

Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет історії, політології та національної безпеки
Кафедра політології та публічного управління

Олена Гудзенко

Аналітична філософія
(підготовки бакалавра спеціальності «054. Соціологія» освітньо-професійної програми «Соціальний аналіз. Консалтинг.Управління»)

Методичні рекомендації

Луцьк – 2023

УДК 141(091):165:81(072)

Г 93

Рекомендовано до друку науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки
(Протокол № 10 від 21 червня 2023 р.)

Рецензент:

Малеончук Г.О. – кандидат історичних наук, старший викладач кафедри історії України та археології

Гудзенко О.Г.

Г 93

Аналітична філософія. Методичні рекомендації до нормативної навчальної дисципліни / *Олена Георгіївна Гудзенко*. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2023. 24 с.

Методичні рекомендації до нормативної навчальної дисципліни «Аналітична філософія» складені відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра зі спеціальності «033. Філософія», освітньо-професійної програми «Філософія. Суспільна аналітика». Вони містять опис навчальної дисципліни, її мету та завдання, опис структури навчальної дисципліни, тематичний план змістових модулів та завдання для самостійної роботи, теми семінарських занять, індивідуальні завдання, питання для підготовки до заліку, методи та засоби діагностики успішності навчання; розподіл балів, які отримують студенти; список джерел.

УДК 141(091):165:81(072)

© Гудзенко О.Г., 2023

© Волинський національний університету імені Лесі Українки, 2023

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 033 Філософія Філософія, суспільна аналітика Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 3
		Семестр 5
		Лекції 26 год.
		Практичні (семінарські) 16 год. Лабораторні ____ год. Індивідуальні _____ год.
		Самостійна робота 70 год.
ІНДЗ: є		Консультації 8 год.
Мова навчання	Українська	Форма контролю: залік Навчальний план 2020 р.

1. Анотація курсу. Курс розроблено, щоб здобувачі мали можливість оволодіти основами знань з аналітичної філософії й вміти їх застосовувати у процесі професійної, навчальної, науково-пізнавальної і соціально-комунікативної діяльності.

2. Пререквізити. Вивчення дисципліни «Аналітична філософія» ґрунтується на міжпредметних зв'язках з філософією, історією, соціологією, психологією, педагогікою.

3. Мета і завдання освітнього компонента. Метою викладання навчальної дисципліни є ознайомити слухачів з її історією, проблематикою, основними напрямками і найважливішими ідеями. У програмі курсу сучасні дослідження в руслі аналітичної філософії розглянуті з урахуванням їх ролі і місця в розвитку теорії пізнання; крім того, особлива увага приділяється міждисциплінарним і інтегративним тенденціям у розвитку сучасної аналітичної думки, її зв'язків з іншими галузями філософії.

Завдання дисципліни: розкрити основні етапи в розвитку аналітичної філософії ХХ ст., а також особливості сучасної аналітичної філософії в контексті культурної ситуації ХХ століття; простежити формування основних напрямків аналітичної філософії ХХ ст.; розкрити значення сучасної аналітичної думки в історії світової філософії; виявити можливості для самостійного вивчення першоджерел аналітичної філософії ХХ століття.

Результати навчання (Компетентності).

Загальні компетентності:

ЗК01. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК04. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК06. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

Програмні результати навчання:

РН08. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.

РН09. Вміти розробляти програму соціологічного дослідження.

II. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем						Форми контролю, бали
	Усього					
		Лек.	Сем.	Конс.	Сам. роб.	
1	2	3	4	5	6	
Змістовий модуль 1. Аналітична філософія ХХ ст., її предмет та витоки						
Тема 1. Вступ: загальне уявлення про аналітичну філософію.	8	2	2	1	8	УО, ДС/ 10
Тема 2. Г.Фреге: закладення витоків аналітичної філософії.	12	4	2	1	10	УО, ДС/ 10
Разом за змістовим модулем 1	20	6	4	2	18	20
Змістовий модуль 2. Основні етапи в розвитку аналітичної філософії ХХ ст.						

