

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Іващик М., Остапйовська І.

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

Постановка проблеми. В умовах сьогодення необхідним компонентом освітньої діяльності є використання дистанційного й змішаного навчання, адже саме вони дозволяють забезпечити виконання передбачених освітніми програмами освітніх завдань в умовах воєнного стану. Варто зазначити, що сьогодні будь-яке заняття у початкових класах практично неможливо уявити без використання засобів інформаційних технологій (ІТ), у першу чергу – мережевих і мультимедійних. Саме тому, вчителю нової генерації недостатньо бути професійно компетентним (мати глибокі знання, володіти практичними навичками та вміннями тощо), але й бути обізнаним із останніми досягненнями у сфері інформаційних технологій, які можна застосовувати в освітньому процесі.

Мета дослідження полягає у аналізі особливостей підготовки майбутніх учителів початкових класів до використання програмно-технічних засобів ІТ для реалізації моделі дистанційного (змішаного) навчання у майбутній професійній діяльності.

Результати дослідження. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до організації та проведення дистанційного навчання є актуальним завданням у сучасному освітньому контексті. Оскільки дистанційне навчання стало необхідністю під час епідемії COVID-19 та умовах війни, а також може бути використане для розвитку освіти в майбутньому, майбутні вчителі повинні бути готові до цього виду навчання.

Перш за все, формування готовності майбутніх учителів до організації та проведення дистанційного навчання передбачає засвоєння теоретичних знань про цей вид навчання. Студенти повинні ознайомитись з основними поняттями та принципами дистанційного навчання, його перевагами та недоліками, а також засобами та технологіями, які можуть бути використані для організації дистанційного навчання.

Далі, майбутні вчителі повинні отримати практичні навички у роботі з платформами та програмним забезпеченням для дистанційного навчання. Вони повинні вміти створювати та редагувати електронні курси, завдання та тести, використовувати інтерактивність та мультимедійність для покращення якості навчання. Крім того, вони повинні бути здатні до організації віртуальних зустрічей та спілкування з учнями через веб-конференції та інші комунікаційні засоби.

Також, формування готовності майбутніх учителів до дистанційного навчання передбачає розвиток їхньої педагогічної майстерності. Вони повинні бути здатні до адаптації своїх методик та підходів до особливостей дистанційного навчання, враховувати індивідуальні потреби та можливості

кожного учня, стимулювати самостійність та активність учнів у віртуальному середовищі.

Нарешті, формування готовності майбутніх учителів до дистанційного навчання передбачає їхню психологічну готовність до роботи в онлайн-середовищі. Вони повинні мати навички самоорганізації, мотивації та самодисципліни, а також вміння підтримувати мотивацію та емоційний комфорт учнів під час дистанційного навчання.

У своїй публікації ми солідарні із думкою О. Шквир та І. Гайдамашко, котрі стверджують, що підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання ІТ в початковій освіті у цілому та в дистанційному навчанні зокрема передбачає систему заходів щодо формування у здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта таких якостей, як: технічна грамотність, потреба в самовдосконаленні, навичок практичного використання низки взаємопов'язаних спеціальних техніко-педагогічних знань й умінь, – адже саме це забезпечує високу результативність навчальної діяльності вчителя початкових класів при дистанційному навчанні [2], що співпадає із компонентним складом інформаційної компетентності особистості. Ця якість є важливою для висококваліфікованого педагога початкових класів, оскільки, за твердженням А. Дрокіної, її сформованість дозволить майбутнім учителям початкових класів максимально легко пристосовуватися до будь-яких інновацій і нововведень в освітньому просторі початкової школи [1].

Висновки. Підсумовуючи проведену роботу можна стверджувати, що формування готовності майбутніх учителів початкових класів до організації та проведення дистанційного навчання, у першу чергу, передбачає формування їх інформаційної компетентності як комплекс ціннісно-мотиваційних установок, ґрунтовної та систематизованої бази знань у сфері ІТ та навичок застосування програмно-технічних засобів ІТ. Варто зазначити, що перспективним напрямком дослідження є розробка теоретико-методичних умов формування здобувачів освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта при вивченні окремих освітніх компонентів, передбачених ОПП «Початкова освіта».

1. Дрокіна А. С. Інформаційна компетентність майбутніх учителів початкових класів як одна з умов їх успішної адаптації у подальшій професійній діяльності. *Сучасна освіта: світові тенденції та регіональний аспект*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 29–30 вересня 2017 року). Одеса, 2017. С. 3–4.

2. Шквир О., Гайдамашко І. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до дистанційного навчання. *Молодь і ринок*. 2020. № 3–4(182–183). С. 17–22. [URL:http://mir.dspu.edu.ua/article/view/216616](http://mir.dspu.edu.ua/article/view/216616)