



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE**

**PROBLEMS AND PROSPECTS FOR
THE DEVELOPMENT OF SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

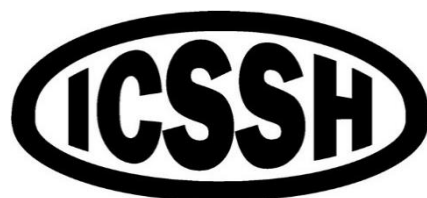
Book of abstracts



August 3, 2024

**Aarhus,
Denmark**





**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE**

**PROBLEMS AND PROSPECTS FOR
THE DEVELOPMENT OF SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

Book of abstracts

**August 3, 2024
Aarhus,
Denmark**



UDC 37:082.2(06)

International scientific-practical conference “Problems and prospects for the development of science, education and technology”: conference proceedings (Aarhus, Denmark, August 3, 2024). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 63 pages.

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific-practical conference “Problems and prospects for the development of science, education and technology”:

Gori State University

Kharkiv National Automobile and Highway University

Lesya Ukrainka Volyn National University

Municipal Higher Education Institution "Vinnytsia Academy of Continuing Education"

National Technical University "Dnipro Polytechnic"

National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”

National University "Chernihiv Collegium" named after Taras Shevchenko

O. M. Beketov Kharkiv National University of Urban Economy

Poltava Literary and Memorial Museum of V. G. Korolenko

Poltava National Pedagogical University named after V. G. Korolenko

Private higher educational institution "European University"

Private Higher Educational Institution "Stepan Demianchuk International University of Economics and Humanities"

Vasyl Stefanyk Precarpathian National University

Zhytomyr Ivan Franko State University



© Автори тез, 2024

© Center for financial-economic research, 2024

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2024

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	6
<i>Зайченко Н. І.</i> ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГА ПРО "ІСТОРИЧНУ СОЦІАЛЬНУ ПЕДАГОГІКУ" ПАУЛЯ БАРТА.....	6
<i>Степаненко В. І.</i> ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ АГРЕСІЇ НА СВІДОМІСТЬ ПІДЛІТКІВ НА СХОДІ УКРАЇНИ.....	9
SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES	12
<i>Карпенко Г. М.</i> EFFECTIVE LEARNING USING SOCIAL NETWORKS	12
SECTION 3. ECONOMIC SCIENCES	14
<i>Papiashvili D. G., Bidzinashvili D. Sh.</i> THE INFLUENCE OF POLITICAL FLUCTUATIONS ON LOCAL BUSINESS IN GEORGIA	14
SECTION 4. PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION	17
<i>Левченко А. І.</i> СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ	17
<i>Шапран І. М.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ	20
SECTION 5. MANAGEMENT AND ADMINISTRATION (ACCOUNTING AND TAXATION; FINANCE, BANKING, INSURANCE AND STOCK MARKET; MANAGEMENT; MARKETING; BUSINESS AND TRADE)	27
<i>Новак М. В.</i> МОТИВУВАННЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ.....	27

УДК 378.147.011.32:[159.955+316.475

Степаненко В. І.

доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри соціальної роботи та
педагогіки вищої школи,
Волинський національний університет
імені Лесі Українки

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ АГРЕСІЇ НА СВІДОМІСТЬ ПІДЛІТКІВ НА СХОДІ УКРАЇНИ

Інформаційна агресія є складовою інформаційно-психологічної війни, яку веде сьогодні російська федерація проти України. Така форма боротьби є сукупністю методів та способів впливу на інформаційну сферу: від одноразової акції інформаційно-психологічного та інформаційно-технічного впливу до комплексу дій, які передбачають спланований, систематичний вплив на свідомість і поведінку людей шляхом поширення упередженої, неповної чи недостовірної інформації з метою схилення їх до вчинення дій, вигідних для суб'єкта інформаційного впливу [3].

Досліджуючи психічне здоров'я дітей у зонах воєнних конфліктів, S. Murthy і R. Lakshminarayana дійшли висновку, що психологічні травми, отримані підлітками у ході війни, мають довготривалі наслідки для їхньої психіки і можуть стати перешкодою у майбутньому житті, виборі цілей та стратегій життя [7]. D. Smith звертає увагу, що негативні чинники війни (відсутність ресурсів для забезпечення базових потреб, стигмація, розрив сімейних стосунків, дискримінація, насильство тощо) впливають на смисложиттєву сферу підлітків [8]. Підлітки, які переживають війну, можуть страждати від стресу, депресій, тривожності, посттравматичного стресового розладу, втрати ідентичності, закриваються в собі, обирають добровільну соціальну ізоляцію та асоціальну поведінку [1].

