

**Міністерство освіти і науки України
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет міжнародних відносин
Кафедра іноземних мов та перекладу
Мовний центр “Світ”**

**МОВНІ УНІВЕРСАЛІЇ
У МІЖКУЛЬТУРНІЙ КОМУНІКАЦІЇ**

Матеріали XIV Міжнародного науково-практичного семінару

Луцьк – 2024

УДК 81'373]:130.2:316.77

М 74

*Рекомендовано до друку рішенням кафедри іноземних мов та перекладу
Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 9
від 1 березня 2024 року)*

Редколегія:

Круглій Олена Ростиславівна, канд. філол. наук, доц., завідувач кафедри іноземних мов та перекладу Волинського національного університету імені Лесі Українки,

Черняк Оксана Павлівна, канд. філол. наук, доц. кафедри іноземних мов та перекладу Волинського національного університету імені Лесі Українки (відповідальний редактор).

Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: Матеріали XIV Міжнародного науково-практичного семінару / ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 15 березня 2024 р. Луцьк, 2024. 195 с.

До збірки увійшли матеріали Міжнародного науково-практичного семінару “Мовні універсалії у міжкультурній комунікації”, присвяченого проблемам міжкультурної комунікації та перекладу, дискурсології й лексикології, методики викладання іноземних мов. Рекомендовано викладачам, аспірантам, здобувач освітиам старших курсів.

Відповідальність за зміст матеріалів і коректність посилань несуть автори. Редколегією здійснено стилістичне редагування тез.

УДК 81'373]:130.2:316.77

© Колектив авторів
© Волинський національний
університет імені Лесі Українки, 2024

Розділ 4. Інноваційні методи викладання іноземних мов у навчальних закладах. Освіта і наука в Україні

Бай О.

До проблеми перекладу поетичних творів 178

Васильчук А.

Мовні імерсійні програми як метод вивчення іноземних мов у навчальних закладах України 181

Кондратюк А.

Методи викладання китайської мови та способи її вивчення 183

Петровська Н.

Використання англомовних художніх текстів під час навчання усного мовлення 185

Сухарєва С.

Тексти для читання під час вивчення польської мови як іноземної у формуванні іншомовних компетентностей студентів факультету міжнародних відносин 188

Cherniak O.

Artificial Intelligence (AI) and Language Teaching 191

достатньо текстів для читання простішої та складнішої структури, що дає можливість розділити їх на різні семестри трьох навчальних років. Реалізація неформальної освіти доповнює і поглиблює рівень цієї компетентності, що сприяє вільному володінню польською мовою як іноземною.

Література:

1. Сухарєва С. Подорож довкола світу. Вивчаємо польську мову: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2011.
2. Сухарєва С., Яручик О., Цьолик Н. Польська мова : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Język polski : podręcznik dla studentów szkół wyższych Вид 2. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 440 с.
3. Lektury podręczne: antologia tekstów satyrycznych dla cudzoziemców, którzy dobrze znają język polski. Poziom zaawansowany C1, C2 / oprac. E. Lipińska. Kraków: Universitas, 2007.
4. Polski, krok po kroku. Seria podręczników do nauki języka polskiego dla obcokrajowców. Poziomy A1, A2 / red. I. Stępek. Kraków, 2012.

Oksana Cherniak – Candidate of
Philological Sciences, Associate Professor at
Foreign Languages and Translation
Department, Lesya Ukrainka Volyn National
University

Artificial Intelligence (AI) and Language Teaching

Artificial intelligence, as the ability of machines or computers to think and act like humans, is becoming an integral part of human life. It touches our lives in various functions and forms. Artificial intelligence is a powerful new factor in economic and technological development. The global impact of artificial intelligence implies a change in approaches from restructuring the social order in a broad sense to learning and management processes in education in a narrow sense. New forms of technology are filling our lives in all spheres, not leaving education aside. Therefore, there is no choice but to accept artificial intelligence as a necessity and

effectiveness of improving educational processes at both the audit and system levels.

Teaching English is one of many fields in education where artificial intelligence (AI) is having a significant impact. In this article we are going to consider both advantages and disadvantages of Artificial Intelligence in language teaching.

We cannot deny that AI gives interactive and engaging content. AI programs often provide access to interactive exercises, games, and simulations that make learning more effective and fun. This approach is especially useful for online English learning because it keeps learners engaged and motivated.

