

Отже, візуалізація географічного матеріалу у дистанційному навчанні значно покращує сприйняття, полегшує засвоєння складних концептів і створює інтерактивне середовище, що стимулює учнів до активного навчання.

Дистанційне навчання в географії може як стимулювати, так і знижувати мотивацію учнів залежно від того, які методи й інструменти використовуються. Умови дистанційного навчання створюють як нові можливості для залучення, так і виклики, пов'язані з мотивацією:

1. Зниження традиційного контролю та дисципліни може вплинути на мотивацію.

Оскільки учні під час дистанційного навчання мають більше свободи та менше зовнішнього контролю, з'являється ризик втрати дисципліни, що може впливати на мотивацію. Дослідження показують, що у дистанційному форматі учням важче підтримувати концентрацію, особливо якщо уроки проводяться у пасивній формі (лекції або читання без взаємодії). Відсутність фізичної присутності вчителя також зменшує зовнішні стимули, які зазвичай допомагають зосередитися на завданні.

2. Індивідуальний підхід та можливість самостійного навчання.

Дистанційне навчання також надає змогу працювати в індивідуальному темпі та враховувати особисті інтереси учнів. Завдяки цьому учні можуть обирати матеріали для вивчення, що відповідають їхнім вподобанням, і мають більше можливостей для самостійного опрацювання тем. Самостійне дослідження та вибір тем сприяють підвищенню мотивації, адже учень має більшу автономію й відповідальність за своє навчання.

3. Роль зворотного зв'язку та підтримки вчителя.

У дистанційному навчанні мотивація залежить також від того, наскільки оперативно й ефективно вчитель надає зворотний зв'язок. Інтерактивний та своєчасний фідбек допомагає учням зрозуміти власний прогрес, закріпити знання та коригувати помилки, що, своєю чергою, підвищує інтерес до навчання. Коли учні отримують індивідуальні коментарі чи похвалу, це стимулює їх до продовження роботи та підтримує впевненість у власних силах.

Таким чином, мотивація та інтерес учнів до географії у дистанційному навчанні залежать від низки факторів, зокрема від використання інтерактивних інструментів, можливості самостійного навчання, наявності своєчасного зворотного зв'язку та забезпечення автономії учнів.

Список використаних джерел: 1. Муромцева Ю. І. Переваги та особливості дистанційного навчання географії. *Географія та туризм* : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків : ХНПУ, 2021. С. 31–39. 2 Власенко Н. О. Дистанційне навчання. *Україна і світ. Естетика і етика педагогічної дії*. 2019. Вип. 20. С. 29–37.

УДК 371

Поручинський Володимир, Куцевич Артур
poruchynsky@gmail.com; artur.kutsevich@gmail.com
Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В останні декілька років розвиток цифрових технологій та інструментів істотно вплинув на розвиток електронного навчання та використання дистанційних освітніх технологій у процесі навчання.

При виборі сервісів для створення електронних курсів ефективною є технологічна платформа Google Classroom. Цей ресурс надає можливість:

- організації запису учнів/студентів на курс;
- завантаження навчального матеріалу;
- створення інтерактивних завдань;
- проведення віртуальних зустрічей;
- підтримки спілкування з використанням чату, форуму або конференції;
- доступу учнів/студентів до навчальних матеріалів незалежно від часових рамок та віддаленості всіх учасників освітнього процесу;
- оцінки та аналізу індивідуальних досягнень учнів/студентів [1; 2].

Серед особливостей сервісу Google Classroom можна назвати такі [2; 4]:

- використання тільки інструментів Google (Google Диск, Google Документи, Google Форми тощо);
- в учасників освітнього процесу на Google Диск створюється загальна папка «Клас»;
- папка «Клас» доступна як для окремого учня/студента, так і для класу/групи загалом.

Google Classroom має такі переваги [4]:

- можна легко переглянути виконані й невиконані завдання, виставлену оцінку;
- слідкувати за заняттям у режимі реального часу через віртуальний календар Google;
- переглядати результати та порівнювати їх;
- інформація та матеріал зберігаються у завданнях й їх можна опрацювати пізніше;
- безкоштовність;
- підтримка української мови;
- цим сервісом можна користуватися як на персональному комп'ютері, так і на смартфоні та планшеті, у т. Ч. За допомогою спеціальних мобільних додатків.

