

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК КРИТЕРІЙ ЙОГО КВАЛІФІКАЦІЇ

Ройко Л. Л.

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Цифрова трансформація усіх сфер людської діяльності нині є глобальною світовою тенденцією. Важливою складовою цифрових перетворень у соціумі є цифровізація освіти. Інформаційно-цифрові технології в умовах сьогодення відіграють одне з основних завдань – удосконалення умов організації освітнього процесу. У зв'язку із цим особливу роль відіграє інформаційно-цифрова компетентність усіх учасників освітнього процесу, у тому числі і керівництва навчального закладу.

Проблемі формування інформаційно-цифрової компетентності педагогічного працівника, керівника закладу освіти присвятили свої наукові доробки: В. Биков, І. Воротнікова, І. Гребеник, А. Гуржій, В. Дзюба, Ю. Дорошенко, Л. Забродська, О. Засімович, Л. Калініна, Н. Морзе, О. Овчарук, І. Павленко, А. Самко, Т. Шевченко та інші [1-4, 6, 7].

Наприклад, В. Дзюба виділяє наступні показники цифрової компетентності керівника: керування інформацією; співробітництво; комунікація; створення контенту і знань; етика та відповідальність; оцінювання та розв'язання проблем; технічне оперування [2].

Мета дослідження – проаналізувати особливості цифрової компетентності керівника закладу освіти як критерію його кваліфікації.

Цифрова доба постійно пропонує нові інструменти для навчання. Завдання керівника навчального закладу – розумітися на технологіях та інтегрувати їх в освітній процес закладу. У зв'язку з цим особливу роль відіграє інформаційно-цифрова компетентність, яка визначена однією з ключових у Концепції Нової української школи (2016), професійному стандарті «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (2021), «Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження Плану заходів з її реалізації» (2021).

Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній галузі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який оптимізує управлінську діяльність керівника закладу освіти та дозволяє оперативно приймати рішення, керувати інформацією, формувати компетентності, що необхідні для реалізації освітньої діяльності.

Уміння та навички інформаційно-цифрової компетентності дають можливість (Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», 2021) [5]:

- використовувати відкриті електронні (цифрові) ресурси для організації освітнього процесу, професійного розвитку педагогічних працівників;
- добирати електронні (цифрові) управлінські ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення управлінських цілей;
- модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі електронні (цифрові) управлінські ресурси, організувати роботу щодо створення нових електронних (цифрових) ресурсів (за потреби);
- забезпечувати дотримання учасниками освітнього процесу під час

використання електронних (цифрових) ресурсів вимог законодавства щодо охорони авторського права, а також заходи щодо захисту власних авторських прав;

– накопичувати, упорядковувати та обробляти, зберігати дані, інформацію та контент у цифровому освітньому середовищі;

– забезпечувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальним процесом (у тому числі під час дистанційного і змішаного навчання);

– використовувати електронні (цифрові) технології для планування та ведення документації.

Отже, набуті вміння та навички дозволяють зорганізувати у закладі освіти ефективне середовище для навчання, методичного і професійного розвитку усіх учасників навчально-виховного процесу. Саме керівник навчального закладу повинен ініціювати професійну необхідність використання сучасних цифрових-ресурсів і цифрових технологій у закладі, яким він керує. Це важливо не тільки для особистісного зростання самого керівника, але і для педагогічного колективу, спільно з яким, за умови правильного і вдумливого впровадження отриманих знань і досвіду, значно активізується процес створення і (або) розвитку інформаційного навчального середовища навчального закладу.

Список використаних джерел:

1. Гребеник І. С. Формування цифрової компетентності керівників навчальних закладів. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 2019. №6. С. 17-25

2. Дзюба В. Організаційно-педагогічна модель розвитку цифрової компетентності керівника закладу освіти. *Проблеми освіти*. 2022. Вип. 2 (97). С. 120-133

3. Засімович О. Сутність поняття «Цифрова компетентність керівника закладу загальної середньої освіти в умовах неформальної освіти». *Імідж сучасного педагога*. 2022. №4 (205). С. 65-69

4. Павленко І. М., Шевченко Т. О. Організація розвитку інформаційно-цифрової компетентності керівників закладів освіти. Колективна монографія: Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти / За заг. редакцією Л. Г. Петрової. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія». 2021. С.192-201

5. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» : Наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021 р. №568-21

6. Ройко Л. Л. Роль освітнього менеджменту у професійній підготовці магістрів. *Математика. Інформаційні технології. Освіта: тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.)*. Луцьк, 2022. С. 156-158.

7. Ройко Л. Л. Формування управлінських компетентностей майбутнього керівника навчального закладу в курсі «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти». *Місце України у світовому розвитку науки та техніки: тези доп. ХСІV Міжнар. інтернет-конф. (м. Хмельницький, 28 липн. 2022 р.)*. Хмельницький, 2022. С. 305-308