

**аМіністерство освіти і науки України
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Географічний факультет
Кафедра економічної та соціальної географії**

**Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej**

**Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w
Częstochowie
Wydział Nauk Społecznych**

СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ

**Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Луцьк, 8–9 листопада 2024 р.)**

**Луцьк
2024**

УДК 911.3:30/33(082)
С 90

Рекомендовано до друку Вченою радою географічного факультету
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 3 від 24 жовтня 2024 р.)

Рецензенти:

Нємець Л. М. – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

Матвійчук Л. Ю. – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Луцького національного технічного університету

С 90 **Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів** : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції / за ред. Ю. М. Барського та В. Й. Лажніка, м. Луцьк, 8–9 лист. 2024 р. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024. 284 с.

ISBN 978-617-8279-35-6

У збірнику висвітлюються проблеми сучасної географічної та економічної науки, які були розглянуті на IX Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції. Розкриваються питання теорії та методології географічних досліджень, регіональних економічних студій, регіонального розвитку та просторового планування, освітніх технологій у географії та економіці, а також проблеми суспільно-географічних, природно-географічних, рекреаційно-туристських досліджень Волині та прилеглих територій.

Для широкого кола фахівців, які працюють у сфері географії, економіки, державного управління, освіти, рекреації та туризму, краєзнавства. Видання також буде корисним для вчителів, аспірантів та студентів, а також усіх, хто цікавиться проблемами регіональних досліджень.

УДК 911.3:30/33(082)

ISBN 978-617- 8279-35-6

© Волинський національний університет
імені Лесі Українки, 2024
© Колектив авторів, 2024

- освітні – залучення кожного здобувача освіти в активний пізнавальний процес (організація індивідуальної та групової діяльності здобувачів освіти, виявлення умінь і здібностей працювати самостійно за будь-якою тематикою);

- розвиваючі – розвиток інтересу до предмета, творчих здібностей, уяви, формування навичок дослідницької діяльності, умінь самостійної роботи з інформацією, розширення кругозору, ерудиції, мотивації;

- виховні – виховання особистої відповідальності за виконане завдання, поваги до праці та обраної професії, дисципліни, вміння працювати у колективі.

Використання квест-технологій в освітньому процесі сприяє підвищенню рівня засвоєння теоретичних знань; надає можливості для їх застосування при розв'язуванні практичних ситуацій; посилює навчальну мотивацію.

Список використаних джерел: 1. Сокол І. М. Квест як сучасна інноваційна технологія навчання. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2013. Вип. 7. С. 168–171. 2. Tyurina V. O., Danchenko I. O. The use of quest technologies in the professional training of students of higher educational institutions. *Theoretical and empirical scientific research: concept and trends* : Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Oxford, May 28, 2021. Oxford-Vinnytsia P. C. Publishing House & European Scientific Platform, 2021. P. 48–49. DOI: [10.36074/logos28.05.2021.V2.13](https://doi.org/10.36074/logos28.05.2021.V2.13)

УДК 373.5.016

Маковецька Лариса

maklora@ukr.net

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Педагогічні умови визначаються, як сукупність об'єктивних можливостей, обставин і заходів, які супроводжують освітній процес, що певним чином структуровані та спрямовані на досягнення мети [1]. У процесі аналізу психолого-педагогічної та методичної літератури було визначено такі педагогічні умови інтерактивного навчання географії у закладі загальної середньої освіти.

Перша умова – диференційоване використання форм і методів інтерактивного навчання з урахуванням рівня підготовленості учнів.

Зважаючи на велику кількість форм і методів інтерактивного навчання, перед учителем постає завдання диференційовано підходити до відбору даних форм і методів у процесі організації навчальної діяльності учнів. Виходячи з педагогічної системи, обґрунтованої С. Бондар [2], який виділяв п'ять рівнів навчання, визначено диференціацію використання методів інтерактивного навчання на основі даних рівнів навчання: Перший рівень – знання-знайомства, які дають змогу учневі розрізнити, впізнавати знайомий йому предмет, явище, певну інформацію; Другий рівень – знання-копії, що дають змогу переказати, репродукувати засвоєну інформацію; Третій рівень – знання-вміння, тобто можливість застосувати одержані знання в практичній діяльності; Четвертий рівень – знання-навички, свого роду автоматизовані вміння; П'ятий рівень – категорія творчості, результатом якої є так звані дії «без правил» у певній галузі навчально-пізнавальної діяльності учнів.

