

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ПСИХОДИЗАЙН НАВЧАЛЬНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

підготовки магістра
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійної програми «Психологія»

Силабус освітнього компонента «Психодизайн навчальної і професійної діяльності» підготовки магістра, галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою «Психологія». 17 с.


Розробник: Коць Михайло Онисимович, доцент кафедри педагогічної та вікової психології, кандидат психологічних наук, доцент

Гарант ОПП «Магістр психології»



Коць М. О.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології
протокол № 2 від 18 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри:  (Гошовський Я. О.)

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента за навчальним планом 2024 року
Денна форма навчання	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Освітньо-професійна програма Психологія Освітній ступінь Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання <u> 1 </u>
		Семестр <u> 2-ий </u>
ІНДЗ: немає		Лекції <u> 20 </u> год.
		Практичні <u> 24 </u> год
		Лабораторні <u> 24 </u> год.
		Самостійна робота <u> 42 </u> год.
	Консультації <u> 10 </u> год.	
	Форма контролю: екзамен	

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові **Коць Михайло Онисимович**

Науковий ступінь **кандидат психологічних наук**

Вчене звання **доцент**

Посада **доцент кафедри педагогічної та вікової психології**



Контактна інформація: тел. 0506004587, e-mail: Koc.Myhajlo@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

ORCID iD: 0000-0002-5607-0564

Google Scholar -

https://scholar.google.com.ua/citations?user=DzH1z74AAAAJ&hl=ru&oi=sra_0sg

Консультації відбуваються за графіком чергувань, кожну середу з 15.00 до 17.00 в ауд. 16, корпус Н, вул. Винниченка, 30-а. Якщо здобувачі освіти потребують додаткової консультації, то час узгоджується з викладачем заздалегідь.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. В освітньому компоненті (ОК) представлено теоретико-методологічні та практичні засади вивчення психодизайну навчальної і професійної діяльності; аналізується психодизайн як соціально-психологічна реальність у взаємозв'язку із професійним самовизначенням та професійною діяльністю.

Пререквізити

ОК базується на компетентностях, отриманих під час вивчення ОК “Методика викладання психології у закладах вищої освіти”, “Психологія особистісної події”.

Постреквізити

Компетентності, отримані здобувачами освіти під час опрацювання ОК, можна використати для вивчення ОК “Психологія безпеки особистості”, “Психологія девіантної особистості”, під час написання кваліфікаційної роботи тощо.

Предмет вивчення – психодизайн, навчальна діяльність, професійна діяльність.

2. Мета і завдання ОК «Психодизайн навчальної і професійної діяльності»

Метою ОК «Психодизайн навчальної і професійної діяльності» є формування у здобувачів освіти сучасного уявлення про професіоналізм; оволодіння здобувачами освіти теоретичними знаннями про особливості видів трудової діяльності людини та підготовку її до праці; вивчення психологічних проблем виробничого навчання та на практиці застосовувати рекомендації сучасної психології навчальної і професійної діяльності та професійної кар'єри і на цій основі сприяти виробленню психологічної готовності до кваліфікованої фахової діагностичної, консультативної та корекційної діяльності.

Завданнями вивчення ОК «Психодизайн навчальної і професійної діяльності» є:

- формування уявлень про психодизайн навчальної і професійної діяльності як про актуальну теоретико-прикладну наукову галузь;
- інтеграція та систематизація знань про на навчальну і професійну діяльність та професійне самовизначення особистості впродовж усього життєвого шляху;
- опанування знань про психологію суб'єкта фахової діяльності та успішну побудову ним професійної кар'єри;
- формування професійного мислення здобувачів освіти, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань майбутньої фахової діяльності;

- сприяння професійному самовизначенню та набуттю здобувачами освіти професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення психологічних особливостей фахової діяльності та передумов її опанування.

