

Волинський національний університет імені Лесі Українки  
Факультет філології та журналістики  
Кафедра історії та культури української мови

**Ірина Левчук**

**СУЧАСНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ  
В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ-ПРАКТИКУМ**

Луцьк  
Вежа-Друк  
2023

УДК 811.161.2:378.016(07)

Л 38

*Рекомендовано до друку науково-методичною комісією  
факультету філології та журналістики  
Волинського національного університету імені Лесі Українки  
(протокол № 1 від 6 вересня 2023 року).*

**Рецензенти:**

**Межов О. Г.** – доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Волинського національного університету імені Лесі Українки;

**Мартинюк А. П.** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної та української філології Луцького національного технічного університету.

**Левчук Ірина**

Л 38 Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти : робочий зошит-практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 80 с.

Подано завдання для систематизації, узагальнення та закріплення знань із курсу «Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти», навчальні матеріали для проведення практичних занять із використанням інноваційних технологій. Представлено тестові завдання для самоперевірки навчальних досягнень, питання для підсумкового контролю.

Рекомендовано здобувачам освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», освітньо-професійної програми «Українська мова та література. Світова література».

**УДК 811.161.2:378.016(07)**

© Левчук І. П., 2023

## ЗМІСТ

<b>Передмова</b> .....	4
<b>Змістовий модуль 1. Основні тенденції модернізації методик навчання філологічних дисциплін</b> .....	6
Тема 1. Новітні тенденції організації освітнього процесу в системі вищої школи.....	6
Тема 2. Методика організації та проведення лекційного заняття у контексті викликів освіти ХХІ ст.....	10
Тема 3. Методики проведення ефективного практичного заняття із філологічної дисципліни. Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.....	16
Тема 4. Методики проведення тренінгових занять.....	20
Тема 5. Сучасні інтерактивні методики навчання.....	24
Тема 6. Ігрові методики навчання як тренд освіти впродовж життя... ..	28
Тема 7. Проектна діяльність під час вивчення філологічних дисциплін.....	31
<b>Змістовий модуль 2. Сучасні методики цифровізації філологічної освіти в умовах нової реальності</b> .....	34
Тема 8. Цифрове освітнє середовище як вимога нової реальності. Хмарні сервіси в освітньому процесі.....	34
Тема 9. Змішане навчання як виклик сьогодення: ефективні методики поєднання онлайн та офлайн-занять.....	37
Тема 10. Специфіка організації дистанційного навчання. Методика створення електронних навчальних курсів.....	41
<b>Блок тестового самоконтролю</b> .....	46
<b>Перелік орієнтовних питань для контролю</b> .....	61
<b>Рекомендована література та інтернет-ресурси</b> .....	64
<b>Додаток. Матеріали до лекційного курсу із «Сучасних методик навчання в закладах вищої освіти»</b> .....	67

## ПЕРЕДМОВА

Як відомо, ХХІ століття характеризується ґрунтовною модернізацією змісту освіти, пошуком нових освітніх парадигм, що орієнтовані на розвиток освіченої, культурної, елітарної, творчої особистості з критичним способом мислення. Сучасний професіонал-словесник вбачається культуромовною особистістю, із ґрунтовними філологічними та психолого-педагогічними знаннями, розвиненим мовним чуттям, літературно-мистецьким потенціалом, творчим стилем мислення, гнучким розумом, з умінням екстраполювати здобуті знання на сферу освіти та досліджень, постійною орієнтацією на новизну та духовне самовдосконалення.

У системі професійної підготовки філолога важливе місце займають освітні компоненти, зорієнтовані на фундаментальні та спеціалізовані знання, історію та інновації в галузі лінгвістичних і літературознавчих досліджень, методи аналізу лінгвістичних одиниць, жанрово-стильових різновидів текстів. Однак для здобуття педагогічної кваліфікації необхідні ґрунтовні компетентності, що корелюють із діяльністю в освітній галузі. Такий напрям підготовки забезпечує низка освітніх компонентів, із-поміж яких «Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти». Цей курс можна назвати особливим, інтегрованим, адже поряд із педагогічним, філологічним спрямуванням він містить вагомий цифровий складник.

Пропонована в робочому зошиті система завдань сформована відповідно до силабусу освітнього компонента «Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», освітньо-професійної програми «Українська мова та література. Світова література».