З огляду на сказане вище вважаємо, що при організації навчання географії у 5–9 класах ЗЗСО доцільно логічно поєднувати, або ситуативно варіювати певні форми та методи інтерактивного навчання залежно від навчальної ситуації або конкретної мети навчальної діяльності (навчальні комунікативні ситуації передбачають форми парної або групової взаємодії ігрового характеру; дискусійні питання невіддільні від структурно-логічних схем побудови аргументів; ситуативне моделювання супроводжується комп'ютерно-інформаційними технологіями; тренінг автоматизує комунікативні навички та розвиває вміння).

Друга умова – поступове (поетапне) впровадження інтерактивного навчання географії.

Спираючись на принцип послідовності, технологія впровадження інтерактивного навчання є поетапним, логічно побудованим процесом використання методів інтерактивного навчання від простих до найскладніших, розгорнутих і включає: опанування учнями методів інтерактивного навчання за допомогою введення їх у практику проведення традиційних уроків; розширення використання на уроках ігрових ситуацій, елементів дискусій та дебатів; проведення в ігровій формі (ділова гра); адаптація рольових та ділових ігор, введення їх у навчальний процес у вигляді практичних занять, застосування таких ігор у позаурочній діяльності учнів; цільова розробка унікальних рольових та ділових ігор, ігрових ситуацій (кейс-стаді); проведення уроків в інтерактивній формі, що припускає чітке дотримання структури заняття (за О. Пометун) [3], а саме: мотивація (5 % заняття), оголошення теми уроку та очікуваних навчальних результатів (5 %), надання необхідної інформації (10–15 %), інтерактивна вправа – центральна частина заняття (50–60 %), підбиття підсумків (рефлексія), оцінювання результатів навчальної діяльності учнів (15–20 % заняття).

Ефективність уроку з використанням інтерактивного навчання вища у випадку, якщо проводиться аналіз кожного етапу уроку й цей процес охоплює усіх учнів групи у формі самоконтролю. Вчитель має володіти методикою поступового впровадження інтерактивного навчання у процес організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Уміння не можуть бути вироблені одномоментно, тому епізодичне введення форм і методів інтерактивного навчання у процес викладання географії не дасть бажаного ефекту. Щоб аналізувати проблеми, знаходити та виділяти їх сутність, працювати колективно, приймати рішення та виконувати їх, недостатньо один чи два рази організувати «мозковий штурм» або запропонувати ділову гру.

Важливо координувати планування із вчителями інших навчальних предметів, щоб нарощення складності йшло паралельно, що дасть змогу скоротити час для кожного окремого вчителя на впровадження окремого методу (наприклад, якщо «мозковий штурм», або групове розв'язання проблемної ситуації використовують тричотири вчителі в одному й тому ж класі на різних предметах природничо-гуманітарного напрямку, то для учня це вже не одноразова, а сумарна участь у відповідному навчальному епізоді тв його вміння тренуються у кожному з них. Як результат – учителям, які проводять уроки з іншого предмету, вміння учнів працювати в інтерактиві «дістаються» у готовому вигляді, їх можна активно використовувати та на цій базі переходити до складніших інтерактивних методів).

Третя умова – *активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі організації інтерактивного навчання географії*, пов'язують із новими формами, методами та засобами навчання, що отримали назву «інтерактивних». Це ігрові методи, проектні, тренінги, навчальні дискусії, аналіз конкретних ситуацій, ігрові методи та ін.