3. Результати навчання (Компетентності)

У ході вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні набути наступних компетенцій:

загальних компетенцій:	
ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК3.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК4.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК5.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК6.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК7.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
фахових компетенцій:	
ФК1.	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
ФК3.	Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
ФК4.	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.
ФК5.	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
ФК7.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
ФК9.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими

	цінностями.
ФК10.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій
ПРН2	Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів
ПРН3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки
ПРН4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій
ПРН5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість
ПРН6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість
ПРН8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації
ПРН9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності
ПРН10	Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).
ПРН11	Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи
ПРН13	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

IV. Обсяг освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекц.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб.

1	2	3	4	5	6	7	
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади вивчення психодизайну навчальної і професійної діяльності							
Тема 1. Психодизайн та його значення навчальній і професійній діяльності	13	2	2	2	1	6	4 ДС, Р
Тема 2. Психологічні засади формування готовності до навчальної і професійної діяльності	15	2	4	4	1	4	4 ДС, Р
Тема 3. Психолого-пед засади підготовки фахівців в сучасній освітній системі	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Тема 4. Дослідження середовищного простору навчальної і професійної діяльності	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Тема 5. Психологічні проблеми розвитку людини у навчальній і професійній діяльності	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Разом за змістовим модулем 1	61	10	12	12	5	22	20
Змістовий модуль 2. Психологічне забезпечення навчальної і професійної діяльності							
Тема 6. Психологічні основи професійного відбору, підбору, розміщення та атестації кадрів	15	2	4	4	1	4	4 ДС, Р
Тема 7. Психологічні питання адаптації у навчальній і професійній діяльності	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Тема 8. Психологічні аспекти підвищення працездатності	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Тема 9. Психологічні питання безпеки у навчальній і професійній діяльності	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Тема 10. Дизайн праці в організаціях	11	2	2	2	1	4	4 ДС, Р
Разом за змістовим модулем 2	59	10	12	12	5	20	20
Модульні контрольні роботи							60
Екзамен							60
Усього годин/балів	120	20	24	24	10	42	100

Інше : здобувачі освіти, які пропустили заняття, мають змогу відпрацювати їх, виконавши індивідуальні завдання, реферати, конспекти. Додатково здобувачі освіти можуть отримати у *неформальній освіті*: 1 бал за участь у науковому семінарі чи конференції; 2 бали за публікацію результатів дослідницької роботи у формі тез або статті. В *інформальній освіті* 1 бал за ознайомлення зі специфікою роботи дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру.

Здобувачі освіти мають змогу друкуватися в щорічному факультетському збірнику статей і тез «Психогенеза особистості : норма і девіація».

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

V. Завдання для самостійного опрацювання

1. Новітні напрями дослідження сучасного дизайну.
2. Сутність і основні стратегії професійної освіти.
3. Студент як суб’єкт навчальної діяльності.
4. Проблема вивчення поняття «готовність до професійної діяльності» у психології.
5. Мотивація досягнення як детермінанта успіху в професійній діяльності особистості.
6. Психологія кольору в дизайні середовища.
7. Проблеми розвитку професійної самосвідомості.
8. «Кризи розчарування» і основні етапи розвитку психолога-професіонала.
9. Психологічні особливості адаптації осіб зрілого та похилого віку.
10. Фактори та закономірності змін працездатності.
11. Прогнозування успішності діяльності працівника.
12. Дизайн роботи та культура в організаціях.
13. Концепції “Людських відносин” (Е. Мейо, Ф. Ротлісберг, А. Маслоу та ін.).
15. Концепція трудової мотивації (А. Маслоу).
16. Адміністративна концепція А. Файоля.

VI. Тематика рефератів

1. Психодизайн як напрям сучасної психології: історія становлення та основні концепції.
2. Вплив психодизайну на ефективність навчальної діяльності студентів.
3. Індивідуальні відмінності у психодизайні навчальної діяльності: аналіз факторів та впливу.

