

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**

**Педагогічна (переддипломна)**  
**практика**  
**у закладах загальної, спеціальної та**  
**інклюзивної освіти**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
до нормативного освітнього компонента  
підготовки **магістра**  
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта,  
(016.02 олігофренопедагогіка)

галуз знань **01,**  
Освіта/педагогіка

**освітньо-професійна**  
**програма**  
Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)

УДК: 376]:378.147.091.33-02722(072)  
П 24

Рекомендовано до друку науково-методичною радою  
Волинського національного університету імені Лесі Українки

(Протокол № 3 від 16.11.2022 р.)

**Рецензенти:**

*А.В. Лякішева* – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

*Л.О. Луканьова* – вихователь-методист, вчитель-дефектолог відокремленого дошкільного відділення «Сонечко» Крупівського НРЦ, м. Ківерці Волинської області.

Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти : методичні рекомендації до нормативного освітнього компонента підготовки магістра галузі знань 01, Освіта/педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, (016.02 олігофренопедагогіка) за освітньо-професійною програмою Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 36 с.

Методичні рекомендації спрямовані на ознайомлення з нормативним освітнім компонентом "Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти" та окреслюють організаційні питання переддипломної практики, метою якої відповідно до вимог підготовки здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) (галузь знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальність 016 Спеціальна освіта (016.02 олігофренопедагогіка)) є удосконалення й поглиблення їхніх фахових компетентностей, що сприятиме формуванню особистісного педагогічного стилю, творчого й дослідницького підходів до професійної діяльності.

У методичних рекомендаціях подано алгоритм проходження педагогічної практики, визначено її складові та окреслено результати.

Методичні рекомендації презентуються здобувачам освіти та викладачам педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти.

УДК: 376]:378.147.091.33-02722(072)  
П 24

© Сергєєва В. Ф., 2022  
© Волинський національний університет  
імені Лесі Українки, 2022

**ЗМІСТ**

<b>1. Вступне слово.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Опис та інформаційний обсяг педагогічної (переддипломної) практики.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Структура, особливості організації та проведення педагогічної (переддипломної) практики.....</b>	<b>12</b>
<b>4. Звіт та підведення підсумків педагогічної (переддипломної) практики.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Оцінювання педагогічної (переддипломної) практики.....</b>	<b>19</b>
<b>6. Рекомендована література та інтернет-ресурси.....</b>	<b>29</b>
<b>7. Додатки.....</b>	<b>33</b>

## 1. Вступне слово

Згідно зі статтею 43 Закону України «Про вищу освіту», Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті, галузевими стандартами вищої освіти України, «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (МОН України № 93 від 08. 04. 1993 р.) важливе місце в системі професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації посідає практична підготовка, одним із різновидів якої є практика здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у ЗВО.

«Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти» належить до обов'язкових компонентів професійної підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, за освітньо-професійною програмою Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка).

Педагогічна (переддипломна) практика є складовою частиною освітнього процесу, заключним етапом теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих фахівців, засобом формування у них навичок педагогічної і наукової діяльності та умінь ефективно працювати в різноманітних виробничих умовах. Практиці передують вивчення курсів з загальної та професійної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «магістр». Практика є логічним завершенням предметно-наукової підготовки фахівця з спеціальної освіти, сприяє удосконаленню всієї системи методичної підготовки, розвитку індивідуальних творчих здібностей майбутніх фахівців, їх ерудиції, вихованню у них подальшої активності і самостійності у набутті професійних перцептивних, проектувальних, адаптивних, організаційних, пізнавальних вмінь. Педагогічна (переддипломна) практика сприяє формуванню особистісного педагогічного стилю, об'єктивній оцінці своїх можливостей, застосуванню різноманітних методів та прийомів освітньо-корекційної діяльності, сучасних педагогічних технологій.

Предметом практичної підготовки є практично-прикладні аспекти сучасної педагогічної теорії, рекомендації щодо їх засвоєння і практичного застосування у майбутній професійній діяльності.

Під час проходження практики здобувач вищої освіти повинен завершити самостійне наукове дослідження – кваліфікаційну (магістерську) роботу, творчо застосовуючи теоретичні знання, набуті під час навчання.

На педагогічну (переддипломну) практику студенти денної форми навчання направляються наказом ректора Університету, а студенти заочної форми навчання – розпорядженням декана факультету (директора інституту).

Тривалість і терміни практики визначаються навчальним планом. З базами практики завчасно укладаються угоди на проходження практик за формою, яка існує у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

Зміст і послідовність переддипломної практики визначається силабусом Освітнього компонента (далі ОК), який об'єднує всі вимоги щодо рівня знань, умінь, навичок, яких магістранти мають досягти в процесі проходження переддипломної практики.

Силабус освітнього компонента (ОК) «Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти» є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) денної та заочної форм навчання. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Зміст практики є доступним для здобувачів освіти освітнього ступеня «магістр» та розрахований на засвоєння його кожним здобувачем освіти.

