

**Лавренюк Катерина Олегівна,**

*магістрантка спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)  
факультету інформаційних технологій і математики*

*Науковий керівник: Ройко Лариса Леонідівна,  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної  
математики та методики навчання інформатики,  
Волинський національний університет імені Лесі Українки,  
м. Луцьк, Україна*

## **ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ВЕБДИЗАЙНУ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИБІРКОВОГО МОДУЛЯ «ВЕБТЕХНОЛОГІЇ»**

Шкільний курс інформатики у старших класах побудований таким чином, щоб продовжити в учнів формування інформаційної культури і грамотності, отриманих у молодшій та середній ланках. Курс інформатики у 10-11 класах має розширити знання школярів з тем, що вивчались раніше, а також ознайомити з новими знаннями, що допоможуть у формуванні комп'ютерної грамотності, умінь застосовувати цифрові технології для пошуку і аналізу інформації, умінь генерувати ідеї і втілювати їх у проектах [4]. Саме тому уміння розробляти привабливі, функціональні, зручні вебсайти наразі стають важливими складовими інформаційної культури фахівця, адже від того, як він зможе реалізувати в інформаційному інтернет-просторі той чи інший проект, пов'язаний із професійною діяльністю, багато у чому залежить успішність її кар'єри [5].

*Вебдизайн* (англ. web design) – галузь веброботки, що охоплює цілий ряд напрямів із створення та супроводу сайтів або вебзастосунків, таких як графічний вебдизайн, проектування інтерфейсів, використовуваних та оптимізація для пошукових систем.

Вебдизайн взагалі поєднує багато напрямів та галузей, які істотно впливають на те, наскільки добре цільова аудиторія сприйматиме вебресурс.

Основою навчання інформатики в 10–11 класах (рівень стандарту) є базовий модуль, зміст якого може бути розширений за рахунок вибіркового модуля. Базовий модуль, на вивчення якого відводиться 35 годин, завершує формування в учнів предметних і ключових компетентностей щодо використання сучасних цифрових технологій на належному рівні, визначеному чинним Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти [1].

Одним із вибіркового модуля є «Вебтехнології» (35 год.). Його вивчення забезпечує формування предметних компетентностей і досягнення очікуваних результатів у знаневій, діяльній та цінній площинах і розпочинається із теми «Напрямки та інструменти вебдизайну» [3]. Школярі знайомляться із основними трендами у вебдизайні; видами сайтів та цільовою аудиторією; інформаційною структурою сайту; інструменти веброботки.

Тема «Проектування та верстка вебсторінок» знайомить учнів із мовою гіпертекстової розмітки; каскадними аркушами стилів; проектуванням та версткою вебсторінок; адаптивною версткою; кросбраузерністю.

Наступна тема «Графіка та мультимедіа для вебсередовища» включає матеріал графіки для вебсередовищ; анімаційних ефектів; мультимедії на вебсторінках.

Тема «Вебпрограмування» розкриває матеріал про об'єктну модель документа; вебпрограмування та інтерактивні сторінки; хостинг сайту, вебсервер та бази даних; взаємодію клієнт-сервер; валідацію та збереження даних форм; прикладний програмний інтерфейс.

На завершення модуля, тема «Основи дизайну та просування вебсайту» знайомить школярів з правилами ергономічного розміщення відомостей на вебсторінці; пошуковою оптимізацією та просуванням вебсайтів.

Кожна тема містить практичні заняття, як дають можливість закріпити теоретичний матеріал на практиці. Наприклад, на практичній роботі №1 учні отримують завдання розробити структуру шкільного сайту підтримки викладання інформатики засобами онлайн-сервісу Draw.io з відображенням основних напрямків навчання. На практичній роботі №2 – створити сторінки універсального сайту, використовуючи для наповнення контенту генератор беззмістовного тексту і т.д. Загалом таких практичних робіт є дванадцять. «Під час виконання навчальних завдань, слід опиратися на те, що систематичне використання проблемних ситуацій на практичних заняттях сприятиме вдосконаленню авторсько-дизайнерських здібностей, розвитку професійного мислення в процесі навчання, і в подальшій практичній діяльності» [2].

Отже, при аналізі тематики вибіркового модуля «Вебтехнології» можемо зробити висновок про формування основ вебдизайну, удосконалення відповідних компетентнісних знань, розвиток вмінь та фахових навичок школярів старших класів закладу загальної середньої освіти [5].

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Державні стандарти. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/oprilyudnenoderzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>.
2. Карабін О. Й., Петрів Х. Б. Формування основ вебдизайну в учнів старших класів закладів загальної середньої освіти. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 53. Том 1. 2022. С.52-56.
3. Речич Н. В. Інформатика: веб-технології (вибірковий модуль для 10-11 класів, рівень стандарту). Харків : В-во «Ранок». 2020. 164 с.
4. Лавренюк К. О., Ройко Л. Л. Тематика та вивчення вибіркового модуля «Веб-технології» для 10-11 класів (рівень стандарту). *Математика. Інформаційні технології. Освіта* : тези доп. XII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 2-4 червн. 2023 р.). Луцьк, 2023. С.167-168.
5. Яцько О. Аналіз навчання вибіркового модуля «Веб-технології» у 10-11 класах ЗЗСО. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2023. Том 11. № 3. С. 52-59.