4. Психологічні методи підвищення мотивації до навчання в контексті психодизайну.
5. Особистісний розвиток у процесі професійної діяльності: роль психодизайну.
6. Креативні техніки в психодизайні навчального процесу: огляд методів і технологій.
7. Емоційний інтелект у навчальній і професійній діяльності: підходи психодизайну.
8. Психодизайн робочого середовища та його вплив на продуктивність професійної діяльності.
9. Роль когнітивних процесів у психодизайні професійного розвитку.
10. Психодизайн як інструмент адаптації до нових професійних викликів.
11. Психологічні бар'єри в навчальній діяльності та шляхи їх подолання через психодизайн.
12. Методи саморегуляції та стрес-менеджменту в психодизайні професійної діяльності.
13. Психодизайн дистанційного навчання: переваги та виклики.
14. Інтерактивні методи навчання та їх психодизайн.
15. Психодизайн розвитку лідерських якостей у професійній діяльності.
16. Застосування психологічних теорій у психодизайні навчальної програми.
17. Роль рефлексії в психодизайні професійного становлення.
18. Особливості психодизайну професійної підготовки в різних сферах діяльності.
19. Соціально-психологічні аспекти психодизайну колективної навчальної діяльності.
20. Психодизайн особистої ефективності у професійному самовизначенні.
21. Поняття професійного саморозвитку, його функції та складові компоненти.
22. Профілактика та корекція професійного вигорання суб'єкта праці.
23. Психологічний супровід безробітної особистості.
24. Професійна самореалізація особистості як аспект життєвого успіху
25. Професійна придатність фахівця.

VII. Політика оцінювання

Уся політика оцінювання базується на врахуванні ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки

https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_potochne_pidsumkove_otsiniuvannia_znan.pdf

та ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultativ_navchannia_formalnoi.pdf

Політика викладача щодо здобувача освіти :

- *на рівні формальної освіти* – здобувач освіти повинен отримати бали під час занять (враховуються бали за індивідуальну та групову роботу, виступи, дискусію, тренінгові заняття, реферати тощо) – макс. 40 балів;
- *на рівні неформальної освіти* – 1 бал за участь у науковому семінарі чи конференції; 2 бали за публікацію результатів дослідницької роботи у формі тез або статті за проблематикою освітнього компонента (макс. 3 бали);
- *на рівні інформальної освіти* – детальне за ознайомлення зі специфікою освітнього процесу та роботи дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру (макс. 1 бал).

VIII. Підсумковий контроль

Якщо здобувача освіти не влаштовує оцінка і він бажає підвищити свій рейтинг, то він може виконати контрольну роботу, або підготувати реферат за тією темою, за якою недостатньо балів.

У випадку складання екзамену результати виконання модульних контрольних робіт анулюються.

IX. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен дотримуватись академічної доброчесності:

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
 - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- дотримання принципів та положень :

1. Етичного кодексу психолога

(<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);

2. Кодексу академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/

Політика щодо перескладання : усі заняття здобувачі освіти відвідують згідно з розкладом навчального процесу, однак, якщо мають право на вільне відвідування, то можуть відпрацювати пропущені заняття під час

індивідуальних консультацій або виконати письмово індивідуальні завдання (реферати, конспекти, підготовка статті тощо).

В умовах воєнного часу перескладання відбувається згідно з розпорядженнями ректорату й деканату про змішано-дистанційну форму освіти.

ІХ. Підсумковий контроль

З ОК «Психодизайн навчальної і професійної діяльності» передбачено екзамен. Загальна оцінка за ОК складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з двох модулів: складається з балів, які отримує здобувач освіти за навчальну діяльність (формальна, неформальна, інформальна освіта) – підготовку та виступи на практичних заняттях та виконання лабораторних робіт, підготовку статті та виступи на конференціях, семінарах, участь у вебінарах, засіданнях «круглих столів» (40 балів). МКР оцінюється максимальною кількістю балів – 60. (Сумарно – max 100 балів). Якщо здобувач освіти хоче покращити результат або отримав недостатньо балів, то він повинен з'явитись на екзамен і скласти його. Екзамен оцінюється від 0 до 60 балів. У такому випадку бали за поточне оцінювання сумуються з балами, отриманими на екзамені, а результати МКР не враховуються.

