

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ПРАКТИКУМ З ГРАМАТИКИ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ: ДІЄСЛОВО



ЛУЦЬК
ВЕЖА-ДРУК
2022

**Міністерство освіти і науки України
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології**

**ПРАКТИКУМ З ГРАМАТИКИ
НІМЕЦЬКОЇ МОВИ:
ДІЄСЛОВО**

**Навчально-методичні рекомендації
для студентів I-II курсу факультету іноземної філології
ВНУ імені Лесі Українки та учнів ЗЗСО**

**Луцьк
Вежа-Друк
2022**

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 6 від 23 лютого 2022 року)*

Рецензенти:

Стернічук В. Б. – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної та української філології Луцького національного технічного університету;

Літкович Ю. В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Автори-упорядники:

Пасик Л. А. – канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри німецької філології Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Шепшелей С. А. – вчитель іноземної мови ЗЗСО «Новочервищанський ліцей Прилісненської сільської ради».

П 69 Практикум з граматики німецької мови: Дієслово : навч.-метод. реком. / [Л. А. Пасик, С. А. Шепшелей]. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с.

Навчально-методичні рекомендації розроблені для студентів I-II курсу факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки, можуть бути використані на заняттях із німецької мови як першої, другої та третьої іноземної. Збірник містить теоретичний матеріал про дієслово у німецькій мові, а саме часи дієслів, дієвідмінювання, способи та стани, незмінювані форми дієслів. Кожен теоретичний блок супроводжується тренувальними вправами.

Рекомендовано студентам закладів вищої освіти і учням старших класів ЗЗСО, які вивчають німецьку мову як першу та другу іноземну.

УДК 811.112.2'367.622(072)

© Пасик Л. А., Шепшелей С. А., 2022

© Обкладинка Пасик С. М.

© Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022

INHALT

VORWORT	4
DAS VERB. ALLGEMEINES	5
TEMPORA	6
PRÄSENS	6
PRÄTERITUM (IMPERFEKT)	32
PERFEKT	41
PLUSQUAMPERFEKT	51
FUTUR.....	57
INFINITE VERBFORMEN.....	62
INFINITIV	62
PARTIZIP	69
GENERA	78
PASSIV	78
MODI.....	98
IMPERATIV	98
KONJUNKTIV	109
DAS VERB „LASSEN“ UND SEINE BEDEUTUNG	118
LITERATUR.....	122

ВСТУП

Übung macht den Meister

Опанування іноземними мовами стає обов'язковим у сучасному житті, завдяки цьому маємо можливість розширювати свій світогляд, знаходити нових друзів, спілкуватися без кордонів, досягати нових вершин пізнання. Вивчення будь-якої іноземної мови неможливе без граматики. Знання основних граматичних правил потрібне, щоб правильно висловити свою думку, зрозуміти співрозмовника.

Німецька та українська граматики мають багато спільних ознак і водночас ряд відмінностей. Зіставлення схожих і відмінних граматичних явищ у цих двох мовах допоможе краще оволодіти німецькою мовою.

Спільним для морфології є те, що в обох мовах є однакові частини мови, які поділяються на повнозначні та неповнозначні.

Особливе місце в курсі граматики займає вивчення теми «Дієслово». Тому наша праця присвячена цій важливій частині мови. Адже в німецькій мові нема жодного речення без дієслова.

Кожний розділ збірника починається з граматичних правил. Після них подаються тренувальні вправи, які допоможуть виробити знання, навички та уміння з теми. Характерною рисою збірника є його комунікативна спрямованість, тому значна частина запропонованих вправ містить повсякденну розмовну лексику.

Бажаємо всім успіху, хто любить німецьку мову і хоче її вивчати!

DAS VERB. ALLGEMEINES

Das Verb ist die wichtigste Wortart. Es bezeichnet **Tätigkeiten** (z. B. *arbeiten, sprechen, fragen*), **Vorgänge** (z. B. *blitzen, regnen, schneien*), **Zustände** (z. B. *liegen, stehen, sitzen*).

Die deutschen Verben werden nach folgenden Merkmalen konjugiert: **Person, Numerus, Tempus, Genus, Modus.**

Es gibt im Deutschen:

1. Drei Personen: die erste, die zweite, die dritte Person.

2. Zwei Numeri: Singular und Plural.

3. Sechs Tempora: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I und Futur II.

4. Zwei Genera: Aktiv und Passiv.

5. Drei Modi: Indikativ, Imperativ und Konjunktiv.

6. Infinite Verbformen: Infinitiv I, II Aktiv; Infinitiv I, II Passiv; Partizip I und Partizip II.

Man unterscheidet drei Zeitstufen: Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft. Diesen drei Zeitstufen entsprechen im Deutschen die sechs Tempora.

Klassifizierung der Verben:

1. Nach der Konjugationsart unterscheidet man *schwache, starke* und *unregelmäßige* Verben.

2. Der Bildung nach unterscheidet man *einfache, abgeleitete* und *zusammengesetzte* Verben.

Einfache Verben sind Stammwörter: *sagen, hören u.a.*

Abgeleitete Verben sind Verben, die durch Anfügung von Affixen an den Stamm gebildet sind: *bekommen, vorsagen u.a.*

Zusammengesetzte Verben sind Verben, die durch die Verbindung des Verbs mit irgendeinem Vollwort gebildet sind und lexikalisch ein eigenes neues Wortganzes darstellen: *kennen lernen, sitzen bleiben u.a.*

3. Der Bedeutung nach unterscheidet man Vollverben (*schlafen*) und Hilfsverben (*haben, sein, werden*).

4. Es gibt noch *persönliche* (*singen – ich singe, er singt usw.*) und *unpersönliche* Verben (man gebraucht diese Verben nur mit unpersönlichem Pronomen es – *es schneit, es regnet*).

5. Man unterscheidet noch *transitive* und *intransitive* Verben. Nach den transitiven Verben gebraucht man ein direktes Objekt, z. B.: *In Berlin haben sie den Reichstag (was?) besucht.*

6. Nach den intransitiven Verben steht das Objekt im Dativ oder Genetiv ohne Präposition und im Dativ oder Akkusativ mit Präposition, z. B.: *Die Kinder halfen der Schwester* (wem?). *Wir sprachen mit den Freunden* (mit wem?).

TEMPORA

PRÄSENS

Präsens, Zeitform, mit der ein verbales Geschehen oder Sein aus der Sicht des Sprechers als gegenwärtig charakterisiert wird.

BEDEUTUNG UND GEBRAUCH

1. Die Hauptbedeutung des Präsens ist die Angabe der Gegenwart. Z. B.: *Es blitzt jetzt.*
2. Das iterative Präsens bezeichnet eine sich wiederholende Tätigkeit, z. B.: *Wir besuchen oft Museen.*
3. Das qualitative Präsens bezeichnet die Eigenschaften des Subjekts, z. B.: *Sie liest sehr viel. Er hat dunkles Haar und braune Augen.*
4. Das generelle Präsens hat einen hohen Grad von Verallgemeinerung. Er erscheint in Sätzen, Sprüchen, Sprichwörtern usw. z. B.: *Vorsicht ist die Mutter der Weisheit.*
5. Das futurische Präsens gebraucht man als Synonym zum Futur mit verschiedenen Zeitangaben: **bald, in kurzer Zeit, in einigen Tagen**, z. B.: *Bald kommt der Sommer.*
6. Das historische Präsens wird zum Ausdruck der Vergangenheit gebraucht, wo es das Präteritum ersetzt und zu seinem Synonym wird. Man gebraucht es im Kontext oder mit solchen Wörtern: **unlängst, vor kurzem usw.** z. B.: *Ich nahm meine Tasche aus dem Netz, um etwas zu finden. Mit ausgestreckten Armen hielt ich sie über meinen Kopf. In diesem Moment geschieht das Eisenbahnglück.*
7. Das imperativische Präsens ist ein Synonym des Imperativs. Man gebraucht es mit der imperativischen Intonation, z. B.: *Du machst sofort deine Hausaufgaben!*

Schema der Personalendungen des Verbs im Präsens

machen					
Person Singular	Endungen	Beispiel	Person Plural	Endungen	Beispiel
ich	e	mache	wir	en	machen
du	(e)st	machst	ihr	(e)t	macht
er, sie, es	(e)t	macht	sie, Sie	en	machen

Achtung!

Die Endungen (e)st, (e)t, (e)t werden bei den schwachen Verben in der 2. Person Singular und Plural und in der 3. Person Singular angehängt, wenn der Stamm des

Verbs **auf -t, -d, -tm, -dm, -bn, -dn, -gn, -ffn, -chn** endet, z. B.: *arbeiten, baden, atmen, widmen, ebnen, ordnen, regnen, öffnen, rechnen* – *du rechnest, er rechnet, ihr rechnet*.

Die Endungen **(e)st, (e)t, (e)t** werden **bei den starken Verben (auf -t oder -d mit dem Stammvokal/en i, ie, ei) in der 2. Person Singular und Plural und in der 3. Person Singular** angehängt, z. B.: *bitten, bieten, leiden* – *du leidest, er leidet, ihr leidet*.

Bei den Verben auf **-eln** verschwindet **-e** in der 1. Person Singular, z. B.: *handeln, googeln* – *ich handle, google*.

STARKE VERBEN MIT VOKALWECHSEL

ich a, au, o + e	ich e + e
du ä, äu, ö + (e)st	du i(e) + (e)st
er ä, äu, ö + (e)t	er i(e) + (e)t
wir a, au, o + en	wir e + en
ihr a, au, o + (e)t	ihr e + (e)t
sie a, au, o + en	sie e + en
schlafen l aufen	geb e n spre ch en
fa l len ha l ten	seh e n tre ff en
tra g en was ch en	neh m en ste ch en
wach s en fa h ren	les e n esse n
sto ß en	
Ausnahme: schaffen	Ausnahme: gehen, stehen, weben, heben

Starke Verben **auf -t mit dem Stammvokal -a-** bekommen Endung **-st in der 2. Person Singular, keine Endung in der 3. Person Singular und -et in der 2. Person Plural**, z. B.: *halten* – *du hältst, er hält, ihr haltet*.

Bei den Verben auf **-s, -ss, -ß, -z, -tz** wird **kein -s in der 2. Person Singular** angehängt, z. B.: *lesen, essen, stoßen, tanzen, sitzen* – *du liest*.

Die Verben mit trennbaren Präfixen **ab-, an-, auf-, aus-, ein-, mit-, her-, vor-, zu-, zurück-** usw.

aufschreiben

ich schreibe.... <u>auf</u>	wir schreiben.... <u>auf</u>
du schreibst.... <u>auf</u>	ihr schreibt.... <u>auf</u>
er schreibt.... <u>auf</u>	sie schreiben.... <u>auf</u>

In den einfachen Sätzen, Fragesätzen, Satzreihen steht das trennbare Präfix am Ende des Satzes, in den Nebensätzen wird das trennbare Präfix zusammen mit dem Verb geschrieben und dieses Verb steht am Ende des Satzes.

Die untrennbaren Präfixe *be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-* schreibt man immer zusammen.

beschreiben

ich <u>be</u> schreibe	wir <u>be</u> schreiben
du <u>be</u> schreibst	ihr <u>be</u> schreibt
er <u>be</u> schreibt	sie <u>be</u> schreiben

Einige Präfixe kommen sowohl **trennbar (Präfix betont)** als auch **untrennbar (Präfix unbetont)** vor. Dazu gehören: *durch-, über-, unter-, um-, hinter-, wider-, wieder-*.

Die meist **konkrete Bedeutung der trennbaren Verben** dieser Gruppe ähnelt in vielen Fällen der Bedeutung des jeweiligen einfachen Verbs ohne Präfix. **Die nicht trennbaren Verben** dieser Gruppe haben häufig **eine übertragene (abstrakte) Bedeutung**. Eine feste Regel gibt es allerdings nicht.

Einige Bedeutungsunterschiede bei den trennbaren/untrennbaren Verben:

Präfix	trennbar	untrennbar
durch	1) eine Bewegung durch etwas hindurch, z. B.: <i>durchdringen</i> 2) etw. völlig abnutzen, zerstören, z. B.: <i>durchrosten</i> 3) Teilung in zwei Stücke, z. B.: <i>durchschneiden</i> 4) etw. vollständig tun, z. B.: <i>durchlesen</i>	1) lokal (von einer Begrenzung zur anderen, wobei viele Punkte berührt werden), z. B.: <i>durchreisen</i> 2) Dauer einer Handlung, z. B.: <i>durchleben</i>
über	1) etwas geht über den Rand/die Grenze hinaus, z. B.: <i>überschwappen</i> (перелиться через край) 2) etwas geht von einem Ort zum anderen, z. B.: <i>übergehen</i>	1) sich über eine Fläche bewegen, z. B.: <i>überqueren</i> 2) eine Fläche bedecken, z. B.: <i>überfluten</i> 3) eine Zeitdauer ausdrücken, z. B.: <i>überleben</i> 4) ein extremes Maß ausdrücken, z. B.: <i>überladen</i>

		5) et. Flüchtig oder nicht wahrnehmen, z. B.: <i>übersehen</i> 6) etw. wiederholen und besser machen, z. B.: <i>überarbeiten</i> Diese Verben überwiegen deutlich.
um	1) Bewegung oder Veränderung des Objekts der Handlung durch das Subjekt der Handlung, z. B.: <i>umstellen</i>	1) Bewegung oder Begrenzung des Subjekts der Handlung um ein unbewegtes Objekt der Handlung („um ... herum“), z. B.: <i>umzäunen</i>
unter	1) Bewegung von oben nach unten, z. B.: <i>untergehen</i> 2) etw. mischen, z. B.: <i>untermischen</i> 3) etw. zu niedrig einstufen, z. B.: <i>unterbezahlen</i>	Verben mit untrennbarem <i>unter-</i> haben meist übertragene Bedeutung, bei den gleichen trennbaren Verben liegt wörtliche (lokale) Bedeutung vor, z. B.: <i>Geundheit untergraben</i> (<i>untrennbar, übertragen</i>), <i>Torfmuld untergraben</i> (<i>trennbar, direkte Bedeutung</i>)
wieder	Die meisten Verben mit <i>wieder</i> sind trennbar und bedeuten, dass etwas noch mal passiert, z. B.: <i>wiederkommen</i>	Nur wenige sind nicht trennbar, z. B.: <i>wiederholen</i> .
wider	Nur <i>widerspiegeln</i>	Alle anderen Verben sind nicht trennbar.

REFLEXIVE VERBEN

		sich	
sich waschen		↓	↓
		Akkusativ	Dativ
ich	<u>wasche</u>	mich	mir
du	<u>wäschst</u>	dich	dir
er	<u>wäscht</u>	sich	sich
wir	<u>waschen</u>	uns	uns
ihr	<u>wascht</u>	euch	euch
sie	<u>waschen</u>	sich	sich

Viele Verben der deutschen Sprache können **mit** und **ohne** „*sich*“ gebraucht werden. Man nennt sie **reflexiv gebrauchte** Verben.

z. B.: *Anna wäscht sich.*

Anna wäscht ihre kleine Schwester.

HILFSVERBEN

Person	haben	sein	werden
ich	habe	bin	werde
du	hast	bist	wirst
er, sie, es	hat	ist	wird
wir	haben	sind	werden
ihr	habt	seid	werdet
sie	haben	sind	werden

VERBEN WISSEN UND TUN

Person	wissen	tun
ich	weiß	tu(e)
du	weißt	tust
er, sie, es	weiß	tut
wir	wissen	tun
ihr	wisst	tut
sie	wissen	tun

MODALVERBEN

P.	können	dürfen	sollen	müssen	wollen	mögen
ich	kann	darf	soll	muss	will	möchte
du	kannst	darfst	sollst	musst	willst	möchtest
er	kann	darf	soll	muss	will	möchte
wir	können	dürfen	sollen	müssen	wollen	möchten
ihr	könnt	dürft	sollt	müsst	wollt	möchtet
sie	können	dürfen	sollen	müssen	wollen	möchten

Mögen = gern haben: ich mag, du magst, er mag, wir mögen, ihr mögt, sie mögen

DIE BEDEUTUNG DER MODALVERBEN

sollen	müssen
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bitte oder Aufforderung durch eine andere Person 2. (Empfehlung, Rat) 3. Notwendigkeit, bei der eine Nichterfüllung nicht ausgeschlossen ist. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Notwendigkeit 2. Pflicht 3. Zwang 4. eine zwingende Notwendigkeit, bei der eine Nichterfüllung nicht geduldet wird.
<i>z. B.: Du sollst den Text lesen.</i>	<i>z. B.: Ich muss den Text lesen.</i>

Ти повинен прочитати текст.	Мені треба прочитати текст.
können	dürfen
1. Möglichkeit oder Unmöglichkeit, die durch physische Kraft, Tätigkeit, Wissen usw. bedingt ist.	1. Möglichkeit, die durch eine Erlaubnis, Recht bedingt ist. 2. nicht dürfen – Verbot bedingt ist.
<i>z. B.: Jetzt kannst du ins Kino gehen.</i>	<i>z. B.: 1. Darf ich ins Kino gehen? Ja, du darfst/ kannst ins Kino gehen. 2. Nein, du darfst nicht ins Kino gehen</i>
wollen	mögen
1. Wunsch 2. Plan, Absicht	1. Geschmack 2. Vorliebe 3. Zuneigung
	Möchte (Konjunktiv II): 1. höflicher Wunsch 2. Plan, Absicht
<i>z. B.: Ich will schlafen.</i>	<i>z. B.: Ich möchte ein Auto kaufen.</i>

VERTIEFUNG

Übung 1. Unterstreichen Sie die Verben im Präsens und nennen Sie den Infinitiv!

1. Andreas, 14. Ich lerne gern! Ja, ich gehe gern in die Schule, mache meine Hausaufgaben, lese viel ... Geschichte finde ich sehr interessant, das ist auch mein Hobby!
2. Leonie, 16. Ich schreibe gern! Poesie, Tagebuch, Briefe, alles! Ich liebe Literatur! Das haben wir in Deutsch und das ist mein Lieblingsfach! Da bekomme ich Ideen für meine eigenen Texte.
3. Sabine, 13. Ich mag Musik, das ist mein Hobby. In der Schule haben wir eine Band und da singe ich mit. Ich bin also sehr gern in der Schule – da habe ich Musik und meine Freunde.
4. Mark, 11. Ich bin Schüler. Ich lerne gern Deutsch. Das macht mir Spaß. Deutsche Phonetik gefällt mir.

Übung 2. Finden Sie im Text die Verben im Präsens und nennen Sie den Infinitiv!

Sabrina wohnt mit ihren Eltern in einem Hochhaus. Ihre Wohnung liegt im 10. Stock und sieht wie alle anderen aus. Wenn man reinkommt, steht man in einem langen Flur

und alle Räume sind links, nur das Bad nicht. Zuerst kommt die Küche, dann das Wohnzimmer, danach das Elternzimmer und zum Schluss Sabrinas Schlafzimmer. Da ist Sabrina am liebsten, wenn sie zu Hause ist. Es ist groß und hell und es stört sie niemand, wenn ihre Freunde zu Besuch kommen oder wenn sie gerade im Internet surft, eine CD hört oder ganz einfach auf einem Bett liegt und mit offenen Augen träumt.

Übung 3. Ergänzen Sie die Endungen der Verben!

1. Ich mal___, ich schreib___, ich les___, ich spiel___, ich komm___, ich zähl___, ich spring___, ich rechn___, ich halt___.
2. Du mal___, du schreib___, du lies___, du spiel___, du komm___, du zähl___, du spring___, du rechn___, du hält___.
3. Er mal___, er schreib___, er lies___, er spiel___, er komm___, er zähl___, er spring___, er rechn___, er hält___.
4. Wir mal___, wir schreib___, wir les___, wir spiel___, wir komm___, wir zähl___, wir spring___, wir rechn___, wir halt___.
5. Ihr mal___, ihr schreib___, ihr les___, ihr spiel___, ihr komm___, ihr zähl___, ihr spring___, ihr rechn___, ihr halt___.
6. Sie mal___, sie schreib___, sie les___, sie spiel___, sie komm___, sie zähl___, sie spring___, sie rechn___, sie halt___.

Übung 4. Wer macht was? Ergänzen Sie die Sätze mit entsprechenden Personalpronomen sinngemäß!

1. ... stricke gern.
2. ... sorgt für seinen Bruder.
3. Brauchst ... ein deutsch-ukrainisches Wörterbuch?
4. ... wohnen nicht weit von unserem Institut.
5. ... lobt oft ihre Studenten.
6. Prüft ... eure Hausaufgaben?
7. ... liest.
8. ... malt.
9. ... kleben.
10. ... singt jeden Abend.
11. ... spielt.
12. ... spricht.
13. ... springst.
14. ... laufen.
15. ... sprichst das Wort korrekt aus.
16. ... arbeitet mit ihrem Bruder.
17. ... trägst einen schönen Schal.
18. ... weißt viel.
19. ... weiß ganz wenig.
20. ... wisst nichts.

Übung 5. Bestimmen Sie die Konjugationsform/en der Verben und bilden Sie die Infinitivform!

Muster: *schläfst – du schläfst (die 2. Person Singular): schlafen cnamu*

macht, springen, tanze, geht, fragst, studiert, beginne, sitzt, lernst, grüßt, liest, arbeitet, tanzt, hält, fährst

Übung 6. Setzen Sie die richtigen Endungen ein!

1. Der Lehrer grüß... die Schüler.
2. Ich sing... gern.
3. Ihr spiel... .
4. Was mach... Sie heute?
5. Inna lern... gut.
6. Was schreib... ihr?
7. Er sing... regelmäßig.
8. Wir komm... zu spät.
9. Das Mädchen übersetz... richtig.
10. Wann beginn... der Unterricht?
11. Wo arbeit... dein Freund?
12. Ich frag... sie später.
13. Der Bleistift lieg... auf dem Tisch.
14. Ihr antwort... perfekt.
15. Studier... du an der Universität?
16. Mach... du die Hausaufgaben regelmäßig?
17. Sitz... du schon lange hier?
18. Du begegn... ihm manchmal unterwegs.
19. Ihr rechn... nicht immer korrekt.
- Monika lies... dieses Buch

schon zwei Monate. 20. Mag... du Pizza? 21. Er sprich... Deutsch. 22. Du lern... Geschichte. 23. Ute schreib... schlecht. 24. Peter geh... zur Post. 25. Ich ruf... die Tante. 26. Sie sprech... Englisch. 27. Ihr find... das Haus schnell. 28. Mark sing... schön. 29. Das Konzert beginn... gleich. 30. Ihr versteh... diesen Chinesen. 31. Lenore kauf... Milch. 32. Ihor mach... Sport. 33. Wir besitz... nichts. 34. Du schwimm... gut. 35. Anton komm... aus Deutschland. 36. Sie leb... in Bern. 37. Wir kauf... Butter. 38. Anna studier... Polnisch. 39. Du frag... oft. 40. Ihr komm... mit dem Zug. 41. Otto lern... Deutsch. 42. Wer trink... Cola?. 43. Du spiel... Tennis. 44. Sie versteh... Deutsch. 45. Ihr bearbeit... E-Mails. 46. Du öffn... die Tür. 47. Daniel koch... gut. 48. Friedrich komm... aus der Türkei. 49. Es regn... oft. 50. Du ordn... die Vokabeln alphabetisch zu. 51. Er schließ... die Augen. 52. Ihr halt... den Vortrag heute. 53. Du weiß... alles. 54. Ihr trag... diese Sachen. 55. Wir verwandel... unser Leben.

Übung 7. Ergänzen Sie die Sätze mit den angegebenen Verben!

sein: 1. Maryna ... hier. 2. Wo ... die Kinder ? 3. Ich ... hier. 4. Warum ... Beate noch nicht hier? 5. ... ihr schon zu Hause? – Nein, wir ... noch nicht zu Hause.

haben: 1. ... Sie Zucker? 2. Warum ... er nur dieses Buch? 3. Ihr ... den schönsten Ball. 4. Herr Günter ... ein schönes Auto. 5. Wir ... Urlaub im Juli. 6. Warum ... du diese Photos nicht? 7. Wann ... Angelika Ferien?

rechnen: 1. Er ... schon sehr gut. 2. Du ... auch sehr gut. 3. Monika und Klaus ... noch nicht sehr gut. 4. Ihr ... jetzt besser als früher.

verwandeln: 1. Ich ...mein Leben. 2. Du ... dein Leben. 3. Monika ... ihr Leben. 4. Der Bruder ... sein Leben. 5. Ihr ... euer Leben. 6. Sie ... ihr Leben.

schlafen: 1. Maryna ... noch. 2. Wo ... die Kinder ? 3. Ich ... hier. 4. Warum ... Beate noch nicht? 5. ... ihr schon? – Nein, wir ... noch nicht.

fahren: 1. Wann ... du nach Hamburg? 2. ... dein Freund nach New York? 3. Wir ... nicht, wir bleiben zu Hause. 4. Kinder, ihr ... jetzt nach Hause. 5. Ich ... bald an den See. 6. ... deine Mutter? 7. Wohin ... Taras übermorgen?

laufen: 1. Mit wem ... du? 2. Peter hat keine Zeit, er ... immer. 3. Ich ... sehr gern. ... Sie auch? 4. Kinder, der Vater wartet, ihr ... schnell nach Hause. 5. Jetzt ... wir.

halten: 1. Ich ... deine Tasse. 2. Wer ... die Vorlesung in Literatur? 3. Andreas ... das Baby. 4. Kinder, ihr ... den Ball. 5. Wie ... du das Wörterbuch?

sprechen: 1. Ich ... nicht Chinesisch. 2. Das Kind ... schon gut. 3. Du ... zu leise. 4. Sie ... nur Ukrainisch. 5. Kinder, ihr ... jetzt Deutsch. 6. ... Sie Koreanisch? 7. Die Studierenden ... recht gut Französisch.

lesen: 1. Die Schüler ... und schreiben täglich. 2. ... du immer so laut vor? 3. Jürgen ... nicht, er schreibt den Aufsatz. 4. Jetzt ... ihr einen Text! 5. Ich ... diese Zeitschrift gern.

nehmen: 1. ... Sie Zucker? 2. Warum ... er nur dieses Buch? 3. Ihr ... den Ball und geht in den Hof spielen. 4. Herr Günter, ... Sie ein Taxi? 5. Wir ... Urlaub im Juli. 6. Warum ... du diese Tasche nicht? 7. Wann ... Angelika Urlaub?

sehen: 1. ... Sie Franziska oft? 2. Ich ... Dieter immer gern. 3. Was ... sie dort? 4. Besuche Petra, du ... dort allen deine Freunde. 5. Ihr ... jetzt ein Bild. 6. Jetzt ... die Touristen alles.

essen: 1. ... Sie am Morgen, oder trinken Sie nur Tee? 2. Zuerst hilft er der Mutter im Haushalt, danach ... er. 3. Heute ... Monika in einem Restaurant. 4. Was ... du gern? 5. Möchtet ihr Hamburger ...?

geben: 1. Andreas ... das Buch. 2. Ich ... dir die Tasche. 3. Marta ... ihm das Lineal. 4. Wir ... ihr eine Tasse. 5. Ihr ... uns dieses Auto. 6. Du ... meinem Freund dieses Heft. 7. Sie ... ihren Kindern Eis.

tanzen: 1. Maryna ... jetzt. 2. Wo ... die Kinder ? 3. Du ... hier. 4. Warum ... Beate noch nicht? 5. ... ihr schon? – Nein, wir ... noch nicht.

waschen: 1. Anna ... jetzt. 2. Wer ... die Kinder ? 3. Du ... dich jetzt. 4. Warum ... sich Beate noch nicht? 5. ... ihr euch schon? – Nein, wir ... uns zu Hause.

werden: 1. Sie ... Schriftstellerin. 2. Was ... er? 3. Die Kinder ... groß. 4. Ich ... Dolmetscher. 5. ... du Deutschlehrerin? 6. Was ... ihr?

tun: 1. Was ... du hier? 2. Mein Bein ... mir weh. 3. Ich ... alles dafür. 4. Wir können das jetzt nicht

wissen: 1. ... du das? 2. Peter ... alles. 3. Ich ... nichts. 4. ... Sie schon etwas? 5. Wir ... nicht viel. 6. Ihr ..., dass er heute kommt.

können: 1. Ich ... gut tanzen. 2. Du ... gut tanzen. 3. Anna ... gut tanzen. 4. Wir ... gut tanzen. 5. Kinder, ihr ... gut tanzen. 6. Die Frauen ... gut tanzen.

wollen: 1. Ich ... gut Deutsch sprechen. 2. Du ... gut Deutsch sprechen. 3. Anna ... gut Deutsch sprechen. 4. Wir ... gut Deutsch sprechen. 5. Kinder, ihr ... gut Deutsch sprechen. 6. Die Frauen ... gut Deutsch sprechen.