Силабус переддипломної практики та методичні рекомендації розроблені на основі «Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» (затверджено рішенням Вченої ради від 28.06.2022 р., наказ № 220-з від 29.06.2022 р., протокол № 8) і є навчально-методичним забезпеченням переддипломної практики.

У методичних матеріалах висвітлено мету, завдання практики, перелік компетентностей та результатів навчання (практичних умінь і навичок) здобувачів вищої освіти; окреслено структуру, особливості організації та проведення практики; означено змістові модулі (етапи) педагогічної (переддипломної) практики та подано методичні поради щодо проходження магістрантами різних етапів практики; визначено зміст самостійної роботи здобувачів освіти; розкрито вимоги до звіту з практики та упорядкування матеріалів звітної документації, критерії та політику оцінювання навчальних досягнень та діяльності здобувачів освіти упродовж практики.

У підготовці методичних матеріалів використано досвід з організації та проведення педагогічної практики у ВНУ імені Лесі Українки, педагогічної (переддипломної) практики іншими ЗВО, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ОС «магістр» галузі знань 01, Освіта/педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

## 2. Опис та інформаційний обсяг практики

**Силабус** педагогічної (переддипломної) практики розрахований на 90 годин упродовж 3 семестру для *денної форми навчання*. Із них: самостійної роботи – 84 години, консультацій – 6 годин. 90 годин упродовж 3 семестру для *заочної форми навчання*. Із них: самостійної роботи – 78 годин, консультацій – 12 годин.

Видом контролю є *залік* у третьому семестрі. На вивчення дисципліни за вимогами кредитно-модульної системи відводиться 3 кредити ECTS.

У *силабусі ОК "Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти"* інформаційний обсяг практики для здобувачів освіти *денної форми навчання* подано у таблиці 1(а), для *заочної* – у таблиці 1 (б):

Таблиця 1(а)  
Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
<b>Денна форма навчання</b>	<b>Галузь знань</b> 01 «Освіта/Педагогіка»  <b>Спеціальність</b> 016 «Спеціальна освіта» (016.02 Олігофренопедагогіка)	<b>Навчальна</b>
		Рік навчання <u>2-ий</u>
		Семестр <u>3-ій</u> Консультації <u>6 год.</u>
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>	<b>Освітньо-професійна програма</b> Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)  <b>Освітній рівень:</b> <u>другий (магістерський)</u>	Самостійна робота <u>84 год.</u>
ІНДЗ: є		Форма контролю: <u>залік</u>
<b>Мова навчання</b>		<b>Українська</b>

Таблиця 1(б)  
Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
<b>Заочна форма навчання</b>	<b>Галузь знань</b> 01 «Освіта/Педагогіка»	<b>Навчальна</b>
	<b>Спеціальність</b> 016 «Спеціальна освіта» (016.02 Олігофренопедагогіка)	Рік навчання <u>2-ий</u>
		Семестр <u>3-ій</u>
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>  ІНДЗ: є	<b>Освітньо-професійна програма</b> Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)  <b>Освітній рівень:</b> <u>другий</u> (магістерський)	Консультації <u>12 год.</u>
		Самостійна робота <u>78 год.</u>
Мова навчання		Українська

**Мета ОК** – залучення здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта до організації освітньо-корекційного процесу у закладах спеціальної освіти, закладах дошкільної й середньої загальної освіти з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах тощо в умовах реформування освітньої галузі; оволодіння видами професійної діяльності на рівні, що відповідає кваліфікації «магістр»; формування готовності здобувачів освіти до професійної педагогічної діяльності у спеціальному або інклюзивному освітньому середовищі; розширення наукового світогляду здобувачів освіти; формування навичок організації і проведення науково-дослідної роботи; в цілому забезпечення якісної фахової підготовки.

**Завдання ОК:**



- формування професійної компетентності спеціального педагога (учителя-дефектолога);
- поглиблення й удосконалення теоретичних знань і встановлення їхнього зв'язку з практичною діяльністю;
- розвиток методичної та організаційної готовності здобувачів освіти до освітньо-корекційної діяльності;
- створення умов для розвитку здібностей і самореалізації здобувача освіти, для формування його власного стилю діяльності;
- формування у здобувачів освіти творчого і дослідницького підходів до професійної діяльності;
- розвиток навичок професійної рефлексії;
- формування умінь застосовувати діагностичні методики щодо вивчення рівнів освіченості та навченості дітей (учнів ) з особливими потребами;
- розвиток умінь застосовувати знання з корекційної педагогіки, спеціальної психології та методик спеціальної освіти в конкретних педагогічних ситуаціях;
- удосконалення умінь й навичок організації самостійного наукового дослідження;
- формування готовності до свідомого професійного самовдосконалення;
- спрямування, коригування дослідницької роботи студентів.

