

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет психології**  
**Кафедра педагогічної та вікової психології**

**СИЛАБУС**

нормативного освітнього компонента

**Психологія особистісної події**

підготовки: **магістра**

спеціальності: **053 Психологія**

освітньо-професійної програми: **Психологія**

**Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)**

**Клінічна психологія**

**Луцьк – 2023**

**Силабус освітнього компонента** «Психологія особистісної події» підготовки магістра, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійними програмами «Психологія», «Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)» та «Клінічна психологія».

**Розробник:** Вірна Ж.П., доктор психологічних наук, професор кафедри педагогічної та вікової психології

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми:



(підпис)(Гошовський Я.О.) (прізвище, ініціали.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 30.08. 2023 р.

Завідувач кафедри



проф. Ярослав ГОШОВСЬКИЙ

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	<b>05 Соціальні та поведінкові науки; 053 Психологія; освітня програма «Психологія»; «Практична психологія» (психологічне консультування та психотерапія) освітній рівень «Магістр»</b>	<b>Нормативна</b>
Кількість годин / кредитів <b>_120_ / <u>4</u>_</b>		Рік навчання <b>_2023-2024_</b>
		Семестр <b>_3_</b>
ІНДЗ: <u>є</u> / немає		Лекції <b>_10_</b> год.
		Практичні (семінарські) <b>_8_</b> год. Лабораторні <b>_6_</b> год. Індивідуальні <b>_</b> год.
		Самостійна робота <b>_86_</b> год.
		Консультації <b>_10_</b> год.
	Форма контролю: <b>іспит</b>	
Мова навчання: <b>українська</b>		

## II. Інформація про викладача



Прізвище, ім'я та по батькові: **Вірна Жанна Петрівна**

Науковий ступінь: **доктор психологічних наук**

Вчене звання: **професор**

Посада: **професор кафедри педагогічної та вікової психології**

Контактна інформація:

[Virna.Zhanna@vnu.edu.ua](mailto:Virna.Zhanna@vnu.edu.ua)

Дні занять:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

### **III. Опис освітнього компонента**

#### **1. Анотація курсу.**

Освітній компонент «Психологія особистісної події» вміщує теоретико-емпіричний матеріал вивчення психологічного феномену особистісної події. Цінним здобутком програми є конкретний теоретико-прикладний матеріал, у якому зібрано оригінальний матеріал з вивчення вказаної проблеми. У програмі висвітлені центральні наукові позиції психологічного феномену особистісної події, які розкривають синергетичний підхід причому у авторській інтерпретації, де вдало об'єднаний аналіз фактичного матеріалу наукових досліджень з проблеми вивчення особистісної події.

Варто відмітити, що за останній період тематика психології особистісної події займає не тільки науково-теоретичну нішу вивчення феномену, але і його прикладний контекст. Психологія напрацювала потужний діагностичний інструментарій, а також цілий арсенал конкретних апробованих технологій психологічної діагностики і корекції розгортання життєвого шляху і переживання життєвих подій. Навчальний курс з психології особистісної події – це система лекційних, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів освіти, індивідуальних завдань, консультацій, екзамену, які побудовані на основі таких принципів: 1) достовірності інформації; 2) системності викладу матеріалу, який призначений для використання в педагогічній діяльності; 3) встановлення міждисциплінарних зв'язків; 4) планомірної взаємодії суб'єктів навчального процесу (викладачів і здобувачів освіти). Такий підхід є можливим на основі поєднання лекційної інформації з практичними вправами семінарських занять, лабораторними заняттями та самостійною підготовкою здобувачів освіти зі спеціально розроблених питань.

**2. Пререквізити.** Базову основу навчального курсу складають теоретичні знання з освітніх компонентів «Соціальної психології», «Вікової психології», «Психології мотивації та емоцій», «Психології особистості», «Диференціальної психології та «Психологічне консультування».

**3. Мета і завдання освітнього компонента.** Головною метою даного курсу є висвітлення теоретико-методологічних аспектів психології особистісної події та ознайомлення із прикладними дослідженнями типології особистісних подій та індивідуальних відмінностей у способах фіксації історії життя та побудові концепції людської долі. Основними завданнями освітнього компонента є: ознайомлення здобувачів освіти із загальними поняттями сфери переживання особистісної події та основними методами фіксації історії життя особистості; розкриття стратегії і можливостей діагностичних засобів вивчення особистісної події; сприяння професійному самовизначенню і набуття здобувача освітими професійно-консультативної ідентичності.