Übung 8. Öffnen Sie den Link oder scannen Sie den QR-Code mit Ihrem Smartphone und lösen Sie die Aufgabe.

<https://learningapps.org/watch?v=ps7xysqbc21>



Übung 8a. Lesen und gebrauchen Sie die Verben im Präsens!

1. Friedrich (nehmen) seinen Urlaub immer im Winter. Er (laufen) gern Schlittschuhe. Friedrich (lesen) gern und viel. Er (lernen) Chinesisch und (sprechen) diese Sprache schon gut. Bald (werden) Friedrich Dolmetscher. Oft (besuchen) er seine Bekannten. Seine Freundin Monika (studieren) in München. Sie (einladen) oft Friedrich nach München. Friedrich (besuchen) diese Stadt immer gern.
2. Die Straßenbahn ist komplett voll. Andreas (sitzen) und (lesen) ein interessantes Buch. Plötzlich (sehen) er eine Dame. Sie (sein) alt. Es (geben) aber keinen freien Platz. Was macht Andreas? Er schließt die Augen. Die Frau (sehen) den Jungen auch. Andreas (schlafen). Die Frau sagt laut: „(Sein) das noch nicht Ihre Station? Dann (schlafen) Sie ruhig weiter! Ich wecke Sie später noch einmal!“
3. Herr Schulze (sitzen) im Intercity-Express. Da (sehen) er seinen Neffen Andreas. „Andreas, du (können) hier Platz (nehmen)!“ – (sagen) Herr Schulze. Herr Schulze (sprechen) gern mit Andreas. „Nun, Andreas, (fahren) du auch nach Berlin?“ – „Nein, Onkel Schulze, ich (fahren) nach Köln.“ – „Ich aber (fahren) nach Berlin!“ – „Ach, Onkel Schulze, der Zug aber (fahren) nach Köln“.

Übung 8b. Öffnen Sie den Link oder scannen Sie den QR-Code mit Ihrem Smartphone und lösen Sie die Aufgabe.

<https://learningapps.org/watch?v=pner7x2rt21>



Übung 9. Setzen Sie die passende Verbform ein!

Angela und ihre Schwester Maria sind zu Hause. Angela ... Musik (hören), Maria ... Gitarre (spielen). Dann .. die Schwestern ihre Aufgaben (machen). Maria ... die Schule (besuchen), Angela ... an der Uni (studieren). Angela ... die Vokabeln (üben). Maria ... ein Gedicht (lernen) auswendig. Die Mutter ... ihre Töchter (fragen): „Was ... ihr (machen)?“ Angela ... (sagen): „Ich ... die Vokabeln (üben). Maria aber ... ein Gedicht (lernen) auswendig“. Dann ... Angela Marias Hausaufgabe (prüfen) und ... die Fehler (korrigieren). Danach

zusammen in den Park ... (spazieren gehen). Dort ... (treffen) sie ihren Freund Wilfried. Er ... (sich freuen) über dieses Treffen. Er ... (berichten) über seine Erfolge beim Deutschlernen.

Übung 10. Ebenso!

Oleg ... von seinen Brüdern (erzählen). Taras ... fleißig (arbeiten). Der Lehrer ... ihn oft (loben). Mykola ... gern (zeichnen). Er ... dieser Beschäftigung viel Zeit (widmen). Der Lehrer ... Oleg (fragen): „... du auch gern (zeichnen)?“ 7. Oleg ... (antworten): „Nein, ich ... schlecht (zeichnen)“. Oleg ... seine Brüder (fragen): „... ihr jetzt (rechnen)? Warum ... ihr das Zimmer nicht (lüften)?“ Er ... das Fenster (öffnen) und ... das Zimmer (lüften).

Übung 11. Lesen Sie, was Ihre Freunde tun! Schreiben Sie, dass Sie es auch tun!

Muster: *Meine Freunde sammeln Briefmarken.*

Ich sammle auch Briefmarken.

1. Meine Freunde angeln im Sommer. 2. Sie sammeln Pilze. 3. Sie bummeln am Sonntag durch die Stadt. 4. Sie basteln gern. 5. Sie schaukeln im Sommer viel. 6. Sie googeln gern. 7. Sie handeln immer energisch. 8. Sie behandeln ihre Freunde gut. 9. Sie lächeln oft. 10. Sie segeln auf dem Meer. 11. Sie bügeln aber nicht gern im Sommer. 12. Meine Freunde kegeln gern. 13. Meine Freunde baumeln gern mit ihren Beinen. 14. Sie wechseln oft Geld. 15. Sie klingeln gern.

Übung 12. Ebenso.

Muster: *Dieser Junge erwacht früh. Und Sie?*

Ich erwache auch früh.

1. Diese Frau steht um 7 Uhr auf. Und Sie? 2. Sie lüftet ihre Wohnung. Und Sie? 3. Das Mädchen brüht den Tee auf. Und Sie? 4. Wir machen Morgengymnastik. Und Sie? 5. Er zieht sich schnell an. Und Sie? 6. Dieser Mann geht manchmal nach Hause zu Fuß. Und Sie? 7. Die Studenten gehen oft spät zu Bett. Und Sie? 8. Wir schlafen sofort ein. Und Sie?

Übung 13. Fragen Sie einander! Notieren Sie die Antworten!

Muster: *aufstehen – Wann stehst du auf?*

frühstücken, die Hausaufgabe machen, nach Hause kommen, zu Mittag essen, einkaufen, zu Abend essen, fernsehen, ins Bett gehen, einschlafen, Rad fahren, im Sommer Schmetterlinge fangen, sonntags lange schlafen, zum Geburtstag eine Torte backen, gern Teetasse waschen.

Übung 14. Schreiben Sie die folgenden Sätze auf! Setzen Sie das Verb im Präsens ein!

Heute (besuchen) die deutsche Gruppe unsere Universität. Wir (begrüßen) die deutschen Freunde und (erzählen) ihnen von unserer Uni. Die deutschen Freunde (verbringen) in unserer Stadt eine Woche. Die Stadt (gefallen) ihnen sehr gut. Sie (bewundern) die Schönheit unserer Stadt. Zufrieden (verlassen) die Gruppe unsere Stadt.

Übung 15. Schreiben Sie die folgenden Sätze auf! Setzen Sie das Verb im Präsens ein!

Olga ... ihre Freundin (anrufen) und ... sie zu Besuch (einladen). Heute ... Marta ihre Freundin Olga (besuchen). Olga über ihr Studium (erzählen): „Täglich ... ich im Sprachlabor (arbeiten) und meine Aussprache (üben). Ich ... die Texte (abhören), ... sie (nachsprechen). Zu Hause ... ich die Texte (vorlesen). Der Englischlehrer ... uns Sprechübungen und Schriftübungen (aufgeben). Er ... uns täglich (abfragen). In der Stunde ... der Lehrer den neuen grammatischen Lernstoff (erklären). Wir ... ihm aufmerksam (zuhören).

Übung 16. Bilden Sie die Sätze! Gebrauchen Sie dabei Präsens!

Muster: *um 9 Uhr – mein Bruder – in die Schule – gehen*

Um 9 Uhr geht mein Bruder in die Schule.

1) um 7 Uhr – Monika – aufstehen; 2) um Viertel nach 8 – mein Freund – losgehen; 3) um 10.00 – der Bus – ankommen – und – Marko – einsteigen; 4) ich – die Post – abholen; 5) Sabina – den Computer – ausschalten; 6) die Spiele – zur Party – mitbringen – er; 7) die Kinder – ihr Zimmer – aufräumen; 8) meine Mutter – das Mittagessen – vorbereiten; 9) die Mädchen – den Fernseher einschalten – und – Nachrichten hören; 10) wer – abspülen – heute.

Übung 17. Schreiben Sie die Sätze richtig. Beginnen Sie mit dem fettgedruckten Wort!

Muster: *einsteigen – müssen – am Schillerplatz – in die U-Bahn – Sie müssen am Schillerplatz in die U-Bahn einsteigen.*

1) Sie – die Straße „Unter den Linden“ – gehen – **Und** – dann – 40 Meter geradeaus; 2) kommen – zum Park – wie – ich – **Entschuldigen Sie**; 3) an der Haltestelle Kiwitstraße – aussteigen – Sie – **Dann**; 4) **Dort** – über den Alexanderplatz – Sie – gehen – geradeaus.

Übung 18. Wählen Sie die richtige Verbform! Unterstreichen Sie sie!

Der Lehrer ... (gibt – geben – gebt) dem Schüler einen Kuli. 2. ... (läuft – laufen – lauft) ihr in die Schule? 3. Sascha ... (seht – sieht – sehen) nicht gut aus. 4. ... (helfen – hilfst – helfst) du meinem Bruder im Haushalt? 5. ... (nimmt – nimmst – nehme) du das Buch mit? 6. Mein Freund (fährt – fährt – fahre) nach Frankreich.

Übung 18a. Öffnen Sie den Link oder scannen Sie den QR-Code mit Ihrem Smartphone und lösen Sie die Aufgabe.

<https://learningapps.org/watch?v=pc2n08xbk21>



Übung 19. Welche Verben passen?

anfängt – hat – kann – muss – habe – wollen – liegt – verbringt

1. Ich weiß, dass Hamburg in Deutschland 2. Ich meine, dass ich zu viele Hausaufgaben 3. Markus behauptet, dass er seinen Urlaub in Norwegen 4. Sie sind sicher, dass der Film um 16 Uhr 5. Anita hat gesagt, dass sie gut Bandura spielen 6. Ihre Tante sagt, dass sie gern ihre Katze

Übung 20. Bejahen Sie die folgenden Fragen!

Muster: *Übersetzen Sie die Sätze aus dem Ukrainischen ins Deutsche? – Ja, wir übersetzen die Sätze aus dem Ukrainischen ins Deutsche.*

1. Übersetzen Sie den Text? 2. Setzt der Fischer die Leute ans andere Ufer über? 3. Gehen Sie heute zum nächsten Thema über? 4. Übergehst du seine taktlose Bemerkung? 5. Geht die Lehrerin mit den Kindern liebevoll um? 6. Umgeht er eine klare Antwort auf deine Frage? 7. Legst du eine warme Jacke über?

***Übung 21. Setzen Sie die Verben im Präsens ein! Beachten Sie die trennbaren und untrennbaren Vorsilben!**

1. Der Junge (überlegen) ein paar Minuten und antwortet. 2. Es ist kalt, das Kind (überlegen) einen warmen Pullover. 3. Wir (übersetzen) einen neuen Text. 4. Der Fischer (übersetzen) uns ans andere Ufer.

Heute (übergehen) wir zum nächsten Thema. 5. Warum (übergehen) du meine Frage? 6. Wie (umschreiben) man den Imperativ?

Übung 22. Setzen Sie die Verben im Präsens ein!

1. Anna (sich kämmen) sorgfältig vor dem Spiegel. 2. Anna (sich anziehen) im Winter warm. 3. Anna (sich vorbereiten) im Lesesaal auf den Unterricht. 4. Anna (sich beschäftigen) viel mit der Geschichte der Ukraine. 5. Anna (sich interessieren) auch für Fremdsprachen. 6. Anna (sich unterhalten) oft mit ihrem Deutschlehrer. 7. Anna (sich freuen) immer über gute Zensuren. 8. Anna (sich erinnern) oft an ihre Schulfreunde.

Übung 23. Hören Sie die Sätze! Fragen Sie Ihren Freund, ob er das auch macht! Beachten Sie die Stellung des Pronomens im Dativ!

Muster: *Ich bestelle mir ein Buch im Lesesaal.*

Bestellst du dir auch ein Buch im Lesesaal?

1. Ich wasche mir die Hände vor dem Essen. 2. Ich koche mir das Mittagessen selbst. 3. Ich nähe mir moderne Kleider. 4. Ich stricke mir eine Jacke. 5. Ich präge mir neue Wörter schnell ein. 6. Ich höre mir den neuen Text im Sprachlabor an. 7. Ich sehe mir ein Bild an. 8. Ich bestelle mir ein Taxi. 9. Ich putze mir die Zähne. 10. Ich merke mir alle neuen Wörter.

Übung 24. Setzen Sie das entsprechende Pronomen im Dativ oder Akkusativ ein!

1. Ich interessiere ... für Geschichte. 2. Mein Vater kauft ... ein Auto. 3. Meine Freundin strickt ... einen Pullover. 4. Wir retten ... vor dem Regen unter die Bäume. 5. Die Studenten setzen ... auf die Bänke. 6. Boris und Oleg beschäftigen ... mit der englischen Sprache. 7. Womit beschäftigt ihr...? 8. Welches Wörterbuch kauft ihr...? 9. Du ziehst ... immer elegant an. 10. Ich nähe ... gerade eine Hemdbluse.

Übung 25. Antworten Sie verneinend auf die Fragen! Unterscheiden Sie zwischen Dativ und Akkusativ!

Muster: *Interessieren Sie sich für Kunst? – Nein, ich interessiere mich nicht für Kunst.*

1. Interessieren Sie sich für Medizin? 2. Beschäftigen Sie sich mit der Kybernetik? 3. Kaufen Sie sich deutsche Zeitschriften in diesem Kiosk? 4. Waschen Sie sich das Haar mit Seife? 5. Kleiden Sie sich elegant an? 6. Unterscheiden Sie sich von den Mitschülern durch Ihre Kenntnisse? 7. Bestellen Sie sich ein Taxi telefonisch? 8. Unterhalten Sie sich mit unbekanntem Menschen? 9. Nähen Sie sich ein neues Kleid? 10. Färben Sie sich Ihr Haar rot?

Übung 26. Trennbare Verben. Ergänzen Sie!

auf (2) – ab (2) – mit (2) – ein (2) – aus – zurück

1. Am Montag spüle ich _____. 2. Am Dienstag kaufe ich meistens _____. 3. Am Mittwoch räume ich meine Wohnung _____. 4. Am Donnerstag leere ich den Müllkorb _____. 5. Am Freitagabend bringe ich Pizza, Torte, Limonade und Cola zur Party _____. 6. Und am Samstag bin ich sicher müde und stehe sehr spät _____. 7. Nach dem Unterricht kehre ich nach Hause _____. 8. Ich sage nie meinem Freund _____. 9. Jürgen kommt zum Training _____. 10. Er lädt mich zum Geburtstag _____.

Übung 27. Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form!

1. Nächstes Wochenende habe ich doch Geburtstag. Ich mache eine Party und möchte gern Leo _____ (einladen). – Ist das der Junge aus dem Fußballklub?
2. Nächste Woche ist der Tischtennis-Wettbewerb. _____ du _____ (teilnehmen)? – Ja, klar. Ich trainiere ja schon.

3. Am Mittwoch ist das nächste Volleyballturnier. _____ du wieder _____ oder tut deine Hand immer noch weh (mitspielen)? – Ja, sie tut noch immer weh. Ich kann die nächsten zwei Wochen nur _____ (beobachten).
4. Sag mal, wo _____ denn die nächsten Olympischen Spiele _____ (stattfinden)? – Ich habe keine Ahnung.
5. Wir müssen den Wettkampf am Samstag _____ (gewinnen). Wir dürfen nicht schon wieder _____ (verlieren). – Dann müssen wir aber endlich mal gut spielen.
6. _____ denn die Gewinner auch einen Preis (bekommen)? – Ich weiß es nicht. Frag doch den Trainer!

Übung 28. Schreiben Sie die Fragen!

Muster: *Ich stehe um 7 Uhr auf. – Um wie viel Uhr stehst du auf?*

1. Mein Bruder kauft im Supermarket ein.
2. Katrin leert die Mülleimer aus.
3. Morgen spüle ich gern ab.
4. Carlos räumt die Wohnung auf.
5. Manchmal bringe ich das Gebäck mit.

Übung 29. Was ist richtig: *tut* oder *tun*? Markieren Sie!

1. Bist du immer noch krank? – Ich glaube nicht. Mein Hals tut / tun nicht mehr weh.
2. Wie geht es deiner Freundin? – Nicht so gut. Ihr Rücken tut / tun weh.
3. Tut / Tun dir deine Ohren weh? – Oh ja! Mein linkes Ohr tut / tun sehr stark weh.
4. Was tut / tun dir denn weh? – Meine Zähne tut / tun weh.

*Übung 30. Bilden Sie mit den angegebenen Wörtern kurze Erzählung im Präsens!

- a) Ich, Fieber haben, Kopf- und Halsschmerzen haben, müssen, zum Arzt gehen; der Arzt, untersuchen, sagen, hohe Temperatur haben, Grippe (Angina) haben; er, eine Arznei verschreiben, einen Krankenschein geben.
- b) Nadina, heute Zeit haben, wollen, ins Kino gehen, sich ansehen, den Film „Good-Bye, Lenin“; dieser Film, immer, einen großen Erfolg haben.
- c) Kommen, beginnen, begrüßen, aufstehen, sich setzen, fragen, fehlen, abfragen, antworten, lesen, schreiben, sprechen, besprechen, beschreiben, zu zweit und in Gruppen arbeiten, zu Ende sein, sich verabschieden.

Übung 31. Setzen Sie statt der Punkte das Verb *sein* im Präsens ein!

Ernesto ... Schüler. Er ... 12 Jahre alt und geht in die vierte Klasse. Das Klassenzimmer ... groß und hell. Die Fenster ... hoch, breit und blau. An der Wand hängt eine große Tafel. Sie ... schwarz. An der Tafel liegen einige Kreidestücke. Sie ... weiß, grün, rot und gelb. Die Schulbänke ... neu und sauber. Die Schulkinder ... glücklich und fleißig.

Übung 32. Bilden Sie die Sätze mit den angegebenen Wortverbindungen im Präsens!

zu Hause sein, auf der Straße sein, in einer Stadt sein, auf der Arbeit sein, auf dem Lande sein, glücklich sein

Übung 33. Bilden Sie möglichst viele Sätze!

Ich		Klempner
Dieses Mädchen	werde	Deutschlehrerin
Sein Neffe	wirst	Schlosser
Du	wird	Krankenschwester
Ihr Sohn	werdet	Ärztinnen
Diese Jungen	werden	Näherinnen
Die Leute		Programmierer
Ihre Geschwister		Architektin
		Verkäufer

Übung 34. Schreiben Sie die Sätze!

1. ICHSPIELEGITARREUNDSINGE.
2. WIRSCHNEIDENUNDKLEBEN.
3. ERLÄUFTSKIUNDRODELT.
4. MONIBAUTEINENSCHNEEMANN.
5. DIEKINDERTOBENIMSCHNEE.

Übung 35. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Мене звати Катрін. Я родом з України, але зараз я живу в Німеччині, в Гамбурзі. Я ще не одружена. Я навчаюсь тут. Я вивчаю іноземні мови. Я розмовляю німецькою, англійською, і трішки французькою. Це мій друг Тімо. Він живе в Німеччині, він народився в Мюнхені. Він розмовляє добре німецькою та англійською, трішки українською та італійською. Йому 23 роки. А це – його друг Андреас. Він родом з Туреччини. Але зараз він живе у Фінляндії. Там він вивчає фінську мову. Він живе у готелі. Кожного дня він слухає радіо. Так він тренує і покращує свою вимову. Зараз у мене вже не має часу, я пишу йому електронний лист. До побачення!

Übung 36. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Сестра мого чоловіка прекрасно грає на фортепіано. 2. Із весняних квітів мені найбільше подобаються сині фіалки. 3. На столі лежать журнали та газети. 4. В тебе є з собою план міста? 5. Наташина мама працює в бібліотеці імені Олени Пчілки. 7. Ми встаємо щодня о 6.30 вранці. 8. Чому ти запізнюєшся? 9. Ми повністю переписуємо цей твір. 10. Я перекладаю текст дуже швидко. 11. Мама пересаджує дитину на інший стілець. 12. Така подія трапляється рідко. 13. Ти маєш багато часу для читання. 14. Вона вимикає світло і лягає спати. 15. Він учитель за професією. 16. Він відпочиває щодня. 17. Катя поводить себе ввічливо. 18. Кожен хоче гарно поїхати у відпустку. 19. Учитель бере з собою парасольку. 20. Катя щороку їздить до Німеччини. 21. Хтось обговорює це завдання дуже довго. 22. Я розповідаю цю історію вже вдруге. 23. Петро тримає в руці свою книгу. 24. Діти підуть разом з нами в кіно. 25. Тут ми бачимо дитячий садок. 26. Він вимовляє деякі слова неправильно. 27. Аня бігає щодня 2 км. 28. Антон

читає вголос вірш. 29. Ми розуміємо це пояснення. 30. Він може тут припаркуватися.

Übung 37. Ordnen Sie die Sätze (I) jeweils der richtigen Bedeutung der Modalverben zu und finden Sie passende Variante für die Umschreibung (II)!

I. ~~Du solltest eine deutsche Zeitschrift lesen.~~ ■ Heute darf ich mit meinem Bruder in die Disco gehen. ■ Ich mag dich! ■ Wir müssen alten Leuten im Bus unseren Sitzplatz anbieten. ■ Hier will die Stadt ein Parkhaus bauen. ■ Du kannst aber schon gut radfahren! ■ Ich muss noch einkaufen, wir haben keine Butter mehr. ■ Wir können jetzt einen Kaffee trinken, die Mensa ist offen. ■ Ich möchte ein Kilo Birnen, bitte! ■ alle Jugendlichen unter 16 Jahren dürfen diesen Film nicht sehen. ■ (Mama sagt,) ihr sollt um zwei Uhr zum Essen kommen! ■ Ich möchte heute Abend ausgehen. ■ Biologie mag ich lieber als Physik. ■ Ich will jetzt den Film sehen. ■ Ich muss jetzt das Geschirr abwaschen, sonst darf ich später nicht fernsehen. ■ Hier kannst du parken. ■ Erdbeereis mag ich nicht so gern. ■ Hier soll ein Jugendzentrum gebaut werden.

II. Es ist notwendig ■ gefällt mir besser als ... ■ Es ist erlaubt, dass ■ Es ist unsere Pflicht ■ Es ist geplant, dass ■ ... hat gesagt, wir müssen ■ Ich habe ... gern ■ ~~Es wäre gut~~ ■ Ich hätte gern ■ Es ist verboten ■... hat die Absicht ■ Du hast die Fähigkeit ■ Meine Eltern haben mir erlaubt ■ Ich würde gern ■ Es ist jetzt möglich ■ Ich habe den Wunsch ■ Ich bin gezwungen ■ ... schmeckt mir nicht so gut wie ...

Modalverb	Bedeutung	Beispiel	Umschreibung
	Möglichkeit		
	Fähigkeit		
	Erlaubnis		
dürfen	Erlaubnis		
nicht dürfen	Verbot		
müssen	Notwendigkeit		
	Pflicht		
	Zwang		
wollen	Wunsch		
	Plan, Absicht		
mögen	Geschmack		
	Vorliebe		
	Zuneigung		
möchte (Konjunktiv II von mögen)	höflicher Wunsch		
	Plan, Absicht		
sollen	Bitte oder Aufforderung durch eine andere Person		

	Plan, Absicht (immer mit Passiv)		
sollte	Empfehlung, Rat	Du solltest eine deutsche Zeitschrift lesen.	Es wäre gut, wenn du eine deutsche Zeitschrift lesen würdest.

Übung 38. Was ist richtig? Markieren Sie!

- 1) **Kannst** / Möchtest du gut schwimmen? Ja, – ich *kann* / möchte gut schwimmen.
- 2) Möchten / Können Sie einen Apfel essen? – Nein, danke, ich *möchte* / kann lieber ein Eis essen.
- 3) Hey, was *möchtet* / könnt ihr im Sommer machen? – Wir *möchten* / können im August in New York Marathon laufen.
- 4) **Kannst** / Möchtest du Gitarre spielen? – Ich nicht. Mein Freund *kann* / möchte sehr gut spielen.

Übung 39. Ergänzen Sie *sollen* in der richtigen Form!

1. Meine Mutter sagt, mein Bruder _____ die Noten verbessern.
2. Unsere Trompetelehrerin hat gesagt, wir _____ mehr üben.
3. Der Lehrer sagt zu Daniel, er _____ seinen Kollegen helfen.
4. Die Deutschlehrerin sagt, die Schüler _____ sich Filme im Original anschauen.
5. Herr Rainer, Sie _____ Herrn Müller anrufen.
6. Petra hat gesagt, du _____ die Hefte immer mitbringen.