Тема 3. Б.Рассел: «Логічний атомізм» та «Філософія логіки» як постання аналітичної філософії.	8	2	2	1	8	УО, ДС, Т, РЗ/ 10
Тема 4. Творчість Л.Вітгенштейна («ранній період») як розгортання аналітичної філософії.	8	4	2	1	10	УО, ДС, Т, РЗ/ 10
Тема 5. Апофеоз та занепад домінування Фреге-Расселівської інтерпретації аналізу. Логічний позитивізм та його критики.	10	4	2	1	10	УО, ДС, Т, РЗ/ 10
Тема 6. Дж.Е.Мур та аналітична філософія.	14	4	2	1	8	УО, ДС, Т, РЗ/ 10
Тема 7. Л.Вітгенштейн та філософія буденної мови.		4	2	1	8	УО, ДС, Т, РЗ/ 10
Тема 8. Сучасна аналітична філософія: представники, проблеми, утруднення.		2	2	1	8	УО, ДС/ 10
Разом за модулем 2	40	20	12	6	52	60
ІНДЗ						20
Всього годин, балів	120	26	16	8	70	100

Методи контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РЗ – розв'язування задач, ІНДЗ – індивідуальне завдання.

III. Тематичний план змістових модулів

Змістовий модуль 1. Аналітична філософія ХХ ст., її предмет та витоки.

Тема 1. Вступ: загальне уявлення про аналітичну філософію.

Аналітична філософія як феномен філософської культури ХХ століття. Витоки аналітичної філософії та проблема її взаємозв'язку з класичною філософською традицією.

Проблематичність однозначного визначення аналітичної філософії. Аналітична філософія у вузькому та широкому розумінні. Поняття "аналітичний рух". Критика ототожнення аналітичної філософії з "логічним позитивізмом" та "постпозитивізмом".

Аналітична філософія як філософська мета-методологія. Класифікація інтерпретацій філософського аналізу: фреге-расселівська інтерпретація, мурівська інтерпретація, "пізньо"-вітгенштейнівська інтерпретація, стросонівська інтерпретація.

Періодизація аналітичної філософії. Структура аналітичних дисциплін: "філософія логіки", епістемологічні побудови, філософія свідомості, філософія мови, філософія моралі, філософія політики.

Взаємозв'язок аналітичної філософії з феноменологією, герменевтикою, структуралізмом та психоаналізом.

Критика твердження про "смерть аналітичної філософії".

Тема 2. Г.Фреге: закладення витоків аналітичної філософії.

. Проблема логізації математики та обґрунтування основоположень математики логічним шляхом. Критика існуючих "філософій арифметики".

Розрізнення знаку, його смислу та референції. Проблема мови. Ідеї та смисли. Концепція трьох світів: фізичного, ментального та світу абстрактних сутностей. Ідея числа та поняття. Концепція "предикативних виразів". Теорія значення. Вплив ідей Фреге на формування аналітичної філософії.

Змістовий модуль 2. Основні етапи в розвитку аналітичної філософії ХХ ст.

Тема 3. Б. Рассел: «Логічний атомізм» та «Філософія логіки» як постання аналітичної філософії.

Критика неогегельянського ідеалізму; концепція плюралізму та вчення про зовнішні відношення. Заперечення традиційної для британського емпіризму теорії про психологічну сутність філософії. Розмежування логіки та психології.

Проблема обґрунтування основоположень математики та парадокси у теорії множин. Програма логіцизму. Теорія дескрипцій та теорія типів. "Принцип абстракції" як основна процедура аналітичного методу Рассела.

Доктрина "логічного атомізму". Ідея "атомарних фактів". Вчення про атомарні та молекулярні судження. Логічна та фізична структура світу. Проблема істини.

Тема 4. Творчість Л.Вітгенштейна («ранній період») як розгортання аналітичної філософії.

Взаємовідносини Б. Рассела й Л. Вітгенштейна та історія написання "Логіко-філософського трактату". Стил "Трактату": романтизм та формалізм. Структура "Трактату".

Теорія значення та інтуїтивна онтологія. Ідея смислу речення. Вимога аналізу речення. Смысл речення як його відношення до світу.

Імена та об'єкти. "Атомарні факти" як зв'язки між об'єктами. Співвідношення речень та фактів. "Логічні константи" та проблема істинності.

Співвідношення логіки й математики за Вітгенштейном.

Завдання філософії та її метод як метод аналізу.

Ф.П.Рамсей: інтерпретація й розвиток ідей Рассела та Вітгенштейна.