На екзамен виносяться питання, які потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач. Екзамен проводиться в письмовій формі і включає три питання: 1 питання теоретичне передбачає ґрунтовний аналіз окресленої проблеми, 2 питання прикладне передбачає використання теоретичних знань під час вирішення практичних задач, 3 питання творче – вимагає креативного підходу у вирішення складної ситуації.

Х. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90-100	Відмінно
82-89	Дуже добре
75-81	Добре
67-74	Задовільно
60-66	Достатньо
1-59	Незадовільно

ХІ. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Вірна Ж. П. *Основи професійної орієнтації* : навч. посіб. для студентів ВНЗ ; М-во освіти і науки України. Луцьк : Вежа, 2003. 154 с.
2. Коць М. О. Психодизайн навчальної і професійної діяльності : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с.
3. Коць М. О. Профорієнтація та профдобір : навч.-метод. посіб. Луцьк : [б. в.], 2012. 136 с.
4. Коць М. О. *Психологія праці та інженерна психологія* : навч.-метод. посіб. : [для студентів ВНЗ]; [Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки]. Луцьк : Іванюк В. П., 2010. 140 с.
5. Найдьонов М. І. Психологія престижності професій : монографія; НАПН України, Ін-т соціал. та політ психології. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 160 с.
6. Рибалка В. В. *Психологія праці особистості* : навч.-метод. посіб.; М-во освіти і науки України. Київ; Кременчук : Щербатих, 2006. 76 с.
7. Рибалка В. В. *Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого* : посібник; НАПН України ; Ін-т обдарован. дитини. Київ : Ін-т обдаров. дитини, 2014. 220 с.
8. Траверсе Т. М. *Психологія праці* : навч.-метод. посіб.; Ін-т післядиплом. освіти, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : КНУ ім. Т. Шевченка, 2004. 116 с.

Додаткова:

9. Андрушко Л. М., Дядюк-Богатько Н. Й. Значення білого кольору в інтер'єрі [Електронний ресурс]. *Науковий вісник НЛТУ України*. Львів, 2013. Вип. 23.18. С. 283–287. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnltu_2013_23 (дата звернення: 20.08.2021). Назва з екрана.
10. Журавель-Змеєва Л. Дизайн: Співвідношення індивідуальної творчості й масового продукту [Електронний ресурс]. *Актуальні проблеми сучасного дизайну* : збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (20 квіт. 2018 р., м. Київ) : у 2-х т. Київ, 2018. Т. 1. С. 43–45. Режим доступу: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/9979> (дата звернення: 20.08.2021). – Назва з екрана.
11. Колосніченко О., Васильєв О. Колір як складова дизайну інтерфейсів [Електронний ресурс]. *Актуальні проблеми сучасного дизайну* : збірник матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 22 квіт. 2021 р. : в 2-х т. – Київ, 2021. Т. 2. С. 130–133. Режим доступу: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/18123> (дата звернення: 22.08.2021). – Назва з екрана.