Übung 40. Im Deutschkurs: Was sagt Johanna zu Jan? Ergänzen Sie den Satz!

Lehrerin Johanna: Jan, die Lehrerin hat gesagt, ...

- 1) Schreibt den Satz ab! wir sollen den Satz abschreiben.
- 2) Notiere unbekannte Wörter! du _____.
- 3) Sprich das Wort richtig aus! du _____.
- 4) Pass auf! du _____.
- 5)Hört endlich zu! wir _____.
- 6) Sprecht Englisch! wir _____.

Übung 41. Fügen Sie die Modalverben ein!

wollen

Was machst du heute Abend? – Ich _____ ein bisschen lesen und fernsehen.
 _____ wir zusammen ins Museum gehen? – Nein, danke, das _____ ich nicht. Aber vielleicht _____ du am Sonntag mit mir ins Kino gehen? – O, ja, das _____ ich. Was _____ du im Juli machen? – Ich _____ nach Deutschland fliegen. Meine Freundin _____ mir Berlin zeigen. Ich _____ alles sehen und ich _____ Deutsch lernen. Und ihr? Was _____ ihr machen? – Wir _____ ans Meer fahren. Wir _____ in der Sonne liegen, schwimmen. Wir _____ faulenzten.

können

_____ du heute Abend kommen? – Nein, ich _____ nicht? Mein Freund _____ Tango tanzen. _____ ihr das auch? – Nein, wir _____ das nicht. Aber wir besuchen einen Tanzkurs. Der Tanzlehrer _____ gut tanzen, und er sagt, in drei Wochen _____ wir das auch.

müssen

Veronika lernt Französisch. Sie _____ dreimal in der Woche in die Volkshochschule gehen. Sie _____ viel lernen, sie _____ jeden Tag Hausaufgaben machen. Der Französischlehrer sagt zu Veronika: „Du _____ Texte lesen und CDs hören, du _____ üben. Alle _____ viel arbeiten“.

dürfen

Ihr _____ am Sonntag schwimmen gehen. Papa, _____ ich heute ins Kino gehen? Man _____ hier nicht rauchen. Kleine Kinder _____ den Film nicht sehen. Hier _____ die Menschen nicht schwimmen. Ich _____ nicht fahren. Ich habe keinen Führerschein. _____ du fahren? Ab welchem Alter _____ man in der Ukraine den Führerschein machen?

sollen

Der Arzt sagt, ich _____ nicht so viel rauchen. Du bist krank. _____ ich dir helfen? _____ Maria auch helfen? Der Lehrer sagt, wir _____ mehr Übungen machen.

Übung 42. Ergänzen Sie *müssen* in der richtigen Form!

Hi Pia! Du _____ ins Schwimmbad kommen! Kai und Susi kommen! Um 15 Uhr. Wir _____ um 17 Uhr gehen.

Hi Karin, ich _____ Tennis, Jo später. Susi kommt auch. Wann _____ du gehen?

OK. Wann _____ ihr wieder gehen? komme ich _____ Kai und Jo _____ um 18 Uhr zum Basketball.

Übung 43a. Lesen Sie die E-Mail und ergänzen Sie *müssen* oder *möchten* in der richtigen Form!

*Liebe Freunde,
am Freitag, 15.07., um 16 Uhr, _____ ich meinen
Geburtstag feiern! Kommt ihr? Hoffentlich! Bitte ruft
bis 08.07. an. Ich _____ planen!
Liebe Grüße*

Übung 43b. Schreiben Sie die Antwort auf diese E-Mail! Gebrauchen Sie Präsens!

Übung 44. Ergänzen Sie die Modalverben in der richtigen Form!

Leo: Hi Susi! Am 21. September spielt „Wir sind Helden“. Ich habe zwei Karten für das Konzert. Möchtest (möchten / müssen) du mitkommen? Du _____ (möchten / mögen) doch die Band so gern und unsere Deutschlehrerin sagt immer, wir _____ (wollen / sollen) deutsche Musik hören. Du _____ (können / wollen) eine Karte haben.

Susi: Super Idee! Das einzige Problem sind meine Eltern, aber ich frage gleich mal. Warte mal! ... Ich _____ (müssen / dürfen) leider nicht mitkommen.

Leo: Warum denn nicht?

Susi: Meine Eltern haben gesagt, der 21. ist ein Sonntag und ich _____ (dürfen / müssen) am nächsten Tag in die Schule gehen. Deshalb _____ (dürfen / müssen) ich nicht ins Konzert gehen.

Leo: Schade, dann _____ (müssen / sollen) ich jemand anderen finden.

Übung 45. Bilden Sie die Sätze!

Muster: *spielen – Tennis*

Ich möchte Tennis spielen. Ich gehe auf den Tennisplatz.

tanzen – die Disco

Brötchen kaufen – die Bäckerei

Arzneien kaufen – die Apotheke

Fahrrad fahren – der Englische Garten

Eis essen – das Eiscafé

Tiere sehen – der Zoo oder der Zirkus

Sport machen – das Fitnessstudio

Obst und Gemüse kaufen – der Supermarkt

einkaufen – die Stadt

Tennis spielen – der Tennisplatz

Musik hören – das Konzert

wandern – die Alpen

schwimmen – das Schwimmbad

Blumen kaufen – das Blumengeschäft

chinesisch essen – das chinesische Restaurant

Deutsch lernen – das Goethe-Institut

Souvenirs kaufen – Souvenirladen

Übung 46. Modalverben können, müssen und möchten: Ergänzen Sie!

Lieber Stiven,

danke für die Einladung. Ich a) _____ schon gern zu Deinem Geburtstag kommen, aber leider b) _____ ich nicht. Meine Oma feiert auch Geburtstag und meine Eltern sagen, ich c) _____ mitkommen Aber am Samstagnachmittag bin ich wieder da! Vielleicht d) _____ wir zusammen ins Cafe *Felicita* gehen. Das Cafe feiert

seinen 10. Geburtstag, deshalb e) _____ man für das erste Getränk nichts bezahlen!
Und es gibt noch Livemusik! Ich f) _____ so gern dort feiern ... Hast du auch Lust?
Liebe Grüße

Marcel

Übung 47. Spielen Sie Dialoge!

Muster 1: *Konzert – Montag / 17.30 – meine Oma besuchen*

- *Ich möchte ins Konzert gehen. Kommst du mit?*
- *Ja, gerne. Und wann?*
- *Am Montag um halb sechs.*
- *Am Montag um halb sechs? Nein, tut mir Leid. Da kann ich nicht. Ich muss meine Oma besuchen.*

Disco – Samstag / 23.00 – zu Hause bleiben

Kino – Sonntag / 18.15 – die Wohnung in Ordnung bringen

Zoo – Dienstag / 14.00 – für den Test lernen

Zirkus – Dienstag / 18.00 – arbeiten

Oper – Donnerstag / 17.00 – meine kranke Freundin besuchen

Museum – Mittwoch / 10.15 – einkaufen

Schwimmbad – Freitag / 15.00 – Deutsch lernen

Biergarten – Samstag / 12.00 – dem Freund die Stadt zeigen

Muster 2: *Konzert – Montag / 17.30 – meine Tante besuchen*

- *Was machst du am Montag?*
- *Ach, nichts Besonderes.*
- *Du kannst mit mir ins Konzert gehen.*
- *Nee, ich habe keine Lust. Ich will lieber meine Oma besuchen.*

Disko – Sonntag – zu Hause bleiben

Theater – Montag – in den Biergarten gehen

Pinakothek – Samstag – lesen und fernsehen

Italiener – Dienstag – nicht ausgehen

Oper – Freitag – meine neue Freundin besuchen

Museum – Mittwoch – in die Disko gehen

Schwimmbad – Freitag – die Ausstellung besuchen

Biergarten – Samstag – fernsehen

Muster 3: *Konzert – Samstag / 21.30 – Deutsch lernen*

- *Darf ich ins Konzert gehen?*
- *Wann denn?*
- *Am Samstag um halb 10.*
- *Nein, das geht leider nicht. Du musst Deutsch lernen.*

Disko – Sonntag / 18.00 – mir beim Packen helfen

Anna – Samstag / 17.30 – für den Test lernen

Café – Donnerstag / 21.00 – zu Hause bleiben

Tischtennis – Donnerstag / 17.30 – dein Referat schreiben

Schwimmen – Mittwoch / 19.00 – Chinesisch lernen

Thomas – Montag / 14.00 – zur Großmutter fahren

Muster 4: *trinken – eine Cola kaufen*

– *Ich möchte trinken.*

– *Soll ich dir eine Cola kaufen.*

essen – dir ein Pizza kaufen

nichts verstehen – dir helfen

heiß – das Fenster aufmachen (Es ist ...)

dunkel – das Licht anmachen (Es ist ...)

fast gar nichts verstehen – langsamer sprechen

ins Theater gehen – die Karten kaufen

müde – dir das Taxi holen (Ich bin ...)

Übung 48. Ordnen Sie zu und ergänzen Sie die Modalverben in der richtigen Form!

können – sollen – müssen – wollen – mögen – dürfen (3x)
--

a) • Entschuldigen Sie bitte, hier im Museum _____ Sie nicht fotografieren.

• Oh, tut mir leid, das habe ich nicht gewusst.

b) • Isst du gern Eis?

• Ja, sehr gern, nur Bananeneis _____ ich nicht.

c) • Gleich beginnt der Unterricht. Wir _____ gehen!

• Ja, ich komme schon.

d) • Welche Fremdsprache gefällt dir?

• Französisch finde ich toll. Das _____ ich nächstes Jahr lernen, aber meine Eltern sagen, ich _____ lieber Italienisch lernen.

e) • _____ wir in die Disko gehen?

• Ihr _____ nicht in die Disko gehen. Ihr seid nur 11 Jahre alt.

f) • Was heißt denn das da auf dem Blatt? _____ du das lesen?

• Nein, wer hat das geschrieben?

Übung 49. Was können Sie machen? Bilden Sie möglichst viele Sätze.

• Ich kann lesen. Und du?

• Ich kann lesen und singen. Und du?

•

Übung 50. Bilden Sie möglichst viele Sätze!

ich		in die Disko	
der Junge		ins Theater	fahren
du	müssen	in den Park	gehen
die Jungen	können	nach Hause	laufen
ihr	wollen	ins Museum	kommen

Sie	in die Uni
wir	zur Oma
sie	zum Friseur

Übung 51. Setzen Sie das Verb *mögen* in der richtigen Form ein!

1. Wo ... er sein? 2. Er ... rauchen. 3. Die beiden Mädchen ... sich nicht. 4. Ich weiß, du ... dieses Essen nicht. 5. Sie ... nicht weggehen. 6. Ich ... nicht Bier trinken. 7. Ich ... Sie um dieses Buch bitten. 8. Petra ... Jazzmusik. 9. Es ... 32 Bücher im Schrank sein. 10. Mein Vetter ... Pizza sehr.

Übung 52. Schreiben Sie die Sätze richtig!

Muster: *Am Wochenende / wollen / mein Freund / ans Meer / fahren – Am Wochenende will mein Freund ans Meer fahren.*

1. wollen / in den Ferien / **Ich** / lernen / Italienisch
2. **Wollen** / gehen / du / an den Strand
3. spazieren gehen / **Heute Abend** / wollen / Inna / mit dem Hund
4. besuchen / wollen / Sie / **Wie oft** / den Kurs
5. wandern / wollen / nicht / **Marjana und Carlos**
6. in die Türkei / wir / wollen / fliegen / **im Sommer**
7. fahren / in die Berge / **Wann** / wollen / Melissa
8. **Er** / Französisch / können / sprechen
9. **Wann** / du / gehen / möchten / in die Disco
10. du / programmieren / **Können** / Computerspiele
11. können / kochen / **Was** / du
12. ihr / Ski / **Wo** / fahren / möchten / nicht
13. Hip-Hop / **Können** / tanzen / ihr
14. möchten / **Warum** / nicht / sie / kommen / ins Kino
15. deine Freunde / Salsa / **Können** / tanzen

Übung 53. Ergänzen Sie *dürfen* und *müssen* in der richtigen Form!

- Gehen wir ins Kino?
- Ja, aber zuerst müssen wir aufräumen.
- Gehst du heute babysitten?
- Nein, ich bin noch krank und _____ nicht aufstehen.
- Warum ist Katrin so traurig?
- Sie _____ ihre schwarze Kleidung im Büro nicht anhaben.
- Mach jetzt bitte deine Hausaufgaben!
- Ich mache sie gleich! Jetzt _____ ich telefonieren.
- _____ wir unseren Lieblingsfilm sehen?
- Ja, aber geht bitte nicht zu spät schlafen!

Übung 54. Fügen Sie die passenden Modalverben hinzu!

1. Warum _____ du nicht kommen? Bist du krank?

2. Casper _____ nicht auf die Insel Sylt fliegen. Seine Eltern sagen, es ist viel zu teuer!
3. Maria _____ Museen und Ausstellungen besuchen. Während des Urlaubs fliegt sie nach England.
4. Was _____ deine Familie im nächsten Urlaub machen? Wir fahren zusammen in die Karpaten. Kommst du vielleicht mit?
5. Wir _____ später noch einmal zurückkehren. Die Sporthalle ist noch geschlossen.
6. Seit zwei Jahren spare ich jeden Monat mein Taschengeld. In den Ferien _____ ich mit meinen Freunden nach Bulgarien fliegen.
7. Ich _____ nicht heute Abend in die Disko gehen. Ich will schlafen.

Übung 55. Sollen oder müssen? Setzen Sie das passende Modalverb in der richtigen Form ein!

1. Meine Großmutter sagt immer, ich _____ mehr frisches Obst essen, aber Obst mag ich nicht besonders.
2. Hat Olga die Aufgabe verstanden oder _____ ich sie ihr noch einmal erklären?
3. Am Montag schreiben wir einen Test in Mathe, deshalb _____ ich noch ein bisschen üben.
4. Immer _____ ich auf meine kleine Schwester aufpassen, das geht mir total auf die Nerven.
5. Jemand _____ mit dem Hund rausgehen, der war nämlich heute noch überhaupt nicht draußen.
6. Wenn jemand rauchen will, _____ er auf die Straße gehen, denn in den Restaurants ist das Rauchen streng verboten.
7. Frederika sagte, du _____ sie heute oder morgen unbedingt anrufen.
8. Wir gehen bald in den Supermarkt, _____ wir dir was mitbringen?
9. Ihr _____ euch unbedingt noch heute zum Deutschkurs anmelden, sonst bekommt ihr keinen Platz mehr.
10. Heute _____ ich mal früher schlafen gehen, ich bin total übermüdet.

Übung 56. Übersetzen Sie ins Ukrainische!

1. Man kann die Hausaufgaben im Lesesaal machen.
2. Man muss jeden Morgen Gymnastik machen.
3. Wir dürfen nicht laut in der Bibliothek sprechen.
4. Er kann seit Kindheit an Fußball spielen.
5. Soll man diese Übersetzung schriftlich anfertigen?
6. Darf man hier singen?
7. Nasar, du sollst nach Hause gehen.
8. Frau Merkus, mein Freund möchte morgen im Lesesaal arbeiten. Darf er um 12 Uhr kommen?

9. Meine Freundin will morgen mit dem Riesenrad fahren.

***Übung 57. Ersetzen Sie die unterstrichenen Ausdrücke durch Modalverben und formen Sie die Sätze um!**

1. Als Jugendlicher hat man die Pflicht, seine Probleme selbst zu lösen, man hat aber auch das Recht, es zu tun.
2. Es wäre gut, wenn man sich langsam daran gewöhnen würde, Verantwortung zu übernehmen.
3. Die meisten jungen Menschen haben den Wunsch, ohne ihre Eltern zu verreisen.
4. Dabei haben sie die Absicht, sich von ihren Eltern loszulösen.
5. Wenn junge Menschen allein verreisen, haben sie die Möglichkeit, Dinge allein zu entscheiden.
6. Auf solche Weise zeigt sich dann, ob sie auch wirklich in der Lage sind, die richtigen Entscheidungen zu treffen.
7. Die Eltern möchten, dass den Kindern nichts passiert und dass sie nicht in gefährliche Situationen geraten.
8. Und was wünschen sich die „Kinder“?
9. Natürlich gefallen ihnen Freizeit und Unabhängigkeit.

***Übung 58. Ersetzen Sie die unterstrichenen Ausdrücke durch Modalverben!**

1. Frauen haben alle Chancen, selbst über ihr Leben zu entscheiden.
2. Frauen haben heutzutage nicht immer die Möglichkeit, sich auf den Mann als Versorger fürs Leben zu verlassen.
3. Es wäre das Beste, wenn jede Frau in der Lage wäre, für sich selbst Verantwortung zu übernehmen.
4. Das Beste ist, dass sie eine vernünftige Ausbildung und eine gute berufliche Qualifikation hat.
5. Die meisten Frauen haben vor, Kinder zu haben.
6. Wer in jungen Jahren Mutter wird, hat dann die Möglichkeit, sich ab 30-35 voll auf die Karriere konzentrieren.
7. Wenn Frauen vorhaben, beruflich erfolgreich zu werden, haben sie keine andere Möglichkeit, als zielstrebig vorzugehen.

Übung 59. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Можна увійти? – Так, будь ласка.
2. Мені можна тут залишитися?
3. Він може багато працювати.
4. На уроці не можна розмовляти.
5. Діти повинні багато читати.
6. Ми всі хочемо мати хороші оцінки.
7. Хочете чашку чаю?
8. Він, напевно, вчитель.
9. Я не люблю солодощі.
10. Вона хотіла би піти додому.
11. Мій брат не любить пиво.
12. Вони, напевно, живуть тут вже давно.
13. Ти не хотів би піти з нами в бібліотеку ?
14. Мені забрати тебе з вокзалу?
15. Ти не любиш какао?
16. Тут не можна паркуватися.
17. В музей не можна заходити з морозивом.
18. Діти вже добре можуть читати німецькою мовою.
19. Ти повинен

повторювати ці вправи двічі в день. 20. Я хочу в наступному році навчатися в університеті.

Übung 60. Öffnen Sie den Link oder scannen Sie den QR-Code mit Ihrem Smartphone und lösen Sie die Aufgabe.

<https://learningapps.org/watch?v=p7zcynw3n21>



PRÄTERITUM (IMPERFEKT)

Bedeutung: das Präteritum schildert die vergangene Handlung oder in der Vergangenheit ablaufende Handlung. Diese Handlung hat aber keine Verbindung mit dem Redemoment. Die Handlungen können in der Vergangenheit

(A) gleichzeitig: *Es war ein herrlicher Morgen. Der Himmel strahlte wolkenlos. Auf der See wehte eine leichte Brise.*

(B) nacheinander: *Er ging in die Bibliothek, nahm ein Buch, kehrte nach Hause zurück und begann dieses Buch zu lesen.*

(C) wiederholend stattfinden: *Abends spielten sie oft Schach.*

Gebrauch: man gebraucht Präteritum vor allem im schriftlichen Deutschen (d.h. in der Erzählung, im Roman). Man nennt diese Zeitform das «epische» Präteritum.

BILDUNG

Schwache Verben

schwache Verben bilden das Präteritum mit dem Suffix -te-. Verben mit dem Stamm auf -t, -d, -tm, -dm, -bn, -dn, -gn, -ffn, -chn haben Suffix -ete-:

Muster: *machen* – *machte*
warten – *wartete*

starke Verben

starke Verben ändern den Stammvokal:

Muster: *kommen* – *kam*
bleiben – *blieb*
werden – *wurde*

Bei den starken Verben muss man die 2. Form aus der Tabelle lernen.

In der **1. und 3. Person Singular** Präteritum haben die Verben keine Endung.

	Singular		Plural	
	ich	—	wir	(e)n
	du	(e)st	ihr	(e)t
	er, sie, es	—	sie	(e)n

Person	spielen	warten	gehen
ich	spielte___	wartete___	ging___
du	spieltest	wartetest	gingst
er, sie, es	spielte___	wartete___	ging___
wir	spielten	warteten	gingen
ihr	spieltet	wartetet	gingt
sie	spielten	warteten	gingen

MODALVERBEN IM PRÄTERITUM

	können	dürfen	sollen
ich	konnte	durfte	sollte
du	konntest	durftest	solltest
er	konnte	durfte	sollte
wir	konnten	durften	sollten
ihr	konntet	durftet	solltet
sie	konnten	durften	sollten
	müssen	wollen	mögen
ich	musste	wollte	mochte
du	musstest	wolltest	mochtest
er	musste	wollte	mochte
wir	mussten	wollten	mochten
ihr	musstet	wolltet	mochtet
sie	mussten	wollten	mochten

HILFSVERBEN IM PRÄTERITUM

	sein	haben	werden
ich	war	hatte	wurde
du	warst	hattest	wurdest
er, sie, es	war	hatte	wurde
wir	waren	hatten	wurden
ihr	wart	hattet	wurdet
sie	waren	hatten	wurden

*Modalverben und Hilfsverben benutzt man für den Ausdruck der Vergangenheit
fast immer im Präteritum*

Es gibt auch unregelmäßige Verben.

Muster: *wissen – wusste*
kennen – kannte
denken – dachte
bringen – brachte

VERTIEFUNG

Übung 61. Konjugieren Sie die Verben im Präteritum!

1. leben, wohnen, antworten, machen, lernen, versäumen, sagen, ablegen, sich ausruhen, besuchen, erzählen, atmen, baden, einkaufen, bemalen
2. gehen, schreien, schweigen, reiten, frieren, fliegen, genießen, springen, sterben, schwimmen, treffen, befehlen, geschehen, vergessen, sitzen, tragen, geraten, lassen, treiben, nehmen

Übung 62. Was ist richtig? Markieren Sie!

Anton: Du, ich muss dir was sagen!!!

Peter: Was denn? Sag schon!

Anton: Ich a) war / hatte in Deutschland.

Peter: Wie bitte? Wann denn?

Anton: Letzte Nacht ... Im Traum.

Peter: Ok, und wie b) war / hatte es?

Anton: Das c) war / hatte ganz toll! Ich d) war / hatte sehr viel Zeit und ich e) war / hatte nie allein. Ich war / hatte viele Freunde.

Peter: Wirklich?

Anton: Wir f) waren / hatten alle sehr glücklich. Wir g) waren / hatten jeden Tag Deutschunterricht.

Peter: Autsch!

Anton: Aber das h) war / hatte kein Problem. Ich i) war / hatte immer Lust. Und ich j) war / hatte nie Heimweh ...

Max: Cool!

Übung 63. Präsens oder Präteritum? Ergänzen Sie *sein* und *haben* in der richtigen Form!

- a) Im Sprachkurs _____ ich nicht sehr gut. Ganz schlecht _____ ich in Französisch. Ich _____ Schwierigkeiten beim Sprechen. Und ich _____ Angst vor der Leiterin. Deswegen _____ ich oft frustriert. Aber ich _____ Glück!
- b) Ich _____ ein Jahr im Ausland in Frankreich. Ich _____ dort viel Spaß. Ich _____ Austauschschüler. Am Anfang _____ ich Heimweh, aber später _____ ich viele Freunde.
- c) Heute _____ ich ganz glücklich. Ich _____ keine Probleme mehr in Französisch. Meine Aussprache _____ perfekt und ich _____ keine Angst mehr beim Sprechen. Heute _____ ich der Beste im Französischunterricht.

Übung 64. Ergänzen Sie *sein* und *haben* im Präteritum!

AUSLAND: Impressionen Tragt dich in unserer Forum ein und schreib uns:
Warst Du schon im Ausland? Wie war es?

Schreib ins Forum

Gesendet von Anna am 14. Juni um 14.28

Ich **war** letztes Jahr in Iowa. Ich möchte nie in den Niederlanden leben, aber mein Jahr als Austauschschüler _____ absolut super.

Gesendet von Lana am 14. Juni um 14.45

Ich _____ als Au-pair in Deutschland. Mit der ersten Gastfamilie _____ ich große Probleme, die zweite Familie _____ echt super! Jetzt bin ich wieder zu Hause und kann nur sagen: Macht das!

Gesendet von Erika am 14. Juni um 16.05

Meine Freundin und ich _____ letztes Jahr im Sommer im Freizeitcamp in der Türkei. Auch wir _____ Workshops und so. Aber das _____ ein bisschen langweilig. Jon _____ einen Monat lang in Italien. Er _____ dort einen Intensivsprachkurs. Also, mit der Gruppe in der Sprachschule _____ er viel Spaß. Aber jetzt, nach einem Jahr, kann er auf Italienisch wieder fast gar nichts mehr sagen.

Übung 65. Ergänzen Sie: „war“, „waren“, „warst“ oder „wart“

Wo _____ du in den Ferien? - Ich _____ bei meinen Eltern. Aber es _____ langweilig. Das Wetter _____ schlecht. Und wir _____ die ganze Zeit zu Hause. Und du? Wo _____ du? - Ich _____ am Meer. Es _____ sehr schön. Das Wasser _____ sehr warm und wir _____ den ganzen Tag am Strand. Meine Cousine _____ auch da? - _____ ihr in der Türkei? - Nein, wir _____ in Griechenland. - Da _____ ich auch mal!

Übung 66. Ergänzen Sie: „hatte“, „hatten“, „hattest“ oder „hattet“

1. Anna war gestern nicht im Büro. Sie _____ Fieber.
2. Ich war gestern den ganzen Nachmittag zu Hause. Ich _____ viel zu tun.
3. - Ihr wart gestern nicht im Kino. _____ ihr keine Zeit?
- Nein, wir _____ keine Lust. Und meine Schwester _____ viele Hausaufgaben.
- Schade, der Film war sehr toll und wir _____ viel Spaß.
4. - Anna, Florian, warum seid ihr so traurig? _____ ihr Ärger zu Hause?
- Nein, wir _____ gestern Besuch. Unsere Tante aus Nürnberg war da. Das war total langweilig und unsere Eltern _____ auch viel Stress.

Übung 67. Setzen Sie die Verben im Imperfekt!

M u s t e r : Ich laufe zur Arbeit zu Fuß. .

— **Ich lief zur Arbeit zu Fuß.**

1. Ich bin Direktstudent.
2. Ich studiere im ersten Studienjahr.
3. Meine Freunde und ich wohnen in einem Studentenheim.
4. Jeden Tag haben wir drei Doppelstunden Unterricht.
5. Es sind Vorlesungen und Seminare.
6. Wir arbeiten fleißig.
7. Gewöhnlich arbeiten wir in unserem Lesesaal.
8. Der Lesesaal ist groß und hell.