Умовою ефективної організації інтерактивного навчання географії у 5–9 класах виступає активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів не силовими методами, а за рахунок актуалізації пізнавальних інтересів, зміни ставлення до навчального матеріалу. Використання форм і методів інтерактивного навчання буде ефективним,

якщо у навчальній та позаурочній діяльності учнів будуть враховуватися принципи соціально-психологічного навчання, причому кожен має певну специфіку:

- принцип активності: учні залучаються до спеціально розроблених дій та ситуацій (відпрацьовування ситуацій і вправ, де одночасно всі беруть участь, як то «мозковий штурм», ділові та рольові ігри тощо);

- принцип дослідницької та творчої позиції: в ході роботи всі учні класу розкривають свої особисті ресурси, потенціал, можливості та особливості;

- принцип об'єктивізації, усвідомлення своєї поведінки та поведінки інших учнів класу: зворотний зв'язок (рефлексія) є універсальним засобом перевірки того, що і як учні засвоїли на уроці. Створення умов для ефективного зворотного зв'язку в класі є важливим завданням творчої роботи вчителя;

- принцип партнерського, суб'єкт-суб'єктного ставлення: враховуються інтереси інших учасників взаємодії, а також їхні почуття, емоції, переживання, визнається цінність особистості іншої людини. У вчителя, як і в учнів, відбувається розвиток емпатії, діалогічного мислення.

Четверта умова – налагодження партнерської взаємодії між учасниками навчального процесу, орієнтація на діалогічне спілкування із учнями, яке забезпечує сприятливий психологічний мікроклімат й атмосферу творчості під час уроків.

Діяльність вчителя ЗССО має бути спрямована на гуманізацію взаємин із учнями. Дотримання гуманізму означає: певну відповідальність педагога за долю кожного учня; передбачення наслідків кожного слова, жесту, погляду; визнання неповторності учня, повагу його гідності, довіру до нього, прийняття його особистісних цілей, запитів, інтересів, створення умов для його максимального розвитку на основі всебічного аналізу успіхів та зусиль на їх досягнення, планів, надій, проблем кожної людини; співробітництво й співтворчість учителя та учнів; створення умов для їх розвитку й саморозвитку.

Зроблений аналіз літератури дає змогу визначити основні ціннісні орієнтації та змістові установки вчителя по відношенню до учня:

- толерантність, спрямована на розуміння того, що всі учні індивідуальні й неповторні, кожен має право на власні погляди. Це, так би мовити, визнання «незавершеності» особистості учня;

- емпатійне ставлення до учня, яке передбачає прагнення та вміння відчувати іншого як самого себе, ставати на його позицію, розуміти його внутрішній світ, відчувати й сприймати його проблеми, переживання;

- мотиваційна спрямованість учителя не тільки на предмет, але, насамперед, на учня;

- діалогізм як бажання й вміння слухати та чути учня, здатність викладати навчальний матеріал у формі відповіді на запитання, які виникають в учнів, «йти не з предметом до учня, а з учнем до предмета», вести міжособистісний діалог на основі рівності позицій, взаємної довіри й поваги;

- педагогічний гуманізм, який неможливий без сприймання себе та учнів;

- рефлексивність, яка дає змогу вчителю спостерігати за своєю діяльністю, бути готовим до її перегляду, багатогранності її реакцій у взаємодії з учнями; прислухатися й придивлятися до учня, який вербально й невербально надає багатопланову інформацію про себе;

- співпраця як установка на взаємодію із учнем (а не вплив на нього) у процесі спільної діяльності й спілкування; прагнення та вміння забезпечити учням стан «співавторів навчального процесу».

За такої позиції вчитель виступає не лише носієм інформації, а й консультантом й організатором навчального процесу. Зі зміною позиції вчителя змінюється позиція учня в навчанні та реалізується модель оптимальних взаємин «учитель – учень»: *ділова*, заснована на творчому співробітництві й передбачає взаємоповагу, взаємодопомогу, взаєморозуміння, взаємодовіру; *партнерська*, але з дотриманням субординації, без

зайвого формалізму при толерантних, доброзичливих, відвертих, цікавих взаєминах; *взаємовічлива*, коли учень має сприймати вчителя як свого порадирика й наставника, а вчитель – поважати особистість учня; *гармонійна та результативна*.