**4. Результати навчання (компетентності).** В результаті засвоєння навчального курсу здобувач освіти мають набути *загальні компетенції*:

ЗК 1 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК 3 – здатність генерувати нові ідеї (креативність);

ЗК 4 – уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;  
ЗК 5 – цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність;  
ЗК 7 – здатність діяти соціально відповідально та свідомо;

та **спеціальні (фахові) компетенції**:

СК 1 – здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики;

СК 2 – самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості;

СК 4 – здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік;

СК 6 – налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;

СК 7 – приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;

СК 9 – дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями;

СК 11 – аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.

**Програмні результати навчання:**

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

## 5. Структура освітнього компонента

### денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Лекції	пр.зан.	лаб.зан.	сам. робота	Конс	*Форма контролю / бали
<b>Змістовий модуль I. Життєва особистісна подія: аналіз і тенденції вивчення</b>						
Тема 1. Особистісна подія: визначення і аналіз проблеми	2	0,5	1	6	1	опитування (1 бал); підготовка реферату (2 бала); виконання лабораторних завдань (2 бала);
Тема 2. Життєві події та ситуації: підходи і методи вивчення	1	0,5	1	7	1	опитування (1 бал); підготовка реферату (2 бала); виконання лабораторних завдань (2 бала);
Тема 3. Життєві події та автобіографічна пам'ять людини	1	1	1	7	1	опитування (1 бал); підготовка реферату (2 бала); виконання лабораторних завдань (2 бала);
Тема 4. Життєві доля і життєві сценарії особистості	1	1	0,5	7	1	опитування (1 бал); підготовка реферату (2 бала); виконання лабораторних завдань (2 бала);
Тема 5. Життєвий шлях особистості: життєві плани та перспективи	1	1	0,5	7	1	опитування (1 бал); підготовка реферату (2 бала); виконання лабораторних завдань (2 бала);
<b>Разом за модулем I</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>60/20</b>
<b>Змістовий модуль II. Психологія особистісної події у прикладних дослідженнях</b>						
Тема 6. Особистісна подія: прикладні аспекти вивчення в юридичній психології	1	1	0,5	13	1	опитування (1 бал); підготовка реферату (2 бала); виконання лабораторних завдань (2 бала);
Тема 7. Особистісна подія: прикладні аспекти вивчення у віковій, педагогічній та професійній психології	1	1	0,5	13	2	опитування (1 бал); підготовка реферату (2 бала); виконання лабораторних завдань (2 бала);
Тема 8. Особистісна подія: прикладні аспекти вивчення в клінічній психології	1	1	0,5	13	1	опитування (1 бал); підготовка реферату (2 бала); виконання лабораторних завдань (2 бала);
Тема 9. Особистісна подія: прикладні аспекти вивчення в консультативній	1	1	0,5	13	1	опитування (1 бал); підготовка реферату (2 бала); виконання лабораторних

психології						завдань (2 бала);
<b>Разом за модулем 2</b>	4	4	2	52	5	<b>60/20</b>
	10	8	6	86	10	<b>120/40</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>						<b>Бал</b>
Модульна контрольна робота						<b>60</b>
ІНДЗ						<b>10</b>
<b>Всього годин / Балів</b>						<b>120/100</b>

## **6. Завдання для самостійного опрацювання.**

Написання реферату (обсягом 10-12 сторінок, структурованим за планом, з використанням наведеного списку літератури).

**Реферат.** Важливим засобом у засвоєнні знань є написання рефератів та виголошення реферативної доповіді. Тематика рефератів пропонується за визначеними темами практичних занять та СРС. Мета реферативної доповіді полягає у засвоєнні здобувача освітими основних аспектів розкритої у реферативному дослідженні теми, формуванні запитань, проведенні дискусії. На практичному занятті рекомендується обговорювати не більше двох рефератів.

Вимоги до реферату: обсяг – 10-12 аркушів формату А4; структура – вступ, основна частина, висновок, список використаних джерел.

У вступі розкривається актуальність теми, визначається мета, в основній частині містяться основні положення дослідження, що розкривають тему, у висновку викладаються основні положення та пропозиції автора, що впливають із розгляду теми. Реферативна доповідь та участь в її обговоренні можуть бути предметом окремого оцінювання викладачем або враховуватись ним при оцінці інших форм контролю.

При вивченні тем винесених на самостійне вивчення здобувач освіти повинен виконати одну із запропонованих тем рефератів.