**Базою педагогічної (переддипломної) практики** є спеціальні заклади дошкільної та середньої освіти, заклади дошкільної та середньої освіти з інклюзивною формою навчання, інклюзивно-ресурсні центри, заклади для осіб, які потребують соціальної допомоги та реабілітації – соціально-реабілітаційні центри; зокрема, ті заклади, де магістрантом здійснюється магістерське дослідження. З закладами освіти, організаціями, в яких здобувачів освіти проходять практику, завчасно укладається договір на її

проведення і останні визначаються як бази практики. В договорі має бути передбачено дотримання базами практики безпеки життєдіяльності студентів. Для іноземних студентів бази практики обумовлюються контрактами або договорами про здобуття освіти відповідними категоріями здобувачів освіти. Бази практики повинні відповідати вимогам програми практики та закріплюватися на термін 5 років.

Базою практики може бути профільна кафедра (у даному випадку – кафедра спеціальної та інклюзивної освіти), до науково-дослідної діяльності якої залучається здобувач освіти і на якій в межах відповідної загальнонаукової проблеми здійснює власне наукове дослідження.

Здобувачі освіти заочної форми навчання можуть пропонувати як бази проходження переддипломної практики заклади освіти (інші установи й організації) за основним місцем роботи.

### ***Результати навчання (компетентності).***

Під час педагогічної (переддипломної) практики здобувачі освіти мають набути такі ***обов'язкові професійні компетентності випускника:***

**ІК.** Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

### ***Загальні компетентності (ЗК)***

**ЗК-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

**ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

**ЗК-9.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК-10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

### ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)***

**СК-1.** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

**СК-2.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

**СК-7.** Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

**СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

### ***Результати навчання (РН)***

**РН 2.** Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

**РН 3.** Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

**РН 4.** Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

**РН 10.** Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

**РН 14.** Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

***Soft skills*** (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і

системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

### **3. Структура, особливості організації та проведення практики**

Педагогічна (переддипломна) практика має відповідати напряму наукового дослідження студента магістратури. Під час практики надається можливість реалізувати прикладну складову магістерського дослідження, здійснити педагогічний експеримент, використовуючи при цьому оригінальні методики й отримуючи передбачувані результати досліджень., підготувати магістерську роботу до захисту.

На початку педагогічної (переддипломної) практики під час *настановчої конференції* відбувається презентація магістрантам її змісту, завдань, алгоритму проведення та звітності. Студенти ознайомлюються, зокрема, з:

- метою і змістом практики, індивідуальними завданнями та формами звітності;
- зразками та вимогами щодо оформлення звітної документації;
- новинками науково-методичної літератури з організації освітньо-корекційного процесу у закладах спеціальної та інклюзивної освіти;
- особливостями організації науково-дослідної роботи відповідно до теми магістерської роботи.

Важливою первинною складовою організації практики є опрацювання індивідуального плану проходження практики для кожного магістранта.

Під час практики студенти ведуть щоденники, у яких фіксують всі види своєї роботи з аналітичною оцінкою.

Переддипломна практика є завершальним етапом роботи магістрантів над магістерським дослідженням. Студенти-практиканти готують магістерську роботу до захисту; презентують основні результати проведеної наукової роботи на попередньому захисті на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти; опрацьовують доповідь про виконане магістерське

дослідження, яка має бути виголошена у Державній екзаменаційній комісії під час захисту. Узагальнення проведеної магістрантами роботи під час педагогічної (переддипломної) практики відбувається по її завершенні: підбиваються підсумки, готуються матеріали до звіту, систематизується відповідна документація. Загальні результати переддипломної практики висвітлюються на підсумковій конференції. Під час захисту практики в присутності керівника і членів підсумкової комісії відбувається обговорення звіту кожного практиканта; оцінюється їхня діяльність та затверджуються характеристики.

Керівник магістерської роботи разом із керівником переддипломної практики від кафедри надає всебічну консультативну допомогу практиканту, здійснює загальний контроль підготовлених студентами матеріалів, контактує з керівництвом бази практики, де проходять практику студенти-практиканти.

*Магістранти-практиканти зобов'язані:*

- до початку проходження практики уважно ознайомитись з її програмою і у випадку виникнення будь-яких питань вирішити їх на настановчій конференції;
- своєчасно приступити до виконання програми практики, виконати в повному обсязі її програму;
- суворо дотримуватись правил внутрішнього розпорядку, що діють у закладі освіти, де вони проходять практику;
- вивчити правила охорони праці і техніки безпеки на робочих місцях і дотримуватись їх у повсякденній роботі;
- своєчасно оформити всі документи з переддипломної практики, у триденний термін після її закінчення подати звіт на кафедру керівнику та захистити його у встановлений кафедрою термін.

Силабус педагогічної (переддипломної) практики складається з *трьох змістових модулів*.

**Змістовий модуль 1:** Організаційний або підготовчий (підготовка до проведення практики, окреслення організації і структури практики) етап.

**Змістовий модуль 2:** Поточний або камеральний (виконання основних завдань практики, проведення дослідно-експериментальної роботи) етап.