Дискусія про сутність аналізу: Л.С.Стеббінг, Дж.Віздом, Ч.Д.Броуд.

Тема 5. Апофеоз та занепад домінування Фреге-Расселівської інтерпретації аналізу. Логічний позитивізм та його критики.

Взаємозв'язок 2-го позитивізму та "логічного" позитивізму. Багатозначність поняття "логічний позитивізм" та розмаїтість даної філософської школи. Історія та склад "Віденського кола". Еволюція поглядів представників "логічного позитивізму". Львівсько-Варшавська школа філософії. "Трактат" Вітгенштейна та "логічний позитивізм".

Зведення філософії до логічного аналізу мови науки. Принцип демаркації та антиметафізична настанова. Принцип верифікації та емпіричний редукціонізм. Концепція "протокольних суджень". Логічний конвенціоналізм. Ідея фізикалізму. Синтаксичний, семантичний та прагматичний аналіз.

А.Дж.Айер: "логічний" позитивізм на британському емпіристському ґрунті.

Багатозначні логіки та проблема філософського аналізу. Теорема К.Гьоделя та проблема логіцистського аналізу мови. А.Тарський: розрізнення логіки й металогіки; "семантична" концепція істини.

Аналітична філософія свідомості Г.Фейгла. Застосування логічної та аналітичної методології в гуманітарному знанні: "логіка пояснення" К.Г.Гемпеля.

В.в.О.Куайн: критика позитивізму; заперечення розмежування аналітичних і синтетичних суджень; відкидання редукціонізму; теза Дюгема-Куайна; принцип "онтологічної відносності".

Тема 6. Дж.Е.Мур та аналітична філософія.

Критика неогегельянського ідеалізму. Ідея поняття як об'єкту мислення: розрив з традицією британського емпіризму. Проблема "знання".

Проблема реальності та її захисту. Аналіз відчуттів. Аналіз як аналіз виразів та вживання слів. Захист "здорового глузду". Проблема віри. Проблема істини. Синонімія. Аналіз як завдання філософії. Гасло "Чіткість та ясність".

Етика Мура як застосування аналізу до моральнісних суджень.

Тема 7. Л.Вітгенштейн та філософія буденної мови.

"Філософські дослідження" Вітгенштейна: розрив з логічним атомізмом та переорієнтація філософської концепції. Концепція "мовних ігр". Концепція "сімейних схожостей". Філософія як терапія, аналіз як терапевтична процедура. Проблема розуміння. Концепція буденної мови як площини філософського аналізу. Теорія знання.

Дж.Віздом: типологія суперечок; звернення до метафізики, мистецтва, релігії та психології; проблема сутності аналізу.

Г.Райл: аналіз як завдання філософії; сутність аналізу як пошуку причин невірних слововживання; уникнення нерозуміння та роз'яснення проблем як завдання аналізу; концепція "ментальних понять"; дослідження мотивацій.

Дж.Л.Остін: формування лінгвістичного аналізу; філософія "буденної мови"; теорія "мовленнєвих актів"; розрізнення локутивних, іллокутивних та перлокутивних актів.

П.Ф.Стросон: обґрунтування індукції; критика філософії Рассела; розрізнення речення та його вживання; пошук "концептуальних схем" мови та свідомості; повернення до класичної філософії.

М.Лазоревіц: психоаналітична філософія буденної мови.

Н.Малкольм: "аналіз снів" як розробка ідей Вітгенштейна.

Тема 8. Сучасна аналітична філософія: представники, проблеми, утруднення.

М.Уайт: ідея аналізу як захисту прагматичного лібералізму; критика формалізму та обґрунтування аналітичної історіографії.

Н.Гудмен: онтологічний релятивізм та методологічний релятивізм; плюралістична картина світу; захист естетичного сприйняття світу.

Х.Патнем: онтологічна філософія науки; критика "метафізичного реалізму"; критика традиційних концепцій істини та визначення істини як раціональної прийнятності суджень; плюралістичність істини; історична й культурна обумовленість раціональності.

Д.Девідсон: роль каузальних понять в описі людських вчинків; мова як світ людської життєдіяльності.

М.Дамміт: дослідження філософії Фреге як основи аналітичної філософії; мова як предмет аналізу; логіцизм у мові.

П.Грайс: розвиток філософії Остіна; теорія значення; психосемантичний зміст концепції.