9. Am Abend gehen wir gewöhnlich ins Kino, hören Musik, lesen Zeitungen, und Zeitschriften.

Übung 68. Ebenso.

1. Ich ziehe mich im Badezimmer an.
2. Mein Bruder schläft schnell ein.
3. Die Studenten stehen früh auf.
4. Ich steige hier ein.
5. Zu Hause essen wir zu Mittag und ruhen uns aus.
6. Mein Freund steigt bald aus.
7. Manchmal fahre ich zur Arbeit mit dem Obus.
8. Er bestellt sich einen gebratenen Fisch mit Kartoffeln.

Übung 69. Ebenso.

1. Ich komme zu meinem Freund.
2. Die Studenten lesen die Wandzeitung.
3. Thomas ist Programmierer von Beruf.
4. Ich studiere an der Universität.
5. In diesem Jahr beende ich die Realschule.
6. Dieses Buch ist sehr interessant.
7. Ich habe heute am Morgen keine freie Zeit
8. Hat Monika heute eine Vorlesung in Englisch?
9. Mein Freund wird Manager.
10. Meine Eltern wohnen im Dorf Nowi Tscherywystscha.
11. Er hat keine Geschwister.
12. Ihr seid Studenten.
13. Ist es heute kalt?
14. Heute schreibt unsere Gruppe eine Klausurarbeit.

Übung 70. Sagen Sie die Sätze im Präteritum.

1. Ich warte ungeduldig auf seinen Brief.
2. Anna studiert an der Universität.
3. Wozu öffnest du alle Fenster?
4. Er erzählt mir viel Interessantes darüber.
5. Er löst diese Aufgabe zwei Stunden.
6. Wir besichtigen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.
7. Ich wohne im Haus 63.
8. Mein Bruder malt gern.
9. Die Kinder baden im Fluß.
10. Die Schüler begrüßen den Lehrer.
11. Du setzt dich an das Fenster.
12. Ich richte meine neue Wohnung ein.
13. Sie erinnern sich an ihre Kindheit.

14. Ihr legt die Bücher auf den Tisch.

Übung 71. Love Story in der Türkei. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum!

Im Sommer _____ ich eine Reise in die Türkei. Zuerst _____ ich mit dem Flugzeug bis Istanbul, dann _____ ich mit dem Bus ins Hotel. Das Hotel _____ direkt am Meer. Das Wetter _____ wunderbar. Ich _____ sofort zum Meer. Viele Leute _____ am Strand oder _____ im Wasser. Einige _____ ein _____ Buch oder _____ Volleyball. Plötzlich _____ ich eine schöne junge Frau. Sie _____ etwas. Ich _____ sie: "Was suchen Sie? Kann ich Ihnen helfen?" "Ich kann meine Sonnencreme nicht finden", _____ sie. Zum Glück _____ ich meine Sonnencreme dabei und _____ sie ihr. So _____ ich sie _____ Sie _____ Patricia und _____ später meine Frau.

machen, fliegen, fahren, stehen, sein, gehen, liegen, schwimmen, lesen, spielen, sehen, suchen, fragen, sagen, haben, geben, kennen lernen, heißen, werden

Übung 72. Ergänzen Sie Modalverben im Präsens oder Präteritum!

1. Ich _____ am Mittwoch nicht in die Dosko, weil mein Vater nicht _____.
2. Oxana _____ ihrer Freundin alles erzählen, weil sie sehr zuverlässig ist.
3. Mein Bruder _____ zum Bahnhof. Er braucht eine Fahrkarte.
4. In den Ferien war es kalt, man _____ nicht im See baden.
5. Ich habe mein Handy immer dabei, so _____ ich meine Eltern immer anrufen.
6. Ich _____ mein Zimmer immer aufräumen, sagt mir meine Mutter jeden Tag!
7. Ich _____ leise sein, sonst störe ich meine Nachbarn, sagen meine Eltern.

Übung 73. Was ist richtig? Markieren Sie!

1. • Warum *musste* / *musstest* / ***mussten*** Sie denn gestern so früh weg?
• Ich hatte einen Termin.
2. • Als Kind *durftet* / *durften* / *durfte* ich nie am Computer spielen.
• Aber jetzt spielst du ziemlich viel.
3. • Warum hast du mich nicht angerufen?
• Ich *wolltet* / *wollten* / *wollte*. Aber ich *konntest* / *konntet* / *konnte* nicht, weil mein Handy kaputt war.
4. • *Wolltet* / *Wolltest* / *Wollten* ihr gestern nicht ins Theater gehen?
• Ja, aber leider *musstet* / *mussten* / *musste* wir zu Hause bleiben und für unsere kleine Schwester sorgen.
5. • *Konnte* / *Konntet* / *Konntest* Markus am Mittwoch deinen iPod reparieren?
• Er hat es probiert. Aber er *konnte* / *konntet* / *konnten* den Fehler auch nicht finden.

	Sophia	Angela	Simon	Mauritz	Wanda
Musikgeschmack					
Mode					
Verhältnis zu Lehrern					
Verhältnis zu Eltern					
Regeln zu Hause					
Essen					

Übung 74. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum!

sein

Gestern _____ ich nicht in der Schule, weil ich krank _____.

_____ du gestern bei Anna? _____ da auch Peter und Christian?

Frau Weber, _____ Sie im Urlaub? Wie _____ es? – O, es _____ toll.

Das Wetter _____ gut, das Meer _____ warm, das Hotel _____ auch nicht schlecht und die Strände _____ noch leer. Es _____ phantastisch!

haben

_____ du als Kind einen Hund? – Nein, aber ich _____ einen Papagei.

Warum warst du gestern nicht im Konzert? – Weil ich keine Zeit _____.

Wir waren gestern nicht auf der Party, weil wir keine Lust _____.

wollen

Ich _____ es schon immer. Du _____ es doch auch. Er _____ es, aber sie _____ es nicht. Was _____ wir eigentlich? Ihr _____ es doch zuerst, oder? Sie _____ es früher alles, aber heute wollen sie nicht mehr.

können

Ich _____ gestern nicht kommen, weil ich keine Zeit hatte. _____ du dann mit deinen Eltern sprechen? Anna _____ nicht mehr arbeiten, weil sie schwanger wurde.

müssen

Als Kind _____ ich immer viel lernen. Ich _____ meiner Mutter helfen. Meine Schwester und ich _____ unser Zimmer aufräumen, das Geschirr spülen und einkaufen. Wir _____ früher keine Hausarbeiten machen. Aber dann _____ unsere Mutter ins Krankenhaus. Und der Vater _____ viel arbeiten. Es war eine schwere Zeit.

dürfen

Als Kind _____ ich nicht allein in die Disco gehen. Meine Freundin _____ schon mit 13 allein ausgehen. _____ du das auch? Wir _____ immer machen, was wir wollten.

Übung 75. Ergänzen Sie die Verben aus dem Kasten in der richtigen Form!

anmelden ■ anmieten ■ ausschreiben ■ bekommen ■
beschließen ■ brauchen ■ eröffnen ■ finanzieren ■ geben ■
gründen ■ haben ■ kennen lernen ■ renovieren ■ sein ■
verkaufen ■ werben ■ zeigen ■ zulegen

Die Jungen beschlossen, selbst Partys zu organisieren. Als Erstes (1) _____ es eine „Zwischenzeugnis-Party“: Schüler mit schlechten Noten (2) _____ einfach ihr Zeugnis und (3) _____ einen extra billigen Eintritt. Da dieser Versuch so erfolgreich (4) _____, (5) _____ sie eine eigene Firma. Zuerst (6) _____ sie das Unternehmen _____. Dann (7) _____ sie ein Geschäftskonto, (8) _____ Rechnungen _____, (9) _____ für ihr Unternehmen und (10) _____ sich einen Namen _____. Schließlich brauchten sie ein eigenes Büro, und deshalb (11) _____ sie einen Raum dafür. Allmählich (12) _____ sie die lokalen Wirte _____, und sie (13) _____ kleinere Hallen oder Tanzschulen für die Partys _____. Dabei (14) _____ beide Seiten einen Vorteil: Die Wirte (15) _____ ihre Getränke, die Jungen (16) _____ mit den Eintrittsgeldern Discjockeys und junge Künstler aus der Gegend.

Übung 76. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum! Schreiben Sie das Märchen zu Ende!

Es (sein) _____ einmal ein König. Einst (gehen) _____ auf die Jagd und (fangen) _____ ein kleines Reh. Und er _____ (bringen) es auf sein Schloss. Dort (wachsen) _____ es heran und alle (haben) _____ es lieb. Einmal (sein) _____ der König nicht zu Hause; da (schleichen) _____ eine Hexe heimlich in den Stall und (stehlen) _____ das Tier. Als der König davon (erfahren) _____, (sinken) _____ er ohnmächtig zu Boden. Mitten in der Nacht (erwachen) _____ er. Er (nehmen) _____ sein Pferd, (werfen) _____ sich einen dunklen Mantel um und (reiten) _____ zum See. Plötzlich (kommen) _____ ihm ein alter Mann entgegen und (einladen) _____ ihn _____, mit ihm in seine Höhle zu gehen. Der König (frieren) _____ schrecklich, denn vom See her (blasen) _____ ein eisiger Wind. In der Höhle (sein) _____ es aber still und warm. Im Herd (brennen) _____ ein Feuer, und über dem Feuer (braten) _____ ein großes Stück Fleisch. Der König (werden) _____ müde. Er (bitten) _____ den Alten um eine Decke und (einschlafen) _____. Im Traum (sehen) _____ er sein Rehlein. Es (stehen) _____ an einer Quelle und (waschen) _____ seine verweinten Augen. Die Tränen (fließen) _____ auf eine blaue Blume. Als der König daran (riechen) _____, (scheinen) _____ es ihm, dass der Duft der Blume dem seines Rehleins

(gleichen)_____. Er bückte sich und (reiben) _____ sein Gesicht an der Blüte. Dann (ausgraben) _____ er die Blume _____ und (binden) _____ sie an den Hals des Rehleins...

Übung 77. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum!

Früher _____ (sein) die Natur gesund. Die Flüsse _____ (sein) sauber und die Menschen _____ (trinken) Wasser aus Flüssen und Bächen. Sie _____ (baden) überall, wo sie _____ (wollen). Die Kinder _____ (spielen) viel draußen, weil die Luft nicht verschmutzt _____ (sein). Die Menschen _____ (schlafen) besser und _____ (essen) Naturprodukte. Baumaterialien für ihre Häuser _____ (finden) die Menschen in dem Wald und sie _____ (haben) keine Angst, dass sie vergiftet _____ (werden). Die Menschen _____ (bleiben) auch lange in der Sonne und _____ (fürchten) nicht. Sie _____ (bekommen) auch nicht so oft Hautkrebs, weil es noch keine Ozonlöcher _____ (geben).

Übung 78. Übersetzen Sie ins Deutsche, gebraucht dabei Präteritum!

Ми були вчора в театрі. Я придбав квитки у попередньому продажу. Ми пред'явили квитки білетерці. Наші місця були в партері. П'єса була цікава, артистів викликали багато разів. Ми обмінювалися в перерві думками про п'єсу. П'єса справила на нас велике враження. Ми були дуже задоволені грою артистів.

PERFEKT

Bildung

Haben/sein (im Präsens) + Partizip II des Vollverbs

Partizip II

schwache Verben starke Verben

Verb ohne Präfix

ge+ Stamm des Verbs + t	ge+ Stamm des Verbs (oft mit Vokalwechsel) +en (dritte Form in der Tabelle)
--------------------------------	--

z.B.: machen = ge+mach+t

z.B.: lesen = ge+les+en

Verb mit untrennbarem Präfix

(Be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß)

ge+ Stamm des Verbs + t	ge+ Stamm des Verbs (oft mit Vokalwechsel) +en
--------------------------------	--

z.B.: bemalen = be+mal+t

z.B.: verstehen = ver+stand+en

Verb mit trennbarem Präfix

Präfix+ge+ Stamm des Verbs + t	Präfix+ge+ Stamm des Verbs (oft mit Vokalwechsel) +en
---------------------------------------	---

z. B.: aufmachen = auf+ge+mach+t

z.B.: aufstehen = auf+ge+stand+en

Verben mit den Suffixen -ier-, -ei-

ge + Stamm des Verbs + t
--

z.B.: studieren = stud+ier+t; prophezeien = prophez+ei+t

Verben mit „haben“:

- 1) Modalverben
- 2) Reflexive Verben(sich erholen)
- 3) alle transitiven Verben
- 4) alle unpersönlichen Verben es schneit, regnet, blitzt

Verben mit „sein“:

- 1) Bewegungsverben(gehen, laufen und andere Verben)
- 2) Zustandsveränderungsverben (aufstehen, erwachen, erscheinen usw.)
- 3) sein, bleiben, werden, geschehen, passieren, gelingen, misslingen,

4) begegnen, folgen, glücken, erfolgen, scheitern

BEDEUTUNG und GEBRAUCH

1) die Angabe der Vergangenheit (das Perfekt bezeichnet eine vergangene Handlung, die mit der Gegenwart irgendwie verbunden ist)

2) in der direkten Rede/im Dialog

Übung 81. Findet zehn Partizipien!

M	U	S	G	E	T	R	A	G	E	N	G	E	B	U	R
K	I	N	D	S	C	H	R	E	D	I	E	S	T	A	R
I	N	L	I	E	Z	I	W	L	P	M	G	E	N	E	T
E	L	C	H	T	A	N	I	G	E	F	A	H	R	E	N
G	E	L	I	G	E	V	L	E	M	A	N	I	L	A	R
H	U	M	A	G	T	U	M	S	C	H	G	E	L	O	S
A	K	Ü	L	E	S	D	I	H	U	R	E	T	I	B	G
L	Ö	G	E	S	P	R	O	C	H	E	N	B	A	K	E
P	U	E	R	P	U	L	P	G	E	N	U	E	R	K	L
D	O	F	I	I	L	I	W	E	T	E	R	U	H	K	A
P	G	E	L	E	B	T	I	M	E	S	C	H	L	E	C
G	E	I	E	L	M	A	R	A	T	O	N	B	Ä	C	H
L	A	E	R	T	U	M	U	C	G	E	Z	E	I	G	T
N	I	R	U	I	L	E	R	H	A	R	G	E	L	Ö	W
W	E	T	G	E	J	K	H	T	I	E	R	T	R	S	U

Übung 82.

<https://learningapps.org/watch?v=p3ccyg4j321>



Übung 83. Bilden Sie Perfektformen!

Muster: beginnen – **hat begonnen**

aufstehen – **ist aufgestanden**

machen, arbeiten, fragen, stehen, glauben, haben, zurücklegen, fallen, singen, reisen, müssen, backen, springen, heißen, werden, sein, begegnen, gehen, misslingen, bleiben, sich langweilen, auftreten, scheinen, liegen, sich verabschieden, gefallen

Übung 84. Beantworten Sie die Fragen!

1. Wie hast du deine Ferien verbracht?
2. Was hast du in den Ferien gemacht?
3. Hast du während der Ferien viel gelesen?
4. Was hast du gelesen?
5. Haben dir diese Bücher gefallen?
6. Hast du in den Ferien Theater und Konzerte besucht?
7. Hast du dich neue Filme angesehen?
8. Welcher Film hat dir besonders gefallen und warum?

Übung 85. Schreiben Sie eine Postkarte!

Letzte Woche / ich / mit Gabi / nach Berlin (bin gefahren) • es / sehr schön (war)
• Gabi / in Berlin / eine Freundin (hat) • Lusía / sie (heißt) • Lusía / aus Spanien /
(kommt) / aber / sie / in Berlin (lebt) • sie / uns / die Stadt (hat gezeigt) • wir / mit
ihr / Spanisch (haben gesprochen) • wir alle / jeden Morgen / in ein Café (sind
gegangen) • wir / viel (haben gelacht und gefeiert) • es / ganz toll (war)

*Liebe Natalia,
letzte Woche bin ich mit Gabi nach Berlin gefahren.
Es war...
Liebe Grüße,
Anna und Gabi*

Übung 86. Schreiben Sie die Fragen im Perfekt!

Muster: (hast / Warum / gelacht / du)

Warum hast du gelacht?

1. (Hat / am / Fußball / Abend / Marko / gespielt)
_____?
2. (ihr / habt / lange / gelernt / Wie)
_____?
3. (am / hast / du / gehört / Musik / Nachmittag)
_____?
4. (deine Mutter / Hat / Rezepte / getauscht)
_____?
5. (Peter / die / Fotos / sie / Haben / gezeigt)
_____?
6. (Was / haben / Sie / gesagt)

Übung 87. Ergänzen Sie *-et* oder *-t*

Hallo Andrea,

was hast Du in den Ferien gemach? Hast Du auch gejobb? Ich habe vier Wochen in einem Supermarkt gearbeit. Das war ganz schön anstrengend. Eigentlich hatte ich keine Lust, aber jetzt bin ich doch sehr froh. Denn ich habe endlich wieder ein bisschen Geld.

Übrigens gehe ich am 14. Februar ins Shakira-Konzert. Komm doch mit! Ich habe schon eine Eintrittskarte gekauft. Sie hat leider 50 € gekostet.

Schreib mir bitte bald. Letztes Mal hast Du sehr lange nicht geantwortet.

Liebe Grüße

Sandra

Übung 88. Ergänzen Sie *haben* und das *Partizip Perfekt* in der richtigen Form!

- Was habt ihr denn gestern Abend gekocht (kochen)?
- Wir _____ eine vegetarische Pizza _____ (machen). Es _____ super lecker _____ (schmecken).
- Und geht's dir wieder gut?
- Ja, ich bin sehr froh, endlich habe ich keine Rückenschmerzen mehr. Mein Fitnesstrainer _____ mir ein paar Gymnastikübungen _____ (zeigen). Die _____ ich jeden Tag _____ und jetzt bin ich wieder ganz fit.
- Das ist ein tolles Yoga-Buch. Wo _____ du denn das _____ (kaufen).
- Auf einer Gesundheitsmesse. Es _____ nicht viel _____ (kosten).

Übung 89. Perfekt mit *haben* oder *sein*. Ergänzen Sie die Sätze!

1. Am Dienstag _____ ich meine Freundin anrufen.
2. Mein älterer Bruder _____ die Hausaufgabe zu Hause vergessen.
3. In Berlin _____ die Jugendlichen in einer Jugendherberge geschlafen.
4. Der erste Zug nach Bonn _____ schon um 6.00 Uhr abgefahren.
5. Sabrina _____ Corinna eine E-Mail geschrieben.

Übung 90. Ebenso.

1. Wann _____ du nach Hause gekommen?
2. _____ ihr Karten schon geholt?
3. Was _____ Ihnen passiert?
4. Warum _____ du mich nicht geweckt?
5. Wir _____ um sieben Uhr abgefahren.
6. Jorg _____ in München noch zwei Wochen geblieben.
7. Man _____ dem Mädchen zu viel versprochen.
8. Heines Werk „Die Harzreise“ _____ allen sehr gut gefallen.

Übung 91. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt!

1. (wie / schmecken / der Fisch)

_____?

2. (Sabina und Elke / machen / gestern / Sport)

_____.

3. (wir / hören / schon / die neue CD von Eminem)

_____.

4. (in der Disko / ihr / tanzen)

_____.

5. (wie viel / kosten / ein Ticket / nach Düsseldorf) _____ ?
6. (ihr / die Comics / tauschen) _____ ?

Übung 92. Ebenso!

1. (**Zuerst** / ich / beim Beach-Volleyball / zusehen)
Zuerst habe ich beim Beach-Volleyball zusehen.
 (Dann / ich / mitspielen)
 _____.
 (erreichen / leider nur / den letzten Platz / **Meine Mannschaft**)
 _____.
2. (ich / **Letzten Monat** / Sportschuhe / im Internet / kaufen)
 _____.
 (**Ich** / immer noch / sie / bekommen / nicht)
 _____.
3. (anrufen / **Gestern Abend** / meine Freundin Jannet / ich)
 _____.
 (**Ich** / zum Essen / sie / einladen)
 _____.

Übung 93. Ebenso!

1. immer um acht Uhr – aufwachen – ich
 In den Ferien bin ich immer um sieben Uhr aufgewacht.
2. die Wohnung – aufräumen – die Schwester
 Am Wochenende _____.
3. lange – fernsehen – meine Geschwister
 Gestern Abend _____.
4. dauern – 2 Stunden
 Das Konzert _____.
5. Am Montag – ein bisschen – einkaufen
 Meine Oma _____.

Übung 94. Ergänzen Sie die Perfektformen!

Zuerst _____ die Jugendlichen eine ganze Nacht mit dem Zug
 _____. (fahren) Am ersten Tag _____ sie das eine
 Jugendherberge _____ (suchen) und _____ dann an die Donau _____.
 (gehen) Am zweiten Tag _____ sie eine Stadtrundfahrt _____.
 (machen) Am dritten Tag _____ sie ins Zentrum _____. (gehen)
 Danach _____ die Jugendlichen die Hofburg _____. (besuchen) Das beste
 _____ der Prater _____. (sein) Auf dem Riesenrad _____ alle viel
 _____ (lachen) und viel Spaß _____. (haben) Nur Theo _____ sauer
 _____ (sein) und _____ allein _____. (weglaufen)

Übung 95. Ordnen Sie die Verben zu und ergänzen Sie *das Partizip Perfekt!*

studieren – passieren – organisieren – gratulieren –
ausprobieren – fotografieren – trainieren

1. Heute hat mein Freund eine neue Sportart _____: Er ist zum ersten Mal Skateboard gefahren.
2. Oles ist Ingenieur. Er hat fünf Jahre Informatik _____.
3. Der Trainer hat einen Wettkampf _____.
4. Vor dem Fußball-Wettkampf hat unsere Mannschaft jeden Tag zwei Stunden _____.
5. Beim Eislaufwettbewerb hat meine Freundin viel _____.
6. Am Montag ist auf der Zentrallstraße ein Unfall _____.
7. Susi hat beim Skilaufen den ersten Preis gewonnen. Der Sportminister hat ihr _____.

Übung 96. Ordnen Sie die Verben zu und Ergänzen Sie *das Partizip Perfekt!*

7. Die meisten Studenten unserer Gruppe ... fleißig
8. Meine Schwester für Chemie ...
9. Die Oma in unserer Familie ... den Haushalt
10. In der Mittagspause ... wir in eine Gaststätte ...
11. Am liebsten ... ich die Zeitschrift „Spiegel“ ...
12. Die Ukrainer ... aktiv an den Fußballweltmeisterschaft...
13. Zum Wort ... die Gruppenälteste Iwanow ...

nennen, sich interessieren, führen, gehen, arbeiten, teilnehmen, sich melden, erklären, lesen

Übung 97. Ergänzen Sie die Verben im Perfekt!

1. Monika Rainer ist 25 Jahre alt und Deutsche Meisterin, Europameisterin und Weltmeisterin im Motocross. Sie _____ im Motocross schon viel _____. Schon zu ihrem fünften Geburtstag _____ sie ein Motorrad _____. Sie _____ damals viel _____ und ein halbes Jahr später an ihrem ersten Wettkampf _____. Natürlich ist das Cross-Fahren gefährlich. „Man muss sehr vorsichtig sein. Ein Motorrad ist kein Spielzeug“, sagt Monika. Auch sie hatte schon Unfälle und Verletzungen. Aber sie findet, Motocross macht total viel Spaß.

Übung 98. Ergänzen Sie *sein, haben* und *das Partizip Perfekt* in der richtigen Form!

1. Otto hat das Buch noch nicht gelesen. (lesen)
2. Marko und Thomas _____ nach München _____. (fahren)
3. Wir _____ eine Tasse Tee _____. (trinken)
4. _____ du nach dem Arztbesuch die Pillen _____? (nehmen)
5. _____ du die Schokolade _____? (essen)

6. _____ ihr noch ins Cafe _____? (gehen)
7. Wann _____ die Schüler den Test _____? (schreiben)
8. Wie lange _____ Sophie vorgestern _____? (arbeiten)
9. Ich _____ nach dem Wettbewerb sofort nach Hause _____. (fahren)

Übung 99. Was hat Ludwig gemacht? Nummerieren Sie zuerst die Sätze und Schreiben Sie dann einen Text im Perfekt!

- 7.15 / Er fährt zur Schule.
- 17.00 – 18.00 / Er spielt Fußball.
- Er putzt sich die Zähne.
- Er liest im Bett einen Roman.
- Ludwig isst zu Mittag.
- 14.00 – 16.00 / Er geht mit den Freunden spazieren.
- 16.30 – 18.30 / Ludwig macht seine Hausaufgaben
- 6.40 / Er steht auf.
- Er frühstückt.
- Der Junge duscht.
- Ludwig geht ins Bett.

Heute Morgen ist Ludwig um 6.40 Uhr aufgestanden. Dann hat er

Übung 100. Schreiben Sie folgende Sätze im Perfekt!

Muster: Er antwortet immer gut. – **Er hat immer gut geantwortet.**

1. Arbeitet dein Bruder an einem neuen Roman?
2. Die Mutter backt zu meinem Geburtstag eine Obsttorte.
3. Wir begegnen Oxana plötzlich im Park.
4. Ich erhalte regelmäßig Postkarten von meinen Eltern und Freunden.
5. Meine Freundin gibt mir einen guten Rat.
6. Ich fahre nach Essen im August.
7. Im Sommer baden und schwimmen die Kinder sehr viel.
8. Mein Vater hilft mir immer mit Tat und Rat.

Übung 101. Bilden Sie einen Dialog im Perfekt, gebrauchen Sie dabei folgende Wörter und Wortverbindungen!

sich tüchtig vorbereiten, viele Gäste einladen, das Haus in Ordnung bringen, alles Mögliche einkaufen, das Essen selbst zubereiten, etwas im Restaurant bestellen, den Tisch decken, für die Musik sorgen, Gitarre spielen, Verstecken spielen, dem Geburtstagskind gratulieren, die Geschenke auspacken, den Gästen danken, schön aussehen.

Übung 102. Finden Sie und korrigieren Sie die Fehler!

1. Die Familie meiner Freundin ist in eine neue Wohnung umgezogen.
2. Am Tage der Abreise haben sie um 5 Uhr erwacht.
3. Die Schüler haben nach dem Unterricht in der Schule geblieben.
4. Es ist draußen kalt geworden.

5. Ihre kleine Tochter ist auf dem Sportplatz viel gesprungen.
6. Habt ihr nach Hause zu Fuß gegangen?
7. Heute ist die Mutter früher als gewöhnlich aufgestanden.
8. Das Konzert ist um acht Uhr begonnen.
9. Wir haben in den Wald gegangen und uns verirrt.