### **Тема 1. Життєва подія особистості: визначення і аналіз проблеми**

#### **План**

1. Незалежна та взаємозалежна Я-концепція: ознаки в переживанні життєвих подій.
2. Самопрезентація як турбота про Я-образ: ознаки у переживанні життєвих подій.
3. Невиправданий оптимізм у переживанні життєвих подій.

#### **Теми рефератів:**

1. Незалежна та взаємозалежна Я-концепція: ознаки в переживанні життєвих подій.
2. Самопрезентація як турбота про Я-образ: ознаки у переживанні життєвих подій.
3. Невиправданий оптимізм у переживанні життєвих подій.
4. Ефект доброго настрою в переживанні життєвих подій.
5. Помилковий консенсус і помилкова унікальність: ознаки у переживанні життєвих подій.
6. Мотивація самоповаги і самопрезентація: ознаки у переживанні життєвих подій.
7. Помилкова скромність: ознаки у переживанні життєвих подій.
8. Самоповага у переживанні життєвих подій
9. Самопрезентація та імідж особистості: ознаки у переживанні життєвих подій.
10. Акме-переживання життєвих подій.

### **Тема 2. Життєві події та ситуації: підходи і методи вивчення**

#### **План**

1. Психоаналіз та фрейдівське тлумачення сновидінь.
2. Аналітична психологія та асоціативний експеримент.
3. Принципи міокінетичної дисоціації та її діагностика.

**Теми рефератів:**

1. Почуття неповноцінності і компенсація та їх діагностика.
2. Его-спрямованість особистості та її діагностика.
3. Стратегії компенсації базальної тривоги та їх діагностика.
4. Гумор як захисний механізм поведінки та його діагностика.
5. Позитивна свобода особистості: діагностичні резерви
6. Соціальні характери і типи особистості та їх діагностика
7. Екзистенційні потреби особистості: діагностичні резерви
8. Пропrium особистості: діагностичні резерви
9. Безсвідоме як архаїчна спадщина: діагностичні резерви
10. Діагностичні можливості методики ТАТ у вивченні змісту життєвих подій людини.

**Тема 3. Життєві події та автобіографічна пам'ять людини**

**План**

1. Свідоме і неусвідомлюване в автобіографічній пам'яті людини.
2. Травми та «дорогоцінні фрагменти» в автобіографічній пам'яті людини.
3. Проблема стабільності макроструктури минулого людини.

**Теми рефератів:**

1. Соціальна дійсність як визначальний фактор структури автобіографічної пам'яті.
2. Соціальна взаємодія як визначальний фактор структури автобіографічної пам'яті.
3. Соціальна ідентифікація як визначальний фактор структури автобіографічної пам'яті.
4. Соціальна зрілість як визначальний фактор структури автобіографічної пам'яті.
5. Соціальні стереотипи як визначальні фактори структури автобіографічної пам'яті.
6. «Історична парадигма» пам'яті. Створення національного символу.
7. «Прогладжування», «структурування часу» та «сценарій життя» в транзактному аналізі.
8. Проблема спогадів минулого життя. Життя, яке передусь.
9. «Самість» та «дорогоцінні фрагменти» в автобіографічній пам'яті людини.

**Тема 4. Життєві доля і життєві сценарії особистості**

**План**

1. Метафори та їх вплив на життя людини.
2. Метафоричне розуміння “моє життя” та ставлення людини до свого минулого та своєї долі.
3. Ставлення людини до своєї долі. “Життєві” поняття.

**Теми рефератів:**

1. Індивідуальні відмінності у функціонуванні автобіографічної пам'яті людини.
2. Суб'єктивна періодизація особистісного розвитку. Інтервал особистісної самоідентичності.
3. Поняття долі та її різноманітні психологічні концепції.
4. Доля як вибір і визначення стратегії життя. Поняття життєвих сценаріїв.
4. Життєві сценарії в теорії Е.Берна.
5. Оціночна підструктура в організації автобіографічної пам'яті людини.
7. Самосвідомість особистості та її зміни у часі життя.
8. Організація життя в часі і просторі: своєчасність саморозкриття особистості.
9. Часові пріоритети в житті людини та втрата часу життя.

**Тема 5. Життєвий шлях особистості: життєві плани та перспективи**

**План:**

1. Вивчення проблеми життєвого шляху у вчинковій парадигмі.
2. Життєвий шлях та кризові ситуації життя людини.
3. Утвердження життя людини: адаптація, самоактуалізація та самоствердження.