Learning English with AI can include, among other things:

- video
- audio,
- animation,
- integration of game elements,
- simulation of real conversations with native speakers,
- adaptive quizzes,
- storytelling,
- VR and augmented reality [3].

In fact, interactive content and exercises that simulate real-life scenarios help to apply language skills in a practical context. This method of learning is quite effective because it engages different senses and encourages active learning of English.

AI programs are also useful in the process of language learning because students have round-the-clock access to materials and can receive feedback, regardless of the time of day.

This allows you to quickly make adjustments, learn from mistakes, and optimize the learning process.

Thanks to artificial intelligence, you can learn at your own pace, anytime, anywhere, as long as you have access to the Internet.

This is especially useful for people with busy work schedules. Additionally, AI platforms often allow learners to progress at their own pace, slowing down when learning complex topics or speeding up when they feel confident.

This contrasts with the fixed pace of traditional classroom learning and can provide more effective learning outcomes.

Flexible learning is particularly suited to today's digital world, where students balance multiple commitments and have different needs during the learning process.

Artificial intelligence speech recognition technology significantly improves the process of learning and improving conversational skills.

Thanks to this, learners can work on specific difficult points, gradually improving the accuracy and fluency of their pronunciation.

It is very convenient that this technology can be implemented in various interactive exercises: reading passages aloud, repeating phrases, or participating in simulated conversations.

Thus, speech recognition is a powerful tool in the field of online English learning. It offers learners a highly effective way to practice and improve their pronunciation, which significantly increases their overall language proficiency and confidence in communication.

A range of AI-powered tools that can support learners' language development currently exists. These tools include language learning apps such as Duolingo and Busuu, automated writing evaluation tools such as Write & Improve, grammar tools such as Grammarly and machine translation tools such as Google Translate, as well as speech-to-text and text-to-speech apps, game-based learning apps, computer-based testing and corpora. Due to limitations of space, I will consider just one of these tools here: chatbot apps. These are free for learners to access and to use in their own time; they also have a rich history of computer assisted language learning (CALL) research to draw on [4].

However, we believe that the excessive use of AI in foreign languages classes can also have negative consequences: 1. Decrease of students' cognitive abilities. 2. Complete dependence of mood on failures and successes in the work of the AI system. 3. Loss of real connections between participants in the educational process. 4. Decrease in the role of the teacher. 5. Deterioration of health (e.g., vision). 6. Loss of personal data. It is necessary to understand AI as a necessary modern effective addition to the foreign languages classes in higher education institutions, which can enrich the process of learning a foreign language, but can never take a leading role in direct human interaction in order to understand cultural characteristics [1, p. 218].

Thus, digital-age education involves preparing the future generation for increasingly automated economies and systems. The use of artificial intelligence in education is an integral part of the effective improvement of the learning process. Effective foreign language acquisition in foreign

language classes at higher education institutions requires the active use of AI. The use of AI enables adaptability and personalization of the learning process, as well as provides for independent assessment of students' knowledge and satisfies the desire for globalized learning. However, AI should take the role of an assistant in foreign language classes to avoid negative consequences.

References:

1. Брутман А., Наумчук Т. Штучний інтелект на заняттях іноземної мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти *Сучасні дослідження з іноземної філології*. № 1(23) 2023. С. 211-219. URL:

<http://philolzbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/article/view/291/475>

(дата звернення 23.02.2024)

2. Візнюк І. М., Буглай Н. М., Куцак Л. В., Поліщук А. С., Киливник В. В. Використання штучного інтелекту в освіті. *Сучасні інформаційні та інноваційні методика навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2021. Вип. 59. С. 14–22

3. Як AI допомагає вивчати англійську мову? Переваги та способи використання штучного інтелекту. URL: <https://www.education.ua/blog/48307/> (дата звернення 23.02.2024)

4. Hockly N. Artificial Intelligence in English Language Teaching: The Good, the Bad and the Ugly. *RELC Journal* Volume 54, Issue 2: *Special Issue: Teaching with Technology in the Post-Pandemic Digital Age: Technological Normalisation and AI-Induced Disruptions*. 2023. URL:

<https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/00336882231168504> (дата звернення 23.02.2024)