Übung 103. Setzen Sie die passenden Verben im Perfekt ein!

1. Das ist aber dumm, jetzt ist der Obus _____.
2. Der Bekannte hat eine spannende Geschichte _____.
3. Leo ist schon nach vier Wochen _____.
4. Sabrina hat sich bei Susi für die E-Mail _____.
5. Heinz und Monika sind in Bremen _____.
6. Ich habe diesen Kuchen noch nicht _____.
7. Antons Vater hat den Mietvertrag _____.
8. Am Sonntag bin ich mit meiner Tante im Wald ____.

herumlaufen, versuchen, wiederkommen, erzählen, wegfahren, entschuldigen,
unterschreiben, spazieren gehen

Übung 104. Lesen Sie einen Brief und ergänzen Sie *haben, sein* und die *Partizipien* in der richtigen Form!

Neue E-Mail

Senden Chat Anhang Adressen Schriften Entwurf Hallo

Veronika,

Wie geht's? **Warst** (sein) Du schon mal im Zeitlockenturm? Ich _____ (sein) fünf Tage während der Winterferien mit der Gruppe in Basel. Wir _____ (haben) ein tolles Programm. Am Montag _____ wir in den Zoo _____ (gehen). Am Dienstag _____ wir in einem Kindergarten Theater _____ (spielen). Es _____ (sein) super. Am Mittwoch _____ uns unser Lehrer zuerst den Zeitlockenturm _____ (zeigen). Am Donnerstag _____ wir mit dem Bus in ein Open-Air-Konzert _____ (fahren). Am Freitag _____ wir Einkäufe _____ (machen). Am Schluß _____ (haben) ich gar nichts mehr, nicht mal einen Euro!

Schreib mir bald! Deine Anne-Marie!

Schreiben Sie die Antwort, erzählen Sie, was haben Sie in den Winterferien gemacht!

Übung 105. Bilden Sie Sätze im Präsens, wenn keine andere Zeit angegeben ist.

Beispiel: ich / meine Freundin / mein Pausenbrot / anbieten

Ich biete meiner Freundin mein Pausenbrot an.

1. ich / eine Mitschülerin / mein Pausenbrot / anbieten (Perf.)
2. der Lehrer / die Schüler / nicht viele Hausaufgaben / aufgeben (Prät.)
3. mein Banknachbar / ich / ein Wort / sagen
4. ich / die Übung / die anderen / erklären sollen?

5. ich / meine Schwester / eine SMS / schicken (Perf.)
6. der Klassenlehrer / wir / der Prüfungstermin / mitteilen
7. Oliver / ein Mitschüler / seine neue Lederjacke / wegnehmen (Perf.)
8. ich / du / diese Frage / nicht beantworten können (Prät.)
9. du / deine Mitschüler / der neue Computer / zeigen wollen?
10. ich / ihr / etwas / vorschlagen

Übung 106. Lesen Sie das Lied und schreiben Sie neue Strophen!

Refrain

Verbformen reimen, das hilft sehr.
 Präteritum und Perfekt? Gar nicht schwer.
 Einmal mit er und einmal mit sie,
 das geht super, hör mal, wie.

Lesen: Er las, er hat gelesen.

Sein: Sie war, sie ist gewesen.

Essen: Er aß, er hat gegessen.

Sitzen: Sie saß, sie hat gesessen.

Refrain

Schreiben: Er schrieb, er hat geschrieben.

Bleiben: Sie blieb, sie ist geblieben.

Nehmen: Er nahm, er hat genommen.

Kommen: Sie kam, sie ist gekommen.

Refrain

Ziehen: Er zog, er hat gezogen.

Fliegen: Sie flog, sie ist geflogen.

Denken: Er dachte, er hat gedacht.

Bringen: Sie brachte, sie hat gebracht.

Refrain

Refrain

Finden: *Er fand, er hat gefunden* (a-u)

Verbinden: Sie _____

Beginnen: _____ (a-o)

Gewinnen: _____

Refrain

Singen: _____ (a-u)

Springen: _____

Gehen: _____ (i-a)

Hängen: _____

Refrain

Streiten: _____ (i-i)

Schneiden: _____

Nennen: _____ (a-a)

Kennen: _____

Übung 107. Ordnen Sie zu und ergänzen Sie *haben* oder *sein* im Präteritum und die anderen Verben im Perfekt!

sein (3x) – haben (3x) – baden – sagen – machen –
schlafen – fahren (2x) – essen – trinken – lesen – surfen

Neue E-Mail

Senden Chat Anhang Adressen Schriften Entwurf

Liebe Nora,

wie geht es Dir?

Ich _____ Grippe. Jetzt geht es mir aber wieder gut. Schon am Dienstag _____ ich Kopfschmerzen und Schnupfen. Ich _____ schon nach der zweiten Stunde nach Hause _____. Ich _____ gleich ganz heiß _____. Am nächsten Tag _____ ich auch noch Fieber. Deshalb _____ meine Mutter mit mir zum Arzt _____. Der Arzt _____, ich muss Tabletten nehmen und das Bett hüten. Das _____ ich dann auch _____. Ich _____ so schwach und müde. Deshalb _____ ich die ganze Zeit fast nur _____. Drei Tage _____ ich ein bisschen in einem Buch _____. Manchmal _____ ich im Internet _____, aber meistens _____ auch das zu anstrengend für mich. Ich kann dir sagen, es _____ ziemlich langweilig. Jetzt bin ich wieder ganz fit und kann Dir schreiben.

Deine Elena!

Übung 108. Was haben Paula und Teo an den letzten Tagen gemacht? Schreiben Sie Sätze im Perfekt.

Muster: Sie haben viel Zeit mit einander verbracht. Immer

viel Zeit miteinander verbringen / manchmal spät aufstehen / miteinander telefonieren und über Musik diskutieren / sich jeden Nachmittag treffen und eine Stunde am Computer sitzen / oft Pizza bestellen / am Wochenende ausgehen und spät nach Hause kommen / an einer Umfrage teilnehmen / sich manchmal streiten / einmal im Schwimmbad sein / durch die Stadt laufen und im Restaurant essen / am Sonntagabend zu Hause bleiben und eine Party geben / schicke Klamotten anziehen und cool aussehen / sich gut unterhalten / am nächsten Morgen lange schlafen

Übung 109. Übersetzen Sie ins Deutsche!

A) Привіт, Миколо! Я так давно тебе не бачив.

Б) Привіт, Саша! Ми дійсно давно не бачились.

A) Мені сказали, що ти недавно повернувся з ФРН?

Б) Так, це правда. Я провів як турист у ФРН два тижні. Ми відвідали багато міст. Особливо Берлін, Дрезден і Веймар справили на мене велике важення.

А) Знаєш, а я ще ніколи не був у ФРН. Розкажи мені, будь ласка, трохи про Веймар. Про Берлін та Дрезден мені багато розповідав мій тато.

Б) Будь ласка, із задоволенням. Веймар невелике, але дуже гарне місто. Багато хто називає його містом-садом, тому що у Веймарі є багато парків і садів. Веймар відіграв велику роль у розвитку німецької культури. Ти, мабуть, знаєш, що в цьому місті жили видатні німецькі поети Гете і Шіллер і композитори Бах, Ліст і Вагнер. У місті багато пам'ятників і музеїв.

А) Ти бачив відомий пам'ятник Гете і Шіллеру?

В) Так, звичайно. Ми були в Німецькому національному театрі, і саме на площі перед цим театром стоїть пам'ятник Шіллеру і Гете. Ну, а тепер, я повинен іти, інакше я запізнюсь на роботу. Приходь до мене в суботу ввечері. Я покажу тобі фотографії, і ми ще про все поговоримо.

А) Дуже дякую. Я обов'язково прийду. До побачення!

PLUSQUAMPERFEKT

Bildung

Haben/sein (im Präteritum) + Partizip II des Vollverbs

**Zum Beispiel: ich hatte gemacht
ich war gegangen**

Das Plusquamperfekt gebraucht man, wenn es um das vorangehende Geschehen in der Vergangenheit geht. Das spätere Geschehen wird durch Präteritum ausgedrückt.

Zum Beispiel:

Um elf Uhr ging Else zur Schule. Vorher hatte sie schon eine Stunde lang der Mutter beim Haushalt geholfen.

Am häufigsten gebraucht man das Plusquamperfekt in den Temporalsätzen mit der Konjunktion **nachdem**.

Zum Beispiel:

Nachdem ich mein Zimmer in Ordnung gebracht hatte, räumte ich noch das Schlafzimmer meiner Eltern auf.

Übung 110. Ersetzen Sie die Konjunktion als durch nachdem!

M u s t e r : Als die Studenten das neue Werk von Stelmach **lasen, tauschten** sie ihre Meinungen **aus**.

— **Nachdem die Studenten das neue Werk von Stelmach gelesen hatten, tauschten sie ihre Meinungen aus.**

1. Als wir ins Theater kamen, legten wir die Mäntel in der Garderobe ab.
2. Als wir der Platzanweiserin die Karten vorwiesen, kauften wir bei ihr ein Programm.
3. Als der Lektor den Hörsaal betrat, standen alle Studenten auf.
4. Als die Ferien begannen, fuhren viele Studenten des ersten Studienjahres nach Hause.
5. Als der Vorhang aufging, herrschte im Zuschauerraum tiefe Stille.
6. Als ich meine Hausaufgabe machte, kam zu mir mein Freund.
7. Als ich aufstand, lüftete ich mein Zimmer und machte Morgengymnastik.
8. Als mein Freund Theaterkarten kaufte, rief er mich an.

Übung 111. Gebrauchen Sie im Nebensatz das Plusquamperfekt!

1. Ich erfuhr, dass sie vor zwei Tagen (abreisen).
2. Ich konnte diese Stadt nicht wieder erkennen, weil sie sehr (sich ändern).
3. In diesem Jahr erholten wir uns dort, wo der große ukrainische Komponist Lyssenko seine Kindheit (verbringen).
4. Nachdem ich den Film «Der junge Papa» (sehen), bekam ich den Wunsch, den Roman zu lesen.
5. Nachdem wir unseren Gast vom Bahnhof (abholen), fuhren wir nach Hause.
6. Ich las diesen Brief, nachdem ich das Ferngespräch mit Kyjiw (bestellen).

Übung 112. Gebrauchen Sie das Prädikat des Nebensatzes im Plusquamperfekt!

1. Nachdem ich die Universität (absolvieren), arbeitete ich in einer Schule.
2. Wir übersetzten den Text, nachdem wir die neuen Wörter (lernen).
3. Nachdem der Lektor uns dieses Buch (empfehlen), bestellten wir es in der Bibliothek.
4. Wir erfuhren mehr über die Geschichte unserer Stadt, nachdem wir dieses Buch (lesen).
5. Nachdem wir viel an diesem Problem (arbeiten), gelang es uns, es zu lösen.
6. Ich fühlte mich wohl, nachdem ich im Süden (sich erholen).

Übung 113. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum und Plusquamperfekt!

1. Nachdem der Vater alle Geschenke nach Hause _____, _____ Anna sie fröhlich _____. (tragen, auspacken)
2. Petrow _____ leider diese Prüfung nicht. Er _____ im vorigen Jahr an der Sprache wenig _____. (bestehen, arbeiten)
3. Nachdem die Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt _____, _____ sie in die Vorstadt. (besichtigen, fahren)
4. Nachdem Eva die Bücher in der Bibliothek _____, _____ sie zur Uni. (umtauschen, gehen)
5. Nachdem ich ein Jahr in England _____, _____ ich schon fließend England sprechen. (leben, können)

Übung 114. Setzen Sie in folgendem Text die Verben im Imperfekt und, wo nötig, im Plusquamperfekt ein! Erzählen Sie den Text nach!

Adolf Menzel, ein bekannter deutscher Maler, der im vorigen Jahrhundert (leben), (kommen) einmal in ein Restaurant. Das Restaurant (sein) leer, nur an einem Tisch (Platz nehmen) eine lustige Gesellschaft... Das (sein) zwei Herren und eine Dame. Nachdem Menzel das Essen (bestellen), (sich umschaue)n er... . Da (bemerken) er, dass die zwei Herren und die Dame über ihn (lachen). Menzel (hervorziehen) sein Skizzenbuch ... und (beginnen) zu zeichnen. Als die lustige Gesellschaft das (merken), (aufstehen) einer der Herren..., (herantreten) an Menzels Tisch ... und (sagen): „Wie unterstehen Sie sich ohne Erlaubnis die Dame zu zeichnen!“ – „Nanu?“ (erwidern) Menzel erstaunt, Er (zeigen) dem Herrn sein Skizzenbuch. „Sie behaupten, das sei die Dame?!“

Menzel (zeichnen) meisterhaft eine dicke Gans

Das (sein) eine geistreiche Rache.

Übung 115. Setzen Sie die Verben ins Plusquamperfekt ein!

1. Marta ... das Buch ... (lesen).
2. Mein Vater ... heute früh ... (aufstehen).
3. Mein Freund ... das Bild ... (malen).
4. Die Schülerin ... in die Stunde ... (gehen).
5. Du ... die Wörter gut... (üben).
6. Die Studenten ... alles rechtzeitig ... (machen).
7. Meine Freundin ... gut... (rechnen).
8. Ihr... die Aufgaben richtig (lösen).

Übung 116. Schreiben Sie folgende Sätze im Plusquamperfekt!

1. Zu mir kommt Besuch.
2. Der Zug fährt ab.
3. Sie sehen fern und trinken Kaffee.
4. Alle sitzen am Tisch.
5. Der Lehrer liest den Text.
6. Die Mutter bäckt den Kuchen.
7. Wir kommen zum Bahnhof.
8. Mein Bruder kehrt zurück.
9. Ich feiere den Geburtstag.
10. Die Nacht ist kalt.

Übung 117. Machen Sie aus dem Perfekt Plusquamperfekt! Wodurch unterscheidet sich die Bildung des Perfekts vom Plusquamperfekt?

1. Sie ist ins Museum gegangen.
2. Klara ist zwei Stunden in der Bibliothek geblieben.
3. Gestern haben wir sechs Stunden Unterricht gehabt.
4. Am Nachmittag hat meine Mutter Einkäufe gemacht.
5. Der Polizist hat im Restaurant gegessen.
6. Oxanas Mitschüler sind nach China gefahren.
7. Bist du im Ausland lange gewesen?
8. Ich habe am Morgen die Aufgaben gerechnet und einen Brief geschrieben.
9. Diesen Film habe ich mir schon angesehen.
10. Um 14 ist Thomas ins Institut gekommen.

Übung 118. Lesen Sie die Sätze! Stellen Sie fest, in welchem Fall das Plusquamperfekt gebraucht wird!

1. In der Stunde erklärte uns die Lehrerin einige Regel. Dann machten wir einige mündliche Übungen zu dieser Regel. – In der Stunde machten wir einige mündliche Übungen für eine Regel. Die Regel hatte uns die Lehrerin am Anfang der Stunde erklärt.
2. Thomas schrieb den Brief fertig und trug ihn dann zur Post. – Teo trug zur Post einen Brief. Teo hatte den Brief eben fertig geschrieben.
3. Die Studentin machte die Hausaufgaben, dann ging sie in den Park spazieren. – Die Studentin ging in den Park spazieren. Sie hatte ihre Aufgabe schon gemacht.

Übung 119. Setzen Sie das eingeklammerte Verb ins Plusquamperfekt ein!

1. Wir konnten unseren Spaziergang fortsetzen. Der Regen ... (aufhören).
2. Der Jugendliche fühlte sich schlecht. Er ... auf der Eisbahn (sich erkälten).
3. Sara konnte die Frage nicht beantworten. Sie ... die Aufgabe nicht... (vorbereiten).
4. Meine Bekannte wohnte in einem neuen Haus. Sie ... es im Juli (bekommen).
5. Das Kind schlief. Es ... eben ... (einschlafen).
6. Mein Mitschüler antwortete heute im Unterricht gut. Er ... zur Stunde ... (sich vorbereiten).
7. Ich war nicht hungrig. Ich... sehr ausgiebig... (frühstücken)
8. Der Weg war schlecht. Es ... einige Tage ... (regnen).

Übung 120. Verbinden Sie die Sätze mit „nachdem“! Muster: Er kam aus dem Ausland. Er erzählte viel Interessantes über seine Reise.

Nachdem er aus dem Ausland gekommen war, erzählte er viel Interessantes von seiner Reise.

1. Der Professor beendete den Vortrag. Die Studenten stellen ihm viele Fragen.
2. Die Touristen besichtigen die Ausstellung. Sie fuhren in ihr Hotel, um sich zu erholen.
3. Ich las dieses Stück. Ich wollte es mir im Theater ansehen.
4. Meine Freundin absolvierte die Universität für Fremdsprachen. Sie fuhr ins Dorf, wo sie arbeiten sollte.
5. Der Student legte die letzte Prüfung ab. Er ging in die Ferien.
6. Die Mutter wartete lange auf ihren Brief. Sie schickte dieses Telegramm.

Übung 121. Beantworten Sie die Fragen!

Muster: Hat er den Vortrag gehalten? (gestern)

Mein Freund sagte, dass er den Vortrag noch gestern gehalten hatte.

1. Hat deine Cousine die Realschule beendet? (im vorigen Jahr).
2. Hat der Unterricht begonnen (vor 7 Minuten.)
3. Hat der Lehrer den Klassenraum betreten? (mit dem Klingelzeichen)
4. Hat man dieses Gedicht in der Schule gelesen? (in der letzten Stunde).

5. Hat er das Buch in der Bibliothek genommen? (am Mittwoch).
6. Hat dein Bruder die Hausaufgabe gemacht? (schon längst).
7. Ist dein Kind zu Bett gegangen? (schon um 10 Uhr).
8. Hat Anna mit den Eltern telefoniert? (in der vorigen Woche).
9. Ist er ins Freie gefahren? (am Wochenende).

Übung 122. Bestimmen Sie, welche Handlung früher stattfand! Nennen Sie die Zeitformen!

1. Ich gab die Zeitung in der Bibliothek ab. Ich hatte sie gelesen.
2. Er kam zum Bahnhof. Der Zug war schon abgefahren.
3. Das Gras war am Morgen nass. Es hatte in der Nacht geregnet.
4. Mein Bruder kehrte nach Moskau zurück. Er hatte an einer Konferenz teilgenommen.
5. Das Zimmer sah sehr schön aus. Meine Freundin hatte es selbst eingerichtet.
6. Sie fuhren nach Bremen. Die Fahrkarten hatten sie im August im Vorverkauf besorgt.
7. Das Kind hatte Schnupfen und Husten. Es hatte sich erkältet.
8. Am Abend war der Opa müde. Er hatte viel gearbeitet.
9. Er kam nach Hause. Die Mutter war ins Warenhaus gegangen.

Übung 123. Setzen Sie die Verben in der entsprechenden Zeitform ein!

1. Nachdem der Arzt den Kranken ... (untersuchen), ... er ihm eine Arznei (verschreiben).
2. Nachdem er ... von allen Bekannten ...(sich verabschieden), ... er in den Wagen ... (einsteigen).
3. Nachdem der Kranke diese Arznei einige Mal ... (einnehmen), ... es ihm besser (werden).
4. Als die Gäste die Mäntel und Hüte in der Garderobe ... (abgeben), ... sie die Treppe ... (hinaufgehen) und ... das Foyer (betreten).
5. Nachdem ich ... gut ... (sich erholen), ... ich wieder zu arbeiten (beginnen).
6. Nachdem wir ... dieses Stück ... (sich ansehen), ... wir noch lange das Spiel der Schauspieler (besprechen).
7. Nachdem mein Bruder das Studium ... (beenden), ... er als Lehrer ... (arbeiten).
8. Nachdem ich alle Prüfungen...(ablegen), ... ich ... ruhig ... (sich erholen, können).
9. Nachdem der Krieg zu Ende ... (sein), ... er sein Studium ... (fortsetzen).

Übung 124. Ergänzen Sie die Sätze!

1. Nachdem ich in mein Heimatdorf zurückgekehrt war,...
2. Nachdem er das Diplom der Fachschule erhalten hatte,...
3. Nachdem er die Kunst des Fliegens gemeistert hatte,...
4. Nachdem die Studenten die Prüfungen abgelegt hatten,...
5. Nachdem die Schüler sich gut erholt hatten,...

Übung 125. Ergänzen Sie die Sätze, setzen Sie die eingeklammerten Verben ins Plusquamperfekt oder Präteritum ein!

1. Die Musiker (einnehmen) ihre Plätze und der Dirigent (beginnen) die Probe.
2. Nach vier Jahren (erkennen) unsere Gäste die Stadt nicht, denn überall (entstehen) neue Straßen und Plätze.
3. Pavel (fahren) in sein Heimatdorf, nachdem er alle Prüfungen (bestehen).
4. Wir (sein) gestern im Kino, die Karten (besorgen) meine Nichte.
5. Man (machen) mich auf diese Tatsache aufmerksam und ich (gehen) zum Staatsanwalt.
6. Heute Morgen (fahren) wir Schlitten; in der Nacht (schneien) es.
7. Nachdem der Patient (genesen), (können) er die Arbeit aufnehmen.

Übung 126. Setzen Sie die folgenden Sätze ins Plusquamperfekt ein!

1. Er arbeitete damals an einer neuen Novelle.
2. Die Krankenschwester verband dem Jungen den Fuß.
3. Im Dezember bekam Marko regelmäßig Pakete von seinen Eltern.
4. Warum rufst du ihn nicht an?
5. Der berühmte deutsche Dramatiker Friedrich Wolf war Arzt.
6. Die Reisenden fuhren die Allee entlang.
7. Weshalb regt dein Neffe sich so auf?

Übung 127. Beantworten Sie die folgenden Fragen!

M u s t e r: – War die Mutter da, als Sie nach Hause kamen?

(ins Warenhaus gehen)

– **Nein, als ich nach Hause kam, war die Mutter ins Warenhaus gegangen.**

1. War der Vater da, als Sie nach Hause kamen? (in die Arbeit fahren)
2. War der Bruder da, als Sie nach Hause kamen? (in die Schule laufen)
3. War Ihre Schwester da, als Sie nach Hause kamen? (aus dem Museum noch nicht zurückkehren)
4. War Ihre Freundin da, als Sie zu ihr kamen? (nach Ufa fliegen)

Übung 128. Beantworten Sie die folgenden Fragen!

Muster: – Ging Ihr Freund in die Bibliothek nach dem Frühstück?

– **Ja, er ging in die Bibliothek, nachdem er gefrühstückt hatte.**

1. Erhielten die Touristen den Reiseplan gleich nach der Ankunft in München?
2. Gab er dir das Buch erst nach deinem Anruf zurück?
3. Beantwortete der Schüler die Frage von Lehrer gleich?
4. Kaufte Ihr Bruder dieses Auto erst nach langem Sparen?
5. Schickte dir die Freundin diesen Brief erst nach langem Warten?

Übung 129. Übersetzen Sie ins Deutsche! Gebrauchen Sie dabei richtige Zeitform!

Präsens: 1. Ми обмінюємось думками про нову статтю.

Imperfekt: 2. Вони обмінялись думками про це оповідання. 3. Робітники обмінялись думками про роботу свого колективу.

Perfekt: 4. Про що обмінювались думками ці студенти? 5. Ці студенти обмінювались думками про свою роботу.

Plusquamperfekt: 6. Ми пред'явили свої квитки, потім зайшли у зал для глядачів. 7. Наш товариш сказав нам, що два дні тому він дістав квитки на новий спектакль.

Übung 130. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Вранці в лісі було сиво. Всю ніч йшов дощ. 2. Туристи повернулися дуже стомлені. Вони подолали 20 км. 3. Він був голодний. Він цілісінський день нічого не їв. 4. Поле було зовсім білим. Всю ніч йшов сніг 5. Учні принесли твори. Вони написали їх ще на минулому тижні. 6. Вона мала поганий вигляд. Всю ніч вона не спала. 7. Він успішно склав вступні іспити. Він багато до цього готувався влітку. 8. Річка замерзла. Вночі був сильний мороз

Übung 131. Übersetzen Sie ins Deutsche! Gebrauchen Sie, wo es nötig ist, das Plusquamperfekt!

Коли я приїхав у маленьке село, де жили мої батьки, вже настала пізня осінь. Було вогко і холодно. Листя з дерев уже облетіло, врожай був зібраний, і птахи відлетіли на південь. Річки і озера вкрилися кригою і вночі дуже морозило. Я провів у батьків лише кілька днів, тому що я мусив їхати до Сибіру, де працював геологом. Але ці дні зробили нам велику приємність. Адже ми так давно не бачили один одного!

FUTUR

Zeitform, mit der ein verbales Geschehen oder Sein als zukünftig od. ungewiss charakterisiert wird. Es gibt **Futur I** und **Futur II**.

Bildung und Gebrauch

Futur I = werden im Präsens + Infinitiv des Vollverbs
--

Zum Beispiel: ich werde schreiben du wirst lesen

Man gebraucht Futur I zum Ausdruck einer zukünftigen Handlung. Das Futur I kann mit Hilfe der Intonation imperativischen Sinn erhalten.

Du wirst sofort schlafen gehen. Die neben Bedeutung besteht in der Angabe einer Annahme (Vermutung) in Bezug auf die Gegenwart. Das ist das modale Futur. Oft wird es in diesem Fall vom Modalwort wohl begleitet.

Er wird jetzt wohl zu Hause sein. Напевно він зараз дома.

Das modale Futur ist typisch für die direkte Rede.

Futur II = werden im Präsens + Infinitiv II des Vollverbs
--

Zum Beispiel: gelesen haben, gekommen sein (Infinitiv II)

Ich werde vielleicht diesen Brief gelesen haben (Futur II)

Man gebraucht Futur II zum Ausdruck der zukünftigen Handlung, die zu dem gewissen Moment in der Zukunft stattfindet. Man gebraucht es mit solchen Wörtern wie morgen, bald, bis Montag, bis 5 Uhr usw.

Zum Beispiel: Er wird das Buch bis 9 Uhr gelesen haben.

Man gebraucht Futur II zum Ausdruck der Voraussetzung irgendwelcher Handlung, die vielleicht in der Vergangenheit stattgefunden ist. In diesem Fall gebraucht man oft solche Wörter: gestern, vor einigen Tagen, vorgestern, neulich.

Zum Beispiel: Er wird gestern die Stadt besichtigt haben. (Можливо він вчора відвідав місто)

Übung 132. Stellen Sie diese Sätze im Futur I!

