

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра загальної в клінічній психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
пропедевтичної практики (психолога-стажиста)
підготовки бакалавр
галузь знань: 05 соціальні та поведінкові науки
спеціальність: 053 Психологія
освітньо-професійна програма: Психологія

Силабус практики для денної форми навчання

Силабус освітнього компонента «Професійна практика (психолога-стажиста)» для бакалаврів галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності: 053 Психологія, освітньо-професійної програми: Психологія

Розробники:

Мудрик Алла Богданівна, доцент кафедри загальної і клінічної психології, кандидат психологічних наук, доцент

Розмирська Юлія Анатоліївна, кандидат психологічних, доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Погоджено:

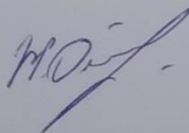
Гарант освітньо-професійної програми:



Заскіна Л. В.

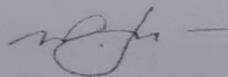
Силабус освітнього компонента затверджений на засіданні кафедри загальної і клінічної психології
протокол № від 2022 р.

Завідувач кафедри:



Журавльова О. В.

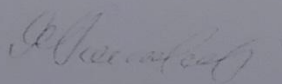
Гарант освітньо-професійної програми:



Вірна Ж. П.

Силабус освітнього компонента затверджений на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології
протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:



проф. Гошовський Я. О.

І. ОПИС ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ (ПСИХОЛОГА-СТАЖИСТА)

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма		
Кількість годин 180 / кредитів – 8	Галузь знань 05 соціальні та поведінкові науки спеціальність 053 Психологія Освітньо-професійна програма: Психологія Освітній ступінь: бакалавр	нормативна
		Рік навчання: 1-й
		Семестр 1,2
		Самостійна робота: 172
		Консультацій: 8
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

ІІ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КЕРІВНИКІВ ПРАКТИКИ

Мудрик Алла Богданівна

Кандидат психологічних наук

Доцент кафедри загальної і клінічної психології

+380955183570,

mudruk.alla@vnu.edu.ua,

Розмирська Юлія Анатоліївна

Кандидат психологічних наук

Доцент кафедри педагогічної та вікової психології

+380963832031,

rozmyrska.yuliia@vnu.edu.ua,

Якщо здобувач освіти потребує консультацій, то час їх проведення узгоджується заздалегідь з викладачем.

ІІІ. ОПИС ПРАКТИКИ

1. Анотація курсу

Програма освітнього компонента «Пропедевтична практика (психолога-стажиста)» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю 053 психологія; освітнього ступеня «бакалавр».

2. Мета і завдання освітнього компонента

Метою пропедевтичної практики (психолога стажиста) є оволодіння здобувачами освіти сучасними методами і формами організації діяльності в галузі їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь і навичок професійної діяльності, опрацювання прикладних алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають в різних галузях застосування психологічних знань.

Основними завданнями дисципліни є:

- засвоєння основних нормативно-правових актів, які регламентують діяльність практичного психолога в установі (організації);
- поглиблення знань про функціональні обов'язки та особливості роботи психолога установи (організації);
- формування системного уявлення про проведення психодіагностичного обстеження з подальшою обробкою отриманих результатів;
- розвиток навичок психотерапевтичної роботи психолога та проведення тематичних бесід, наукових семінарів, лекцій, групових дискусій;
- запровадження вмінь налагоджувати ефективний контакт з колективом, взаємодіяти з працівниками установи та клієнтами.

Результати навчання (компетентності)

загальні компетенції:	
ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК3.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК4.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК5.	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК7.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК8.	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК9.	Здатність працювати в команді.
ЗК13.	Здатність дотримуватись норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасть і співпереживання) та вільно обмінюватись ідеями та оцінками.
спеціальні компетенції:	
СК1.	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
СК3.	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
СК4.	Здатність самостійно збирати та критично опрацювати,

	аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
СК5.	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
СК6.	Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.
СК7.	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
СК9.	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.
СК11.	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
СК12.	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
СК13.	Здатність збирати та інтерпретувати психодіагностичну інформацію з використанням діджитал-технологій і комунікацій та обирати інструментальні засоби для вирішення професійних завдань.