Електронний курс, створений із використанням сервісу Google Classroom, представлений теоретичним та практичним блоками. Після вивчення навчального матеріалу будь-який учень/студент має змогу відпрацювання практичних умінь [5]. Для організаційного та методичного забезпечення освітнього процесу в електронному освітньому середовищі слід використовувати:

- лекційні матеріали;
- відеоролики;
- завдання для самостійної практичної роботи, методичні вказівки щодо їх виконання;
- необхідне програмне забезпечення для виконання домашніх завдань;
- контрольні-оціночні засоби (online тести, завдання за допомогою Google-форм) [3].

Загалом нами зазначено лише деякі можливості використання платформи Google Classroom в організації дистанційного навчання. Проте навіть із наведеного прикладу видно, що потенційні можливості окремих ресурсів дистанційної освіти досить широкі та сприяють забезпеченню здобувачів освіти необхідним об'ємом інформації, розширюють потенційні можливості педагога у використанні різноманітних методів для досягнення мети освітнього процесу.

Список використаних джерел: 1. Вакалюк Т. А. Основні можливості використання Google Classroom у навчально-виховному процесі ВНЗ. URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/215.pdf> 2. Войтович І. С., Трофименко Ю. С. Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*. 2019. № 20 (27). С. 39–43. 3. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання : монографія. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с. 4. Миронова М. І., Миронов Ю. Б. Використання сервісу Google Classroom у навчальному процесі. *Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві* : матеріали Міжнар. Наук.-практ. Конф. (м. Київ, 19–20 травня

2020 р.). К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2020. С. 206–208. 5. Google Classroom та можливість його використання для змішаного навчання. URL: <https://e-learning.co.ua/zmishane-navchannya/nash-poglyad-na-google-classroom-ta-mozhlyvist-yogo-vikoristannya-dlya-zmishanogo-navchannya-v-shkoli/>

УДК 378.147

Дубич Богдан, Потапова Алла

bogdandubuch19@gmail.com; potapova.alla@vnu.edu.ua

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

ВИКОРИСТАННЯ ChatGPT НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ

Актуальність проблеми. Сучасна освіта вимагає інноваційних підходів до викладання, що включають інтеграцію інформаційних технологій для підвищення ефективності навчального процесу. Географія як освітній компонент вивчає й природні явища, й соціально-економічні процеси, тому він є актуальним для розвитку критичного мислення, навичок аналітичного підходу та вирішення глобальних проблем. Однак традиційні методи викладання географії часто не дають змогу залучити здобувачів освіти до глибокого аналізу та інтерактивного вивчення матеріалу. Інтерактивний чат GPT, який використовує статичний штучний інтелект, може стати інноваційним інструментом на уроках географії, допомагаючи учням швидко отримувати інформацію, обговорювати складні теми, моделювати природні процеси та порівнювати статистичні дані в режимі реального часу.

Метою цього дослідження є оцінка потенціалу використання чату GPT на уроках географії, зокрема для поглибленого вивчення матеріалів, розвитку аналітичних здібностей учнів, стимулювання інтересу до географічної науки та вдосконалення навичок дослідницької роботи.

Виклад матеріалу. Використання ChatGPT на уроках географії може бути корисним для вчителів та учнів завдяки інтерактивному підходу до навчання та можливості швидкого доступу до інформації. Адже ChatGPT може допомогти учням швидко зрозуміти складні географічні терміни, концепції чи оголошення. Наприклад, пояснення, що таке «тектонічні плити», «географічні широти», «кліматичні пояси» тощо. Учні можуть попросити ChatGPT розповісти про будь-яку країну або регіон світу, включаючи географічне положення, природні ресурси, клімат, культурні особливості. Це дає змогу «подорожувати» різними континентами. Вчителі можуть використовувати ChatGPT для створення тестів для перевірки знань із географії. Наприклад, питання про розташування річок, гірських систем тощо.

ChatGPT може допомогти в аналізі карт і географічних даних. Учні можуть задавати питання про карти, такі як: «Які країни межують з Італією?» або «Як висота найвищої гори в Європі?».

На уроках географії можна обговорювати актуальні екологічні питання, такі як зміна клімату, глобальне потепління, охорона навколишнього середовища. ChatGPT може надати інформацію про поточні екологічні проблеми та можливості рішень.

Учні можуть використовувати ChatGPT для збору інформації для підготовки доповідей або створення проєктів на теми, пов'язані з географією. Наприклад, вивчення екосистем, природних ресурсів певної країни або економічного розвитку різних регіонів.

ChatGPT може допомогти учням і вчителям знайти корисну літературу, статті та ресурси для більш глибокого вивчення географічних тем. Учні можуть попросити