Теорія метафори в лінгвістичній філософії М.Блека.

Проблема свідомості в сучасній аналітичній філософії: елімінативізм П.Черчленда; інтенціональна позиція Д.Деннета; "перевідкриття свідомості" Дж.Серлом; концептуальний аналіз свідомості Е.Кенні.

Критика аналітичної філософії та твердження про її "смерть": Н.Решер та Р.Рорті.

IV. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Тема	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Аналітична філософія ХХ ст., її предмет та витоки.		
1	Тема 1. Вступ: загальне уявлення про аналітичну філософію.	4

	<p>1. Аналітична філософія як філософська мета-методологія.</p> <p>2. Взаємозв'язок аналітичної філософії з психоаналізом.</p>	
2	<p>Тема 2. Г.Фреге: закладення витоків аналітичної філософії.</p> <p>1. Вплив ідей Фреге на формування аналітичної філософії.</p> <p>2. Концепція трьох світів: фізичного, ментального та світу абстрактних сутностей.</p>	4
<p>Змістовий модуль 2. Основні етапи в розвитку аналітичної філософії ХХ ст.</p>		
3	<p>Тема 3. Б.Рассел: «Логічний атомізм» та «Філософія логіки» як постання аналітичної філософії.</p> <p>1. Теорія дескрипцій та теорія типів.</p> <p>2. Проблема обґрунтування основоположень математики та парадокси у теорії множин.</p>	4
4	<p>Тема 4. Творчість Л.Вітгенштейна («ранній період») як розгортання аналітичної філософії.</p> <p>1. Завдання філософії та її метод як метод аналізу.</p> <p>2. Ідея смислу речення. Вимога аналізу речення. Смысл речення як його відношення до світу.</p>	4
5	<p>Тема 5. Апофеоз та занепад домінування Фреге-Расселівської інтерпретації аналізу. Логічний позитивізм та його критики.</p> <p>1. Аналітична філософія свідомості Г.Фейгла.</p>	4

	2. Застосування логічної та аналітичної методології в гуманітарному знанні: "логіка пояснення" К.Г.Гемпеля.	
6	Тема 6. Дж.Е.Мур та аналітична філософія. 1. Проблема реальності та її захисту. 2. Ідея поняття як об'єкту мислення: розрив з традицією британського емпіризму.	4
7	Тема 7. Л. Вітгенштейн та філософія буденної мови. 1. Філософія як терапія, аналіз як терапевтична процедура. 2. Концепція буденної мови як площини філософського аналізу.	6
8	Тема 8. Сучасна аналітична філософія: представники, проблеми, утруднення. 1. П.Грайс: розвиток філософії Остіна; теорія значення; психосемантичний зміст концепції. 2. Критика традиційних концепцій істини та визначення істини як раціональної прийнятності суджень (Х.Патнем).	6
	Разом	36

V. Політика оцінювання

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Передбачені поточний та підсумковий семестровий форми контролю. Обов'язковим є контроль засвоєння навчального матеріалу, який стосується самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, дискусії, тестів, розв'язування задач на семінарських заняттях, оцінювання ІНДЗ.

Здобувачі повинні дотримуватися положень академічної доброчесності, самостійно виконуючи навчальні завдання та слідуючи нормам законодавства про авторське право і суміжні права й положенням «Кодексу про академічну доброчесність ВНУ імені Лесі Українки», відповідно до яких при необхідності посилатись на відповідні джерела інформації.

Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття з поважної причини, на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття.

VI. Методи та засоби діагностики успішності навчання

Специфіка викладання курсу полягає у використанні двох видів контролю: поточного і підсумкового. Поточний контроль включає в себе:

- тестування – така форма контролю дозволяє перевірити загальну підготовку студентів до кожного заняття, проводяться регулярно на вибірковій основі;

- опитування – проводиться з метою виявлення вміння студентами оперувати вчитаним викладачем матеріалом, відповідати на додаткові питання, проводиться регулярно на вибірковій основі;

- самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно.

VII. Підсумковий контроль

Оскільки при вивченні освітньої компоненти «Аналітична філософія» застосовується така форма контролю, як екзамен, то максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 40 балів. Підсумковий модульний контроль не враховується, а результати екзамену оцінюються за шкалою від 0 до 60 балів.