**Теми рефератів:**



1. Фізична і соціальна модель життєвих процесів.
2. Рушійні сили життєвого шляху людини.
3. Універсальна обдарованість та творчий життєвий шлях особистості
4. Особистісна спонтанність та творчий життєвий шлях особистості.
5. Особистісна суверенність та її ознаки прояву.
6. Самоконтроль в структурі життєвого шляху особистості.
7. Саморегуляція в структурі життєвого шляху особистості.
8. Образ світу в структурі життєвого шляху особистості
9. Ідентичність в структурі життєвого шляху особистості.

## **Тема 6. Особистісна подія: прикладні аспекти вивчення в юридичній психології**

### **План**

1. Правовий простір особистості.
2. Поняття істинності показань.

### **Теми рефератів:**

1. Фізіологія збереження спогадів та специфіка їх відтворення людиною в ході слідчого процесу.
2. Специфіка автобіографічних спогадів та основних етапах судовиробництва.
3. Психологічні умови «повернення» повноцінних спогадів свідкові.
4. Специфіка «активного» і «пасивного» свідка.
5. Роль автобіографічної пам'яті в показаннях звинувачуваних та свідків.
6. Роль автобіографічної пам'яті у верифікації і фальсифікації гіпотез в ході судового процесу.
7. Автобіографічна пам'ять і психологічна специфіка «хібного показання».

## **Тема 7. Особистісна подія: прикладні аспекти вивчення у віковій, педагогічній та професійній психології**

### **План**

1. Функціональна автономність у віці старіння.
2. Поняття благополучної старості.
3. Нормативний характер сповіді. Публічна та особиста сповідь.
4. Комплексний та системний підходи у вивченні професійного досвіду особистості.
5. Життєво-стильовий концепт мотиваційно-сміслової регуляції професійної реалізації особистості.

### **Теми рефератів:**

1. Сповідь як “undo” або засіб позбавлення від небажаного минулого.
2. “Функціональна автономність” минулого у похилому віці.
3. Ортобіоз: старіння і продовження життя.
4. Освіта як автобіографічний факт.
5. Поняття ідентифікації з містом, традицією, з наставником.
6. Поняття амбівалентності культури і взаємодія в системі «Майстер – Учень».
7. Освітній простір особистості.
8. Соціально-культурні аспекти професіоналізації особистості.
9. Інститути соціалізації у професійному розвитку особистості.
10. Смісл життя та ефективна професіоналізація особистості.
11. Автобіографічна феноменологія професійного вигорання особистості.
12. Автобіографічні детермінанти професійних посттравматичних стресових розладів особистості.
13. Автобіографічні детермінанти професійних хвороб хронічного стресу.
14. Автобіографічний зріз професійних девіацій і адикцій особистості.

## **Тема 8. Особистісна подія: прикладні аспекти вивчення в клінічній психології**

### **План**

1. Вплив автобіографічних даних на виникнення і протікання неврологічних хвороб.
2. Вплив автобіографічних даних на виникнення і протікання психопатологічних хвороб.
3. Вплив автобіографічних даних на виникнення і протікання соматичних хвороб.

### **Теми рефератів:**

1. Перенос і супротив як форми переживання неврозу.
2. Психологічні особливості переживання рівня неврозу, пограничного стану та рівня психозу.
3. Психологічні особливості переживання перверсії.
4. Автобіографічний досвід переживання меланхолії і депресії.
5. Автобіографічна детермінація хвороби і психологічні передумови лікування.
6. Автобіографічна афектація хвороби і психологічні передумови лікування.

### **Тема 9. Особистісна подія: прикладні аспекти вивчення в консультативній психології**

#### **План**

1. Генеалогія.
2. Психологічні характеристики сповіді.

#### **Теми рефератів:**

1. Спогади про багатопозиційну сім'ю.
2. Сповідь та розбіжності з реальними можливостями людини.
3. Автобіографічна детермінація переживання людиною гріха.
4. Автобіографічні особливості саморозуміння людини.
5. Консультативна бесіда як автобіографічний дискурс.
6. Автобіографічна «метафора» в консультативному процесі.
7. Автобіографічна інтерпретація в консультативному процесі.

## **IV. Політика оцінювання**

При вивченні освітнього компонента «Психологія особистісної події» здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають відвідування лекцій та практичних занять, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (володіння термінологічним словником освітнього компонента, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів освіти, підготовку презентацій тощо) та виконання завдань самостійної роботи (ІНДЗ, написання реферату, виконання модульної контрольної роботи).