M u s t e r : Ich fahre nach Hause.

— **Bald werde ich nach Hause fahren.**

1. Bald begehen wir den Internationalen Frauentag.
2. Nach Feierabend eilen die Männer in die Warenhäuser.
3. Aus den Warenhäusern kommen sie mit Geschenken.
4. Am 8. März gehen viele Menschen mit Blumen durch die Straßen.
5. Alle gratulieren den Frauen zum Frauentag.
6. Ich verbringe diesen Tag zu Hause.
7. Unsere Familie ist am Abend zu Hause.
8. Alle sprechen von unseren lieben Frauen.
9. Wir gehen morgen in den Park spazieren.

Übung 133. E b e n s o .

1. Er hält einen Vortrag.
2. Wir gratulieren unserer Lehrerin zur Feier.
3. Dieser Student bekommt eine Prämie.
4. Ihr arbeitet im Lesesaal.
5. Mein Freund studiert hier.
6. Die Bibliothekarin gibt dir diese Zeitschrift.
7. Diese kleine Bibliothek hat viele Leser.
8. Sie hilft mir bei der Arbeit.

Übung 134. Stellen Sie diese Sätze im Futur I!

1. Ich spreche Deutsch.
2. Dieser Student liest viel.
3. Die Vorlesung findet um 12 Uhr statt.
4. Ihr lernt Fremdsprachen.
5. Du sprichst gut Deutsch.
6. Sie machen diese Übung schriftlich.
7. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in die Mensa.

8. Mein Bruder treibt Sport.
9. Wir übersetzen diesen Text ohne Wörterbuch.
10. Sie geht nach Hause zu Fuß.
11. Wir gehen morgen ins Kino.

Übung 135. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Цей аспірант допоможе тобі в роботі.
2. Ми відвідаємо нашу стару вчительку.
3. Я привітаю її з Міжнародним жіночим днем.
4. Ти з задоволенням читатимеш цю нову книжку.
5. Вони підуть до універмагу.
6. Багато людей прийде додому з квітами.
7. Всі вітатимуть своїх матерів, сестер, жінок і бабусь зі святом.
8. Люди весело святкуватимуть цей день.

Übung 136. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Futur I ein!

1. Ich (gehen) in den Lesesaal.
2. Du (bekommen) dieses Buch von meinem Freund.
3. Deine Freundin (helfen) mir hoffentlich.
4. Wir (laufen) um die Wette.
5. Ihr (umschreiben) das Diktat.

Übung 137. Erzählen Sie über die künftige Arbeit einiger Jugendlicher, die folgende Berufe gewählt haben: Manager, Zahnarzt, Sportler.

Muster: Lehrerin.

Meine Freundin will Lehrerin werden. Sie wird an einem pädagogischen Institut studieren, dann wird sie an einer Mittelschule arbeiten. Sie wird Mathematik unterrichten. Sie wird die Kinder lehren und erziehen.

Übung 138. Konjugieren Sie im Futur I!

1. Ich werde diesen netten Mann einladen.
2. Ich werde nur mein Zimmer in Ordnung bringen.
3. Ich werde bald einsteigen.
4. Ich werde mich im Sanatorium erholen.
5. Ich werde sie nicht stören.
6. Er weiß, dass ich das verstehen werde.

Übung 139. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei Futur I und die Wörter in den Klammern!

Muster: Wann fährt Ihr Sohn nach Berlin? (на зимових канікулах)

Mein Sohn wird nach Berlin in den Winterferien fahren.

1. Wann kommt Josef nach Hause? (в ці вихідні)
2. Kommst du wieder? (в січні)
3. Wann legst du die Prüfungen ab? (20 червня)
4. Geht ihr in die Schulbibliothek? (завтра ввечері)

5. Wann besuchst du mich? (на цьому тижні)
6. Bist du mit deinem Referat schon fertig? (в п'ятницю, здати учителю)
7. Was wollen Ihre Kinder in der Zukunft machen? (багато подорожувати)
8. Warum geht dein Bruder nicht in die Disko? (готується до іспиту)

Übung 140. Bilden Sie Sätze im Futur II!

Muster: Warum weint das Kind? (Spielzeug verloren)

Es wird wohl sein Spielzeug verloren haben.

1. Im vorigen Jahr hat Achim seinen Freunden überhaupt keine Geschenke gemacht, (finanzielle Schwierigkeiten haben)
2. Monika und Marko sprechen nicht mehr miteinander, (sich streiten)
3. Ich fürchte, Peter hat die Kontrollarbeit in Mate nicht besonders gut geschrieben, (sich nicht gut vorbereiten)
4. Uwe sieht aber sehr müde aus! (nicht gut schlafen)
5. Thomas war die ganze letzte Woche nicht im Fitness-Center. (Überstunden machen)
6. Ich glaube, Sarah arbeitet nicht mehr in dieser Firma, (einen besseren Job finden)
7. Ich habe gehört, Familie Schröder wohnt jetzt in einem tollen Einfamilienhaus, (im Lotto gewinnen)

Übung 141. Konjugieren Sie folgende Sätze im Futur II!

1. Ich werde das gemacht haben.
2. Ich werde mich gut erholt haben.
3. Ich werde nach Monako gefahren sein.
4. Ich werde der Mutter gefolgt sein.

Übung 142. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Verben im Futur II!

1. Sie **ist** schon wohl **gekommen**.
2. Die Schüler **haben** schon diese Frage mit dem Klassenlehrer **besprochen**.
3. Die neue Aufführung dieses Theaterstücks **gefällt** allen.
4. Marko übersetzt den Text ohne Wörterbuch.
5. Die Tochter wäscht **sich**.
6. Die Touristen **besichtigen** schon das Nationalhistorische Museum.
7. Ich **habe** wohl mein Geldbeutel auf dem Markt **verloren**.
8. Die Alpinisten **haben** vielleicht die Zugspitze erreicht.
9. Maryna bleibt bei den Großeltern noch für eine Woche.
10. Wir sehen uns den neuen Film nicht an.
11. Die Gäste **trinken** schon ihren Morgenkaffee.
12. Der Briefträger **bringt** die letzten Zeitungen.
13. Ins Kino werden sie um 6 Uhr gehen.
14. Um diese Zeit **versammeln sich** schon alle.
15. Der Aspirant promoviert in einer Woche. Er hat an seiner Dissertation viel und ernst **gearbeitet**.

16. Ihr Sohn arbeitet in einem Büro. Er hat die Hochschule **absolviert**.

17. Mein bekannter Schriftsteller wird bald nach dem Süden zur Erholung fahren. Sein neuer Roman **erscheint** in dieser Woche.

Übung 143. Ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie dabei Futurum II!

1. Ich gebe dir das Buch, nachdem
2. Die Arbeiter werden mir Ihre Arbeit zeigen, wenn
3. Der Schüler wird der Lehrerin ein neues Buch, das ..., zum Geburtstag schenken.
4. Ich hoffe, dass
5. Alle wollen die Ausstellung besichtigen, die
6. Der Sohn ruft mich an, wenn
7. Der Junge will das Mädchen kennen lernen, das
8. Die Tochter wird spät nach Hause kommen, weil....
9. Ich werde das Zimmer neu tapezieren, weil....

Übung 144. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche! Gebrauchen Sie, wo es nötig ist, das Futur II!

1. Після того як ти виконаєш домашні завдання, ти зможеш піти гуляти.
2. В театр батьки підуть ввечері. В цей час діти вже будуть спати.
3. Зателефонуйте мені в неділю. До цього часу я вже повернусь з відрядження.
4. Студенти повинні здати магістерські роботи на перевірку через два дні. До цього вони повинні обговорити з викладачем найбільш важливі питання.
5. В п'ятницю ввечері Софія поїде додому, так як до цього часу вона вже здасть сесію.
6. Сьогодні відсутній містер Левін. Можливо, він ще не видужав.
7. Через тиждень ми будемо дивитися фільм «Віднесені вітром». Надіюсь, що до цього часу ви прочитатете цей роман.
8. Потрібна тобі ця книга? - Ні. Мені здається, мій брат уже купив її.
9. Еріки ще немає з роботи. Напевно, вона зайшла в магазин.
10. Олександр не може знайти ключі від машини, так як він, можливо, забув їх вдома.

INFINITE VERBFORMEN

INFINITIV

Infinitiv ohne zu

- 1. Nach den Modalverben:** *können, dürfen, sollen, müssen, wollen, mögen und nach dem Verb lassen, bleiben*
z.B. Ich kann schwimmen.
Darf ich in die Disko gehen?
Sie lässt ihn den Satz lesen.
Sie will schlafen.
- 2. Nach den Bewegungsverben:** *gehen, fahren, laufen, fliegen, kommen und anderen.*
z.B. Morgen geht meine Schwester Einkäufe machen.
- 3. Bei den Empfindungsverben:** *sehen, hören, fühlen, spüren*
z.B. Das Mädchen hörte den Jungen Gitarre spielen.
Ich sah die Kinder im Hof um die Wette laufen.
- 4. Nach den Verben** *lehren, lernen, helfen, heißen (=befehlen)*, wenn der Infinitiv ohne weitere Ergänzungen steht:
z.B. Er lernt schwimmen.
Er hilft ihm schwimmen.
Er hieß ihn aufpassen.
Aber: Der ausgeklammerte Infinitiv erscheint immer mit der Partikel zu:
z.B. Er hat gelernt, geduldig zu sein.

Infinitiv mit zu

1. Wenn Infinitiv als Verbergänzung steht:

a) Infinitiv tritt als Teil des zusammengesetzten Prädikats:

z.B. Er begann zu sprechen.

Er weiß die Gesellschaft zu unterhalten.

b) Infinitiv tritt als Objekt auf (nach versprechen, scheinen, glauben, hoffen, wissen)

z.B. Er verspach zu kommen.

Er bat uns, ihn zu besuchen.

Die Kinder haben der Mutter versprochen, sich ruhig zu verhalten.

2. Nach brauchen

z. B. Du brauchst den Arzt zu besuchen.

3. Nach Ausdrücken mit es

z.B. Es ist gesund, Sport zu treiben.

Es ist schwer, dieses Rätsel zu lösen

4. Nach den Substantiven: *der Wunsch, der Gedanke, der Auftrag, die Hoffnung, die Absicht, der Grund, das Recht, der Wunsch, die Lust, die Zeit, die Angst, die Möglichkeit.*

z.B. Ich habe den Wunsch (die Möglichkeit), ins Kino zu gehen.

5. Bei haben + zu (виражає необхідність або можливість; має активний характер, тобто обов'язково має бути особа, яка виконує дію)

z. B. Man hat das Buch zu lesen. = Man muss das Buch lesen.

Sie hat die Übung zu machen. = Sie muss die Übung machen.

6. Bei sein + zu (має пасивне значення. У даній конструкції називається лише дія або процес, який слід виконати)

z. B. Das Buch ist zu lesen. = Das Buch muss gelesen werden.

Der Student ist zu befragen. = Der Student soll befragt werden.

7. Bei den Infinitivkonstruktionen *um ... zu* (для того, щоб), *(an)statt ... zu* (замість того, щоб), *ohne ... zu + Infinitiv* (перекладається дієприслівником із запереченням не)

z. B. Der Student fährt nach Deutschland, um dort weiterzustudieren.

Er ging fort, ohne Abschied zu nehmen.

Statt die Hausaufgaben zu machen, spielen wir Schach.

Die Position des Partikels „zu“

Gewöhnlich steht das Partikel „zu“ vor dem Infinitiv und schreibt getrennt. **Aber** bei den Verben mit den trennbaren Präfixen schreibt es zusammen und steht **nach dem Präfix**.

z. B. Er begann Fußball zu spielen. Man schlug uns vor, einige Prüfungen vorfristig abzulegen.

Übung 145. Wählen Sie die richtige Variante!

1. Sind Sie imstande, weiter

a) gehen; b) zu gehen; c) gegangen; d) umgehen.

2. Mein Bruder hat einen Wunsch an diesem Wettkampf

a) teilnehmen; b) zu teilnehmen; c) teilzunehmen; d) teilgenommen.

3. Ich hörte Sie einmal

a) singen; b) zu singen; c) gesungen; d) sang.

4. Hilf mir bitte meinen schweren Koffer

a) zu tragen b) tragen; c) getragen; d) trugen.

5. Du musst diesen Brief sofort

a) antworten; b) beantwortet; c) zu beantworten;

d) beantworten.

6. Ich helfe dir die Sachen

a) einzupacken b) eingepackt c) einpacken d) zu einpacken

7. Die Lehrerin lehrt die Kinder

- a) zu lesen b) gelesen c) lesen d) schreiben
- 8. Ich soll einen Aufsatz zum Thema „Ein Leben ohne Freund ist eine Welt ohne Sonne“ ...**
a) zu schreiben b) schreiben c) schrieb d) geschrieben
- 9. Das erschrockene Mädchen konnte nicht ...**
a) sprechen b) zu sprechen c) gesprochen d) spricht.
- 10. Er sah dich durch das Fenster zur Schule...**
a) zu kommen b) gekommen c) gehen d) geht
- 11. Der Junge geht ins Geschäft Lebensmittel ...**
a) zu kaufen b) gekauft c) kaufen d) kaufte

Übung 146. Welche Sätze brauchen den Infinitiv mit *zu* und welche ohne *zu*?

1. Er möchte nach Berlin fahren.
2. Mein Bruder soll nicht so laut Musik ... hören.
3. Es ist gesund, sich mit kaltem Wasser waschen.
4. Ich habe keine Zeit, zu dir kommen.
5. Der Brief ist ... schreiben.
6. Meine Oma hat vergessen, Obst ... kaufen.
7. Peter lässt das Auto reparieren.
8. Er hat vor, in München zwei Wochen ... verbringen.
9. Er braucht diese Übung ... machen.
10. Bleiben Sie ruhig ... sitzen!
11. Meine Freundin hat mir gestern versprochen, mich am Samstag ins Kino.....einladen.
12. Du hast mir heute Morgen nicht gesagt die ganze Wohnung..... aufräumen.
13. Meine Schwester hofft, am Weihnachtsfest sehr gut..... aussehen.
14. Mein Opa hat wieder vergessen, die Tabletten.....einnehmen.
15. Meine Nichte geht in die Bibliothek Bücher ...leihen.
16. Er blieb im Zimmer ... schlafen.
17. Ich fühle ihn ... atmen.
18. Er lernt Deutsch richtig sprechen.
19. Ist es möglich, nach Dortmund ...mitfahren?
20. Sie muss die Aussprache noch ...üben.
21. Sie erzählte mir über ihre Idee, nach China... reisen.
22. Wohin gehen wir heute essen?

Übung 147. Ergänzen Sie die Sätze!

z.B. Ich habe vergessen, Brot.....

Ich habe vergessen, Brot zu kaufen.

1. Ich habe eine gute Chance verloren, meine Sommerferien am Schwarzen Meer... .
2. Es ist gesund, Sport

3. Wir möchten an Weihnachten nach Paris
4. Muss ich den Freund
5. Diese Übung ist leicht ohne Wörterbuch
6. Ich habe Möglichkeit, diesen Winter in den Karpaten Schi
7. Die Schüler haben den Text noch heute
8. Der Junge hat vor, seine Hausaufgaben
9. Mein Vater soll heute den Rasen
10. Ich mag den Hund

Übung 148. Vollenden Sie die Sätze!

- a) 1. Er versucht, ... 2. Ich bitte dich, ... 3. Es freut mich, ... 4. Sie schlagen uns vor, ... 5. Du musst uns versprechen, ... 6. Der Lehrer empfiehlt den Schülern,... 7. Es gelingt uns leider nicht,...
- b) 1. Es war nicht nötig,... 2. Es ist gesund,... 3. Es war interessant,... 4. Es ist wichtig, ... 5. Es war nicht einfach, ... 6. Er ist immer bereit,...
- c) 1. Wir haben keine Lust, ... 2. Es macht mir Freude, ... 3. Mein Freund hatte Glück,... 4. Sie hat den Wunsch,... 5. Wir haben keine Zeit,...
- d) 1. Hört ihr ...? 2. Siehst du ... ? 3. Gehen wir morgen ...? 4. Hilf mir bitte... ! 5. In der Schule lernt man

Übung 149. Bilden Sie die Sätze nach dem Muster!

- a) **Muster:** – Stehen Sie früher auf!
 - **Ich empfehle Ihnen, früher aufzustehen.**
 - **Der Arzt hat mir empfohlen, früher aufzustehen.**
 - **Ich habe beschlossen, früher aufzustehen.**
 1. Rauchen Sie nicht! 2. Treiben Sie regelmäßig Sport! 3. Sprechen Sie laut nicht! 4. Essen Sie nicht so viel! 5. Gehen Sie abends spazieren!
- b) **Muster:** – Gießt Blumen!
 - **Vergeßt nicht, Blumen zu gießen.**
 1. Fegt den Fußboden! 2. Füttert die Katze! 3. Macht Betten!
 4. Wascht das Geschirr ab! 5. Räumt das Zimmer auf!
- c) **Muster:** – Hier darf man nicht fahren!
 - **Es ist nicht erlaubt, hier zufahren.**
 - **Es ist verboten, hier zufahren.**
 1. Hier darf man nicht halten! 2. Hier darf man nicht fotografieren! 3. Hier darf man nicht rauchen! 4. Hier darf man nicht laut sprechen!
 5. Hier darf man nicht schwimmen. 6. Hier darf man nicht parken!

Übung 150. Setzen Sie die Verben haben oder sein mit dem Infinitiv + zu ein!

1. Wir ... diese Aufgabe mündlich ... (vorbereiten).
2. Diese Übung ... schriftlich ... (machen).
3. Der Lehrer ... diesen Artikel ... (übersetzen).
4. Das Telegramm ... (schicken).

5. Ihr ... diese Ausstellung ... (besuchen).
6. Das Zimmer ... jeden Morgen ... (lüften).
7. Die Sprichwörter ... bis Dienstag ... (lernen).
8. Max ... eine sehr gute Note für den Aufsatz ... (bekommen).

Übung 151. Schreiben Sie statt Modalverben *sollen* und *müssen* die Konstruktion haben + zu + Infinitiv!

Muster: Wir müssen viel lernen.

- Wir haben viel zu lernen.

1. Meine jüngere Schwester muss viele Bücher ukrainischer Schriftsteller lesen.
2. Jeder von uns soll das Wort halten.
3. Im Deutschunterricht sollen die Schüler nur Deutsch sprechen.
4. Jeder Student muss fleißig studieren.
5. Sie müssen zum nächsten Unterricht den neuen Wortschatz lernen.
6. Unsere Deutschlehrerin soll uns morgen diese Wendungen noch einmal zu erklären.

Übung 152. Umgekehrt

Muster: Ich habe diesen Text zu lesen.

- Ich soll diesen Text lesen.

1. Mein Cousin hat dieses Buch erst in drei Tagen zurückzugeben.
2. Der Mann hat seine Frau vom Bahnhof abzuholen.
3. Ich habe am Donnerstag die erste Prüfung abzulegen.
4. Die besten Sportler der Welt haben an den Olympischen Spielen teilzunehmen.
5. Du hast diese Ausstellung unbedingt zu besuchen.
6. Die Zuschauer haben ihre Theaterkarten am Eingang zeigen.
7. Mein Neffe hat mir etwas mitzuteilen.

Übung 153. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei Infinitiv + zu!

Muster: - Was hat er vergessen?

- Er hat vergessen, die Kinokarten zu kaufen.

1. Was hast du ihr versprochen?
2. Was hast du deinen Freunden gestern angeboten?
3. Was ist es interessant für dich?
4. Was hat deine Mutter für uns empfohlen?
5. Was habt ihr vor?

Übung 154. Kürzen Sie die Aussage durch Infinitivgruppen!

1. Die Schüler sehen, daß der Lehrer das Klassenzimmer betritt.
2. Es ist meine Schuld, daß ich dich nicht vorher gewarnt habe.
3. Eltern bemühen sich. Sie wollen ihre Kinder gut erziehen.
4. Der Kranke hat es versäumt. Er hat seine Medizin nicht regelmäßig eingenommen.
5. Wir haben ihn überzeugt. Er soll sich einen Hund kaufen.

6. Ich glaube, daß ich auch dieses Buch habe.
7. Wir hören, wie die Glocke läutet.
8. Ich habe mich gefreut, daß ich von dir vorige Woche einen Brief erhalten hatte.
9. Ich habe ihm das versprochen. Ich werde seine Diplomarbeit korrigieren.
10. Ich ärgere mich, daß ich verschlafen habe.

Übung 155. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Цікаво відвідувати чужі країни.
2. У тебе є час піти зі мною в музей.
3. Корисно вивчати іноземну мову.
4. У мене немає бажання кататися на санчатах.
5. Моя бабуся хотіла б відвідати Дрезденську картинну галерею.
6. Цей кросворд потрібно розв'язати.
7. Ми повинні виконати це завдання за 10 хвилин.
8. Кожного дня я чую, як він грає на фортепіано.
9. Моя мама забула здати багаж в камеру схову багажу.
10. Я пообіцяла татові, бути слухняною.

Übung 156. Bilden Sie aus zwei Sätzen einen mit Infinitivkonstruktion „um... zu“!

Muster: Meine Schwester geht ins Warenhaus. Sie will sich einen Mantel kaufen.

Meine Schwester geht ins Warenhaus, um sich einen Mantel zu kaufen.

1. Die Mädchen gehen zum Fluß. Sie wollen baden.
2. Die Touristen kommen in diese Stadt. Sie wollen die Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigen.
3. Er geht zum Fahrkartenautomat. Er will eine Fahrkarte nach Bonn kaufen.
4. Meine Tante geht in die Küche. Sie will Milch kochen.
5. Ich brauche Erdbeeren, Joghurt, Honig, Sahne. Ich will das Erdbeereis machen.

Übung 157. Bilden Sie aus zwei Sätzen einen mit Infinitivkonstruktion „ohne... zu“!

Muster: Meine Schwester geht ins Warenhaus. Sie sagt der Mutter nicht. – **Meine Schwester geht ins Warenhaus, ohne der Mutter zu sagen.**

Meine Schwester geht ins Warenhaus. Sie hat die Mutter nicht gefragt. – Meine Schwester geht ins Warenhaus, ohne die Mutter gefragt zu haben.

1. Peter übersetzt eine schwere Aufgabe ins Deutsche. Er benutzt das Wörterbuch nicht.
2. Die Schüler arbeiten an dem Projekt. Sie machen keine Pause.
3. Der Student ging zur Prüfung. Er bereitet sich nicht gründlich.
4. Meine Schwiegermutter wirft den Brief auf den Tisch. Sie hat ihn nicht gelesen.
5. Er ging fort. Er wartet auf seinen Freund nicht.

Übung 158. Bilden Sie aus zwei Sätzen einen mit Infinitivkonstruktion „statt...zu“!

Muster: Meine Schwester macht ihre Hausaufgaben nicht. Sie geht ins Warenhaus.

Statt ihre Hausaufgaben zu machen, geht meine Schwester ins Warenhaus.

1. Der Schüler geht nach Hause nicht. Er geht mit den Freunden Tischtennis spielen.
2. Mein Enkel verbringt seine Winterferien im Dorf nicht. Er fährt in die Karpaten.
3. Hans fährt nach Hamburg mit dem Intercity nicht. Er fährt mit dem Dampfer.
4. Er kehrt nach einer Woche nicht zurück. Er blieb in Paris noch vier Tage.
5. Sie brachte den Brief zur Post. Sie wirft den Brief in den Briefkasten nicht.

Übung 159. Ergänzen Sie die Sätze mit *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv!*

1. Ich gehe ins Schwimmbad, um
2. Meine Freundin fährt ins Ausland, ohne
3. Dieser Schüler sieht fern, statt
4. Mein Vater lernt die Fremdsprachen, um
5. Der Student fährt in die Uni mit der Straßenbahn, statt... .
6. Meine Mitschülerin geht mir vorbei, ohne
7. Viele Menschen treiben Sport, um
8. Sie gingen sehr lange, ohne

Übung 160. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Я хочу піти в універмаг, для того щоб купити подарунок для своєї подруги.
2. Катя читає журнал, замість того щоб допомогти мамі на кухні.
3. Юнак пішов на концерт, не запитавши батьків.
4. Сабіна пішла в парк, для того погуляти з друзями.
5. Вона розмовляє з подругою по мобільному телефону, замість того щоб відвідати її.
6. Я не можу перекласти цей текст, не використовуючи словника.
7. Дівчинка відповіла на моє запитання, довго не думаючи.
8. Замість того, щоб повечеряти разом з сім'єю, мій дідусь читає газету.
9. Учениця прочитала лише цей вірш, замість того, щоб вивчити його напам'ять.

Übung 161. Machen Sie die Übersetzung!

1. Я іду на пошту, щоб відправити лист.
2. Замість того щоб відпочивати декілька днів, вона працює з ранку до вечора.
3. Він пройшов поруч з нами, не помітивши нас.
4. Ми читаємо тексти французькою мовою, не перекладаючи їх на українську мову.
5. Чому ти здав книжку до бібліотеки, не прочитавши її до кінця.
6. Він іде в бібліотеку взяти книжку.
7. Не гаючи часу, ми приступили до роботи.
8. Замість того щоб допомогти, ти заважаєш нам.

9. Замість того, щоб ходити пішки, ти постійно їдиш на таксі.
10. Я Іду до США, щоб краще вивчити англійську мову.
11. Вони їдуть на озеро, щоб там відпочити.
12. Замість того щоб ніжитися в ліжку, встань та допоможи мамі по господарству.
13. Вона багато вчить, щоб добре скласти іспити.
14. Щоб загартуватися проти застудних захворювань. він кожного ранку приймає холодний душ.

Übung 162. Sagen Sie, ob ist/sind + zu hier können oder müssen bedeutet!

(a)

1. Die Bibliothek ist von jedermann zu benutzen.
2. Nicht alle Bücher und Zeitschriften sind auszuleihen.
3. Die Bibliothek ist nur an Werktagen zu benutzen.
4. Nach spätestens zwei Wochen sind die ausgeliehenen Medien zurückzugeben.
5. Andernfalls ist die Leihfrist zu verlängern.
6. Falls man Bücher oder andere Medien beschädigt, ist Ersatz zu leisten.
7. Das Fotokopiergerät in der Bibliothek ist für den persönlichen Gebrauch zu benutzen.
8. Die Fotokopien sind sofort zu bezahlen.

(b) Formen Sie die Sätze aus a) mit können oder müssen!