Семестровий екзамен здобувачі освіти отримують на підставі результатів виконання усіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру за 100-бальною шкалою. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу.

Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента, де форма контролю екзамен, становить 40 балів.

Перелік питань для підсумкового контролю:

1. Аналітична філософія: широке та вузьке розуміння.
2. Інтерпретації філософського аналізу.
3. Структура аналітичних дисциплін.
4. Оцінка аналітизму його представниками та противниками: критичний розгляд.
5. Ідеї аналізу в концепції М.Уайта.
6. Аналітична концепція Н.Гудмена.
7. Аналітична філософія науки Х.Патнема.
8. Концепція мови у філософії Д.Девідсона.
9. Оцінка аналітичної філософії М.Даммітом.
10. Психосемантика П.Грайса.
11. Лінгвістична філософія М.Блека.
12. Аналіз свідомості: П.Черчленд, Д.Деннет, Дж.Серл, Е.Кенні.

13. Критика аналітичної філософії: Н.Решер, Р.Рорті.
14. Аналітична філософія Дж.Віздома.
15. Філософська концепція Г.Райла.
16. "Теорія мовленнєвих актів" Дж.Остіна.
17. Аналітичний метод у концепції П.Ф.Стросона.
18. Психологічне розуміння аналізу (М.Лазеровіц та Н.Малколм).
19. Програма захисту "здорового глузду"
20. Аналіз як завдання та метод філософії.
21. Етика Мура: застосування аналітичного методу.
22. Вплив "Логіко-філософського трактату" Л.Вітгенштейна на формування ідей логічного позитивізму.
23. Уявлення про завдання філософії та антиметафізична настанова у логічному позитивізмі.
24. Принципи демаркації та верифікації, емпіричний редукціонізм та теорія "протокольних суджень".
25. Еволюція програм аналізу: синтаксичний-семантичний-прагматичний аналіз.
26. Ідеї аналізу у творчості представників Львівсько-Варшавської школи.
27. Британський логічний позитивізм.
28. Аналітичні процедури в гуманітарному пізнанні (К.Г.Гемпель).
29. Критика позитивістських ідей у концепції В.в.О.Куайна.
30. Історія написання та структура "Трактату".
31. Уявлення про метод та завдання філософії.
32. Теорія значення у "Трактаті".
33. Концепція "фактів", речень та логічних констант.
34. Співвідношення логіки, математики й філософії (за ідеями "Трактату").
35. Рецепція ідей "Трактату" в британській філософії 20-х-30-х років: Ф.П.Рамсей, Л.С.Стеббінг, Дж.Віздом, Ч.Д.Бруд.

36. Ідея "філософії логіки".
37. Вчення про істину в логіцистській філософії Б.Рассела.
38. Ідея побудови "філософії арифметики".
39. Вчення про знаки, смисли та референцію.
40. Ідеї числа та поняття.
41. Теорія значення у концепції Г.Фреге.
42. Аналітична філософія як філософська мета-методологія.
43. Взаємозв'язок аналітичної філософії з психоаналізом.
44. Вплив ідей Фреге на формування аналітичної філософії.
45. Концепція трьох світів: фізичного, ментального та світу абстрактних сутностей.
46. Теорія дескрипцій та теорія типів.
47. Проблема обґрунтування основоположень математики та парадокси у теорії множин.
48. Завдання філософії та її метод як метод аналізу.
49. Ідея смислу речення. Вимога аналізу речення. Смысл речення як його відношення до світу.
50. Аналітична філософія свідомості Г.Фейгла.
51. Застосування логічної та аналітичної методології в гуманітарному знанні: "логіка пояснення" К.Г.Гемпеля.
52. Проблема реальності та її захисту.
53. Ідея поняття як об'єкту мислення: розрив з традицією британського емпіризму.
54. Філософія як терапія, аналіз як терапевтична процедура.
55. Концепція буденної мови як площини філософського аналізу.
56. П.Грайс: розвиток філософії Остіна; теорія значення; психосемантичний зміст концепції.

57. Критика традиційних концепцій істини та визначення істини як раціональної прийнятності суджень (Х.Патнем).

VIII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальні завдання

Індивідуальним навчально-дослідним завданням для студентів є написання есе.