Змістовий модуль I передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного блоку курсу, виконання практичних і лабораторних робіт на заняттях. Загальна кількість тем цього модуля становить 5 тем.

Змістовий модуль II передбачає перевірку якості засвоєння практичної блоку курсу, виконання практичних і лабораторних робіт на заняттях. Загальна кількість тем цього модуля становить 5 тем.

Кожна з тем I і II змістового модуля оцінюється від 0 до 5 балів.

Загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з двох модулів: поточне оцінювання (практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ); модульна контрольна робота.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля викладач виставляє одну оцінку за аудиторну самостійну роботу та ІНДЗ здобувача освіти як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи. Цю оцінку викладач трансформує в *рейтинговий бал за роботу протягом семестру* шляхом поділу на 2 + кількість балів за ІНДЗ – максимально 10. Таким чином, максимальний рейтинговий бал може становити 40. Максимальний бал за модульний контроль – 60 балів.

Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **100**.

Якщо здобувач освіти хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується написання статті або тез.

Здобувач освіти може отримати додаткові бали, або ж претендувати на зарахування максимальної кількості балів за одне практичне заняття при наявності *сертифікату* за пройдене навчання додаткової практичної підготовки (підвищення компетентності) з психології, де зміст сертифікату (проблематика навчального курсу) відповідає змісту освітнього компонента «Психологія особистісної події». А також за *участь в науково-практичній конференції* чи семінарі (круглому столі) при наявності програми участі, в якій зазначена форма участі здобувача освіти: тема заявленої доповіді, або особисте включення у практичні форми роботи.

## **V. Підсумковий контроль**

Усі види навчальної діяльності здобувача освіти оцінюються в балах. Комплексна оцінка знань проводиться викладачем за 100-бальною шкалою. **Іспит не є обов'язковим.** Навчальний курс «Психологія особистісної події» складається з трьох залікових кредитів, які завершуються іспитом у тому випадку, якщо здобувач освіти не достатньою мірою опанував освітній компонент, або бажає підвищити рейтинг, покращити результат успішності, продемонструвавши знання предмету під час складання іспиту (у цьому випадку анулюються бали модульного контролю, які заміщуються кількістю балів, отриманих під час складання іспиту). Сумарна кількість балів, яку здобувач освіти отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою визначає його підсумкову оцінку

### **Питання до іспиту:**

1. Поняття життєвої події особистості.
2. Автобіографічна подія як структурно-функціональна одиниця життя людини.
3. Види подій в житті особистості. Пояснення позитивних і негативних подій.
4. Життєвий епізод як голографічний уривок. Схильність до міркувань на користь власного Я.
5. Схильність до міркувань на користь власного Я у переживанні життєвих подій.
6. Ефект посилення на себе у переживанні життєвих подій.
7. Незалежна та взаємозалежна Я-концепція: ознаки в переживанні життєвих подій.
8. Самопрезентація як турбота про Я-образ: ознаки у переживанні життєвих подій.
9. Невиправданий оптимізм у переживанні життєвих подій. Ефект доброї настрою в переживанні життєвих подій.

10. Помилковий консенсус і помилкова унікальність: ознаки у переживанні життєвих подій.
11. Мотивація самоповаги і самопрезентація: ознаки у переживанні життєвих подій.
12. Помилкова скромність: ознаки у переживанні життєвих подій.
13. Пам'ять як предмет дослідження в різноманітних психологічних напрямках. Подійно-біографічний та ситуаційний підхід у вивченні життєвих подій особистості.
14. Почуття неповноцінності і компенсація та їх діагностика.
15. Его-спрямованість особистості та її діагностика.
16. Стратегії компенсації базальної тривоги та їх діагностика.
17. Гумор як захисний механізм поведінки та його діагностика.
18. Позитивна свобода особистості: діагностичні резерви.
19. Соціальні характери і типи особистості та їх діагностика.
20. Екзистенційні потреби особистості: діагностичні резерви.
21. Пропріум особистості: діагностичні резерви.
22. Безсвідоме як архаїчна спадщина: діагностичні резерви.
23. Особистісна подія як репродукція і реконструкція життя людини.
24. Інтерпсихологічні, інтрапсихологічні та екзистенційні функції автобіографічної пам'яті людини. Типи часу в автобіографічній пам'яті людини.
25. Помилки і ефекти часової організації автобіографічної пам'яті людини. Стратегії датування подій.
26. Свідоме і неусвідомлюване в автобіографічній пам'яті людини. Травми та "дорогоцінні фрагменти" в автобіографічній пам'яті людини.
27. Проблема стабільності макроструктури минулого людини. Проблема спогадів минулого життя.
28. Соціальна дійсність, соціальна взаємодія, соціальна ідентифікація, соціальні стереотипи як визначальні фактори структури автобіографічної пам'яті.
29. "Історична парадигма" пам'яті. Створення національного символу.
30. «Прогладжування», «структурування часу» та «сценарій життя» в транзактному аналізі.
31. Самосвідомість особистості та її зміни у часі життя. Часові пріоритети в житті людини та втрата часу життя.
32. Організація життя в часі і просторі: своєчасність саморозкриття особистості.
33. Індивідуальні відмінності у функціонуванні автобіографічної пам'яті людини.
34. Суб'єктивна періодизація особистісного розвитку. Інтервал особистісної самоідентичності.