1. Die Bibliothek _____.
2. Nicht alle Bücher und Zeitschriften _____.
3. Die Bibliothek _____.
4. Nach spätestens zwei Wochen _____.
5. Andernfalls _____.
6. Falls man Bücher oder andere Medien beschädigt _____.
7. Das Fotokopiergerät _____.
8. Die Fotokopien _____.

PARTIZIP

BILDUNG UND GEBRAUCH

Das Partizip 1 wird von allen Verben einheitlich gebildet, nämlich mit Hilfe des Suffixes **-d**, das an den Infinitiv gefügt wird: **lachend, lächelnd, singend, marschierend**. Alle Verben haben das Partizip 1 **außer den Modalverben** (selten erscheint die Form **wissend**) und dem Hilfsverb **sein**.

Das Partizip 2 hat verschiedene Formen bei den starken und schwachen Verben: **gedacht, gesungen** u. a. Als Bestandteil der analytischen Formen kann es von allen Verben gebildet werden, als eine selbständige Form wird es aber bei vielen Verben nicht gebraucht.

Das Partizip I von transitiven und intransitiven Verben hat **die Bedeutung des aktiven Genus: der schreibende Student, die Daten verarbeitende Rechenanlage, laufendes Band (= Fließband,) der laufende (jetzige) Monat; unmöglich** dagegen ist die Fügung **der schreibende Brief*. Nur in manchen stehenden Wortgruppen verbindet sich das Partizip I trotz seiner aktiven Bedeutung mit den Substantiven, die das Patiens bezeichnen: **spielende Leichtigkeit, reißender Absatz, mit ringenden Händen, der betreffende Zustand, die melkende Kuh; sitzende Lebensweise, schwindelnde Höhe, liegende Stellung**

Bei der Bestimmung des Genus des Partizips 2 sind transitive und intransitive Verben auseinander zu halten. Das Partizip II der t r a n s i t i v e n Verben hat die Bedeutung des passiven Genus, deshalb verbindet es sich mit der Bezeichnung eines Patiens: **die geliebte Mutter, der unterzeichnete Vertrag, der verfilmte Roman u. a. Unmöglich** dagegen ist die Fügung **der geschriebene Student*. So entsteht die Gegenüberstellung bei der Partizipien:

der beißende Hund — der gebissene Hund

der fragende Schüler — der gefragte Schüler

der schreibende Student — der geschriebene Aufsatz

Das Partizip 2 der intransitiven Verben hat **aktive Bedeutung: die abgereiste Delegation, der angekommene Zug.**

Das Partizip I von allen Verben bezeichnet **die Dauer eines Vorgangs: der fahrende Zug, der schreibende Student, die sich erholenden Touristen**. Beim Partizip II sind wiederum die transitiven und die intransitiven Verben voneinander abzugrenzen.

1) das Partizip II von intransitiven Verben bezeichnet die **Abgeschlossenheit** (den Vollzug) eines Vorgangs: **der abgefahrene Zug, das niedergebrannte Haus, die gefundene Tasche, die aufgegessenen Speisen.**

2) das Partizip 2 von den transitiven Verben bezeichnet dagegen **einen dauernden Zustand: Die geliebte Mutter, das von Säulen getragene Dach.**

3) Das Partizip 2 von den intransitiven Verben *schlafen, gehen, leben, brennen* u. a. wird selbständig nicht verwendet. Ungrammatisch sind die Fügungen ***das geschlafene Kind, die gegangenen Gäste.**

Nicht alle reflexiven Verben können in der Form des Partizips 2 selbständig gebraucht werden: also **nicht * das geschämte Kind, aber der entschlossene (verliebte, verlobte, verheiratete, erhitzte, erkältete) Mann** (*merken Sie sich: es gibt dann kein Reflexivpronomen sich*).

Das Partizip I von den reflexiven Verben behält seine gewöhnliche Bedeutung eines aktiven dauernden Vorgangs bei: **der sich erholende Mann.**

Das Partizip erscheint im Satz:

1) als Attribut: ein **blühender** Baum, eine **verwelkte** Blume,

2) als Adverbiale: Er sah sie **forschend** an. Die Menge jubelte *begeistert*.

3) als ein Teil des zusammengesetzten Prädikats: Das heißt den Nagel auf den Kopf **getroffen!**

4) selten als Subjekt, z. B. in einigen Sprichwörtern: **Gesagt, getan. Aufgeschoben ist nicht aufgehoben!**

5) einige Partizipien haben sich in Adjektive verwandelt. Solche Partizipien können als Prädikatsnomen erscheinen: Das Buch ist **spannend**. Das Kind ist **reizend**.

6) Einige Partizipien werden im Satz formelhaft gebraucht, ebenso wie die Infinitive. Sie bilden eine isolierte Gruppe. Man nennt sie absolute Partizipien: **ausgenommen, ausgeschlossen, eingeschlossen, einbegriffen, angenommen, gesetzt** (gesetzt den Fall), **vorausgesetzt, mitgerechnet, nicht gerechnet, erwogen** (alles gut erwogen), **bewiesen oder nicht bewiesen**.

7) Das Partizip 2 besitzt ebenso wie der Infinitiv satzbildende Kraft: es drückt einen Befehl in Imperativsätzen aus; meist sind es Kommandos:

Beiseite getreten! Aufgestanden! Hier geblieben! Es kann auch ein Appell sein:

Partizipialfügungen und ihre funktionale Betrachtung

1) Wird vor das attributive Partizip I die Partikel zu gesetzt, so ändert sich die Bedeutung des Partizips; es erlangt die Bedeutung des passiven Genus und die modale Bedeutung der Möglichkeit oder Notwendigkeit. Vgl.:

der reinigende Gasstrom (= der Gasstrom reinigt) – der zu reinigende Gasstrom (= der Gasstrom soll oder kann gereinigt werden) vgl. auch: der wählende Bürger – der zu wählende Bürger

Man nennt diese Fügung *das Gerundiv*. Sie ist lexikalisch und syntaktisch begrenzt. Sie wird nur von transitiven Verben gebildet und nur als vorangestelltes Attribut gebraucht. Im prädikativen Gebrauch entspricht ihr die Fügung sein + zu + Infinitiv: *die zu lösende Aufgabe – Die Aufgabe ist (leicht, schwer, kaum) zu lösen oder die Fügung: Modalverb + Infinitiv: Die Aufgabe kann (soll) gelöst werden*.

Der Vorteil der Partizipialfügung besteht in ihrer Knappheit, in der Fähigkeit, den Sachverhalt in einer kurzen Wortgruppe zusammenzufassen und auf diese Weise einen ganzen Satz zu ersparen. Die Partizipialwendung ist auf die Schriftsprache, besonders auf den Stil der Wissenschaft und den Stil des öffentlichen Verkehrs begrenzt.

2) Wenn das attributive Partizip I oder II seine Valenz realisiert, d. h. durch Ergänzungen erweitert wird, bildet sich *das sog. erweiterte Attribut*. In der Regel wird es eingeklammert zwischen dem Begleitwort des Substantivs und dem unmittelbar dem Substantiv vorangehenden Partizip:

der (dieser) von unseren Forschern erfolgreich durchgeführte Versuch

Der systemhafte Charakter ist eine der Sprache innewohnende Eigenschaft.

Diese Wendungen lassen sich in einen Attributsatz umformen: **der Versuch, der von unseren Forschern erfolgreich durchgeführt wurde, oder – der Versuch, den unsere Forscher erfolgreich durchgeführt haben. Der systemhafte Charakter ist**

eine Eigenschaft, die der Sprache innewohnt.

Der Stil der Alltagsrede meidet das erweiterte Attribut, dagegen ist es in der Schriftsprache, besonders in der Wissenschaft, Publizistik und im Stil des öffentlichen Verkehrs, verbreitet.

Übung 163. Bilden Sie Partizip I und Partizip II von diesen Verben!

1. malen, machen, stellen, leuchten, zittern, lächeln, weinen, sammeln, reizen, warten, warnen;
2. reparieren, verbessern, erklären, sich erholen, zerstören, sich beschäftigen, gebrauchen, interessieren, versammeln, vernichten, misshandeln;
3. geben, lesen, kommen, stehen, stehlen, fliegen, sitzen, trinken, nehmen, essen, schlagen;
4. aufregen, ankommen, entstehen, abholen, aufblühen, erfahren, fortgehen, sich vorbereiten, sich verabschieden, hervorheben, versprechen, darstellen, zerschlagen, gewinnen, missbrauchen

Übung 164. Bilden Sie Partizipien I oder II!

Das Bier, das getrunken wurde
Preise, die steigen
Preise, die gestiegen sind
Schüler, die lernen
Vokabeln, die gelernt wurden
ein Mädchen, das springt
eine Melodie, die oft gespielt wird
der Kunde, der zahlt
das Geld, das gezahlt wurde
die Frau, die kocht
das Essen, das man gekocht hat
ein Mann, der gerade kommt
ein Mann, der eben gekommen ist
Jungen, die ein Buch lesen
das Buch, das gelesen wurde

Übung 165. Wie heißen die Partizipien?

die Hausaufgaben, die gemacht wurden, sind...

Muster: ... gemachte Hausaufgaben

die Prüfung, die bestanden wurde, ist...

der Student, der gefragt wurde, ist ...

die Schülerin, die etwas fragt, ist ...

die Menschen, die arbeiten, sind ...

die Jahre, die kommen, sind ...

das Geld, das bezahlt wurde, ist ...

das Geld, das fehlt, ist ...
die Perspektiven, die erschrecken, sind ...
die Chancen, die verloren wurden, sind ...
eine Ausbildung, die gemacht wurde, ist ...
die Akademiker, die ausgebildet wurden, sind

Übung 166. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei Partizip I oder II von den Verben in Klammern!

a) Muster: Hat er das Mädchen gesehen? (lachen)

Ja, er hat das lachende Mädchen gesehen.

1. Hat die Lehrerin die Kontrollarbeit geprüft? (zusammenfassen)
2. Hat Oleg diesen Mann erkannt? (lachen)
3. Hat die Frau das Kind beruhigt? (weinen)
4. Haben dich die Kinder gestört? (spielen)
5. Hat der Sohn die Mutter wieder geärgert? (spät kommen)
6. Hat der Vater das Kind ins Bett gebracht? (einschlafen)
7. Hat dieses Fußballspiel den Jungen gefreut? (gewinnen)
8. Hat Christina die Hefte der Lehrerin abgegeben? (sammeln)
9. Steht die Schülerin immer noch an der Tür? (warten)
10. Hat Katrina auf den Chef einen guten Eindruck gemacht? (ausbilden)
11. Hat dein Bruder die Stiefel gefunden? (putzen)

b) Muster: Wie sieht die Mutter den Sohn an? (prüfen)

Die Mutter sieht den Sohn prüfend an.

1. Wie saß Natalia am Schreibtisch? (lesen)
2. Wie spricht der Chef mit dem Beamten? (reizen)
3. Warum sind ihre Augen so rot? (entzünden)
4. Wie kamen die Kinder nach Hause? (weinen)
5. Wie hört der Angeklagte seinen Urteil zu? (stehen)
6. Wie kam er auf Helena zu? (lachen)
7. Wie gingen die Freundinnen über die Kreuzung? (plaudern)
8. Wann bemerkte Mattias das neue Poster in seinem Zimmer? (aufstehen)

Übung 167. Formulieren Sie um! Verwenden Sie Partizipien I und II!

Berufe, die meinen Stärken entsprechen
ein Verkäufer, der Kunden berät
die Chancen, die gut stehen
Berufe, die von unseren Eltern ausgeübt werden
eine Entscheidung, die gut überlegt ist
keine Überstunden, die gemacht werden
das Geld, das ich verdient habe
viele Erfahrungen, die gesammelt wurden
eine Ausbildung, die nicht abgeschlossen ist

die Bewerberin, die mehrere Fremdsprachen spricht
ein Mann, der selbständig arbeitet
Kenntnisse, die durch Zeugnisse bestätigt werden
die Tätigkeit, die derzeit ausgeübt wird

Übung 168. Bilden Sie die Wendungen mit den Partizipien I und II!

Gebrauchen Sie sie in den Sätzen oder in den Situationen.

Muster: putzen (die Schuhe, die Frau) - ***die geputzten Schuhe; die putzende Frau**
weinen (das Kind), entzünden (die Augen), darstellen (die Situation, der Zeuge),
versprechen (der Mann, das Buch), helfen (der Junge, die Worte), malen (das Kind,
das Buch), spielen (die Melodie, die Kinder), schlafen (die Zwillinge), erziehen (die
Tochter, der Vater, die Kraft), überzeugen (die Worte)

Übung 169. Bilden Sie die Partizipialgruppen und übersetzen Sie sie ins Ukrainische!

Muster: der Student, der Professor (fragen) - **der gefragte Student** студент, якого запитали; - **der fragende Professor** запитуючий професор

1. die Frau, das Lied (singen) **2.** der Schüler, der Text (übersetzen) **3.** die Pianistin, der Walzer (spielen) **4.** das Mädchen, die Aufgabe (lösen) **5.** der Fahrgast, die Zeitung (lesen) **6.** der Lehrer, die Studentin (prüfen) **7.** der Schlosser, das Auto (reparieren) **8.** das Paar, der Tango (tanzen) **9.** die Köchin, die Pute (zubereiten) **10.** der Kunde, den Rest (bekommen) **11.** der Enkel, der Brief (schreiben) **12.** das Kind, die Blumen (pflücken)

Übung 170. Bilden Sie von den in Klammern stehenden Verben Partizip I oder II!

1. Der (schweigen) Student stand vor dem Dozenten schon zehn Minuten.
2. Er erinnerte sich oft an die (vergehen) Jahre seiner Jugend.
3. Als ich die (singen) Touristen an meinem Haus vorbeigehen sah, hatte ich auch Lust, eine schöne Wanderung mit meinen Freunden zu unternehmen.
4. Am Nachmittag saßen sie im Cafe und sprachen von der (ablegen) Prüfung.
5. Sie saßen auf einer Parkbank und beobachteten die (leuchten) Sterne.
6. Am Montag setzen wir die (beginnen) Arbeit fort.
7. Das Mädchen hat eine (reizen) Stimme.
8. Auf dem (erfrieren) Fluss sieht man viele Kinder Schlittschuh laufen.
9. Er kam zur Arbeit mit seinem (neu lackieren) Auto.
10. Der (lieben) Mutter sorgt für ihre Kinder.
11. Ein (loben) Lehrer ist eine Seltenheit.
12. Die (aufgehen) Sonne weckte die Touristen.
13. Alle begannen schon nach den (verstecken) Schuhen zu suchen, damit Pavel sich zur Arbeit nicht verspätet.
14. Das Fernsehen hat heute eine (aufregen) Nachricht gebracht.

Übung 171. Setzen Sie das passende Partizip ein!

1. Die Kinder versammeln sich in einem festlich ... Saal. (schmücken)

2. Der Chef warf einen ...Blick (fragen) auf einen ... Mann (eintreten).
3. Lang standen wir vor der ... Tür (schließen).
4. Er ging freundlich ... (lächeln) auf uns zu.
5. Sie warf ein vor ihm ... Glas (stehen) um.
6. Das ist eine schöne lang ... Rosentorte (blühen).
7. Der Kranke saß ... (aufrichten) auf seinem Bett.
8. Laut ... (singen) Menschen gingen durch die Straßen der Stadt.
9. Die aus Deutschland ... Gäste (kommen) besuchten die Museen der Hauptstadt.
10. Wo ist der vor Ihnen ... Aufsatz (schreiben)?
11. Wecke das ... Kind (schlafen) nicht!

Übung 172. Bilden Sie die Sätze, gebrauchen Sie statt des Verbs Partizip I oder II!

Muster: Der Mann sprach und seine Rede überzeugte die anderen von seinem Recht. –
Der Mann sprach überzeugend.

1. Morgens trank der Vater eine Tasse Kaffee und rauchte dabei.
2. Während die Mutter kochte, sang ihre Tochter ein schönes Lied.
3. Richard hörte die Vorwürfe seiner Frau und schwieg.
4. Die Kinder erzählten der Mutter eine lustige Geschichte und lachten, so dass die Mutter fast nichts verstehen konnte.
5. Der Student hatte sich nicht vorbereitet, kam aber so zur Prüfung.
6. Sophie war eingeschlafen und hörte nicht ihren Mann kommen.
7. Soja hatte die Frage nicht verstanden und konnte auf die Frage des Lehrers nicht antworten.
8. Das junge Ehepaar verabschiedete sich und dankte ihren Freunden nochmals für den gemütlichen Abend.
9. Die Leute standen am Fenster und sprachen.

Übung 173. Bilden Sie Partizip I und ergänzen Sie die Sätze!

Muster: Sie grüßen den.....(eintreten) Gast. **Sie grüßen den eintretenden Gast.**

1. Was bringt uns der.....(kommen) Tag?
2. Warum trägst du die.....(stehen) Uhr?
3. Ich mag ihre... (lachen) Augen.
4. Er saß neben seine.....(schlafen) Katze.
5. Die.....(spielen) Kinder sind in den Garten gelaufen.
6. Sie wollte die.....(sprechen) Leute nicht stören.
7. Die.....(tanzen) Jugendlichen fühlten sich sehr wohl in der Disko.
8. Dieser.....(fragen) Journalist schreibt ganz oft für unsere Zeitung.
9. Die.....(empfehlen) Bücher kann man in der Bibliothek nehmen.
10. Wir haben die..... (suchen) Lösung plötzlich gefunden.
11. Der Dozent sah den.....(antworten) Studenten kritisch an.
12. Man soll dem.....(weinen) Mädchen schnell helfen.

Übung 174. Bilden Sie Partizip II und Ergänzen Sie die Sätze!

bestellen, essen, erledigen, abholen, trinken, öffnen, schließen, bügeln, einpacken, abschicken, mieten.

1. Die Türen sind.....
2. Die Taschen sind.. Die Wäsche ist.....
3. Ein Taxi ist...
4. Die Sache ist... .
5. Der Brief war.....
6. Das Paket ist.....
7. Das Zimmer war.....
8. Der Kuchen war schon ...
9. Der Saft war schon.....
10. Der Laden ist schon.....

Übung 175. Bilden Sie Partizip II und ergänzen Sie die Sätze!

Muster: Das.....(geben) Wort soll man halten. **Das gegebene Wort soll man halten.**

1. Das.....(mieten) Zimmer hat ihnen nicht gefallen.
2. Das.....(bestellen) Taxi kam zu uns 20 Minuten später.
3. Der.....(abschicken) Brief hat den Empfänger nicht erreicht.
4. Die.... (bügeln) Blusen lagen auf dem Tisch.
5. Er hat seinen.....(reparieren) Laptop noch nicht abgeholt.
6. Die.....(hängen) Wäsche wird erst morgen trocken sein.
7. Der.....(kriegen) Brief kam aus Österreich.
8. Das(singen) Lied hat den Gästen sehr gut gefallen.
9. Die (kochen) Speisen schmeckten uns sehr gut.
10. Der.....(ansehen) Film hat keinen guten Eindruck auf uns gemacht.
11. Die.....(erschrecken) Leute versammelten sich auf der Straße.

Übung 176. Ergänzen Sie mit dem Partizip I oder Partizip II je nach dem Sinn!

1. Sein Opa guckte Fernsehen, auf dem Sessel..... (sitzen)
2. Unser Mitschüler las eine interessante Zeitung, an der Haltestelle auf uns.....(warten).
3. Sie erzählte der Freundin ihre Geschichte, dann und wann auf uns.....(blicken).
4. Er ist ganz müde geworden, mit uns Fußball.....(spielen).
5. Das Mädchen weinte, den Kopf mit beiden Händen.....(halten).
6. Aus Berlin.....(zurückkehren), erzählte Myroslaw uns viel Interessantes.
7. Die Regeln.....(wiederholen), ging sie zur Prüfung.
8. Diesen Schritt.....(unternehmen), war er sehr enttäuscht.

Übung 177. Bilden Sie, wo es möglich ist, aus zwei Sätzen einen Satz mit dem erweiterten Attribut!

Muster: Leihe mir bitte für zwei Tage das Lehrbuch. Du hast es gestern gekauft. –
Leihe mir bitte für zwei Tage das gestern gekaufte Lehrbuch.

1. Fast alle Maler beteiligten sich an der Ausstellung. Sie wurde vor einer Woche eröffnet.
2. Diese junge Sängerin gab die Titelrolle in der Oper „Carmen“. Die Oper ist von dem französischen Komponisten Bizet komponiert.
3. Im Kino läuft jetzt ein Farbfilm. Er hat auf uns einen tiefen Eindruck gemacht.
4. Auf der Straße spielen Kinder. Sie besuchen keinen Kindergarten.

Übung 178. Bilden Sie, wo es möglich ist, aus zwei Sätzen einen Satz mit dem erweiterten Attribut!

1. Die Kranken sollen die Arznei einnehmen. Der Arzt hat Ihnen diese Arznei verschrieben.
2. Wir ziehen in eine andere Wohnung. Die Wohnung ist komfortabel eingerichtet.
3. Das Konzert fing an. An dem Konzert nehmen viele berühmte Sänger teil.
4. Meine Freundin hatte eine neue Bluse an. Sie sah darin sehr hübsch aus.
5. Sie dachte an den Brief. Ihr Vater hatte ihr geschrieben.
6. Das Kinderzimmer war einfach und gemütlich eingerichtet. Es lag gegenüber der Straßenlaterne.
7. Die Studenten klatschen laut Beifall. Unsere Tänze gefielen ihnen.
8. Mein Cousin kann nicht nach Prag fahren. Seine Tochter ist krank geworden.

Übung 179. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Балакаючи та сміючись туристи йшли лісом.
2. Від'їжджаючи пасажери сіли в поїзд.
3. Влітку я хочу відвідати мою проживаючу в Бремені тітку.
4. Учень відповідав, стоячи біля дошки.
5. Налякана дитина сиділа, голосно плачучи.
6. Важко дихаючи, старий дідусь піднімався по східцях.

Übung 180. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Куплена мною вчора книга мені дуже сподобалася.
2. Старанно працююча студентка значно покращила свою вимову.
3. Перша здійснена мною за кордон подорож була дуже захоплюючою.
4. Чудово граючий на фортепіано хлопчик навчався 7 років у музичній школі.
5. Посаджені нашими учнями у шкільному саду дерева дають рясні плоди.
6. Задане нам вчителем домашнє завдання було дуже складне.
7. Організована моїми друзями вечірка була дуже цікавою.. Моя сестра вже отримала гроші за виконану нею вчора роботу.
8. Я приймаю призначені мені лікарем ліки.
9. Розкажи мені про описані тобою в творі міста.
10. Лист, який слід відправити, лежить на столі.
11. Газета, яку слід прочитати, лежить на твоєму письмовому столі.

GENERA

PASSIV

Passiv ist ein **Genus**. Man unterscheidet zwei Typen des Passivs im Deutschen: das **Vorgangspassiv** und das **Zustandspassiv**.

Das **Vorgangspassiv** drückt **einen Prozess, einen Vorgang** aus: das bedeutet, die Handlung hat begonnen und dauert an.

Z. B.: *Der Brief wird geschrieben.*

Im V-Passiv gibt es solche Zeitformen wie im Aktiv. Das V-Passiv wird nach folgendem Schema gebildet:

Werden (in der bestimmten Zeitform) + Partizip II des Vollverbs

Präsens VP	wird	geschrieben
Imperfekt VP	wurde	geschrieben
Perfekt VP	ist	geschrieben worden
Plusquamperfekt VP	war	geschrieben worden
Futurum I VP	wird	geschrieben werden
Futurum II VP	wird	geschrieben worden sein

Im Vorgangspassiv ist die Handlung des Prädikats auf das Subjekt gerichtet. Nur das direkte Objekt des aktivischen Satzes kann in das Subjekt des Passivs verwandelt werden. Von wem die Handlung ausgeht, kann durch das präpositionale Objekt angegeben werden oder überhaupt unausgedrückt bleiben. Man präzisiert den Charakter der Aktivität des Täters durch zwei Präpositionalgruppen: **von + S(Dat.)**, **durch + S(Akk.)**

Mit **von** (*das Agens, der Urheber, die Ursache*) **gebraucht man vorwiegend:**

- Personenbezeichnungen
- Tierbezeichnungen
- Bezeichnungen von Stimmungen, Gefühlen
- Bezeichnungen von Naturkräften, z. B. Sonne, Mond, Wind, Donner, Lawine, Erdbeben.

Mit **durch** (*das Mittel, der Vermittler*) gebraucht man:

- Personenbezeichnungen, falls sie als Vermittler handeln
- Tierbezeichnungen mit der Bedeutung der unwillkürlichen Ursache

Man unterscheidet

1) das dreigliedrige Passiv

Dieses Lied **wird** von Rotaru **gesungen.**

1 2 3 2

2) das zweigliedrige Passiv

Dieses Lied **wird** oft **gesungen.**

1 2 2

3) das eingliedrige Passiv

Jetzt **wird gesungen.**(1)

Da das Subjekt fehlt, kann die Richtung der Handlung nicht angegeben werden. Deshalb bezeichnet die Struktur in der Regel einen Vorgang, ohne ihn mit seinem Urheber oder einem Objekt zu verknüpfen.

Folgende Verben bilden das Vorgangspassiv nicht, d. h., sie sind passivunfähig:

- 1) *führen, hören, lassen, lehren, spüren*(Inf. ohne zu)
- 2) die reflexiven Verben
- 3) die Verben der Habens-Relation: *erhalten, bekommen, kriegen, erfahren, besitzen, haben, behalten*
- 4) die Verben des Verhaltens: *kosten, wiegen, enthalten, zählen, umfassen, gelten*
- 5) die Verben des Wissens: *wissen, kennen*
- 6) unpersönliche Verben: *es gibt, es friert, schaudert, hungert, dürstet, wundert mich*
- 7) die Verben, die ihre Vergangenheitsformen mit *sein* bilden
- 8) *ähneln, gefallen, gehören, entsprechen, fehlen, missfallen, bedürfen, bestehen aus, beruhen auf, dienen zu, abhängen von, basieren auf* usw.

Das Zustandspassiv. drückt **einen Zustand, ein Resultat** der vorhergehenden Handlung aus.