Список використаних джерел: 1. Дурманенко О. Л., Маковецька Л. О., Сосницька Я. С. Специфіка моніторингу якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя : Класичний приват. ун-т. 2023. № 88. С. 101–107. 2. Бондар С. Компетентність особистості – інтегрований компонент навчальних досягнень учнів. *Біологія і хімія в школі*. 2003. № 2. С. 8–9. 3. Пометун О. І. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. К. : Вид-во А.С.К., 2004. 192 с.

УДК 37.09

Гаврилко Остап, Сосницька Ярослава
73Bander@gmail.com; yaroslava.sosnitska@gmail.com
Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКІВ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Дистанційне навчання відкриває широкі можливості для використання різноманітних інтерактивних ресурсів, які роблять процес вивчення географії глибшим та більш захоплюючим.

Візуалізація є ключовим інструментом для підвищення ефективності дистанційного навчання з географії, оскільки вона робить складні теоретичні концепції більш доступними та зрозумілими. Зображення, карти, інтерактивні графіки та моделі сприяють кращому розумінню матеріалу, дозволяючи учням «бачити» взаємозв'язки між географічними явищами.

1. Використання картографії та геопросторових даних. Онлайн-платформи, такі як ArcGIS та Google Earth, дають змогу візуалізувати й аналізувати реальні дані про земні процеси, зокрема кліматичні зміни, зміни землекористування та демографічні зміни. Ці інструменти допомагають учням інтерактивно працювати з картами, що забезпечує краще розуміння географічних процесів і закономірностей. Карти з деталізованими шарами інформації допомагають досліджувати різні теми – від екологічних до соціально-економічних аспектів, сприяючи формуванню критичного мислення.

2. Віртуальні екскурсії та симуляції. Завдяки віртуальним екскурсіям та симуляціям учні мають змогу «подорожувати» та вивчати різноманітні ландшафти, природні об'єкти та культурні пам'ятки. Наприклад, відвідування таких ресурсів, як Smithsonian's Natural History Museum або Farm Food 360, створює інтерактивний досвід, який зацікавлює учнів і допомагає їм зрозуміти вплив людської діяльності на довкілля. За даними досліджень, візуалізація через віртуальні тури підвищує рівень засвоєння матеріалу, оскільки учні більшою мірою залучаються до процесу навчання.

3. Використання мультимедійного контенту та інтерактивних презентацій. Інструменти для візуалізації, як-от інтерактивні презентації, анімації та відео, допомагають оживити інформацію про географічні процеси. Наприклад, відеоматеріали про вулканічну активність, цикл води або глобальне потепління надають учням змогу спостерігати явища в динаміці. Це дозволяє краще зрозуміти складні процеси та вплив природних явищ на навколишнє середовище. Дослідження показують, що мультимедійні методи підвищують рівень розуміння учнями географічних концептів, адже вони активно залучаються до взаємодії з матеріалом.

ЗМІСТ

ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РЕГІОНІВ

<i>Гукалова Ірина</i>	Нові імпульси в динаміці соціально-географічних досліджень в Україні	3
<i>Бейдик Олександр, Гладкий Олександр</i>	Видатні теоретики національної суспільної географії	6
<i>Підгрушний Григорій, Підгрушна Олена</i>	Семіотика міського простору та її трансформація в умовах війни	9
<i>Бейдик Олександр</i>	Хоку-регіони як елемент розвитку теорії суспільної географії	10
<i>Влах Мирослава</i>	Модернізація поняттєво-термінної системи «геопросторовий розвиток»	12
<i>Грицевич Володимир</i>	Функціональна взаємозумовленість земельної та рослинницької геосфер у математичній географії	15
<i>Нємець Олексій</i>	Креативна економіка в аспекті суспільно-географічних досліджень	17
<i>Поручинський Володимир</i>	Урбанізація як глобальний соціально-економічний процес	19
<i>Колосов Сергій</i>	Особливості суспільно-географічного дослідження експортного потенціалу України	21
<i>Лимар Олександр</i>	Підходи до оцінки інтегрального потенціалу території	24
<i>Кузишин Андрій, Кварцяний Святослав</i>	Практика «розумного скорочення» як варіант розвитку та зростання добробуту населення сільських територій України	26
<i>Слащук Андрій, Киричук Ольга</i>	Деякі історико-географічні дослідження розвитку рівненських повітів Волинського воєводства в 1919–1939 рр.	29

