angle to the horizon, it is shown the way to establish active interconnection between the process of formulating and solving, that are carried out by pupils independently.

**Key words:** non-formulated problems, physical problems, independent work, cognitive activity

Сучасне суспільство вимагає не тільки активного громадянина, але й також спеціаліста, який ефективно і креативно вирішує професійні проблеми. Виховання такого спеціаліста не може обмежуватися традиційними підходами до навчання, де на поставлену задачу пропонуються певні, наперед визначені, алгоритми розв'язування.

Не задовільняючись тільки передачею знань у готовому вигляді від викладача до студента, від вчителя до учня, необхідно перетворювати їх з пасивних споживачів знань до їх активних творців. Творець САМ формулює проблему, САМ аналізує шляхи її розв'язання, знаходячи оптимальний результат, і САМ доводить його правильність.

У цьому розумінні на перший план виводиться самостійна робота студентів (учнів), яка є не лише важливою формою освітнього процесу, але і його основою.

Щоби самостійна робота сприяла формуванню ініціативи і пізнавальних здібностей при вивченні фізики, потрібно пропонувати





59.									
60.									
61.									
62.									
63.									
№	$\alpha$	$v_0$	$h_0$	$\varphi$	$S$	$h_{max}$	$v_{\tau}, \tau$	$v_k$	$t$
64.									
65.									
66.									
67.									
68.									
69.									
70.									
71.									
72.									
73.									
74.									
75.									
76.									
77.									
78.									
79.									
80.									
81.									
82.									
83.									
84.									

Таким чином, непоставлені задачі, що вимагають активного взаємозв'язку між процесом постановки та розв'язування, який учень встановлює самостійно, сприяють його (учня) активній позиції у процесі здобування та використання знань, вмінь і навиків. Це дасть змогу при виникненні будь-якої проблеми самостійно перетворити її в задачу з багатьма параметрами, окремі з яких відомі, і самостійно розв'язати її.