Програмовані результати навчання:

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватись процедури дослідження.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

IV. ЕТАПИ ПРАКТИКИ

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
Підготовчий	<ol style="list-style-type: none">1. Наставовче заняття.2. Знайомство здобувачів освіти з програмою практики.3. Опрацювання необхідного теоретичного матеріалу.4. Розподіл здобувачів освіти по групам, закріплення керівників груп і баз проходження практики.
Ознайомлювальний	<ol style="list-style-type: none">1. Ознайомлення з базовою установою, визначеною для проходження практики.2. Ознайомлення з основними відомчими нормативно-правовими актами, які регламентують діяльність практичного психолога в установі (організації).3. Ознайомлення з функціональними обов'язками психолога установи (організації).4. Складання здобувачами освіти календарного графіку проходження практики) й узгодження з керівником практики і психологом установи.
Основний	<ol style="list-style-type: none">1. Ознайомлення з основними формами та напрямками роботи психолога.2. Ознайомлення з організацією робочого кабінету (місця) психолога.3. Вивчення робочого графіка психолога.4. Спостереження за проведенням діагностичної роботи психологом.5. Допомога психологу в підготовці до тестування та обробки даних.6. Спостереження за проведенням консультативної роботи психологом.7. Спостереження за веденням консультацій психологом.8. Допомога в оформленні протоколу консультативної бесіди.9. Спостереження за поведінкою психолога та клієнта під час проведення консультації.10. Заповнення щоденника спостережень після консультації.11. Спостереження за проведенням психокорекційної роботи психолога.

	<p>Участь у роботі тренінгової групи (можливість розігрування певної ролі за завданням психолога).</p> <p>13. Участь у проведенні групової дискусії (підготовка відповідних тем для групової дискусії).</p> <p>14. Опрацювання інших технік для проведення психокорекційної роботи.</p> <p>15. Спостереження за проведенням просвітницької роботи психологом.</p> <p>16. Опрацювання літератури на замовлення психолога установи.</p> <p>17. Допомога у підготовці матеріалів для проведення психологом тематичних бесід, наукових семінарів, лекцій.</p> <p>18. Допомога психологу у проведенні просвітницької роботи.</p>
Підсумковий	<p>1. Аналіз ефективності практики і пропозиції по удосконаленню її проведення.</p> <p>2. Оформлення щоденника практики та подання його на затвердження методисту і керівнику від бази практики.</p> <p>3. Оформлення та презентація на факультеті стінгазети з інформацією про проходження практики психолога – стажиста.</p> <p>4. Захист матеріалів практики.</p>

V. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

№	Назва теми
1	<p>Представлення рекламно-інформаційних матеріалів на базі практики (буклети, листівки, плакати, інформація про умови вступу, психологічні послуги, що надає факультет тощо).</p> <p>Інформування про проведення «Дня відкритих дверей» та профорієнтаційну програму «Відчуй себе здобувачем освіти факультету психології» з метою популяризації спеціальності Психологія.</p>
2	<p>Допомога в організації та проведенні профорієнтаційних заходів (круглі столи, тренінги, групові дискусії, лекції, профорієнтаційні бесіди, демонстрація слайдів, діагностика професійної спрямованості учнів, виховні заходи, сумісні вечори відпочинку, оформлення шкільних стінгазет із посиланням на сайт університету і факультету тощо) з метою популяризації спеціальності Психологія.</p>
3	<p>Оформлення та презентація на факультеті стінгазети з інформацією про</p>

проходження навчальної практики психолога – стажиста.

VI. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

№ з/п	Види робіт	Максимальне оцінювання в балах
1	Складання плану роботи психолога-стажиста (календарного графіку проходження практики)	10
2	Участь у психодіагностичних обстеженнях та обробці отриманих результатів	10
3	Аналіз графіка й основних форм роботи психолога	10
4	Участь у роботі тренінгової групи	10
5	Участь у проведенні групової дискусії	10
6	Допомога у підготовці матеріалів для проведення психологом тематичних бесід, наукових семінарів, лекцій	20
7	Захист матеріалів практики	30
	Разом у балах	100

Політика оцінювання

Усі заняття на базі практики здобувач освіти відвідує згідного розкладу навчального процесу. Обов'язковою є активність здобувача освіти під час виконання завдань, передбачених програмою практики; своєчасне виконання завдань самостійної роботи та своєчасне оформлення і подання звіту на кафедру.