12. Коць М., Цвігун О. Мотивація кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції. *Психогенеза особистості: норма і девіація* : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський]. Луцьк : Вежа-друк, 2019. С. 218–222.
13. Коць М. Цвігун О. Діагностика мотивації кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції. *Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.) / за заг. ред.. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 66–69.
14. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. *Психологія: реальність і перспективи* : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 125-129.
15. Мер'є О. Експериментальні дослідження середовищного простору в теорії інвайронментальної психології [Електронний ресурс]. *Вісник Національного університету “Львівська політехніка”. Серія: Архітектура*. Львів, 2019. Т. 1, № 2. С. 70–89. Режим доступу: <http://ena.lp.edu.ua/handle/ntb/49794> (дата звернення: 19.08.2021). Назва з екрана.
16. Рябчиков М., Нікуліна А. Об'ємно-просторові засоби дизайн-діяльності [Електронний ресурс] *Актуальні проблеми сучасного дизайну* : збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (20 квіт. 2018 р., м. Київ) : у 2-х т. Київ, 2018. Т. 1. С. 94–97. Режим доступу: <https://er.knugd.edu.ua/handle/123456789/10019> (дата звернення: 22.08.2021).
17. Сафрановська Л. М. Дизайн та його значення в сучасному соціальному середовищі [Електронний ресурс]. *Наукові розробки молоді на сучасному етапі : тези доп. XVII Всеукр. наук. конф. молодих вчених та студентів (26–27 квіт. 2018 р., Київ)*. Київ, 2018. Т. 1 : *Сучасні матеріали і технології виробництва виробів широкого вжитку та спеціального призначення*. С. 503–504. Режим доступу: <https://er.knugd.edu.ua/handle/123456789/11642> (дата звернення: 19.08.2021). Назва з екрана.
18. Ярошенко А. Психологія кольору в дизайні середовища [Електронний ресурс]. *Актуальні проблеми сучасного дизайну* : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (20 квіт. 2018 р., м. Київ) : у 2-х т. Київ, 2018. Т. 2. С. 237–240. Режим доступу: <https://er.knugd.edu.ua/handle/123456789/10691> (дата звернення: 22.08.2021). Назва з екрана.
19. Daniilidou A., Platsidou M., Gonida S.E. (2020). Primary School Teachers' Resilience: Association with Teacher Self-Efficacy, Burnout and Stress. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Volume 18, Issue 52, Pages 549 - 582. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.3487>

20. Kostruba N., Fishchuk O., Duchyminska T. (2021). Psychological peculiarities of the motivation and value students' commitments at different vocational training stages. *Youth Voice Journal* Volume 2021, Special issue 4, Pages 7 - 17.
21. Gontarski, S.E., Wiśniewski, T., & Kręglewska, K. (Eds.). (2021). *Włodzimierz Staniewski and the Phenomenon of "Gardzienice"* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367808143>
22. Roberts B. (2021) Neurophenomenology and Professional Education. In: Loftus S., Kinsella E.A. (eds) *Embodiment and Professional Education. Debating Higher Education: Philosophical Perspectives*, vol 8. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-4827-4_11
23. Koff S.Z. (2021) The First Stage of Professionalization: Education. In: *The Dental Team in the European Union*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-72232-6_2
24. Szulewicz T. Tanggaard L. (2017). *Educational Psychology Practice. A New Theoretical Framework*. Springer, Cham. 147 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-44266-2>

XII. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Дизайн та його значення в сучасному соціальному середовищі новітні напрями дослідження сучасного дизайну
2. Дизайн: співвідношення індивідуальної творчості й масового продукту
3. Основні категорії дизайну.
4. Готовність до професійної діяльності в психології: теоретичний аналіз.
5. Проблема вивчення поняття «готовність до професійної діяльності» у психології.
6. Психологічна готовність як комплекс взаємопов'язаних та взаємообумовлених психологічних якостей.
7. Мотиваційний компонент як головна складова готовності студентів до професійної діяльності.
8. Проблеми формування психологічної готовності до професійної діяльності в рамках професійної освіти ЗВО.
9. Позитивна мотивація до навчальної діяльності студентів
10. Психологічні особливості саморегуляції навчально-професійної діяльності студентів.
11. Провідні мотиви навчально-професійної діяльності студентів та співвідношення цих мотивів зі стилями саморегуляції.
12. Гендерні дослідження професійної діяльності у зарубіжній психології.
13. Мотивація досягнення як детермінанта успіху в професійній діяльності особистості.