У межах курсу здобувачі освіти мають можливість не тільки теоретично, а й практично опанувати новітні методики навчання, розглянути успішні кейси ефективного поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання для викладання філологічних дисциплін у вищій школі, спроєктувати оптимальні шляхи переходу до особистісно орієнтованого навчання, що ґрунтуватиметься на компетентнісному підході. Вагомим компонентом курсу стане вивчення проблемних аспектів цифровізації освітнього процесу та розгляд можливих векторів його розвитку у контексті світового досвіду.

Мета освітнього компонента «Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти» – надати здобувачеві освіти конкурентні переваги як майбутньому педагогові для повноцінного входження у суспільство змін, запропонувавши креативні рішення щодо застосування сучасних технологій навчання і методик викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти.

Серед основних завдань освітнього компонента «Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти»:

- ✓ надати можливість здобувачам освіти оволодіти сучасними методиками навчання філологічних дисциплін та апробувати їх;

- ✓ навчити визначати й застосовувати найбільш ефективні методики відповідно до мети, змісту, засобів навчання та можливостей освітнього середовища;
- ✓ навчити проєктувати електронний курс філологічної дисципліни та апробувати на практиці фрагмент курсу відповідно до зацікавлень здобувачів освіти;
- ✓ сформувати у здобувачів освіти прагнення творчого підходу до організації та здійснення професійної діяльності, зокрема усвідомлення необхідності впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій навчання в освітню діяльність;
- ✓ визначити індивідуальну освітню траєкторію для саморозвитку здобувачів освіти як майбутніх педагогів.

Матеріали робочого зошита-практикуму структуровано за такими змістовими модулями:

1. Основні тенденції модернізації методик навчання філологічних дисциплін.

2. Сучасні методики цифровізації філологічної освіти в умовах нової реальності.

Курс охоплює найважливіші теми з сучасних методик навчання в закладах вищої освіти з урахуванням філологічного вектора підготовки здобувачів, інноваційних технологій та компетентнісного підходу до навчання. Крім власне фахових умінь і навичок, завдання курсу сприяють розвитку *soft skills*: уміння працювати в команді та координувати зусилля; вміння формувати та висловлювати свою позицію усно та письмово; емоційного інтелекту; креативності; ініціативності; емпатії; системного та критичного мислення; здатності дискутувати та обстоювати свою позицію; вміння переконувати; вміння презентувати ідеї чи результати роботи; тайм-менеджменту; мислення зростання, орієнтації на особистісний поступ, зокрема навчання впродовж життя, та ін.

На вивчення освітнього компонента відведено 120 годин / 4 кредити ECTS, зокрема: лекцій – 20 годин, практичних – 16 годин, самостійної роботи – 76 годин, консультацій – 8 годин.

Формою організації підсумкового контролю знань здобувачів освіти із «Сучасних методик навчання в закладах вищої освіти» є екзамен.

Зошит-практикум може бути використаний як візуальний супровід під час лекцій, роз'яснювальний та узагальнювальний матеріал у ході підготовки до практичних занять, для самостійної роботи здобувачів освіти, а також для тематичного, модульного та підсумкового контролю.

# ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

## ТЕМА 1. НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

*Добре тому, хто навчився вчитися.*

*Менандр*

### Питання для обговорення:

Загальнодидактичні та специфічні принципи навчання у системі вищої школи. Форми проведення навчальних занять у закладах вищої освіти: лекції, практичні заняття, самостійна робота, науково-дослідна робота, виробничі практики тощо.

### Завдання 1.



Поміркуйте над висловлюванням Надії Бабич. Чи погоджуєтеся Ви з думкою дослідниці? Аргументуйте свою позицію, послуговуючись методом ПРЕС.

*«Кажуть, письменник повинен іти в ногу з суспільством і хоча б на крок випереджати його. Так і вчитель – іде в ногу з часом, зі своїми учнями, але постійно націлений у майбутнє, тому сам повинен його передбачати, щоб вихованці були готовими жити й працювати у близькій і віддаленій перспективі. Для цього вчитель сам усе життя вчиться, і не свого лише предмета, його тонкощів, яких можна дошукуватися безкінечно, – він вчиться рости Людину. А як може добре виховати дитину той, хто сам не був добре вихований? Тому підготовка вчителя, його формування, а потім і умови праці повинні бути в центрі уваги кожного суспільства, якщо воно дбає про своє майбутнє».*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Завдання 2.**



Представте структуру й особливості проведення проблемної лекції\*, використовуючи графічний організатор.