**Змістовий модуль 3:** Підсумковий (опрацювання і аналіз даних дослідження, підготовка магістерської роботи до захисту, підведення підсумків практики) етап.

### **Змістові модулі (етапи) педагогічної (переддипломної) практики**

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
1. Організаційний (підготовчий)	<p>Включає в себе розв'язання всіх організаційних питань. Він починається з настановчої конференції, що проводиться представником факультету, який відповідає за організацію і проведення практики, на якій присутні представники адміністрації зво (факультету), студенти, викладачі. Студенти знайомляться з завданнями, програмою і звітною документацією з практики, розподілом по її об'єктах. На конференції деталізується зміст, уточнюються терміни проведення практики, форми звітності. Проводиться інструктаж з техніки безпеки. Підготовчий етап передбачає виконання магістрантами таких завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь у настановчій конференції;</li> <li>- ознайомлення зі змістом та завданнями практики;</li> <li>- ознайомлення з щоденником проходження практики;</li> <li>- ознайомлення з звітною документацією з практики,</li> <li>- складання кожним практикантом індивідуального плану роботи упродовж практики.</li> </ul>
2. Поточний (камеральний)	<p>Включає практичну діяльність магістрантів відповідно до індивідуального плану; ознайомлення з базою практики; окреслення структури і процедури педагогічного експерименту; розробку методичного забезпечення експериментального дослідження; реалізацію педагогічного експерименту; консультації з науковим керівником і керівником практики, педагогами базового закладу освіти.</p> <p>Студент виконує такі основні завдання практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з базою практики: загальні відомості про базовий заклад освіти, визначення учасників-суб'єктів педагогічного експерименту; окреслення методики (моделі) педагогічного експерименту;</li> <li>- ознайомлення з основними напрямками діяльності базового закладу освіти, з педагогами та дітьми</li> </ul>

	<p>(учнями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення і аналіз освітнього або освітньо-корекційного процесу у базовому закладі освіти;</li> <li>- систематизація та узагальнення науково-методичних джерел;</li> <li>- організація науково-дослідної роботи (педагогічний експеримент);</li> <li>- обробка статистичних даних;</li> <li>- аналіз й обговорення з керівником отриманих результатів дослідження;</li> <li>- завершення роботи над магістерським дослідженням;</li> <li>- презентація результатів магістерського дослідження на попередньому захисті;</li> <li>- підготовка супровідної документації до магістерського дослідження;</li> <li>- ведення щоденника практики;</li> <li>- виконання індивідуального завдання.</li> </ul>
3. Підсумковий	<p>Заключний етап переддипломної практики присвячується узагальненню проведеної магістрантами роботи: підбиваються підсумки, готуються матеріали до звіту, систематизується відповідна документація. Студент у встановлений термін оформлює звіт з практики; одержує письмовий відзив керівника, де пропонується оцінка роботи практиканта. Звітні матеріали подаються на захист практики. Під час захисту відбувається презентація результатів практики та оцінювання роботи практиканта.</p> <p>Студент виконує такі завдання практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підготовка доповіді або виступу про основні результати магістерського дослідження, що має бути репрезентовано під час захисту у Державній екзаменаційній комісії;</li> <li>- узагальнення матеріалів практики і оформлення звіту з практики;</li> <li>- визначення теми й окреслення змісту виступу на заключній конференції;</li> <li>- участь у підсумковій конференції;</li> <li>- ведення щоденника практики;</li> <li>- звіт про виконане індивідуальне завдання.</li> </ul>

### **Завдання для самостійного опрацювання**

Зміст *самостійної роботи* упродовж педагогічної (переддипломної) практики визначається загальною концепцією магістерської підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Він включає в себе освітню, корекційну, практичну і дослідницьку діяльність магістрантів і передбачає системне бачення проблеми з теми кваліфікаційної (магістерської) роботи, а

також формування необхідних дослідницьких компетенцій майбутнього магістра спеціальної освіти.

Самостійна робота студентів спрямована на:

- формування і розвиток професійних прикладних умінь студентів у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, закріплення набутих теоретичних знань із дисциплін магістерської програми;
- оволодіння необхідними професійними компетенціями за обраним напрямом спеціальної підготовки;
- завершення підготовки випускної магістерської роботи.

Самостійна робота студентів під час педагогічної (переддипломної) практики передбачає такі **форми і види**:

- формування індивідуального графіку проходження переддипломної практики;
- ознайомлення з останніми нормативними документами, що регламентують роботу закладів спеціальної та інклюзивної освіти;
- вивчення матеріальних та психолого-педагогічних умов діяльності базового закладу освіти;
- проектування експериментального дослідження за обраною темою магістерської роботи;
- організація експериментального дослідження за обраною темою магістерської роботи;
- презентація основних результатів магістерського дослідження на попередньому захисті;
- підготовка магістерської роботи до захисту;
- виконання індивідуального завдання;
- упорядкування матеріалів звітної документації;
- захист звіту про проходження переддипломної практики у підсумковій конференції.