ГАЛУЗЕВІ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕГІОНІВ

<i>Гудзеляк Ірина</i>	Географія дипломатичної служби України	32
<i>Дронова Олена, Драгоміров Вадим</i>	Сутність, особливості розвитку та сучасний стан старопромислових регіонів України	33
<i>Ріпа Владислав, Філоненко Ірина</i>	Сепаратизм у країнах Південного Кавказу	36
<i>Горовий Ростислав</i>	Дослідження агломераційних ефектів на півдні Львівської області: перспективи конурбації Підгірське тримістя	39
<i>Бедрій Єлизавета, Ключко Людмила</i>	Етапи урбіциду Вовчанська: хроніка руйнування міського середовища	41
<i>Гусєва Наталія, Ткаченко Леонід</i>	Сільські території Харківської області в умовах війни	43
<i>Погребський Тарас</i>	Суспільно-географічні особливості реалізації greenfield-проектів в Україні	46

Пасько Володимир	Роль індустріальних парків у релокації підприємств України: регіональний вимір	48
Поплавська Інна, Похила Юрій, Мінський Владислав Овчаренко Гліб	Функціональність соціальної сфери областей Подільського регіону	50
	Територіальна ідентичність населення Слобожанщини: важливість її вивчення та розуміння в умовах сьогодення	52
Слащук Андрій, Качаровський Роман, Семенюк Аліна Гавріков Артем	Демографічна ситуація в Рокитнівській ТГ Рівненської області: сучасний стан та перспективи розвитку	53
	Цінова політика реалізації сільськогосподарської продукції як фактор впливу на продовольчу безпеку України	56
Волков Денис, Ключко Людмила Кобилін Павло	Вплив війни на стан молочної галузі Харківської області	58
	Територіальні особливості вирощування соняшнику в Україні	62
Сосницька Ярослава	Зернове господарство Рівненської області	64
Жаронкін Валентин	Від медійного дискурсу до просторового аналізу: методологічні підходи до вивчення міграції українських ромів в ЄС у 2022–2024 роках	66
Буданов Володимир	Особливості суспільно-географічної освіти за кордоном	67
Ключко Людмила	Досвід кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства імені Костянтина Немця з реалізації міжнародних програм	70
Потапова Алла, Порва Наталія	Освітній активізм Волинської області	73

РЕГІОНАЛЬНИЙ РОЗВИТОК І ПРОСТОРОВЕ ПЛАНУВАННЯ

Палеха Юрій	Просторовий розвиток українсько-польського транскордонного регіону у контексті інтеграції України в європейський планувальний простір	75
Борщ Павло, Гнатюк Олексій Сержан Володимир	Концепція м'якого міста та можливості для її застосування в Україні	78
	Суспільно-географічне дослідження резильєнтності міста: формування комплексу індикаторів	80
Безрук Віктор, Костріков Сергій	Інтеграція принципів європейського баухаузу у відновлення сталості урбогеосистеми мегаполісу через відбудову житлової інфраструктури в умовах післявоєнної реконструкції	82
Кравченко Катерина	Структурно-інформаційна модель міської агломерації (на прикладі Харківської агломерації)	85
Кравченко Катерина, Перепелиця Валерій, Родіонов Віктор	Дослідження міських агломерацій: міждисциплінарний підхід	88