Політика щодо академічної доброчесності: усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із текстовими запозиченнями не більше 25%.

Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога (<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>).

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування з Університету.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

На залік виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та умінь синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

Зарахування заліку практики відбувається на основі захисту звіту проведеної роботи та представлення заповненого щоденника звітної документації з проходження практики з характеристикою керівників практики від базової установи та від університету.

VIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Методичні рекомендації щодо проходження практики

1. Аврамченко Н. В. Практична спрямованість студентів-психологів під час проходження практики : методичні рекомендації. Київ НПУ ім. М. Драгоманова. 2007. 64 с.
2. Гошовська Д.Т. Пропедевтична практика (психолога-стажиста): методичні рекомендації для студентів факультету психології та соціології. Луцьк, 2020. 15с.
3. Загальна психологія : методичні рекомендації до лабораторного практикуму
4. / уклад. О.В. Кихтюк, А.Б. Мудрик, О.А. Соловей, Т.В. Федотова. Луцьк : Вежа- Друк, 2015. 156 с.
5. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності студентів та написання наукових робіт/ Укладач О. Є. Іванашко. Луцьк, РВВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 60 с.
6. Мудрик А. Б. Соціально-психологічна діагностика : метод. рек. до самост. та індивід. роботи студ. / уклад. А.Б. Мудрик; Східноєвропейський нац. ун-т імені Лесі Українки, Ф-т психології, каф. заг. та соц. психології. Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2012. 45 с.
7. Мудрик А. Б. Загальна психологія : навч-метод. матеріали до курсу. Луцьк : Вежа–Друк, 2013. 37 с.
8. Мудрик А.Б. Загальна психологія : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 190 с.
9. / Кульчицька А. В., Мудрик А.Б., Соловей-Лагода О.А., Федотова Т.В. Луцьк :Вежа-Друк, 2020. 168 с.

Рекомендована література. Основна.

10. Галян І. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2009. 464 с.
11. Мостова К. К. Соціально-психологічні аспекти підготовки студентів ВНЗ до практики. Київ, 2008. 62 с.
12. Полтавченко Н. Г. Психологічне дослідження особистості. Київ, 2007. 231с.
13. Приходько Ю. О. Практична психологія : введення у професію : навчальний посібник. 2-е вид. Київ : Каравела, 2010. 232 с.
14. Русинка І. І. Психологія : навчальний посібник Київ : Знання, 2007. 367 с.
15. Туриніна О. Л. Практикум по психології : *навчальний посібник*. Київ : МАУП, 2007. 186 с.
16. Шейко В. М., Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. 2-е вид. Київ : Знання-Прес, 2007. 154 с.

Допоміжна

17. Варій М. Й. Загальна психологія : навчальний посібник Київ : «Центр учбової літератури», 2007. 968 с.

18. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 2-ге вид. Київ: Каравела, 2007. 400 с.
19. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості : *навчальний посібник* . Київ : Либідь, 2007. 256 с.
20. Клименко В. В. Психологія творчості : *навчальний посібник*. Київ: Центр навч. літератури, 2006. 480 с.
21. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: у 2 т.: підручник . Київ: Алеута, 2011. 496 с.
22. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2005. 360 с.
23. Скрипченко О. В. Загальна психологія: посібник. Київ : Каравела, 2012. 464 с.

Інтернет ресурси

24. American Psychological Association. (2014). Guidelines for psychological practice with older adults. *The American Psychologist*, 69(1), 34-65. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24446841/>
25. Vazire, S., & Holcombe, A. O. (2022). Where are the self-correcting mechanisms in science?. *Review of General Psychology*, 26(2), 212-223. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/10892680211033912>
26. Badridduja, F., Lessy, Z., Latipah, E., & Subaidi, S. (2022). Learning Motivation in Educational Psychology: A Comparative Study between General Educational Psychology and Islamic Educational Psychology. *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion*, 5(1), 32-36. URL: <http://ojs.staialfurqan.ac.id/IJoASER/article/download/158/142>
27. Bohns, V. K. (2022). Toward a psychology of consent. *Perspectives on psychological science*, 17456916211040807. URL: https://www.researchgate.net/profile/Vanessa-Bohns/publication/353314794_Toward_a_Psychology_of_Consent/links/60f2eec216f9f313008ead54/Toward-a-Psychology-of-Consent.pdf