Когнітивний ефект впливу інформаційної агресії на свідомість підлітків здебільшого має на меті перекручування цінностей і формування хибних орієнтирів подальшого розвитку. Підлітки є більш критичними, ніж діти, але вони знаходяться в стадії соціальної

адаптації [4]. Інформаційна агресія негативно позначається на їхній соціалізації [6]. У підлітковому віці важливою є позитивна соціальна оцінка. Тому вони активно залучаються до різних формальних або неформальних об'єднань, зокрема до об'єднань у соціальних мережах. Когнітивний вплив у соціальних мережах впроваджується через деструктивні тренди, популяризацію субкультурних течій, які дають можливість стати частиною певного соціуму. Держава-агресор використовує наративи, що романізують кримінальний спосіб життя, принижують навчання, актуалізують радикальні соціально-політичні погляди, тощо [4].

Основними ідеологемами, які насаджуються на тимчасово окупованих територіях Донецької і Луганської областей, є: історично Донбас ніколи не був українським, а українська національна держава – це помилка історії; на Донбасі сформувалась особлива багатонаціональна спільність людей, що належать до російської православної цивілізації; владу в Києві незаконно за підтримки США захопили "фашисти" та "бандерівці", які прагнуть завоювати "народ Донбасу"; київська влада переписує історію, тому свою історію необхідно захищати; особливо необхідно шанувати пам'ять про "Велику Перемогу над фашизмом"; необхідно завжди бути готовим захистити свою землю від українських націоналістів та визволити з-під їхньої влади весь "народ Донбасу", а згодом і народ України.

Чим довше триватиме інформаційний вплив на підростаюче покоління в умовах інформаційно-психологічної війни, тим важче буде здійснити реінтеграцію Донбасу після завершення конфлікту [2]. Одним із суттєвих чинників реінтеграції постає освіта, яка формує національну ідентичність, згуртованість, світогляд, критичне мислення, сприяє стабільності держави [5].

Публікація містить результати досліджень, проведених за грантової підтримки Національного фонду досліджень України за проектом 2021.01/0021 "Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України".

Список літератури

1. Журба К. Війна як чинник впливу на смисложиттєву сферу сучасних підлітків. *Нова педагогічна думка*. 2022. №2 (110). С. 105–109. DOI: 10.37026/2520-6427-2022-110-2-105-109
2. Ковальов Д. В., Пономаренко А. Б. Інформаційний вплив на дітей в умовах гібридної війни на Донбасі. *Політичне життя*. 2019. № 2. С. 44–49. DOI: 10.31558/2519-2949.2019.2.7
3. Радзієвська О. Г. Проблеми негативних інформаційних впливів на дитину в Україні в умовах збройного протистояння. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Право. 2017. Вип. 42. С. 197–200.
4. Стрельбицький М., Гринь М. Когнітивна війна росії проти України. *Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Юридичні науки*. 2023. Вип. 1 (64). С. 46–52. DOI: <https://doi.org/10.32689/2522-4603.2023.1.7>.
5. Степаненко В. І. Реінтеграція молоді з тимчасово окупованих територій і лінії розмежування через освіту як шлях до національної консолідації. *Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукр. наук.-практ. конфер. з міжнар. участю (Київ, 08 черв. 2021 р.)* / Ред. кол.: О. М. Топузов, С. О. Сисоєва, Н. П. Дічек, М. Д. Култаєва та ін. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 180–182.
6. Юрченко В.І. Проблеми соціалізації дітей і молоді в умовах інформаційної війни. *Вісник психології і педагогіки. Становлення та розвиток особистості в умовах інформаційної війни: матеріали XI наук.-практ. конфер. (Київ, 2 бер. 2018 р.)*. Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського. Київ, 2018. С. 176-179.
7. Murthy S., Lakshminarayana R. Mental health consequences of war: a brief review of research findings. *World Psychiatry*. 2006. № 5 (1). P. 25–30.
8. Smith D. Children in the heat of war. *APA Monitor*. 2001. № 32 (8). P. 29.

SCIENTIFIC PUBLICATION

**PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY
MATERIALS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**August 3, 2024
Aarhus, Denmark**

English, Ukrainian and other

Editor-in-Chief: Yildirim A.
Technical editor: Storjohann L.
Artistic editor: Forsberg V.
Corrector: Lorenzen M.
Typesetting and Editorial: Skovgaard N.
Graphic Designer: Pedersen K.

Passed for printing 03.08.2024. Format 60x90/16
Offset paper. Printing – risography. Conventionally printed sheets 4,1
Typeface Cambria Math.
Circulation 100 copies. Зам. № 988/99/23
Store Torv 18, 1., 8000 Aarhus, Denmark

All rights reserved.

The authors are responsible for the content of the materials.

The editorial board may not share the opinions of the authors.



Official website: <http://www.economics.in.ua>