

WayScience

6th International Scientific
and Practical Internet Conference

«Integration of Education, Science and Business
in Modern Environment: Winter Debates»

ISBN 978-617-8293-41-3

WayScience

6th International Scientific
and Practical Internet Conference

«Integration of Education, Science and Business
in Modern Environment: Winter Debates»

ISBN 978-617-8293-41-3

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience»
(ISSN 2664-4819 (Online))

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

**Integration of Education, Science and Business in Modern Environment:
Winter Debates: Proceedings of the 6th International Scientific and Practical
Internet Conference, February 6-7, 2025. FOP Marenichenko V.V., Dnipro,
Ukraine, 360 p.**

ISBN 978-617-8293-41-3

6th International Scientific and Practical Internet Conference "Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates" is devoted to the search for latest ideas for development at international, national and regional levels.

Topics cover all sections of the International Electronic Scientific and Practical Journal "WayScience", namely:

- public administration sciences;
- philosophical sciences;
- economic sciences;
- historical sciences;
- legal sciences;
- agricultural sciences;
- geographic sciences;
- pedagogical sciences;
- psychological sciences;
- sociological sciences;
- political sciences;
- philological sciences;
- technical sciences;
- medical sciences;
- chemical sciences;
- biological sciences;
- physical and mathematical sciences;
- other professional sciences.

КУЛЬТУРА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЇХ МЕДІАГРАМОТНОСТІ

Остапівська І.І.

кандидат педагогічних наук, доцент
доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
<https://orcid.org/0000-0003-1208-7230>

Волинський національний університет імені лесеї України (м. Луцьк, Україна)

У наш час складно уявити собі сферу людської життєдіяльності, у якій би не використовувалися інформаційні ресурси та відповідні технології, таким чином кожна сучасна людина постійно виконує певну інформаційну діяльність. Але, варто зазначити, що задля досягнення максимально якісних результатів, при інформаційній діяльності потрібно дотримуватися системи певних правил, які формують культуру інформаційної діяльності (КІД) особистості. Разом із тим, важливим джерелом інформації є різноманітні медіа, тому виникає необхідність у актуалізації змісту КІД у контексті їх медійної діяльності – медіаграмотності. Що є особливо актуальним у контексті початкової освіти, оскільки саме від сформованості КІД та медіаграмотності вчителів початкових класів значною мірою залежить їх якість в майбутніх громадян України.

Вивчення змісту «культура інформаційної діяльності вчителя початкових класів» варто розпочинати із актуалізації змісту поняття «культура інформаційної діяльності особистості». На жаль, серед широкого наукового загалу не існує єдиного дефініціювання цього поняття та підходів до означення його суті. Враховуючи результати проведених раніше досліджень [2; 3], можна констатувати, що часто цей феномен характеризують як систематизований набір здатностей людини використовувати програмно-технічні засоби інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) з метою виконання різноманітних дій з інформацією (інформаційної діяльності): пошуку, збору, опрацювання, перетворення форми подання, збереження, розповсюдження, використання для вирішення існуючих проблем та/або прийняття адекватних рішень, формування інформаційних ресурсів й організацію доступу до них і, за необхідності) знищення [3]. Як бачимо, наголос робиться саме на компетенціях, котрі передбачають використання технологічних засобів роботи з інформаційними ресурсами: програмним та апаратним забезпеченням інформаційно-комунікаційних технологій. Проте, його обсяг значно ширший та зростає із розширенням можливостей ІКТ та, відповідно, – запитів на види інформаційної діяльності і правил (культури) їх практичної реалізації, виконання. На користь розширення змісту та обсягу дефініції феномену «культура інформаційної діяльності особистості» можна сформулювати цілу низку тверджень. Зокрема:

1. Серед ознак, які притаманні тільки людині можна виділити такі, як: 1) мислення, 2) уміння оперувати відомостями, які були одержані з різних джерел та за допомогою органів чуттів (за потреби, з використанням різноманітних допоміжних засобів), 3) здатність до спілкування. Отже, інформація є невід'ємною, хоча і нематеріальною складовою кожного предмету, процесу, явища; разом із тим, інформація – це певні «імпульси», які притаманні конкретним складовим оточення людини, які визначаються їх природою, і фіксуються органами чуттів та аналізуються, а потім – опрацьовуються людським мозком. Тобто робота з інформацією (інформаційна діяльність) – це не тільки і не стільки використання програмно-технічних засобів ІКТ, а – ментальне опрацювання отриманих за допомогою органів чуттів даних з оточуючої дійсності, а технології є тільки засобом для підвищення якості та швидкості виконання цієї роботи [3].