### ***Види (форми) індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ)***

Індивідуальне завдання є однією з форм набуття фахових компетентностей, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримали у процесі теоретичного навчання, та застосування цих знань в практичній діяльності.

Напрями і тематика індивідуальних завдань для студентів-практикантів розробляються на випусковій кафедрі, виходячи з теми і завдань магістерської роботи, схильностей, здібностей, особливостей студентів та їх уподобань.

Індивідуальне завдання є особистим для кожного студента, визначається керівником практики спільно з керівником магістерської кваліфікаційної роботи та виконується у відповідності до її тематики. Індивідуальні завдання і форми індивідуальної роботи у процесі переддипломної практики конкретизується і доповнюється для кожного магістранта залежно від специфіки і характеристики виконуваної науково-дослідної діяльності.

Зокрема, протягом проходження переддипломної практики студенти можуть виконати повідомлення та підготувати публікації або доповіді для участі в науково-методичному семінарі кафедри чи інших наукових заходах кафедри чи факультету за темою магістерського дослідження.

Індивідуальні завдання студенти виконують самостійно у супроводженні керівника практики.

## **4. Звіт та підведення підсумків педагогічної (переддипломної) практики**

### ***Перелік звітної документації***

На захист звіту про проходження переддипломної практики здобувач освіти повинен надати наступні звітні матеріали:

1) Індивідуальний план проходження переддипломної практики з позначками про виконання/невиконання його пунктів.

- 2) Календарно-тематичний план проходження практики.
- 3) Копії таких сторінок рукопису кваліфікаційної (магістерської) роботи: титульна сторінка, зміст, вступ, висновки, список використаних джерел.
- 4) Текст доповіді у науково-методичному семінарі базової кафедри з проблеми, що пов'язана з темою магістерської роботи;
- 5) Розгорнуті плани-конспекти не менше двох форм освітньо-корекційної роботи у базовому закладі освіти щодо практичного розв'язання проблеми, яка пов'язана з темою магістерської роботи з письмовим самоаналізом проведених форм;
- 6) Методичні рекомендації щодо шляхів розв'язання проблеми, яка пов'язана з темою магістерської роботи;
- 7) Звіт про виконання індивідуального завдання.
- 8) Відгук керівника практики про результати і якість проходження здобувачем освіти переддипломної практики.
- 9) Додатки (супровідні матеріали, світлини проходження практики чи інше, що, на думку здобувача освіти, підтверджує якість проходження практики).

Здобувач освіти, який не надав звітної документації, вважається таким, що не пройшов переддипломну практику.

### ***Вимоги до звіту про практику***

***Педагогічна (переддипломна) практика*** вважається завершеною за умови виконання студентами всіх вимог програми практики. Виконання практики завершується підготовкою та захистом звіту про практику. Звіт має містити відомості про виконання усіх розділів індивідуального плану проходження переддипломної практики та індивідуального завдання, мати висновки і пропозиції.

Матеріали до звіту готують щоденно, а його безпосереднє оформлення здійснюють протягом останнього тижня практики. Студенти готують звіт про

практику засобами текстового редактора Word і друкують його на стандартних аркушах формату А4 (210x297 мм) (8-10 сторінок). Достовірність викладеної у звіті інформації засвідчується підписом керівника практики та скріплюється печаткою факультету педагогічної освіти і соціальної роботи.

Звіт про проходження переддипломної практики захищається студентом у комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять викладачі кафедри і, за можливості, педагоги від бази практики. За результатами захисту і наявності повного комплекту звітних матеріалів виставляється оцінка за переддипломну практику, яка заноситься до залікової відомості і до залікової книжки студента. Підсумки переддипломної практики підводяться на звітній конференції.

Студенту, який не виконав програму практики без поважних причин, отримав негативний відгук на засіданні кафедри про виконану роботу або не набрав достатню кількість балів, рішенням вченої ради факультету може бути надано право проходження практики повторно при виконанні умов, визначених фаховою кафедрою.

Підсумки проведення переддипломної практики обговорюються на засіданні кафедри педагогіки, а загальні результати практики підводяться на засіданні вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки.

## **5. Оцінювання педагогічної (переддипломної) практики**

Навчальні досягнення студентів із педагогічної (переддипломної) практики оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного (робота згідно означених модулів) і підсумкового оцінювання (звітна документація з практики та захист звіту з практики).

Кількість балів за роботу упродовж практики залежить від дотримання таких *вимог*:

- своєчасність виконання завдань практики;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання завдань практики;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність під час педагогічної практики.

*Остаточне оцінювання* знань, практичних умінь і навичок студентів здійснюється після завершення педагогічної практики.