---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Рекомендована література та інтернет-ресурси:

1. Валентьева Т. І., Смолянюк Ю. М., Семеняко Ю. Проблемне навчання у закладах вищої освіти як засіб формування професійної компетентності майбутніх педагогів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. Вип. 49, Т. 1. С. 130–139. URL: [erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/7744](http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/7744) (дата звернення 25.08.2023).

2. Остропольська Є., Березовський Д., Хорошайло О. Інноваційні методики навчання студентів закладів вищої освіти в умовах дистанційної форми навчання. *IT Synergy*. 2022. Вип. 1. С. 63–75. URL: <https://its.istu.edu.ua/ITS/article/view/12/11> (дата звернення 25.08.2023).

3. Попович А. С. Лекція-наставництво як інноваційна форма проведення навчальних занять у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Київ. 2022. Вип. 32. С. 285–295. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/15518> (дата звернення 25.08.2023).

4. Семеновська Л., Даниско О. Професійна компетентність викладача вищої школи як чинник інноваційних змін в освіті. *Педагогічна наука*. 2022. Вип. 80. С. 42–46. URL: <http://pednauki.pnpu.edu.ua/article/view/278193/273940> (дата звернення 25.08.2023).

5. Фіцула М. Педагогіка вищої школи. навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ : Академвидав, 2014. 456 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/412096.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/412096.pdf) (дата звернення 25.08.2023).

## ПЕРЕЛІК ОРІЄНТОВНИХ ПИТАНЬ ДЛЯ КОНТРОЛЮ

1. Сутність і структура процесу навчання у вищій школі.
2. Закономірності та принципи навчання у ЗВО в контексті освітньої реформи.
3. Особливості методів навчання у системі вищої школи: традиції та новації.
4. Методики забезпечення студентоцентризму в навчанні (*Student-Centered Learning*).
5. Ефективні форми організації навчання у ЗВО у контексті викликів сьогодення.
6. Вимоги до сучасної методики проведення лекційних занять.
7. Особливості інтерактивної методики лекційного заняття.
8. Етапи підготовки та проведення лекції. Вироблення індивідуального стилю лектора.
9. Методика проведення лекції з комп'ютерною презентацією.
10. Методика підготовки та проведення семінарських занять.
11. Методика організації та проведення дискусії. Різновиди навчальних дискусій.
12. Методика підготовки та проведення практичних занять.
13. Кооперативне навчання (*Cooperative Learning*) під час практичних занять: особливості, сильні та слабкі сторони.
14. Поняття «тренінг» у педагогіці співробітництва та розвивального навчання.
15. Роль педагога (тренера / фасилітатора) під час тренінгу.
16. Структура тренінгового заняття. Вимоги до організації та забезпечення тренінгу.
17. Модель Девіда Колба в методиці тренінгового заняття.
18. Інтерактивні методи навчання, які забезпечують ефективну взаємодію на тренінгу.
19. Поняття «інтерактив» у сучасному освітньому процесі. Модель традиційного та інтерактивного навчання: порівняльний аспект.
20. Структура інтерактивного заняття в ЗВО.
21. Вибір інтерактивних методів в освітньому процесі вищої школи.
22. Сторітелінг під час викладання філологічних дисциплін.
23. Методика організації та проведення рефлексії в інтерактивному навчанні.
24. Сучасні підходи до організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти.
25. Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Вимоги до оцінювання.
26. Види оцінювання. Суб'єктність в оцінюванні.
27. Оцінювання для навчання (*Assessment for Learning*), оцінювання навчання (*Assessment of Learning*), оцінювання як навчання (*Assessment as*

*Learning*): порівняльний вектор.

28. Методики забезпечення ефективного зворотного зв'язку (*feedback*) в навчанні здобувачів освіти в особливих умовах.

29. Проекції застосування проблемного навчання (*Problem-Based Learning*) під час вивчення філологічних дисциплін. Роль викладача і здобувача.

30. Поняття «ігрові методики навчання».

31. Характерні особливості ігрових методів навчання. Функції ігрових методів навчання.

32. Різновиди ігрових методик навчання, їх специфічні особливості (ігри-вправи, ігрові дискусії, ігрові ситуації, рольові ігри, ділові навчальні ігри, комп'ютерні ділові ігри та ін.).

33. Методика організації ефективної ділової гри у ЗВО.

34. Зміст методу проєктів (*Project Based Learning*). Чинники успіху застосування методу проєктів.