Таким чином, у змісті інформаційної діяльності будь-якої особистості доцільно виділити два змістово-діяльнісних етапи, а саме:

Eman I – інформаційно-аналітичний. На цьому етапі інформаційна діяльність передбачає роботу власне зі змістовим наповненням отриманої інформації: 1) критичний аналіз відомостей отриманих із різноманітних джерел (оцінювання якості її фактичного змісту та цінності при вирішенні проблем та/або прийнятті рішень, з'ясування можливого впливу та, за потреби, усунення його наслідків); 2) створення та/або інтегрування знайденої інформації (інформаційного контенту) у зміст своїх власних інформаційних продуктів; 3) формування мотиваційно-впливової спрямованості інформаційного продукту, який створюється (планується створити); 4) прогнозування та аналіз можливих результатів і наслідків від розповсюдження та використання інформаційного продукту тощо [2];

Eman II – інформаційно-технологічний. На цьому етапі інформаційна діяльність передбачає, власне, розробку самої технології практичної реалізації інформаційної діяльності: 1) вибір відповідних засобів, методів і форм на етапах пошуку, критичного аналізу та фільтрування відповідно до визначених параметрів, формального узгодження інформації, поданої у різній формі (текстова, аудіальна, відео, графіка тощо); 2) синтезування власних цифрових інформаційних продуктів; 3) розповсюдження, використання готових інформаційних ресурсів; 4) зберігання у різних, найбільш доцільних формах; 5) модифікації; 6) знищення тощо [2].

2. Варто зазначити, що саме отримання інформації є першоосною у системі інформаційної діяльності особистості, при цьому цей процес можна проводити без ІКТ [3], наприклад, безпосередньо за допомогою органів чуттів із оточуючого середовища або у процесі розмови, бесіди від інших людей.

3. При визначенні змісту поняття «інформаційна діяльність особистості» (і, як наслідок «культура інформаційної діяльності особистості») необхідно також урахувати джерела інформації, серед них: предмети і явища матеріальної дійсності, інші люди, друковані джерела, електронні інформаційні ресурси тощо. Таким чином, саме джерело отримання інформації доволі часто визначає засоби для роботи з нею (інструментарій інформаційної діяльності), а значить і набір необхідних компетенцій особистості, тобто й обсяг змісту феномену «культура інформаційної діяльності особистості». Отже, засобами інформаційної діяльності особистості не завжди є різноманітні програмно-технічні засоби ІКТ (комп'ютери (у широкому розумінні) та комп'ютерні мережі, смартфони тощо), важливе значення відіграють також особистісні уміння та навички роботи з інформацією, особливості сприйняття та мислення, тощо [3].

Наведені вище аргументи дозволяють стверджувати, що характеризуючи зміст інформаційної діяльності, а значить – і культури інформаційної діяльності особистості, обов'язково потрібно враховувати також й комплекс психо-фізіологічних характеристик, і наявних здатностей використовувати різноманітні за своєю природою джерела інформації й відповідні для роботи з ними засоби інформаційної діяльності.

У контексті актуалізації змісту терміну «культура інформаційної діяльності вчителя початкових класів» необхідно зацентувати увагу на тому, що на її специфіку впливає також і професійний фактор. Таким чином, а також враховуючи той факт, що культуру (у широкому значенні) означають як певну сукупність правил [3], а під культурою діяльності розуміють систему правил, норм, котрі застосовуються при виконанні певних видів цієї діяльності [2], культура інформаційної діяльності вчителя початкових класів це є певна сукупність правил виконання діяльності, котра включає у себе пошук, збирання, опрацювання, перетворення форми подання, збереження, розповсюдження інформації, використання отриманої інформації для вирішення наявних проблем чи прийняття рішень, формування інформаційних ресурсів й організацію доступу до них педагогами початкової школи з використанням найбільш ефективних у конкретній ситуації засобів [2]. При цьому засобами можуть виступати як різноманітні предмети, так і власні ресурси, психо-фізіологічні здатності особистості, її досвід тощо.