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- а) самоорганізацію практики (*максимум 5 балів*);
- б) здійснення науково-дослідної діяльності, виконання індивідуального завдання, особистісні характеристики здобувача освіти (відповідальність, організованість тощо) (*максимум 60 балів*);
- в) підготовку і оформлення звітної документації; захист звіту з практики (*максимум 35 балів*).

*Детальний зміст роботи, що оцінюється представлено у таблиці 3.*

*Таблиця 3*

<i>Зміст роботи (види), що оцінюється</i>	<i>Кількість балів</i>
<p><b>Змістовий модуль 1.</b> Організаційний або підготовчий (підготовка до проведення практики, окреслення організації і структури практики) етап</p> <p><i>Ознайомлення з нормативними документами, які регламентують організацію навчального процесу у закладах вищої освіти.</i></p> <p><i>Ознайомлення з основними завданнями, програмою і звітною документацією з практики.</i></p> <p><i>Демонстрація відповідних знань і вмінь щодо створення</i></p>	5

<i>власного алгоритму організації практики і завершального етапу наукового дослідження.</i>	
<p><b>Змістовий модуль 2.</b> Поточний або камеральний (виконання основних завдань практики, проведення дослідно-експериментальної роботи) етап</p> <p><i>Виконання всіх завдань практики у повному обсязі. Володіння і творче використання педагогічних, психологічних та методичних знань, пов'язаних з особливостями і засобами освітньо-корекційної та науково-дослідної діяльності. Виявлення умінь оперувати термінологією професійного спрямування; застосовувати інноваційні технології педагогічної й науково-дослідної діяльності, здійснювати аналіз практичного досвіду фахівців в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, власної професійної діяльності, організовувати освітньо-корекційну діяльність на засадах державного законодавства у галузі спеціальної та інклюзивної освіти; будувати стосунки з дітьми з особливими потребами, їхніми батьками та педагогами. Володіння такими складовими педагогічної майстерності, як педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність, неконфліктність тощо.</i></p> <p><i>Демонстрація активності та ініціативності у підготовці та проведенні науково-дослідної діяльності.</i></p> <p><i>Наявність таких особистісних характеристик, як дисциплінованість, ініціативність, креативність, самостійність, професійна спрямованість тощо.</i></p> <p><i>Виконання індивідуального завдання.</i></p>	60
<p><b>Змістовий модуль 3.</b> Підсумковий (опрацювання і аналіз даних дослідження, підготовка магістерської роботи до захисту, підведення підсумків практики) етап</p> <p><i>Своєчасність виконання завдань практики; повний обсяг їх виконання; якість виконання завдань практики; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність під час педагогічної практики.</i></p> <p><i>Презентація основних результатів магістерського дослідження на попередньому захисті; підготовка магістерської роботи до захисту.</i></p> <p><i>Результати виконання індивідуального завдання.</i></p> <p><i>Упорядкування і технічне оформлення матеріалів звітної документації з практики. Захист у підсумковій конференції звіту за результатами проходження педагогічної (переддипломної) практики.</i></p>	35
<b>Залік:</b>	100

*Засобом оцінювання* переддипломної практики є *диференційований залік*.

Основними *методами оцінювання* переддипломної практики є:

1. Бесіда.
2. Опитування.
3. Перевірка узагальнених матеріалів, тез, доповіді здобувача освіти.
4. Спостереження й аналіз професійної й науково-дослідної діяльності здобувача освіти.
5. Звіт (в усній і письмовій формі) за результатами проходження практики.

При захисті матеріалів про проходження практики оцінюються такі *вміння* студента:

- систематизувати й використовувати знання з фахових дисциплін;
- оперувати термінологією професійного спрямування;
- аналізувати зміст науково-теоретичної, методичної, нормативної та ін. літератури;
- аналізувати поточні педагогічні процеси і явища, що мають місце в умовах базового закладу освіти;
- логічно і аргументовано викладати зміст виконаного дослідження та завдань практики.

*У* *силабусі ОК «Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти» надається наступна деталізована інформація щодо оцінювання результатів практики:*

#### **Критерії оцінювання під час проходження практики**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
«Відмінно» –	Всі завдання практики виконано в повному обсязі,

<p>рівень А <b>(90–100 балів)</b></p>	<p>виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами освітньо-корекційної та науково-дослідної діяльності. Виявлено вміння застосовувати інноваційні технології педагогічної й науково-дослідної діяльності, будувати стосунки з дітьми з особливими потребами, їхніми батьками та педагогами. Також продемонстрована активність та ініціативність у підготовці та проведенні науково-дослідної діяльності. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження переддипломної практики. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику – «відмінно».</p>
<p>«Дуже добре» – рівень В <b>(82–89 балів)</b></p> <p>«Добре» –</p>	<p>Завдання виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння студента застосовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами педагогічної й науково-дослідної діяльності. Виявлено вміння здійснювати педагогічний експеримент, але шаблонно. У процесі науково-дослідної діяльності не виявлено творчого, індивідуального підходу. Виявлено вміння встановлювати контакт з дітьми з особливими потребами, їх батьками, педагогами. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику – «дуже добре».</p>