35. Поняття долі та її різноманітні психологічні концепції. Доля як вибір і визначення стратегії життя. Поняття життєвих сценаріїв.
36. Метафори та їх вплив на життя людини. Метафоричне розуміння "мое життя" та ставлення людини до свого минулого та своєї долі.
37. Життєвий шлях та кризові ситуації життя людини.
38. Утвердження життя людини: адаптація, самоактуалізація та самоствердження. Фізична і соціальна модель життєвих процесів.
39. Особистісна спонтанність та творчий життєвий шлях особистості.
40. Особистісна суверенність та її ознаки прояву.
41. Використання автобіографічного підходу в юридичній психології. Роль автобіографічної пам'яті в показаннях звинувачуваних та свідків. Поняття істинності показань.
42. Правовий простір особистості, механізми викривлення автобіографічних спогадів: когнітивні інтерпретації; фактор повторення.
43. Складання карти спогадів: діагностичні можливості застосування в юридичній практиці.
44. Використання автобіографічного підходу у віковій психології. Функціональна автономність у віці старіння. Поняття благополучної старості.
45. Нормативний характер сповіді. Публічна та особиста сповідь. Сповідь як "undo" або засіб позбавлення від небажаного минулого.
46. "Функціональна автономність" минулого у похилому віці. Ортобіоз: старіння і продовження життя.
47. Програми дослідження старіння. Смерть як природне завершення життя.
48. Механізми викривлення автобіографічних спогадів: характер вольової регуляції процесів запам'ятовування й відтворення; вікові, статеві, національні і культурні особливості. Джерела дитячих автобіографічних спогадів.
49. Складання діалогічного щоденнику: часове «розсорткування» життя в щоденнику.
50. Використання автобіографічного підходу в клінічній психології. Вплив автобіографічних даних на виникнення і протікання неврологічних, психопатологічних та соматичних хвороб.
51. Механізми викривлення автобіографічних спогадів: ефект очікування; дитяча або патологічна амнезія, психологічний захист.
52. Використання автобіографічного підходу в консультативній психології. Генеалогія. Спогади про багатопозиційну сім'ю.
53. Механізми викривлення автобіографічних спогадів: асоційованість/дисоційованість суб'єкта з образом пам'яті; вплив додаткової інформації.
54. Діагностичні можливості застосування аналізу автобіографічних текстів в консультативній практиці.

55. Освіта як автобіографічний факт. Поняття ідентифікації з містом, традицією, з наставником. Поняття амбівалентності культури і взаємодія в системі „Майстер - Учень". Освітній простір особистості.

56. Механізми викривлення автобіографічних спогадів: інтервал самоідентичності особистості; використання різноманітних типів часових стратегій.

57. Комплексний та системний підходи у вивченні професійного досвіду особистості. Соціально-культурні аспекти професіоналізації особистості.

58. Інститути соціалізації у професійному розвитку особистості. Смысл життя та ефективна професіоналізація особистості.

59. Життєво-стильовий концепт мотиваційно-смыслової регуляції професійної реалізації особистості.

60. Механізми викривлення автобіографічних спогадів: детермінація змісту спогаду структурою розповіді; заповнення проміжків у напрямку соціального стереотипу) або стереотипу індивідуального минулого досвіду.