Варто зазначити, що медіаграмотність особистості в цілому та вчителя початкових класів – зокрема – це доволі складне та неоднозначне особистісне утворення. Як і у випадку

із КІД серед сучасних науковців не існує єдиного трактування її змісту та дефініціювання. Врахувавши результати досліджень О. Лабенко, Н. Шакун Н. та Т. Заїки [1] під медіаграмотністю учителя початкових класів будемо є здатність учителя початкових класів ефективно використовувати, аналізувати та оцінювати медійну продукцію, а також сформовану готовність до використання усіх доступних ресурсів і можливостей глобального медіасередовища, висловлювати та аргументувати своє ставлення до подій і явищ засобами різноманітних медіа. Загалом, можна стверджувати, що термін «медіаграмотність» «визначає основні компетенції, необхідні для ефективного використання медіа та інших постачальників інформації та розвитку навичок критичного мислення, а також навчання протягом усього життя для спілкування та реалізації активної громадянської позиції» (цит. за [4, с. 8]).

Медіаграмотність може охоплювати такі аспекти: соціальний, етичний, культурний, технологічний [1]. Проаналізуємо їх у контексті КІД учителя початкових класів.

1. Соціальний аспект КІД учителя початкових класів. Зміст цієї складової медіаграмотності пов'язаний із розумінням особистістю того, як медіа впливають на суспільство та індивідуальні погляди, визнає можливості та небезпеку медійних впливів, а також – способи їх реалізації та протидії можливим негативним наслідкам. Медіаграмотна особистість розуміє важливість вибору джерел інформації, вміє критично оцінювати якість медійної інформації, визначати приховані мотиви авторів інформації, уміє розпізнавати фейкові новини, маніпуляції, пропаганду тощо, а також – протидіяти різноманітним злочинним медіадіям та стереотипам. Цей компонент медіаграмотності вчителя початкових класів охоплює обидва етапи КІД: на інформаційно-аналітичному відбуваються аналіз та критичне оцінювання як медійних джерел, так і їх контенту (інформації); на інформаційно-технологічному відбувається, власне, діяльність з інформацією та її джерелами, як ресурсами, як правило із застосуванням програмно-технічних засобів ІКТ;

2. Етичний аспект КІД учителя початкових класів. Зміст цього компонента медіаграмотності передбачає здатність свідомого розуміння морально-етичних та нормативно-правових факторів, які пов'язані із використанням медіа: повагу до приватності і свободи слова; дотримання норм академічної доброчесності та повагу до авторських прав; розуміння наслідків розповсюдження інформації та вміння поводитись етично в медійному середовищі тощо. Цей компонент медіаграмотності вчителя початкових класів відбувається на інформаційно-аналітичному етапі КІД: на основі аналізу та критичного оцінювання як медійних джерел, так і їх контенту (інформації), відбувається формування ціннісної оцінки їх якості та доцільності використання, а також – прогнозування вірогідних наслідків від роботи з ними та якості зпродукованих власних інформаційних продуктів;

3. Культурний аспект КІД учителя початкових класів. Цей компонент тісно пов'язаний із етичним, він стосується розуміння культурних відмінностей у змісті й формі подачі інформації, що дозволяє запобігати непорозумінням як у сприйнятті так і під час розповсюдження медіаресурсів. Цей компонент медіаграмотності вчителя початкових класів відбувається також, переважно, на інформаційно-аналітичному етапі КІД.

4. Технологічний аспект КІД учителя початкових класів. Ця складова передбачає здатність учителя початкових класів ефективно використовувати найбільш ефективні засоби для роботи із медіа: і джерелам, і ресурсами, а також – створювати та розповсюджувати свої власні медіаресурси (контент). Очевидно, що цей компонент медіаграмотності вчителя початкових класів відбувається, переважно, на технологічно-аналітичному етапі КІД та реалізується в основному засобами ІКТ.

Підсумовуючи проведену діяльність можна констатувати, що медіаграмотність учителів початкових класів є невід'ємною складовою частиною їх культури інформаційної діяльності. Проте, обидва феномени вимагають постійної актуалізації, оскільки сьогодні відбуваються постійні зміни в інформаційній компоненті всіх сфер людської життєдіяльності, що обумовлюють появу відповідних змін у КІД та медіаграмотності вчителів початкових класів. Саме це й обґрунтовує необхідність постійного оновлення їх змісту.