Есе – це розв’язання конкретної проблеми, яке ґрунтоване на теоретичному осмисленні вивченого матеріалу та опрацьованої літератури з урахуванням суспільно-значущих тем, викладене на 7-8 сторінках (12600-14400 знаків). Есей є однією з найпростіших форм науково-аналітичного тексту. Найчастіше його метою є аргументоване висловлення автором особистої точки зору щодо певної дуже конкретної проблеми.

Структура есею:

- Вступна частина. Формулювання проблеми, якій присвячено есей.
- Реферування праць, в яких висловлено аргументи "за" щодо вказаної проблеми.
- Реферування праць, в яких висловлено аргументи „проти” щодо вказаної проблеми.
- Дискусія автора щодо реферованих вище позицій. Представлення та аргументація своєї точки зору.

В цілому структуру есе можна узагальнити наступним чином:

назва теми;

ім’я та прізвище автора;

короткий зміст (анотація) – 150-200 знаків;

ключові слова;

вступ;

основна частина;

постановка проблеми;

аргументація для розв'язку: за і проти;

висновки (та пропозиції).

Презентація есе полягає у:

вмінні чітко й аргументовано викласти матеріал;

вмінні зацікавити аудиторію, вичерпно відповісти на запитання.

В оцінюванні будуть враховані:

- актуальність та чітке формулювання проблеми;

- оригінальність розв'язання;

- аргументація: за і проти.

Тематика есе

1. Інтерпретації філософського аналізу.
2. Структура аналітичних дисциплін.
3. Оцінка аналітизму його представниками та противниками: критичний розгляд.
4. Ідеї аналізу в концепції М.Уайта.
5. Аналітична концепція Н.Гудмена.
6. Аналітична філософія науки Х.Патнема.
7. Концепція мови у філософії Д.Девідсона.
8. Оцінка аналітичної філософії М.Даммітом.
9. Психосемантика П.Грайса.
- 10.Лінгвістична філософія М.Блека.
- 11.Аналіз свідомості: П.Черчленд, Д.Деннет, Дж.Серл, Е.Кенні.
- 12.Критика аналітичної філософії: Н.Решер, Р.Рорті.
- 13.Аналітична філософія Дж.Віздома.

- 14.Філософська концепція Г.Райла.
- 15."Теорія мовленнєвих актів" Дж.Остіна.
- 16.Аналітичний метод у концепції П.Ф.Стросона.
- 17.Психологічне розуміння аналізу (М.Лазеровіц та Н.Малколм).
- 18.Програма захисту "здорового глузду"
- 19.Аналіз як завдання та метод філософії.
- 20.Етика Мура: застосування аналітичного методу.**
- 21.Вплив "Логіко-філософського трактату" Л.Вітгенштейна на формування ідей логічного позитивізму.
- 22.Уявлення про завдання філософії та антиметафізична настанова у логічному позитивізмі.
- 23.Принципи демаркації та верифікації, емпіричний редукціонізм та теорія "протокольних суджень".
- 24.Еволюція програм аналізу: синтаксичний-семантичний-прагматичний аналіз.
- 25.Ідеї аналізу у творчості представників Львівсько-Варшавської школи.
- 26.Британський логічний позитивізм.
- 27.Аналітичні процедури в гуманітарному пізнанні (К.Г.Гемпель).
- 28.Критика позитивістських ідей у концепції О.Куайна.
- 29.Історія написання та структура "Трактату".
- 30.Уявлення про метод та завдання філософії.
- 31.Теорія значення у "Трактаті".
- 32.Концепція «фактів», речень та логічних констант.
- 33.Співвідношення логіки, математики й філософії (за ідеями «Трактату»).
- 34.Рецепція ідей "Трактату" в британській філософії 20-х-30-х років:
Ф.П.Рамсей, Л.С.Стеббінг, Дж.Віздом, Ч.Д.Броуд.
- 35.Ідея «філософії логіки».
- 36.Вчення про істину в логіцистській філософії Б.Рассела.

- 37.Ідея побудови «філософії арифметики».
- 38.Вчення про знаки, смисли та референцію.
- 39.Ідеї числа та поняття.
- 40.Теорія значення у концепції Г.Фреге.

ІХ. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

Х. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Антологія сучасної аналітичної філософії, або жук залишає коробку / за науковою редакцією А.С. Синиці. Львів: Літопис, 2014. 374 с.