35. Класифікація проєктів в освітньому процесі.

36. Методика підготовки та реалізації освітнього проєкту. Пітчінг проєктів в освітньому процесі.

37. Організація сучасного освітнього середовища викладача-філолога.

38. Поняття «віртуальна інтерактивна онлайн-дошка». Функції віртуальної дошки в сучасному освітньому процесі.

39. Цифрові ресурси для створення віртуальних онлайн-дошок.

40. Методика використання віртуальної дошки (на прикладі *Padlet* або ін.) під час викладання філологічних дисциплін.

41. Специфіка візуалізації навчального контенту. Інтерактивні книги. «Хмарка слів» як інструмент візуалізації навчального матеріалу та спосіб підвищення пізнавальної активності.

42. Методика використання цифрових ментальних карт на заняттях (застосунок *Bubbl.us / Google.it* тощо).

43. Інтерактивні вправи та сервіси для їх створення (досвід практикуму з *LearningApps.org, Wordwall* тощо).

44. Можливості використання штучного інтелекту для навчання філологічних дисциплін. Методики застосування *ChatGPT* в освітньому процесі.

45. Поняття «дистанційне навчання». Дистанційне навчання: переваги та проблеми.

46. Мотивація у дистанційному навчанні як потреба сьогодення.

47. Гейміфікація у дистанційному навчанні: особливості та інструменти (*Kahoo, Quizziz, Quizlet Live* тощо).

48. Трансформація функцій викладача під час дистанційного навчання (тьюторство). Принципи тьюторства.

49. Система електронного навчання ЗВО: структура, функції, специфіка навчального контенту.

50. Вимоги до електронного курсу (ЕК). Методика проєктування навчального контенту ЕК.

51. Поняття «змішане навчання» (*blended learning*): від витоків до сьогодення.

52. Ознаки змішаного навчання та його варіанти.

53. Класифікація організаційних форм змішаного навчання.

54. Методики впровадження ефективного змішаного навчання в освітній процес ЗВО.

55. Алгоритм проведення заняття із використанням моделі «перевернутого навчання» (*flipped classroom*).

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

### *Основна*

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 25.08.2023).
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 25.08.2023).
3. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі. Київ, 2017. 225 с.
4. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін : навч.-метод. посіб. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.
5. Левчук І. П. Сучасні методики навчання : методичні рекомендації. Луцьк, 2023. 64 с.
6. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с. URL: [https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4929/1/NP\\_VVSh\\_2018.pdf](https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4929/1/NP_VVSh_2018.pdf) (дата звернення 25.08.2023).
7. Фіцула М. Педагогіка вищої школи. навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ : Академвидав, 2014. 456 с. URL: [https://pidru4niki.com/70107/pedagogika/pedagogika\\_vischoyi\\_shkoli](https://pidru4niki.com/70107/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli) (дата звернення 25.08.2023).

### *Додаткова*

1. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 382 с.
2. Вовк М. П., Султанова Л. Ю., Соломаха С. О., Ходаківська С. В. Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: методичні рекомендації. Інститут педагогічної освіти і освіти імені Івана Зязюна. Київ, 2019. 109 с.
3. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher\\_School\\_Pedagogy\\_2019.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf) (дата звернення 25.08.2023).
4. Енциклопедія освіти. Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
5. Ефективні технології навчання у лінгвістичній підготовці майбутніх фахівців / О.Семенов, В. Герман, О. Рудь, Н. Громова, Н. Пономаренко, І. Левенок, М. Ячменик /за ред. О. Семенов. Суми. 2017. 376 с.

6. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій.

URL: <http://xt.od.ua/73-prohramno-metodychne-zabezpechennia/rekomendatsii/514-korotkij-terminologichnij-slovník-z-innovatsijnikh-pedagogichnikh-tekhnologij> (дата звернення 25.08.2023).

7. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2017. 292 с.

8. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle : навчальний посібник. Київ : 2016. 240 с.

URL: <https://drive.google.com/file/d/0B2ysJED05tFlengxcnNVWWRYZGc/view?resourcekey=0-CXkRhjhhrSGaWyaNEduU7Jg> (дата звернення 25.08.2023).

9. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.

10. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 472 с.

11. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ, 2007. 141 с.

URL: [https://nvk-licey.at.ua/\\_ld/0/2\\_BTn.pdf](https://nvk-licey.at.ua/_ld/0/2_BTn.pdf) (дата звернення 25.08.2023).