## VI. Шкала оцінювання

### Критерії семестрового оцінювання знань здобувача освіти

<u>Оцінка в балах</u>	<u>Лінгвістична оцінка</u>	<u>Оцінка за шкалою ECTS</u>	
		<u>Оцінка</u>	<u>Пояснення</u>
90 – 100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу освоєний <b>цілком</b> , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, <b>всі</b> навчальні завдання, які передбачені програмою навчання <b>виконані</b> в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
82 – 89	Дуже добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу освоєний <b>цілком</b> , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом <b>в основному</b> сформовані, <b>всі</b> навчальні завдання, які передбачені програмою навчання <b>виконані</b> , якість виконання <b>більшості</b> з них оцінено числом балів, близьким до <b>максимального</b> , робота з двома - трьома незначними помилками.
75 – 81	Добре («зараховано»)	C	«Добре» – теоретичний зміст курсу освоєний <b>цілком</b> , практичні навички роботи з освоєним матеріалом <b>в основному</b> сформовані, <b>всі</b> навчальні завдання, які передбачені програмою навчання <b>виконані</b> , якість виконання <b>жодного</b> з них <b>не оцінено мінімальним</b> числом балів, деякі види завдань виконані з <b>помилками</b> , робота з декількома незначними помилками, або з однією – двома значними помилками.
68 – 74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу освоєний <b>не повністю</b> , але <b>прогалини не носять істотного</b> характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом <b>в основному</b> сформовані, <b>більшість</b> передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>виконано</b> , <b>деякі</b> з виконаних завдань, містять <b>помилки</b> , робота з трьома значними помилками.

60 – 67	Достатньо («зараховано»)	Е	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу освоєний <b>частково</b> , деякі практичні навички роботи <b>не сформовані</b> , частина передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>не виконані</b> , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до <b>мінімального</b> , робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки.
35–59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу освоєний <b>частково</b> , необхідні практичні навички роботи <b>не сформовані</b> , <b>більшість</b> передбачених програм навчання, навчальних завдань <b>не виконано</b> , або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до <b>мінімального</b> ; при <b>додатковій самостійній</b> роботі над матеріалом курсу <b>можливе підвищення якості</b> виконання навчальних завдань ( <b>з можливістю повторного складання</b> ), робота, що потребує доробки
1–34		F	«Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу <b>не освоєно</b> , необхідні практичні навички роботи <b>не сформовані</b> , <b>всі виконані</b> навчальні завдання містять <b>грубі помилки</b> , <b>додаткова самостійна</b> робота над матеріалом курсу <b>не приведе</b> до значимого <b>підвищення якості</b> виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

## VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Методичні матеріали:

1. Вірна Ж.П. (2016). Психологія особистісної події : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк.

### Основна:

1. Батраченко І.Г. (2009). Психологія антиципації : монографія. Дніпропетровськ : Вид-во ДНУ ім. О. Гончара.

2. Мілютіна К.Л. (2012). Траєкторії життєвого шляху особистості в динамічному середовищі: монографія. Ніжин: ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф».

3. Панок В. (1999). Основи практичної психології. Київ.

### Додаткова:

1. Вірна Ж.П., Гаврилюк І.О. (2019). Феномен особистісного простору: позиції вивчення в культурно-історичній теорії Л.С. Виготського. *Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука : зб. статей*. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя. Вип. 2. 98-117.

2. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є., Гайдук Г.А. (2021). Автобіографічний метод в практиці психологічного консультування. *Modern trends in science and practice. Volume 1 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services. 92-102.*

3. Вірна Ж.П. (2003). Мотиваційно-сміслова регуляція у професіоналізації психолога : монографія. Луцьк : Вежа.

4. Власова О.І. (2005). Психологія соціальних здібностей : структура, динаміка, чинники розвитку. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет».