Сегіда Катерина, Чехов Сергій	Потенціал застосування інструментів мережевого аналізу для оптимізації просторової структури системи споруд цивільного захисту населення м. Харкова	91
Кравченко Катерина, Шпак Євген, Хабусєв Євген Нікон Ольга, Пугач Сергій Трусій Оксана, Кириченко Богдан Барановський Микола	Роль високошвидкісної залізниці у формуванні та розвитку міських агломерацій Китаю	96
	Особливості терміну «перцепція» та доцільність його використання в регіональних дослідженнях ..	99
	Порівняння планувальних рішень генеральних планів населених пунктів	102
	Податкоспроможність територіальних громад прикордонних регіонів України: кейс Чернігівської області	105
Маковецька Лариса	Бюджетна діяльність як механізм забезпечення та реалізації місцевого соціально-економічного розвитку Боратинської територіальної громади	108
Шабашова Людмила	Відновлення зв'язків як невід'ємного складника добробуту населення	110
Фесюк Василь	Теоретичні засади екологічної безпеки міст	111
Карпюк Зоя	Природоохоронний аспект у довгострокових планах розвитку територіальних громад	114
Банах Уляна	Вплив переривчастості велосипедної інфраструктури на всіх користувачів вулиці (на прикладі магістральної вулиці міського значення просп. Чорновола у Львові)	116

РЕГІОНАЛЬНІ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ СТУДІЇ

Нестерчук Олександр, Кандиба Юрій	Геополітична стратегія Європейського Союзу в умовах російської воєнної агресії проти України	120
Червонна Анастасія, Гнатюк Олексій Телешман Віктор, Ляпич Марія	Сучасна трансформація фронтірної ідентичності північно-східних регіонів України	122
	Виклики та особливості (після)воєнного відновлення інфраструктури Бучанської міської територіальної громади	123
Доценко Інна, Дронова Олена Криволапов Валерій	Аналіз перешкод активному дитячому дозвіллю у міському просторі	125
	Людський капітал регіонів України: можливості вивчення з позиції суспільної географії	128
Провотар Наталія, Сторожик Дарина	Моделі міграційної поведінки жінок в умовах війни	130
Перевозник Анастасія, Мандрик Ірина Гаєрікова Ірина	Європа в контексті міжнародних міграційних процесів	132
	Прогнози чисельності населення України: порівняльний аналіз	135
Боднарюк Олександр	Зовнішня міграція населення України: оцінка масштабів і наслідків	137

Думнов Олександр	Особливості ринку праці в умовах війни: динаміка у галузі туризму	139
Слащук Андрій, Лівик Мар'яна	Загальна характеристика етногеографічного положення Волинської області у міжвоєнний період (1919–1939 рр.)	140
Решетняк Вячеслав, Маляренко Костянтин Мандрик Ірина	Соціально-економічна нерівність в аспекті суспільно-географічних досліджень	143
Лажнік Володимир	Регіональні особливості зовнішньої торгівлі товарами України	144
Лажнік Володимир	Динаміка та сучасний стан зовнішньої торгівлі товарами між Україною та Румунією	146
Бойко Костянтин, Ключко Людмила	Просторові аспекти розвитку ветеранського спорту в Україні	150

ПРИРОДНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ ТА РЕСУРСИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ

Khilchevskiy Valentyn, Hou Jingyao, Zabokrytska Myroslava Фесюк Василь, Василюк Артем	Hydrographic Conditions and Transformations in the Territory of China	153
Войтків Петро, Іванов Євген, Лунь Ольга Полянський Сергій, Стельмах Валентина, Качаровський Роман, Романюк Дарія	Сучасний стан функціонування та заходи підвищення екологічної безпеки осушувальних систем Луківської територіальної громади	156
Войтків Петро, Іванов Євген, Лунь Ольга Полянський Сергій, Стельмах Валентина, Качаровський Роман, Романюк Дарія	Водогосподарське землекористування в межах Мурованської територіальної громади Львівської області	157
Токарчук Іван, Мельнійчук Михайло Микитин Дам'ян, Кравчук Дмитро, Мельнійчук Михайло Мазур Іван, Мельнійчук Михайло Лівик Соломія, Черевко Юлія, Полянський Сергій, Качаровський Роман Чижевська Лариса, Ковальчук Сергій, Чижевський Тадеуш, Качаровський Роман Стельмах Валентина	Вплив Хрінницького гідровузла на екологію прилеглої території	160
Токарчук Іван, Мельнійчук Михайло	Антропогенний вплив на руслові процеси	162
Микитин Дам'ян, Кравчук Дмитро, Мельнійчук Михайло	Антропогенні зміни ландшафтів при розорюванні	165
Мазур Іван, Мельнійчук Михайло	Літосферні порушення, пов'язані з видобутком корисних копалин	167
Лівик Соломія, Черевко Юлія, Полянський Сергій, Качаровський Роман	Стан систем централізованого водопостачання населення українських міст	169
Чижевська Лариса, Ковальчук Сергій, Чижевський Тадеуш, Качаровський Роман Стельмах Валентина	Практичні аспекти визначення вітроенергетичного потенціалу території	171
Семенюк Роман, Потапова Алла	Вплив метеорологічних величин на тепловий комфорт у житлових приміщеннях	175
Семенюк Роман, Потапова Алла	Природно-ресурсний потенціал як один із ключових факторів розвитку Берестечківської територіальної громади	177

<i>Ігнатишин Василь, Іжак Тібор, Ігнатишин Адальберт, Молнар Д Стефан, Рац Адальберт Логвинчук Олександр</i>	Вплив геологічних факторів на низькочастотний спектр електромагнітної емісії та екологічний стан сейсмонебезпечного регіону Особливості формування та стан водних об'єктів Сарненщини	180 182
--	---	------------

РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТСЬКІ РЕСУРСИ ТА ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ В РЕГІОНАХ

<i>Смирнов Ігор, Любіцева Ольга, Гринюк Діана Безуглий Віталій, Клименко Ксенія Король Олександр, Круль Галина</i>	Музеї лемківської культури як чинники розвитку українсько-польських туристичних зв'язків Особливості розвитку геотуризму у Польщі та досвід для України	184 189
<i>Москаленко Антон</i>	Природно-рекреаційні ресурси як драйвери розвитку стійкого туризму в Україні: перспективи та виклики	191 195
<i>Гринюк Юрій, Брилінський Сергій, Підховна Світлана Ільїна Ольга</i>	Старовинні парки як вагомий чинник розвитку туризму на Тернопіллі Сапропелеві лікувальні ресурси Північно-Західного регіону України	198 200
<i>Стешенко Леся, Кавара Вікторія Перепелиця Євген, Телебєнєва Євгенія Смик Оксана</i>	Peculiarities of Museum Gamification Зелені зони: поняття, види, функції та значення як складника міського простору	202 203
<i>Семенюк Ольга, Лисюк Тетяна</i>	Інклюзивний туризм: особливості та перспективи розвитку	206
<i>Слащук Андрій, Карпюк Зоя, Качаровський Роман, Семенюк Роман Мельник Надія, Єрко Ірина, Качаровський Роман</i>	Цифрові технології як каталізатор інновацій у туризмі: від маркетингу до управління досвідом клієнтів	208
	Можливості рекреаційного потенціалу історико-культурної спадщини (на прикладі Берестечківської ТГ Волинської області) «Мистецький дворик філармонії» – новітня туристична атракція міста Луцька	212 214

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ГЕОГРАФІЇ ТА ЕКОНОМІЦІ

<i>Довгань Наталія</i>	Міждисциплінарний підхід до боротьби зі зміною клімату: важливість популяризації знань	217
<i>Ткачук Надія</i>	Підготовка майбутніх учителів географії до викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»	219