Список літератури:

1. Лабенко О. В., Шакун Н. В., Заїка Т. П. Критичне мислення та медіаграмотність у цифрову епоху: виклики та можливості для української освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2023. № 12(30). С. 331–345. doi: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12\(30\)-331-345](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)-331-345)
2. Остапйовська І. Академічна доброчесність у контексті культури інформаційної діяльності учителів початкових класів. Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів : Матеріали міжнародної конференції – четвертих академічних читань імені професора Романа Арцишевського (26–27 червня 2024 р., м. Луцьк). С. 106–110. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/24569/1/Akad_Dobr-Arts-2024.pdf
3. Остапйовська І. І., Остапйовська Т. П. Зміст феномену «культура інформаційної діяльності вчителя початкової школи». Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року). Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 134–135. URL: <http://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/17774>
4. Практична медіаосвіта: медіаграмотність в освітньому просторі : навч.-метод. посіб. / уклад.: В. В. Байдик, О. В. Проніна; за заг. ред. В. В. Байдик. Лисичанськ, 2021. 66 с.

Content

Afanasenko O., Golovchenko O., Redchyts O. FORMATION OF MODERN REQUIREMENTS FOR THE QUALITY OF A DIETARY SUPPLEMENT FOR ATHLETES CONTAINING A COMPLEX OF AMINO ACIDS	4
Afanasenko O., Kuzmenko K. DEVELOPMENT OF DRAFT SPECIFICATIONS AND CONTROL METHODS FOR A DIETARY SUPPLEMENT CONTAINING INOSITOL	6
Amrahova L.Q. RECOMMENDATIONS FOR THE TREATMENT OF GERIATRIC PATIENTS WITH CORONARY HEART DISEASE IN OUTPATIENT SETTINGS	8
Balanaieva O. USING MOBILE APPLICATIONS FOR STUDYING ENGLISH BY STUDENTS OF LEGAL SPECIALTIES	10
Bujarska A. CYLINDRICITY MEASUREMENTS OF COMPONENTS MADE USING A 3D PRINTER	12
Dzhuzha D.O., Myasoyedov S.D. NEW CLASS OF RADIOPHARMACEUTICALS FOR THE DIAGNOSTICS OF MALIGNANT TUMOURS: RADIOLABELLED FIBROBLAST ACTIVATION PROTEIN INHIBITORS	15
Imanova G., Agayev T., Aliyev A., Aliyev S., Mammadov A. INVESTIGATION OF THE STRUCTURE AND OPTICAL PARAMETERS OF RUTILE AND ANATASE TiO₂ NANOPARTICLES	18
Kolpachenko N., Chemodanova M. ANALYSIS OF THE LABOUR MARKET OF THE IT INDUSTRY IN UKRAINE	19
Krasnoshapka A.V. WORLD'S LEADING STARTUP ECOSYSTEMS AND UKRAINE'S PLACE IN IT	22
Lukashenko V.A. BIT-FORMALIZED TABULAR-LOGICAL METHOD OF CONVERTING BINARY-CODE INFORMATION ON THE BASIS OF AGGREGATION AND LOGICAL-MATHEMATICAL MODEL	25
Madatov R.S., Mamishova R.M., Khaligzade A.Sh., Sadıglı L.E., Faradjova U.F. STUDY OF THERMAL PROPERTIES OF CuTiSe₂ SINGLE CRYSTAL	27
Mamonova O. ROLE OF THE SCIENTIFIC GROUP OF FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT IN FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE LAW OFFICERS	29
Olagunju R.J. ASSESSING THE RELIABILITY OF SCORERS IN CONTINUOUS ASSESSMENT: A CASE STUDY OF SENIOR SECONDARY SCHOOL ECONOMICS IN OSUN STATE, NIGERIA	31
Panibratov R.S. ANALYSIS OF ACTUARIAL RISK WITH GENERALIZED LINEAR MODELS	37
Sakalauskaitė R., Tamulevičius A. ACCOUNTING CHALLENGES IN THE MUSIC INDUSTRY	40
Sakhanda I., Feshchenko-Kovalchuk R., Glushak O. MARKET ANALYSIS OF ANTIFUNGAL MEDICINES IN THE PHARMACEUTICAL MARKET OF UKRAINE	43
Sakhanda I., Feshchenko-Kovalchuk R., Loban V. DRUG DISCOVERY FOR GOUT PHARMACOTHERAPY	45
Sakhanda I., Lekhnitska S., Kushpa A. ANALYSIS OF MEDICINES CONTAINING SOPHORA JAPONICA	47
Slobodianyk V.H. ЗМІНИ У ВОДНОМУ БАЛАНСІ КАХОВСЬКОГО ВОДОСХОВИЩА: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	49
Snisarenko I. VISUAL THINKING STRATEGY IN TEACHING ENGLISH FOR LAW ENFORCEMENT CADETS	52