5. Діденко Г. О. (2017). Етапи дослідження травматичних подій в психологічній науці. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. V (51), Issue 112. 65–68.
6. Діденко Г. О. (2018). Обґрунтування методик дослідження впливу травматичного досвіду на стиль життя особистості. *Теорія і практика сучасної психології* : зб. наук. праць. Запоріжжя : Класичний приватний університет. № 2. 17–21.
7. Занюк С.С. (2002). Психологія мотивації : навч. посібник. Київ : Либідь.
8. Каргіна Н.В. (2015). Основні підходи до вивчення психологічного благополуччя: теоретичний аспект. *Наука і освіта*. № 3. 48-55.
9. Киричук О.О. (2018). Мотивація допомоги іншому й стильова організація життя особистості. *Психологічні перспективи*. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Вип. 32, 123-134.
10. Кісарчук З.Г. (ред). (2015). Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: метод. посібник. Київ : ТОВ Логос.
11. Литвиненко С. А., Ямницький В. М. (2015). Психологія травми: трансгенераційний та феноменологічний аспекти. *Психологія: реальність і перспективи* : зб. наук. пр. РДГУ. Вип. 4. 14-17.
12. Максименко С. Д. (2014). Життєвий шлях особистості як базова категорія генетичної психології. *Наук. вісник Миколаївського держ. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки*. Вип 2 (12). 5–13.
13. Маслюк А. М. (2015). Психологія травми: практичний аспект. *Освіта та розвиток обдарованої особистості* : щомісячний наук.-метод. журнал. Київ : Інститут обдарованої дитини. Вип. 2 (33). 72–77.
14. Панок В. Г. (2014). Життєвий шлях особистості як категорія прикладної психології. *Наук. вісник Миколаївського держ. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки*. Вип. 2.12. 146–151.
15. Почути травму. Розмови з провідними спеціалістами з теорії та лікування катастрофічних досвідів. Інтерв'ю провела Кеті Карут. (2017). Київ : ДУХ І ЛІТЕРА.
16. Саннікова О. П. (2014). Індивідуальний спосіб взаємодії особистості зі своїми внутрішніми ресурсами. *Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Держ. вищого навч. закладу «Запорізький національний університет» та Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України* / за ред. С. Д. Максименка, Н. Ф. Шевченко, М. Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ. № 2 (6). 141-148.
17. Саннікова О. П. (2014). Схильність особистості до психологічного подолання суб'єктивно складних ситуацій. *Наука і освіта*. 2014. № 9. 42-48
18. Саннікова О. П. (2015). Переживання кризи : диференціально-психологічний аналіз. *Наука і освіта*. № 10/СХХХІХ. 16-22.
19. Титаренко Т.М. (ред). (1998). Психологія життєвої кризи. Київ: Агропромвидав України.
20. Титаренко Т.М. (ред). (2016). Психологія життєтворення особистості в сучасному світі : монографія. Київ : Міленіум.
21. Титаренко Т.М. (2003). Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. Київ : Либідь.
22. Титаренко Т.М. (2018). Психологічне здоров'я особистості: засоби самопомоги в умовах тривалої травматизації : монографія / Національна



академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД.

23. Швалб Ю. М. (2003). Психологічні критерії визначення стилю життя. Соціальна психологія: *Український науковий журнал*. Київ : Український центр політичного менеджменту. № 2. 14–20.

24. Шульга М.О. (ред). (2008). Стилi життя: панорама змін. Київ : Інститут соціології НАН України.

25. Kostruba, N., & Virna, Z. (2020). Verbal Representation of The Concept “Sacrament” in Students’ Linguistic Consciousness. *Psycholinguistics*. 28(1). <https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/1064>

26. Lazorko O., Virna Z. ., Brytova H., Tolchieva H., Shastko I., & Saienko V. (2021). Professional Safety of Personality: System Regularities of Functioning and Synergetic Effects of Self-Organization. *Postmodern Openings*, 12(2), 170-190. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/302>

27. Virna Zh., Brahina K. The time perspective of persons in restrictive conditions of quarantine: sex and age analysis. *Психологічне консультування і психотерапія*. Харків. 2020. № 13. 51-61.

#### **Інтернет-джерела:**

1. [file:///C:/Users/User/Downloads/Nzl\\_2011\\_1\(2\)\\_17.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Nzl_2011_1(2)_17.pdf)
2. [http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1\\_2020/part\\_1/7.pdf](http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_1/7.pdf)
3. <file:///C:/Users/User/Downloads/16-Article%20Text-87-1-10-20171107.pdf>
4. <http://psysocwork.onu.edu.ua/article/view/185824>
5. [https://stud.com.ua/47259/psihologiya/organizatsiya\\_avtobiografichniy\\_pamyat\\_i](https://stud.com.ua/47259/psihologiya/organizatsiya_avtobiografichniy_pamyat_i)
6. <http://studcon.org/vyvchennya-avtobiografichnoyi-pamyati>
7. <https://core.ac.uk/download/pdf/160006893.pdf>
8. [http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/267/1/Cherezova%20I.O.%20Psykh\\_olohiya%20zhyttyevykh%20kryz%20osobystosti.PDF](http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/267/1/Cherezova%20I.O.%20Psykh_olohiya%20zhyttyevykh%20kryz%20osobystosti.PDF)
9. [http://msupsyj.ru/pdf/vestnik\\_2011\\_1/vestnik\\_2011-1\\_79-90.Pdf](http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2011_1/vestnik_2011-1_79-90.Pdf)