

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА І ДИТЯЧА

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус освітнього компонента «ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА І ДИТЯЧА» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. 12 с.

Розробник: Коць М. О., кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології
Протокол № 2 від 18.09.2024 року

Завідувач кафедри



проф. Ярослав ГОШОВСЬКИЙ

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента за навчальним планом 2023 року
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативний
Кількість годин/кредитів: 120/4		Рік навчання – 1
		Семестр – 2
		Лекції – 30 год
ІНДЗ: є		Практичні (семінарські) – 30 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 54 год
		Консультації – 6 год
Мова навчання: українська		Форма контролю: екзамен

II. Інформація про викладача

Коць Михайло Онисимович

Науковий ступінь – кандидат психологічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: тел. 0506004587, e-mail: Koc.Myhajlo@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

ORCID iD: 0000-0002-5607-0564

Google

Scholar

-

https://scholar.google.com.ua/citations?user=DzH1z74AAAAJ&hl=ru&oi=sra_0sg

Консультації відбуваються за графіком чергувань, кожену середу з 15.00 до 17.00 в ауд.16, корпус Н, вул. Винниченка, 30-а. Якщо здобувачі освіти потребують додаткової консультації, то час узгоджується з викладачем заздалегідь.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Силабус освітнього компонента (далі – ОК) «Психологія педагогічна і дитяча» укладено відповідно до освітньо-професійної програми Початкова освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зорієнтований на формування у здобувачів знань про особливості онтогенезису людської психіки та вплив на цей процес навчання та виховання.

2. Пререквізити

Базову основу ОК «Психологія педагогічна і дитяча» складають теоретичні знання з ОК «Психологія загальна», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики».

Постреквізити

Сформовані під час вивчення ОК компетентності становитимуть основу для вивчення ОК «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Діяльнісний підхід у початковій школі», фахових методик початкової освіти.

3. Мета і завдання освітнього компонента – розкрити основні фундаментальні

положення та закономірності психологічної науки, а також озброїти здобувачів освіти міцними теоретичними знаннями з психології, які допоможуть їм сформувати адекватну поведінку відповідно до умов професійної діяльності.

4. Результати навчання (Компетентності)

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

ЗК-10. Здатність здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому закладі та створювати психолого-педагогічні умови для психосоціальної підтримки розвитку і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій на основі усвідомлення цінності життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.

Програмні результати навчання

ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН-18. Здійснювати проєктування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.

ПРН-19. Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/
-------------------------------	--------	------	--------	-----------	-------	-----------------

						Бали	
Змістовий модуль 1. Педагогічна психологія							
Тема 1. Педагогічна психологія як наука	9	2	2	4	1	Р, ДБ 2	
Тема 2. Методи педагогічної психології	9	2	2	4	1	Р, ДБ 2	
Тема 3. Теорії навчання	9	2	2	4	1	Р, ДБ 2	
Тема 4. Навчальна діяльність	8	2	2	4		Р, ДБ 2	
Тема 5. Навчальна мотивація і контроль	7	2	2	3		Р, ДБ 2	
Тема 6. Психологічні аспекти виховання	7	2	2	3		Р, ДБ 2	
Тема 7. Бар'єри педагогічного спілкування. Психологія педагогічного колективу	7	2	2	3		Р, ДБ 2	
<i>Разом за модулем 1</i>	<i>56</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>25</i>	<i>3</i>	<i>14</i>	
Змістовий модуль 2. Дитяча психологія							
Тема 8. Сутність дитячої психології. Закономірності психічного розвитку дитини. Методологія і методи дитячої психології.	9	2	2	4	1	Р, ДБ 2	
Тема 9. Характеристика основних етапів психічного розвитку особистості в дошкільному дитинстві.	9	2	2	4	1	Р, ДБ 2	
Тема 10. Діяльність, спілкування, психологічні особливості ігрової діяльності, розвиток психічних процесів дошкільника	17	4	4	8	1	Р, ДБ 4	
Тема 11. Розвиток психіки та особистості у підлітковому віці	15	4	4	7		Р, ДБ 4	
Тема 12. Психологія молодшого школяра	7	2	2	3		Р, ДБ 2	
Тема 13. Психологія ранньої юності	7	2	2	3		Р, ДБ 2	
<i>Разом за модулем 2</i>	<i>64</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>29</i>	<i>3</i>	<i>16</i>	
Види підсумкових робіт							
Модульна контрольна робота 1						30 балів	
Модульна контрольна робота 2						30 балів	
ІНДЗ						10 балів	
Всього годин/ Балів		120	30	30	54	6	100 балів

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача знань, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Педагогічна психологія як наука	4

2	Методи педагогічної психології	4
3	Теорії навчання	4
4	Навчальна діяльність	4
5	Навчальна мотивація і контроль	3
6	Психологічні аспекти виховання	3
7	Бар'єри педагогічного спілкування. Психологія педагогічного колективу	3
8	Сутність дитячої психології. Закономірності психічного розвитку дитини. Методологія і методи дитячої психології.	4
9	Характеристика основних етапів психічного розвитку особистості в дошкільному дитинстві.	4
10	Діяльність, спілкування, психологічні особливості ігрової діяльності, розвиток психічних процесів дошкільника	8
11	Розвиток психіки та особистості у підлітковому віці	4
12	Психологія молодшого школяра	3
13	Розвиток психіки та особистості у підлітковому віці	3
14	Психологія ранньої юності	3
	Разом	54

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи, де 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове оцінювання.

Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач освіти за поточну роботу з відповідних тем, виконання ІНДЗ освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2. Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до журналу обліку роботи академічної групи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з ОК.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
1,5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує

	вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
0,5	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити навчальний матеріал на репродуктивному рівні, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Максимальна кількість балів за поточний контроль становить 40 балів.

За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40.

Після завершення вивчення тем кожного змістового модуля здійснюється **підсумковий модульний контроль** у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше як 60.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом ОК.

Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок виставляється без складання іспиту, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти і за його згодою.

Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. **Екзаменаційна оцінка** визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 60.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає іспит. У цьому випадку на іспит виноситься 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій

результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час модульних контрольних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому змістовому розділу, темі (темам) освітнього компонента. Визнання таких результатів навчання відбувається відповідно до [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

V. Підсумковий контроль ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Причини появи вікової психології
2. Предмет задачі, теоретичне та практичне значення.
3. Психодіагностичні методи та їх характеристика.
4. Експериментальні методи.
5. Емпіричні методи.
6. Історія розвитку науки.
7. Фактори розвитку.
8. Показники розвитку.
9. Соціальне середовище та його види. Що таке соціальна ситуація розвитку?
10. Параметри готовності до школи.
11. Сучасна вікова періодизація.
12. Фізіологічні процеси після народження.
13. Розвиток нервової системи до народження.
14. Прояв безумовних рефлексів після народження.
15. Прояв умовних рефлексів після народження.

16. Вплив біологічних факторів на розвиток людини до народження.
17. Вплив соціальних факторів на розвиток людини до народження.
18. Біогенетична теорія.
19. Соціогенетична теорія.
20. Прояв нервової системи у віці немовля.
21. Розвиток рухів у віці немовля.
22. Прояв відчуттів та пам'яті у віці немовля.
23. Провідна діяльність у віці немовля та її характеристика.
24. Види прив'язаності у віці немовля.
25. Види страхів у віці немовля.
26. Розвиток мови у віці немовля.
27. Основні новоутворення у віці немовля.
28. Розвиток мови у ранньому дитинстві.
29. Орієнтувальний рефлекс та предметна діяльність у ранньому дитинстві.
30. Прояв уваги та відчуттів у ранньому дитинстві.
31. Прояв пам'яті, мислення та уяви у ранньому дитинстві.
32. Відкриття власного „Я”.
33. «Криза» трьох років.
34. Прояв почуттів та волі у ранньому дитинстві.
35. Прояв уваги та відчуттів у дошкільника.
36. Прояв мислення у дошкільника.
37. Пам'яті, уява у дошкільника.
38. Прояв та розвиток мови у дошкільника.
39. Анатомічні та фізіологічні зміни у дошкільника.
40. Роль батьків у розвитку особистісної сфери дошкільника.
41. Роль ровесників у розвитку особистісної сфери дошкільника.
42. Провідна діяльність дошкільника.
43. Поняття «провідна діяльність».
44. Стосунки у початкових класах
45. Навчання як провідна діяльність у початкових класах
46. Роль батьків у підтримці інтересу до навчання у початковій школі.
47. Роль вчителя у підтримці інтересу до навчання у початковій школі.
48. Роль дитини у підтримці інтересу до навчання у початковій школі.
49. Почуття та воля у початковій школі.
50. Розвиток мови та мовних навичок у початковій школі.
51. Принцип історизму.
52. Критерії вікової періодизації.
53. Пізнавальні процеси у початковій школі.
54. Прояв почуттів та волі у дошкільника.
55. Психологія навчання.
56. Психологія виховання.
57. Структура діяльності вчителя.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота

67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: навч. пос. для студ. ВНЗ. Київ : Центр навчальної літератури, 2011. 112 с.
2. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Практикум. Київ, КНТ. 2019. 204 с.
3. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія: навч. пос. для студ. ВНЗ. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 392 с.
4. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія: навч. пос. для студ. ВНЗ. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. С.392.
5. Кацавець Р. Вікова психологія. Київ, Алерта. 2019. 112 с.
6. Корчакова Н.В. Психологічні основи дитячої самопрезентації: монографія. Київ : Центр навчальної літератури 2021. 228 с.
7. Коць М. О. Психологія педагогічна та дитяча : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с.
8. Кузікова, С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції [Текст] : навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020.300 с.
9. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія : навч. пос. для студ. ВНЗ. Київ : Центр навчальної літератури. 2019. 128 с.
10. Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 384 с.

Додаткова

1. Гошовська Д.Т. *Психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу*: [навч.-метод. посіб. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі українки, 2012. 220 с.
2. Гоян І.М., Палій А.А. *Методика діагностики психічного розвитку дітей*; за ред. А.А. Палія. Івано-Франківськ, 2014. 434.
3. Гоян І.М., Палій А.А. *Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку*: навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. 588 с.
4. Дегтяренко Т.М., Вавіна Л.С. *Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами*: [Навчальний посібник]. Суми: ВТД "Універсальна книга", 2008. 302 с.
5. Дучимінська Т., Коць М., Кульчицька А. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично-дослідницький аспект. *Психологічні перспективи*. № 39. 2022. С. 99-111.
6. Коробко С.Л., Коробко О.І. *Робота психолога з молодшими школярами* : методичний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2006. 416 с.

7. Коць М., Давидюк К. Особливості мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку. *Психогенеза особистості: норма і девіація* : зб. наук. статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : Вежа-друк, 2019. С. 129–133.
8. *Основи наукових досліджень* (<https://www.doccity.com/ru/osnovi-naukovih-doslidzhen/1526576/>).
9. *Психолого-педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами* [Текст]: навчально-методичний посібник / упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 512 с.