Міхіденко К.О. ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ВНЗ	230
Морозова Л.П. СТРУКТУРА СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ	233
Наконечна С.В. СТАН АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ В М. КОВЕЛІ	237
Некос А.Н., Безсонний В.Л., Хадускіна К.В. ВИЗНАЧЕННЯ ПОТЕНЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ПОВЕРХНЕВИХ ВОД РІЧОК БАСЕЙНУ СІВЕРСЬКОГО ДІНЦЯ ДЛЯ ЦЕНТРАЛІЗОВАНОГО ВОДОПОСТАЧАННЯ	240
Никитенко В.В. ДРІБНИЙ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИЙ КРЕДИТ В СЕРЕДНІЙ НАДДНІПРЯНЩИНІ: МЕХАНІЗМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЕТАПИ РОЗВИТКУ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ БАЗИ В ДР. ПОЛ. ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.	243
Оглобліна М.В. РОЗРОБКА ІННОВАЦІЙНИХ М'ЯКИХ ЛІКАРСЬКИХ ФОРМ (ЛІНІМЕНТІВ) ДЛЯ ТЕРАПІЇ ГРИБКОВИХ УРАЖЕНЬ ШКІРИ У ТВАРИН	246
Остапйовська І.І. КУЛЬТУРА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЇХ МЕДІАГРАМОТНОСТІ	248
Павленко Є.Р. СОЦІАЛЬНА МЕРЕЖА INSTAGRAM ЯК ЗАСІБ ПРОСУВАННЯ УКРАЇНСЬКИХ МЕДІА	252
Павленко О.М. ЕКОЛОГІЧНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВИЙ ТРЕНД У ПІДВИЩЕННІ ПРИВАБЛИВОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ АГРОПРОДУКЦІЇ НА СВІТОВИХ РИНКАХ	255
Павлик М.С., Шолойко Н.В. ЛІКУВАННЯ ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ ЯК МЕДИКО-СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМА	258
Парфентьева О.Г. СВІТОВА ПРАКТИКА РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	260
Парченко М.В. АНАЛІЗ ОСНОВНИХ КАНАЛІВ ЗБУТУ ПРЕПАРАТІВ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ РАКУ ПРОСТАТИ	264
Пензякова Н.М. АДАПТАЦІЯ ВІЙСЬКОВИХ ДО МИРНОГО ЖИТТЯ	265
Пліско Є.Ю., Дрига В.А. ЗМІСТ ЕКОЛОГО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	267
Притула Р.Л. ТЕХНОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ЕКСТЕМПОРАЛЬНОГО ВИГОТОВЛЕННЯ КРЕМУ З ДІУЧОЮ РЕЧОВИНОЮ 2-(((3-(2-ФЛУОРОФЕНІЛ)-5-МЕРКАПТО-4Н-1,2,4-ТРИАЗОЛ-4-ІЛ)ІМІНО)МЕТИЛ)ФЕНОЛОМ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ МІКОЗУ СТОП	271
Романюк С.К., Трофімчук В.М. СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	274
Рушай А.К., Ковальчук Д.Ю. КОМПЛЕКСНЕ ЛІКУВАННЯ НЕЗРОЩЕНЬ КІСТОК ГОМІЛКИ З ВИКОРИСТАННЯМ КІЛЬЦЕВИХ ФІКСАТОРІВ	277
Священко З.В., Скрипник О.М. ПОЛІТИКА НАЦИСТІВ ЩОДО ЄВРЕЇВ ПОЛЬЩІ У РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ	281
Семенович А. ГЕОДЕЗІЯ ЯК ОСНОВА СТВОРЕННЯ АРХІТЕКТУРНИХ ШЕДЕВРІВ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ	285
Сергієнко Л.І., Завадецька О.П., Кривенко Є.О., Олійник О.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ ЗАГАЛЬНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ГЕМАТОЛОГІЇ НА ДРУГОМУ (МАГІСТЕРСЬКОМУ) РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	288
Скофенко С.М., Сліпченко М.В., Каліберда Л.М. БІНАРНЕ ЗАНЯТТЯ З ФІЗИКИ І ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ, ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ	290
Степанова К.В., Клячковська Р.В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (4-5 РОКІВ)	292