14. Психологічні особливості навчальної самоефективності суб'єкта навчальної діяльності.
15. Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання як засіб модернізації сучасного освітнього процесу.
16. Зміст та особливості сприймання середовищного простору.
17. Колір як складова дизайну інтерфейсів.
18. Психологія кольору в дизайні середовища.
19. Сучасні концепції організації офісного простору.
20. Характеристика взаємозв'язку професійних вимог і індивідуально-психологічних особливостей працівника.
21. Сучасний стан досліджень психологічних проблем професійної діяльності людини та їх теоретико-методологічна основа.
22. Характеристика адаптаційно-виробничого рівня допомоги людині у процесі трудової діяльності.
23. Характеристика соціально-адаптаційного рівня допомоги людині у процесі трудової діяльності.
24. Характеристика ціннісно-сміслового рівня допомоги людині у процесі трудової діяльності.
25. Концепції “Людських відносин” (Е. Мейо, Ф. Ротлісберг, А. Маслоу та ін.).
26. Концепція трудової мотивації (А. Маслоу).
27. Адміністративна концепція А. Файоля.
28. Теоретико-методологічні проблеми психотехніки.
29. Основоположники психотехніки та їх основні наукові доробки.
30. Небажані якості (протипоказання) особистості психолога.
31. Основні етапи формування індивідуального стилю професійної діяльності психолога. Шляхи формування іміджу психолога.
32. “Кризи розчарування” майбутнього психолога-професіонала. Етапи професійного розвитку психолога.
33. Періодизація розвитку людини як суб'єкта праці.
34. Періодизація засвоєння професії (за Дональдом Сьюпером).
35. Критерії професіоналізму.
36. Суперечливі (амбівалентні) тенденції, які впливають на становлення професіонала.
37. Кризи професійного становлення.
38. Фактори криз професійного становлення.
39. Основні фази професійного розвитку.
40. Загальна характеристика професійних деструкцій.
41. Психологічні детермінанти професійних деструкцій.
42. Рівні професійних деструкцій (за .
43. Професійні деструкції педагога.
44. Можливі шляхи професійної реабілітації.
45. Характеристика кризи навчально-професійної орієнтації (від 14-16 до 16-17 років) та способів її подолання.

46. Характеристика кризи професійного навчання та способів її подолання.
47. Характеристика кризи професійної адаптації (перші місяці і роки самостійної роботи) та способів її подолання.
48. Характеристика кризи професійного росту (23-25 років) та способів її подолання.
49. Характеристика кризи професійної кар'єри (30-33 роки) та способів її подолання.
50. Характеристика кризи соціально-професійної самоактуалізації (38-42 роки) та способів її подолання.
51. Характеристика кризи згасання професійної діяльності (55-60 років) та способів її подолання.
52. Характеристика кризи соціально-психологічної адекватності (65-70 років) та способів її подолання.
53. Сутність соціально-психологічної адаптації.
54. Характеристика основних рівнів адаптації.
55. Роль характеру і темпераменту у процесі трудової адаптації.
56. Метод вивчення документації (як метод психології професійної діяльності).
57. Метод спостереження (як метод психології професійної діяльності).
25. Метод опитування (як метод психології професійної діяльності).
26. Метод вивчення продуктів діяльності (як метод психології професійної діяльності).
27. Трудовий метод (як метод психології професійної діяльності).
28. Біографічний метод (як метод психології професійної діяльності).
29. Виробничий експеримент (як метод психології професійної діяльності).
30. Метод експертної оцінки (як метод психології професійної діяльності).
31. Сутність емпіричних методів психології професійної діяльності.
32. Методи обробки емпіричних даних.
33. Інтерпретаційні методи дослідних даних.
34. Загальна характеристика трудової адаптації.
35. Сутність соціально-психологічної адаптації.
36. Психологічні особливості адаптації осіб зрілого та похилого віку.
37. Зміна працездатності в залежності від тривалості виробничої діяльності.
38. Вплив втоми та стану монотонності на працездатність.
39. Стани емоційного напруження і працездатність.
40. Психологічні методи корекції та профілактики несприятливих функціональних станів.
41. Технології професійного відбору працівників та прогнозування успішності діяльності працівника.
42. Фактори безпеки праці та їх взаємозв'язок.
43. Вплив фізичного та соціального середовища на безпеку праці.
44. Методи вивчення і аналіз причин нещасних випадків на виробництві.

45. Статистичний та клінічний методи аналізу причин виробничого травматизму.
46. Стратегії дизайну робіт.
47. Способи психологічної організації роботи.
48. Дизайн роботи та культура в організаціях.