<p>рівень С</p> <p><b>(75–81 балів)</b></p>	<p>Завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань практики допускалися незначні помилки. Виявлено вміння проводити педагогічний експеримент, але шаблонно. Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику – «добре».</p>
<p>«Задовільно» – рівень Д</p> <p><b>(67–74 балів)</b></p> <p>«Достатньо» – рівень Е</p> <p><b>(60–66 балів)</b></p>	<p>Завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Щоденник оформлено невірно. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику – «задовільно».</p> <p>Завдання виконано з помилками. Всі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник недооформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику – «задовільно».</p>
<p>«Незадовільно» – рівень FХ</p> <p><b>(1–59 балів)</b></p>	<p>Завдання не виконані. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної й науково-дослідної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник, характеристика-відгук.</p>



## Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти» здійснюється на основі результатів поточного контролю знань відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 28.06.2022 р.(URL: <https://v.gd/DgfFFL>) за 100-бальною шкалою. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК.

*Поточний контроль* здійснюється під час проведення практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, виступи на методичних заходах закладів баз практики, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *таблиці 3* силабуса освітнього компонента.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

Дотримання термінів виконання того чи іншого завдання практики є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. У випадку, якщо здобувач освіти не виконав окремі завдання практики (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати такі завдання та добрати відповідну кількість балів. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) виконання завдань та їхня звітність може відбуватись в он-лайн форматі за погодженням із керівником практики. У будь-якому випадку магістри зобов'язані

дотримуватися строків виконання усіх видів робіт, що визначені в індивідуальному плані студента-практиканта.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки не дозволяється. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті види завдань практики, які він не виконав протягом її терміну (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені види роботи. Звіти з практики, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Очікується, що виконувані завдання практики та науково-дослідні роботи здобувачів освіти будуть їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших магістрантів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в кваліфікаційній роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування під час попереднього захисту, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [«Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки»](#) (URL: <https://v.gd/FJ6BHO>).

**Політика щодо відвідування.** Виконання усіх видів робіт практики є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання, зокрема організація роботи практиканта, може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

***Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті,*** здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, тощо, які передбачені програмою (силабусом) ОК. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній

та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки  
<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

### Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час *поточного контролю* за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента ОК «Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти» в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Захист практики відбувається на засіданні комісії із захисту практики не пізніше ніж через 2 тижні після її завершення (у випадку літніх практик захист повинен бути проведений протягом двох тижнів після початку наступного семестру).

Здобувач освіти може додатково відпрацювати на консультаціях із викладачем ті види робіт практики, які він пропустив протягом її терміну (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені види робіт. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

### Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	
82 – 89	Дуже добре	

75 - 81	Добре	Зараховано
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## 6. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### *Рекомендована література:*

2. Берко А.Ю. та інші. Організація наукових досліджень, написання та захист магістерської дисертації: Навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2010. 282 с.
3. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
4. Васянович Г.П. Педагогічна етика : Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2011. 248 с.
5. Вимоги до написання, оформлення, захисту курсових, дипломних і магістерських робіт із спеціальної педагогіки. Методичні рекомендації для студентів і магістрантів спеціальності «Дефектологія» / Укл. СП.Миронова. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2003. 50 с.
6. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. К.–Вінниця : ДОВ Вінниця, 2008. 278 с.
7. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю.О. Бурцевої, Д.В. Малеева. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.

8. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали / кол. автор.; за заг. ред. О.М. Топузова ; укл. М.В.Головко. Київ : Педагогічна думка, 2021. 192 с.
9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене]. К. : «Академвидав», 2012. 352 с.
10. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень : Навчальний посібник. К.: Кондор, 2003. 192 с.
11. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія. Кам'янець-Подільський: абетка-Нова, 2007. 207с.
12. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл. : О.Є. Антонова, В.М. Єремєєва, Н.М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.
13. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної (переддипломної) практики магістрантів (спеціальність : 011 Освітні, педагогічні науки) / Серія : Магістратура / Magistrature» / [укл. Т.О. Дороніна, С.М. Щербина]. Кривий Ріг : ВЦ КДПУ, 2018. 44 с.
14. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є.М. Бачинської, О.В. Матушевської. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с.
15. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
16. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. Ольги Литвиненко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 72 с.

17. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А.Є. Конверського. К. : Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
18. Палеха Ю.І., Леміш Н.О. Основи науково-дослідної роботи : навч. Посібник. К. : Видавництво Ліра-К, 2013. 336 с.
19. Педагогічна практика : програми, навчально-виховна робота студентів, звітність : навчально-методичний посібник для студ. вищ. пед. навч. закл. / І. В. Мороз, О.Г. Ярошенко, Т.С. Іваха [та ін.] ; [за заг. ред.: І.В. Мороза, Т.С. Івахи]. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. 222 с.
20. Переддипломна практика : методичні рекомендації для організаторів та студ. спец. «Соц. Педагогіка» / упоряд. О.В. Сорока. Тернопіль : ТНПУ, 2008. 36 с.
21. Практична педагогіка виховання / За ред. М.Ю. Красовицького. Київ–Івано-Франківськ : Плай, 2000.
22. Романюк, С.З. Перші кроки в країну знань : навчально-методичний посібник з пед. практики «Перші дні дитини в школі» для студ. спец. «Початкова освіта» / С.З. Романюк, М.Г. Іванчук, І.С. Руснак. 2-ге вид., доповн. та переробл. Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2010. 176 с.
23. Сергієнко В.В. Філософські проблеми наукового пізнання : навчальний посібник. Кременчук : Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2011. 103 с.
24. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні. *Дефектологія*. 2004. № 2. С.6-10.
25. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2021 (Подолання викликів у період карантину, спричиненого COVID-19) : зб. матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 2 березня 2021 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2021. 116 с.
26. Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. Посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 178 с.

***Інформаційні ресурси:***

1. [mon.gov.ua](http://mon.gov.ua)
2. <http://uk.wikipedia.org>
3. [www.ed.gov.ru / ob-edu / noc / rub / standart](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart)
4. [www.eidos.ru](http://www.eidos.ru)
5. [http://festival, 1september.ru/](http://festival.1september.ru/)
6. <http://www.edu.ru>
7. <http://www.ioso.iip.net>
8. <http://www.mediaeducation.ru>
9. <http://www/trizminsk.org>
10. [http://www //trizway.com](http://www.trizway.com)
11. [http://www/prazdnik.by](http://www.prazdnik.by)
12. [www. forkids.ru](http://www.forkids.ru)
13. [www. scenarii.ru](http://www.scenarii.ru)
14. [www. znannia.com.ua](http://www.znannia.com.ua)
15. <http://www.osvitaua.com> 16. [pedlib.ru](http://pedlib.ru)
16. сайт «КРОК»



## 7. Додатки

Додаток 1

Зразок титульної сторінки звіту  
за результатами проходження педагогічної (переддипломної) практики у  
закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти  
(денна форма навчання)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**

**ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ**  
**педагогічної (переддипломної) практики у закладах**  
**загальної, спеціальної та інклюзивної освіти**

спеціальність 016 Спеціальна освіта  
спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка  
освітньо-професійна програма  
«Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)»  
другий (магістерський) рівень вищої освіти

Термін практики: з \_\_.\_\_.202\_ р. по \_\_.\_\_.202\_ р.

Наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 202\_ р.

Здобувача вищої освіти  
групи КПО-\_\_М  
факультету спеціальної освіти та  
соціальної роботи,  
**ПРИЗВИЩЕ, Ім'я, По-батькові**

Керівник (методист) практики від бази  
практики – к.п.н., доц. ....

Керівник практики від факультету –  
к.п.н., доц. ....

Луцьк – 202\_\_

Додаток 2

Зразок титульної сторінки звіту  
за результатами проходження педагогічної (переддипломної) практики у  
зкладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти  
(заочна форма навчання)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**

**ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ**  
**педагогічної (переддипломної) практики у закладах**  
**загальної, спеціальної та інклюзивної освіти**

спеціальність 016 Спеціальна освіта  
спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка  
освітньо-професійна програма  
«Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)»  
другий (магістерський) рівень вищої освіти

Термін практики: з \_\_.\_\_.202\_ р. по \_\_.\_\_.202\_ р.

Розпорядження № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 202\_ р.

Здобувача вищої освіти  
групи КПО-\_\_Мз  
факультету спеціальної освіти та  
соціальної роботи,  
**ПРИЗВИЩЕ, Ім'я, По-батькові**

Керівник (методист) практики від бази  
практики – к.п.н., доц. ....

Керівник практики від факультету –

к.п.н., доц. ....

Луцьк – 202\_\_

Додаток 3

Зразок першої сторінки щоденника з  
педагогічної (переддипломної) практики  
у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти

**Розпорядження на переддипломну практику**

Студент \_\_\_\_\_ *ПІБ* \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по-батькові)

курс \_\_\_\_\_ група \_\_\_\_\_

направляється на \_\_\_\_\_ практику  
(назва виробничої практики)

на \_\_\_\_\_  
(назва підприємства, установи, закладу освіти)

Термін практики з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Керівник практики від факультету \_\_\_\_\_  
(посада, прізвище, ініціали)

Наказ (розпорядження) № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

М.П. \_\_\_\_\_ Декан факультету \_\_\_\_\_

Керівник від бази практики \_\_\_\_\_  
(посада, прізвище, ініціали)

Інструктаж з техніки безпеки на виробництві пройшов(ла) \_\_\_\_\_

(підпис студента)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р.

Інструктаж провів \_\_\_\_\_  
(підпис представника бази практики)