12. Попович А. С. Нетрадиційні лекції з української мови у вищій школі.

URL: [http://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2014/03/Visn\\_Psuh\\_4.pdf#page=55](http://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2014/03/Visn_Psuh_4.pdf#page=55) (дата звернення 25.08.2023).

13. Посібник для фахівців з навчання дорослих / Ред. Т. Урдзе; DVV International в Україні. Київ : Т-во «Контекст Україна», б. р. 84 с. Режим доступу:

[https://www.dvvinternational.org.ua/fileadmin/files/easternneighbors/Ukraine\\_pics/Publications/Adult\\_Education\\_for\\_professionals.pdf](https://www.dvvinternational.org.ua/fileadmin/files/easternneighbors/Ukraine_pics/Publications/Adult_Education_for_professionals.pdf)

14. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі : навч. посіб. / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана. Київ, 2015. 250 с.

15. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.

16. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletsreads-2.pdf> (дата звернення 29.08.2023).

17. Сасенко Н., Голуб Т., Лавриш Ю., Лук'яненко В., Литовченко І. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 220 с.

18. Семенов О. М., Ячменик М. М. Мовно-методична підготовка майбутнього вчителя-словесника до використання засобів медіаосвіти : монографія. Суми. 2019. 211 с.

19. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навч.-метод. посіб. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.

20. Сучасна лекція: методика підготовки і проведення : методичний посібник / уклад. Н. В. Безлюдна, О. І. Безлюдний, О. Л. Кірдан, О. М. Коберник. Умань : Візаві, 2017. 102 с.
21. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі. 2019.
22. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / за ред. В. М. Кухаренка. Харків : ХПІ, 2016. 284 с.
23. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2014. 250 с.
24. Фурман А. В., Шандрук С. К. Організаційно-діяльнісні ігри у вищій школі : монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2014. 272 с.
25. Jamissen, G., Hardy, P., Nordkvelle, Y., & Pleasants, H. (2017). Digital storytelling in higher education. *International perspectives*.
26. Hidri, S. (Ed.). (2020). Perspectives on Language Assessment Literacy: Challenges for Improved Student Learning (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003016083>
27. McNeill, L., & Douglas, K. (Eds.). (2018). Teaching Lives: Contemporary Pedagogies of Life Narratives (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315113050>

### *Інтернет-ресурси*

1. Вебплатформа «Партнерський простір 015». URL: <https://015.org.ua>.
2. Електронний курс І. П. Левчук «Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти» в системі дистанційного навчання Moodle. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua>.
3. Офіційний сайт Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти. URL: <http://vippo.org.ua>.
4. Офіційний сайт громадської спілки «Освіторія». URL: <https://osvitoria.org>.
5. Офіційний сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О.Сухомлинського НАПНУ. URL: <http://dnpb.gov.ua/ua>.
6. Офіційний сайт Інституту модернізації змісту освіти МОН України. URL: <https://imzo.gov.ua>.
7. Офіційний сайт Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. URL: <http://ipood.com.ua>.
8. Офіційний сайт Комітету Верховної Ради України з питань науки та освіти. URL: <http://kno.rada.gov.ua>.
9. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>.
10. Офіційний сайт Національної академії педагогічних наук України. URL: <http://naps.gov.ua>.



ВОЛИНСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ДОДАТОК  
МАТЕРІАЛИ ДО ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ  
ІЗ «СУЧАСНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

# ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЛІНГВОПАТРІОТИЗМУ: УСПІШНІ КЕЙСИ ФІЛОЛОГА

*Зауваги на щодень*

Авторка –  
канд. філол. наук,  
доц. Ірина Левчук



Для нотаток

Для нотаток

Для нотаток

Навчальне видання

Левчук Ірина Петрівна

**СУЧАСНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ  
В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
РОБОЧИЙ ЗОШИТ-ПРАКТИКУМ**

Технічний редактор: Олена Калінічева  
Дизайн обкладинки: Анастасія Олейник

Авторська редакція

Формат 60x84 1/8. Обсяг 9,3 ум. друк. арк., 8,52 обл.-вид. арк.  
Наклад 100 пр. Зам. 128. Виготовлювач – Вежа-Друк  
(м. Луцьк, вул. Шопена, 12, тел. 066 936 25 49).  
Свідоцтво Держ. комітету телебачення та радіомовлення України  
ДК № 4607 від 30.08.2013 р.