2. Антологія сучасної філософії науки, або усмішка ASIMO / за науковою редакцією В. П. Мельника та А. С. Синиці. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 568 с.
3. Вітгенштайн Л. Tractatus logico-philosophicus / пер. з нім. Є. Поповича. Вітгенштайн Л. Tractatus logico-philosophicus; Філософські дослідження. Київ: Основи, 1995. С. 5–86.
4. Вітгенштайн Л. Філософські дослідження / пер. з нім. Є. Поповича. Вітгенштайн Л. Tractatus logico-philosophicus; Філософські дослідження. Київ: Основи, 1995. С. 87–310.
5. Патнем Г. Розум, істина й історія / пер. з англ. О. Мокровольського. Київ: Альтернативи, 2003. 231 с.
6. Синиця А.С. Аналітична філософія. Львів: ЛДУФК, 2013. 304 с.
7. Синиця А.С. Лінгвістичний поворот у філософії: критичний аналіз. Схід. № 2 (148). С. 100–104.
8. Синиця А.С. Розвиток дискусії між представниками континентальної і аналітичної філософії. Актуальні проблеми духовності: зб. наукових праць. 2016. Вип. 16. С. 36–47.
9. Синиця А.С. Сучасна аналітична філософія: від прагматики мови до концептуалізації свідомості. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 448 с.
10. Синиця А.С. Що таке сучасна аналітична філософія? 4 Антологія сучасної аналітичної філософії, або жук залишає коробку / за наук. ред. А. С. Синиці. Львів, 2014. С. 9–24
11. Тарський А. Поняття істини в формалізованих мовах / пер. з англ. Н. Г. Філіпенко. Київ: Стилос, 1998. 154 с.
12. Фреге Г. Основи арифметики. Логіко-математичне дослідження поняття числа / пер. з нім. Т. М. Шанько. Київ: Port-royal, 2001. 145 с.
13. Хомський Н. Роздуми про мову / пер. з англ. О. П. Кошового. Львів: Ініціатива, 2000. 352 с.

15. Austin J. L. The Meaning of a Word. Austin J. L. Philosophical Papers / eds.: J. O. Urmson, G. J. Warnock. Oxford: Clarendon Press, 1961. P. 23–43.
16. The Oxford handbook of the history of analytic philosophy / ed. M. Beaney. Oxford: Oxford University Press, 2015. 1161 p.
17. Carnap R. Meaning and Necessity: A Study in Semantics and Modal Logic. Chicago, Ill.: University of Chicago Press, 2009. VIII, 210 p.
18. Chalmers D. The Conscious Mind: In Search of a Fundamental Theory. New York: Oxford University Press, 1996. 432 p.
19. Frege G. Über Sinn und Bedeutung. Zeitschrift für Philosophie und philosophische Kritik. 1892. Band 100. S. 25–50.
20. Kripke S. A. Naming and Necessity. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1980. 172 p.
21. Moore G. E. The Refutation of Idealism. Mind. 1903. Vol. 12, No. 4. P. 433–453. DOI: <https://doi.org/10.1093/mind/XII.4.433>.
22. Quine W. V. O. Word and object. Cambridge, Mass.: MIT Press, 2013. XXX, 277 p.
23. Russell B. The Philosophy of Logical Atomism. London: Routledge Classics, 2010. XLI, 162 p.
24. Ryle G. Concept of Mind. Chicago: University of Chicago Press, 2002. XVIII, 334 p.
25. Synytsia A. Metaphysics of Reality: Pragmatico-Analytic Interpretation of Wittgenstein's Philosophical Approach. Philosophy. 2021. No. 1. P. 9–19.

Інтернет-джерела:

1. Analysis : journal / C. Daly and D. Liggins (eds). URL: <https://academic.oup.com/analysis>

2. Analytic Philosophy : journal / ed. D. Sosa. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/2153960X>. 4
3. International Conference on Analytic Philosophy. URL: <https://waset.org/analytic-philosophy-conference>.
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy / ed. Edward N Zalta. URL: <https://plato.stanford.edu/>
5. The Journal for the History of Analytical Philosophy / ed. A. Yap. URL: <https://jhaponline.org/jhap/about/editorialTeam>.
6. Stanford Encyclopedia of Philosophy / ed. Edward N Zalta. URL: <https://plato.stanford.edu/>