Потапова Алла	Застосування інноваційних технологій при вивченні економічних освітніх компонентів	221
Потапова Алла, Сокол Святослав Маковецька Лариса, Кутецька Вероніка Поручинська Ірина, Ревуцький Андрій Дацька Софія, Сосницька Ярослава Новосад Оксана, Лехкобит Катерина Поручинська Ірина	Практичний аспект впровадження інформаційних технологій на уроках географії	224
Маковецька Лариса	Особливості використання інтерактивних симуляцій у шкільній географічній освіті	226
Гаврилко Остап, Сосницька Ярослава Поручинський Володимир, Куцевич Артур Дубич Богдан, Потапова Алла Ткачук Надія, Гарасимяк Лідія	Використання інтерактивних освітніх технологій у сучасній школі	228
Поручинська Ірина, Нікітюк Катерина	Переваги та недоліки використання інформаційних технологій в освітньому процесі	229
Онуфрійчук Сергій, Мельнійчук Михайло Гіс Діана, Гринюк Олег Поручинська Ірина, Буднік Віра, Корнійчук Ірина Ступницька Марія, Ткачук Надія	Використання інформаційних технологій на уроках фінансової грамотності	231
Сільченко Юлія, Зарубіна Антоніна	Квест як інтерактивна форма навчальної діяльності	233
М'якота Богдан, Сосницька Ярослава Мандрик Ірина, Мілінчук Вікторія Патійчук Віктор, Маковецька Лариса, Ціпошук Софія Оксенчук Андрій, Мандрик Ірина	Педагогічні умови інтерактивного навчання географії у закладах загальної середньої освіти ...	234
	Особливості організації уроків географії в умовах дистанційного навчання	237
	Використання сервісу Google Classroom в умовах дистанційного навчання	238
	Використання ChatGPT на уроках географії	240
	Використання Google Earth як допоміжного засобу для формування компетентнісно орієнтованих завдань у 6 класі на уроках географії	241
	Психологічні особливості сприйняття комп'ютерних технологій та онлайн навчання учнями базової школи	243
	Формування фінансової компетентності в загальноосвітніх закладах	244
	Значимість процесу гейміфікації в процесі навчання географії	247
	Алгоритм проведення уроку географії в умовах дистанційного навчання	250
	Роль проєктної діяльності у формуванні пізнавальної самостійності учнів при вивченні географії	251
	Кейс-метод у формуванні системи знань про механічний рух населення в шкільному курсі географії	252
	особливості впровадження STEM-освіти на уроках географії	256
	Місце та значення екскурсій у шкільному курсі географії України	256
	Класифікація навчальних екскурсій із географії	259
	Екскурсії як один з основних методів краєзнавчого принципу навчання в закладах загальної середньої освіти (на прикладі Дубечненської територіальної громади)	263

Кулик Катерина	Формування пізнавальних інтересів учнів	
Потапова Алла	на уроках географії	264
Пугач Сергій,	Ігрові методи навчання в географії: переваги	
Коркодим Арсеній	та недоліки	266
Голуб Геннадій,	Форми та методи роботи з формування	
Ляховський Дмитро	лідерських якостей на уроках географії	268
Потапова Алла,	Формування екологічної свідомості школярів	
Солоп Вікторія	на уроках географії	270

СУЧАСНІ ГЕОІНФОРМАЦІЙНІ, КАРТОГРАФІЧНІ, ГЕОДЕЗИЧНІ ТА ФОТОГРАММЕТРИЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Серьогін Денис	Перспективи впровадження аналізу видимості у міському середовищі м. Харків	273
-----------------------	---	-----

ДЛЯ НОТАТОК

Наукове видання

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів

Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Луцьк, 8–9 листопада 2024 р.)
(українською, англійською, польською, китайською мовами)

Друкується в авторській редакції.

Відповідальність за зміст публікацій
та достовірність даних несуть автори

Верстка: *В. Й. Лажнік*
Коректура: *С. О. Пугач*
Обкладинка: *Н. Бринчук*

Підписано до друку 07.11.2024 р. Формат 60x84/16. Папір офс. Гарн. Таймс.
Друк цифровий. Обсяг: 17,75 ум. др. арк., 22,77 обл.-вид. арк.
Наклад 300 пр. Зам. № 164.

Видавець і виготовлювач ФОП Мажула Ю. М.
43021, м. Луцьк, вул. Винниченка, 47/35.
Тел. моб. 096 61 66 277, e-mail: y.mazhula@gmail.com
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 7662 від 07 вересня 2022 року