Z. B.: Die Tür ist geöffnet.

Im Z-Passiv gibt es solche Zeitformen wie im Aktiv. Das Z-Passiv wird nach folgendem Schema gebildet:

<u>Sein</u> (in der bestimmten Zeitform) + <u>Partizip II</u> des <u>Vollverbs</u>

Präsens ZP	ist	geschrieben
Imperfekt ZP	war	geschrieben
Perfekt ZP	ist	geschrieben gewesen
Plusquamperfekt ZP	war	geschrieben gewesen
Futurum I ZP	wird	geschrieben sein
Futurum II ZP	wird	geschrieben gewesen sein

Folgende Verben bilden das Zustandspassiv nicht, d. h., sie sind passivunfähig:

- 1) reflexive Verben
- 2) sein + Verb
- 3) intransitive Verben
- 4) *aufwenden, ausüben, befragen, beglückwünschen, bewundern, bieten, brauchen, erinnern, hindern, loben, necken, schulden, senden, streicheln, zeigen* usw.

Konkurrenzformen des Passivs ohne Modalfaktor

1. Konstruktion mit **bekommen / erhalten / kriegen + Partizip II** Das Agens kann mit *von* oder *durch* angefügt werden.

Er bekommt das Buch geschenkt. = Ihm wurde das Buch geschenkt.

- Er kriegt den Aufsatz geschickt. = Ihm wird der Aufsatz geschickt.**
2. Konstruktion mit bekommen/ erfahren / erhalten / finden / gehen / gelangen / kommen + Nomen actionis (meist auf -ung). Das Agens kann mit *durch* angefügt werden.
Der Wunsch ging in Erfüllung. = Der Wunsch wurde erfüllt.
Das Buch findet Anerkennung. = Das Buch wird anerkannt.
3. Reflexive Formen, bei denen sich das obligatorische Reflexivpronomen auf ein Subjekt bezieht, das nicht Agens (виконавець дії), sondern das Patiens (предмет або особа, на які спрямована дія) des Verbalgeschehens ist und einem Objekt im Aktiv entspricht.
Der Schlüssel wird sich finden(Futurum I Aktiv). = Der Schlüssel wird gefunden werden(Futurum I VP).
4. Aktivformen mit reduzierter Valenz (das Agens kann nicht angefügt und ausgedrückt werden):
Die Geschäfte schließen um 18 Uhr.
 - **Die Geschäfte werden (von X) um 18 Uhr geschlossen.**
 - **X schließt die Geschäfte um 18 Uhr.**
Die Suppe kochte.
 - **Die Suppe wurde (von der Mutter) gekocht.**
 - **Die Mutter kochte die Suppe.**

Konkurrenzformen des Passivs mit Modalfaktor

1. Konstruktion mit sein + zu + Infinitiv. Das Agens kann mit *von* oder *durch* angefügt werden.
Das Zimmer ist abzuschließen. = Das Zimmert kann/muss abgeschlossen werden.
2. Konstruktion mit sein + zu + Adjektiv(auf -bar, -lich, -fähig).
Der Wunsch ist erfüllbar. = Der Wunsch kann erfüllt werden.
Seine Schrift ist leserlich. = Seine Schrift kann gelesen werden.
3. Konstruktion mit es gibt + zu + Infinitiv.
Es gibt hier viel zu lesen. = Es kann/muss hier viel gelesen werden.
4. Konstruktion mit bleiben + zu + Infinitiv.
 Das Resultat bleibt abzuwarten. = Das Resultat muss abgewartet werden.
5. Konstruktion mit gehen+ zu + Infinitiv.
Das Radio geht zu reparieren. = Das Radio kann repariert werden.
6. Konstruktion Substantiv + lassen + sich Infinitiv + Modalbestimmung.
Das Buch lässt sich gut verkaufen. = Das Buch kann gut verkauft werden.
7. Konstruktion es + lässt + sich + Infinitiv + Lokal-/Temporalbestimmung + Modalbestimmung
Hier lässt es sich gut arbeiten. = Hier kann gut gearbeitet werden.

Übung 181. Formen Sie die Aktivsätze in Passivsätze um und umgekehrt!

Muster: Die Firma „Candidas“ startete eine Werbekampagne.

Von der Firma „Candidas“ wurde eine Werbekampagne gestartet.

Für große Veranstaltungen wird von den Firmen immer viel Werbung gemacht.

Für große Veranstaltungen machen die Firmen immer viel Werbung.

1. Sponsoren geben für gute Sportler viel Geld aus.
2. Bei jedem Wettkampf müssen von den Sportlern bestimmte Regeln eingehalten werden.
3. Sportreporter kommentieren alle wichtigen Sportveranstaltungen.
4. Vor Wettkämpfen müssen von den Veranstaltern viele Vorbereitungen getroffen werden.
5. Im Zirkus werden von den Artisten gefährliche Kunststücke gezeigt.
6. 1948 entdeckten Studenten einer amerikanischen Universität ein neues Spiel.
7. Die Bäckerei „Ma Frisbie“ lieferte Apfelkuchen auf blechernen Tortentellern in die Universität.

Übung 182. Ordnen Sie die folgenden Verformen nach Aktiv und Passiv!

Muster: Aktiv Passiv

wir werden sehen er wird gesucht

wir werden sehen, er wird gesucht, du kommst, sie wurde gelobt, ihr seid beobachtet worden, ihr wurdet gebracht, wir helfen, er wird kommen, ich hatte gehofft, es wird bestellt, sie schwieg, wir werden gefragt, er hat gehört, ich bleibe, sie ging fort, ich bin gefahren, du wurdest geholt, wir sind geschickt worden, sie werden trainieren, ihr habt gesiegt, du schwiegst, ihr hattet versucht, wir waren gestartet, du arbeitetest, er ißt, sie werden gerufen werden, wir werden singen, er ist gefragt worden, du fährst mit, es ist geworden.

Übung 183. Formulieren Sie die Sätze im Passiv! Achten Sie auf das Tempus!

Muster: Eintrittskarten kann man am Schalter kaufen. **Eintrittskarten können am Schalter gekauft werden.**

1. Am Eingang des Stadions kontrolliert man die Eintrittskarten.
2. Im Fernsehen berichtete man über das Eishockeyspiel der Frauen.
3. Die Olympischen Spiele veranstaltet man alle vier Jahre.
4. Die Souvenirs kann man im Souvenirladen kaufen.
5. Im Eisstadion kann man jetzt auch Schlittschuhe ausleihen.
6. Im letzten Jahr konnte man keine Meisterschaften im Eisstadion veranstalten.
7. Das Eisstadion musste man zuerst renovieren.
8. Die Zeitungen kann man im Zeitungskiosk kaufen.

Übung 184. Regeln im Fitness-Center

Patrick will sich in einem Fitness-Center anmelden. Sein Freund gibt ihm Ratschläge.

Ergänzen Sie die Sätze wie im Beispiel und benutzt dazu die Modalverben können, (nicht) dürfen und müssen.

Muster:

Deinen Hund musst du schon zu Hause lassen, denn (Hunde mitbringen nicht erlaubt)

Hunde dürfen nicht mitgebracht werden.

1. Deine Mitgliedskarte darfst du nie vergessen. Sie (immer an der Rezeption vorzeigen)
2. Du brauchst keine Angst zu haben, dass jemand deine Sachen wegnimmt, denn (Kleidung in Schränken einschließen möglich)
3. Nimm immer deine Sportschuhe mit, denn (alle Räume nur mit Sportschuhen betreten dürfen)
4. Wenn du schwimmen willst, nimm deine Badehose mit, weil (im Pool schwimmen ohne Badebekleidung nicht erlaubt)
5. Es macht nichts, wenn du dein Handtuch vergisst. (Handtücher ausleihen möglich)
6. Wenn du Hunger oder Durst hast, musst du in die Cafeteria gehen, denn (in den Gymnastikräumen essen und trinken nicht erlaubt).
7. Und du musst immer auf die Sportlehrer hören, denn (ihre Anweisungen beachten).

Übung 185. Bilden Sie Passivsätze, wo es möglich ist!

1. Man feiert das Neujahr sehr lustig.
2. Sie hat mich ausgelacht.
3. Der Arzt hatte den Kranken untersucht.
4. Ich werde viele Gäste zum Geburtstag einladen.
5. Man kann die Tür ohne Schlüssel öffnen.
6. Mein Onkel fährt mit dem Auto nach Österreich.
7. Ich habe schöne Blumen bekommen.
8. Der Wind hat viele Häuser zerstört.
9. Der Artikel entsprach seinen Ansichten.
10. Er gehört zu unserer Seminargruppe.
11. Der Professor regt ihn an, nachzudenken.
12. Die Mutter brachte das kleine Kind zum Kindergarten.
13. Abends macht man im Klub Musik.
14. Man schlägt uns vor, in der Schule zu arbeiten.
15. Die Eltern lassen die Kinder spielen.

Übung 186. Bilden Sie Passivsätze, wo es möglich ist!

1. Der Schnee hatte die Straßen bedeckt.
2. Man baut viele Wohnhäuser.
3. Wir achten unsere Eltern.
4. Er hat viele zuverlässige Freunde.

5. Das Mädchen gefällt dem Jungen.
6. Er hat ihr viel versprochen.
7. Er ging nach Hause mit seinen Freunden.
8. Ich werde Fahrkarten kaufen.
9. Sie arbeiten oft bis spät in die Nacht.
10. Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
11. Das Sofa kostet 250 Euro.
12. Der Patient dankt dem Arzt für die Hilfe.
13. Der Wein schmeckt nicht besonders gut.
14. Die Polizei verhaftete den Dieb.
15. Der Junge hat sich gründlich gewaschen.

Übung 187. Bilden Sie Passivsätze, wo es möglich ist:

1. Man taufte das kleine Kind.
2. Die Mutter hat viel Glück im Familienleben.
3. Ich muss die Patienten wiegen.
4. Die Schüler haben alle Fragen des Lehrers richtig beantwortet.
5. Der Sturm zerstörte die Häuser.
6. Einige Menschen reisen durch die ganze Welt.
7. Die Patenbrigade sorgt für die Kinder.
8. Wir gratulieren dem Lehrer zum Geburtstag.
9. Die Studenten bekommen zu wenig Aufgaben.
10. Man antwortet den Besuchern auf ihre Fragen.
11. Das Mädchen hat sich schön gekämmt.
12. Der Sohn ähnelt dem Vater.
13. Man hat die Äpfel schon gepflückt.
14. Die Verkäuferin wiegt das Fleisch.
15. Der Lehrer lässt die Studenten reden.

Übung 188. Finden Sie die Sätze, wo das Passiv möglich ist. Bilden Sie Sätze im Passiv in der entsprechenden Zeitform!

1. Es regnet heute den ganzen Tag.
2. Wir treffen uns morgen im Theater.
3. Ich schreibe heute einen Brief.
4. Der Zug fährt pünktlich um 14 Uhr ab.
5. Ich habe eine Idee.
6. Freust du dich auf unseren Ausflug?
7. Die Eltern loben ihn, wenn er eine gute Note bekommt.
8. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in meiner Stadt.
8. Wir verbringen unsere Ferien gewöhnlich auf dem Lande.
9. Ich werde diesen Roman noch einige Tage lesen.
10. Er interessierte sich früher für Sport.
11. Wir sind nicht immer höflich.
12. Nach dem Schwimmen haben wir immer großen Hunger.
13. In der Stunde passiert immer etwas.
14. Meine Freunde wohnen in einem Hochhaus.
15. Diese Sonnenbrille gehört meiner Schwester.
16. Jedes Jahr bekommt sie Blumen zum Geburtstag.
17. Die Pizza hat gut geschmeckt.
18. Die Eltern brachten viele Geschenke.
19. Ich habe meinem Freund ein interessantes Buch geschickt.

Übung 189. Schreiben Sie die Sätze im Präsens Passiv!

M u s t e r : Der Schüler lernt ein Gedicht.

- Das Gedicht wird vom Schüler gelernt.

1. Ich schreibe einen Brief.
2. Der Lehrer fragt die Übungen ab.
3. Deine Freundin ruft dich an.
4. Der Student, beantwortet diese Frage richtig.
5. Die Arbeiter bauen in Kyjiw viele Häuser mit allem Komfort.
6. Die Studenten unserer Gruppe besprechen dieses Buch.
7. Die Touristen besichtigen alle Sehenswürdigkeiten der Stadt.

Übung 190. Schreiben Sie die Sätze im Imperativ Passiv!

M u s t e r : Der neue Text wird übersetzt.

— Der neue Text wurde übersetzt.

1. Als Vorspeise wird Salat bestellt.
2. Diese wichtige Frage wird betont.
3. Die Arbeiter werden mit dem Autobus zur Arbeit gebracht.
4. Der 1. Mai wird von allen Werktätigen gefeiert.
5. Der Lehrer wird von den Studenten geachtet.
6. Die Kontrollarbeit wird gut geschrieben.
7. Das Lessja-Ukrainka-Denkmal ist von der Bildhauerin Galina Kaltschenko geschaffen werden.
8. In dieser Stadt werden Schiffe hergestellt.

Übung 191. Schreiben Sie die Sätze im Imperativ Passiv!

M u s t e r : Der Fehler wurde korrigiert.

—Der Fehler ist korrigiert worden.

1. In diesem Werk wurden Werkbänke hergestellt.
2. Hier wurden große Betriebe gebaut.
3. In Kyjiw wurden helle vielstöckige Häuser mit allem Komfort errichtet.
4. Dieses Buch wurde mit großem Interesse gelesen.
5. Dieser schwere Text wurde ohne Wörterbuch übersetzt.
6. Kyjiw wurde eine «Gartenstadt» genannt.
7. Diese Frage wurde richtig beantwortet.

Übung 192. Sagen Sie im Passiv!

M u s t e r : Man pflanzt die Bäume.

—Die Bäume werden gepflanzt.

1. Man schreibt einen Brief.
2. Man besuchte diese interessante Ausstellung.
3. Man hat diese Frage bereits besprochen.

4. Man verstand diesen deutschen Text gut.
5. Man erwartete ihn.
6. Man trinkt gern Tee.
7. Man hatte noch ein Experiment vorgeschlagen.

Übung 193. Formulieren Sie die Sätze um! Gebrauchen Sie dabei den Infinitiv Passiv!

M u s t e r : Man muss Text übersetzen.

– **Dieser Text muss übersetzt werden.**

1. Man muss diese schwere Prüfung gut ablegen.
2. Man muss diese Übung schriftlich machen.
3. Man muss die. Versammlung eröffnen.
4. Man muss diese spannende Erzählung lesen.
5. Man soll das Opernglas bei der Platzanweiserin nehmen.
6. Man muss die Ausstellung der altägyptischen Kunst unbedingt besuchen.
7. Man soll den Saal mit Ballons schmücken.

Übung 194. Benutzen Sie in den Sätzen Modalverben mit Infinitiv Passiv!

M u s t e r : Dieses Buch wird gelesen (sollen).

– **Dieses Buch soll gelesen werden.**

1. Alle Sehenswürdigkeiten von Kyjiw werden im Laufe eines Tages gar nicht besichtigt (können).
2. Diese Aufgabe wird heute erfüllt (sollen).
3. Die Kontrollarbeit wird von unserer Gruppe im Hörsaal 36 geschrieben (sollen).
4. Die Konferenz wird am Samstag beendet (sollen).
5. Die Fahrkarten werden im Voraus bestellt (können).
6. Dieser Frage wird viel Aufmerksamkeit geschenkt (müssen).

Übung 195. Antworten Sie auf die Fragen!

M u s t e r : Darf ich das Fenster öffnen?

– **Ja, das Fenster soll geöffnet werden.**

1. Darf ich diesen Text übersetzen?
2. Dürfen wir den Fremdsprachenzirkel besuchen?
3. Kann man diesen Satz so schreiben?
4. Kann man das so machen?
5. Kann ich die Karten für diese Aufführung für die ganze Familie bestellen?
6. Darf ich den Aufsatz englisch schreiben?
7. Sollen die Kinder diesen Text abhören?
8. Sollen wir den Roman von Süskind «Parfum» lesen?

Übung 196. Bilden Sie alle Zeitformen des Passivs!

1. Wir schreiben eine Kontrollarbeit.
2. Man eröffnet das Geschäft.
3. Man tapeziert die Wohnung.

Übung 197. Ersetzen Sie die gegebenen Konstruktionen durch Passivkonstruktionen mit dem Modalverb!

1. Sein Wunsch ist erfüllbar.
2. Dieses Buch lässt sich verstehen.
3. Das Wasser ist nicht zu trinken.
4. Eine Lösung des Problems findet sich.
5. Man soll die Aussprache beachten.
6. Seine Arbeit ist auszeichnungswürdig.
7. Die Handschrift liest sich schwer.
8. Diese Frage ist nicht zu beantworten.
9. Diese Pilze sind essbar.
10. Das Rätsel lässt sich leicht lösen.
11. Der Apparat ist einfach zu bedienen.
12. Diese Aufgabe lässt sich nicht machen.
13. Sind diese Anforderungen erfüllbar?
14. Nicht alle Wünsche können Erfüllung finden.
15. Die heutigen Ereignisse kann man nicht so leicht begreifen.

Übung 198. Setzen Sie das Hilfsverb „sein“ oder „werden“ ein!

1. Das Warenhaus ... um 8 Uhr schon geschlossen.
2. Nach und nach ... die Schäden des Krieges beseitigt.
3. Während der Pause gingen wir auf und ab. Es ... diskutiert und gescherzt.
4. Alle Geschäfte ... um 8 Uhr morgens geöffnet.
5. Die Schönheit dieser Frau ... von vielen Dichtern beschrieben.
6. Hier ... verboten, zu rauchen.
7. Diese Zeitschrift ... schon seit 2 Tagen ausgeliehen.
8. Die Eintrittskarten ... vor 2 Tagen ausverkauft.

Übung 199. Setzen Sie das Hilfsverb „sein“ oder „werden“ ein!

1. Er sagte, dass diese Aufgabe schon lange erfüllt...
2. Die Tür ... geöffnet und dann erscheint ein Unbekannter.
3. Die Tür ... geschlossen, aber ich kann die Stimmen im Nebenzimmer hören.
4. Das Getreide ... schon seit einigen Tagen geerntet.
5. Der Brief... gestern geschrieben.
6. Es ... für die Arbeiter in der Fabrik gesorgt.
7. Einfahrt... verboten!

Übung 200. Setzen Sie das Hilfsverb „sein“ oder „werden“ ein!

1. Der schwächere Schüler ... bei der Lösung der Hausaufgaben unterstützt.

2. Das Fenster ... schon seit einer Stunde geöffnet.
3. Ich kann nicht sehen, wie die Patienten geimpft ...
4. Er ist sehr verantwortungsbewusst, und die Aufgaben ... von ihm immer rechtzeitig gemacht.
5. Während des letztes Spiels ... der Torwart verletzt.
6. Wir ziehen ins neue Haus um, es ... im vorigen Jahr gebaut.
7. Und unser Haus ... noch nicht gebaut.
8. Das laute Reden ... verboten.

Übung 201. Formen Sie folgende Sätze in das Vorgangspassiv um!

1. Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
2. Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
3. Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
4. Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
5. Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
6. Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
7. Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
8. Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
9. Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
10. Das Gericht entzieht ihm die Fahrerlaubnis.
11. Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.
12. Die Polizei antwortet auf die Briefe der Familie.
13. Sie danken der Polizei für die Aufklärung des Falles.

Übung 202. Formen Sie folgende Sätze aus dem Vorgangspassiv in das entsprechende Aktiv um!

1. Die Kinder werden von der Lehrerin genau beobachtet.
2. Die Arbeiten wurden von den Kindern während der Klassenarbeit ausgetauscht.
3. Vor der Arbeit ist das Sprechen, Abschreiben und Austauschen von der Lehrerin verboten worden.
4. Den Anordnungen der Lehrerin wird von den Schülern nicht Folge geleistet.
5. Von einigen Schülern wurde über die Anordnungen sogar gelacht.
6. Nun werden die Schüler von der Lehrerin des Betrugs bezichtigt.
7. Die Arbeiten der Schüler werden von der Lehrerin als nicht bewertbar befunden.
8. Von den Schülern wird auf eine Wiederholung der Arbeit gehofft.

Übung 203. Setzen Sie folgende Sätze in die subjektlosen Passivkonstruktionen.

1. Man sprach in der Klasse sehr laut.
2. Die Zuschauer klatschten lange.
3. Man raucht hier nicht.
4. Die Schüler lachten sehr laut.
5. Man arbeitet hier sorgfältig.
6. Die Waschanstalten waschen schnell.

Übung 204. Setzen Sie die folgenden subjektlosen Passivkonstruktionen in die entsprechenden aktivistischen Sätze!

1. Erhitzt wird nicht in das Wasser gesprungen.
2. Es wurde von den Kollegen im Nebenzimmer laut gelacht.
3. Während der Unterrichtsstunde wird nicht gegessen.
4. Während des Essens ist nicht gesprochen worden.
5. Es wurde in der Sitzung von niemandem geraucht.
6. Im Nachbarzimmer wurde geschnarcht.

Übung 205. Formen Sie folgende Sätze so um, dass das in ihnen ausgedrückte aktivische Verhalten oder die in ihnen enthaltene Aufforderung durch einen subjektlosen Passivsatz bezeichnet wird!

1. Man sang während der Busfahrt gemeinsam.
2. Jetzt geht aber schnell ins Bett!
3. Rechnet schnell und richtig!
4. Man arbeitete 12 Stunden an diesem Tag.
5. Stört jetzt nicht mehr!
6. In der Kaufhalle hat man auch am Sonntag verkauft.

Übung 206. Beantworten Sie folgende Fragen und benutzen Sie dabei passivische Sätze mit den in Klammern stehenden Subjekten!

Muster: - Was wird in der Fabrik produziert? (Konsumgüter)

- In der Fabrik werden Konsumgüter produziert.

1. Was wird in der neuen Straße gebaut? (Hochhaus)
2. Was wird auf diesem Feld angebaut? (Kartoffeln)
3. Was wird in der Bibliothek am meisten gelesen? (Fachbücher)
4. Was wird in diesem Dienstleistungsbetrieb angenommen? (Rasierapparate)
5. Was wird in dem Kiosk verkauft? (Zigaretten)
6. Was wird im Reisebüro angeboten? (Flugreisen)
7. Was wird heute im Fernsehen übertragen? (neuer Film)
8. Was wird morgen in der neuen Oper gespielt? (ein Werk von Wagner)

Übung 207. Beantworten Sie folgende Fragen, die mit dem unbestimmt-persönlichen *man* gebildet sind, mit Hilfe von passivischen Sätzen!

Muster:

Was trinkt man in England? (Tee)

In England wird Tee getrunken.

1. Was singt man in Polen? (viele Volkslieder)
2. Was isst man in den arabischen Ländern? (Reis)
3. Welche Bodenschätze förderte man in der ehemaligen Sowjetunion? (Kohle, Erdöl)
4. Welche Feiertage begeht man in der BRD? (Tag der Deutschen Einheit, Neujahr, Weihnachten)

5. Was schreibt man zum Jahreswechsel? (Glückwunschkarten)
6. Was verkauft man in der Buchhandlung? (schöngeistige Literatur)
7. Was behandelt man in dieser Klinik? (Hals-, Nasen- und Ohrenleiden)

Übung 208. Was machen Sie, wenn Sie einen Brief schreiben?

Antworten Sie in passivischen Sätzen und benutzen Sie das folgende Wortmaterial!

Brief schreiben - Brief unterschreiben - Brief noch einmal durchlesen - Umschlag suchen - Umschlag beschriften - Brief in Umschlag stecken - Umschlag zukleben - Marke(n) aufkleben - Brief zur Post (zum Briefkasten) bringen - Brief in Kasten werfen (auf der Post abgeben)

Übung 209. Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ - wenn möglich - in das Passiv um und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist!

1. Die Lehrer diskutierten den ganzen Abend.
2. Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
3. Der Roman umfaßt drei Teile.
4. Das Auto erfaßte den Fußgänger.
5. Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
6. Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.
7. In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
8. Wir haben einen langen, aber milden Winter gehabt.
9. Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
10. Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
11. Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
12. Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.
13. Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
14. Die Couch kostet 500 Euro.
15. Die Schüler bekamen zu wenig Aufgaben.
16. Der Koch kostete die Suppe.
17. Sie duschte sich jeden Tag.
18. Die Tüte wiegt zwei Kilo.
19. Die Verkäuferin wog das Obst.

Übung 210. Formen Sie folgende aktivischen Sätze - wenn es möglich ist - in subjektlose passivische Sätze um!

1. Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
2. Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
3. Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
4. Das junge Mädchen gefällt dem Jungen.
5. Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
6. Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
7. Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.

8. Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
9. Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
10. Die Patenbrigade sorgt für die Klasse.
11. Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
12. Das Buch entsprach unseren Erwartungen.

Übung 211. Setzen Sie die folgenden Sätze ins Vorgangspassiv und schließen Sie das Aktiv-Subjekt mit der richtigen Präposition an!

1. Der Arzt untersucht den Patienten sehr gründlich.
2. Die Brigade besuchte die Kunstaussstellung.
3. Wir überreichten dem Direktor Blumen.
4. Die Schwester übermittelte uns eine Nachricht von dem Arzt.
5. Sein Benehmen erheiterte die Gäste.
6. Der Direktor schickte den Brief durch einen Boten.
7. Der Unfall hat die Straße unpassierbar gemacht.
8. Er hat durch seinen Unfall die Straße unpassierbar gemacht.

Übung 212. Beantworten Sie folgende Sätze!

Muster:

Von wem werden die heutigen Stunden gehalten?

Die heutigen Stunden werden vom Chemielehrer gehalten.

1. Von wem werden die Seminare zur Vorlesung durchgeführt?
2. Von wem wird die Aufsicht bei der Klausur übernommen?
3. Von wem werden die Kraftfahrzeuge überprüft?
4. Von wem wird die Erfüllung des Plans kontrolliert?
5. Von wem werden die Kranken behandelt?
6. Von wem werden die Haare geschnitten?
7. Von wem wird der Dienstreiseauftrag unterschrieben?
8. Von wem werden die Bücher ausgeliehen?

Übung 213. Bilden Sie Sätze mit Vorgangs- und Zustandspassiv nach dem folgenden Muster!

das Haus verschließen (am Abend, in der Nacht)

→ **Am Abend wurde das Haus verschlossen.**

→ **In der Nacht war das Haus verschlossen.**

1. den Brief schreiben (am Vormittag, gegen Mittag)
2. die Gardinen waschen (in der vorigen Woche, jetzt)
3. den Fußballspieler verletzen (beim Oberligaspiel, beim Länderspiel)
4. die Plätze reservieren (früh, am Abend)
5. die Batterie laden (vorgestern, heute)
6. die Sekretärin anstellen (im Juli, im September)
7. den Dieb verhaften (in der Nacht, heute)
8. die Patientin impfen (im vorigen Jahr, jetzt)

Übung 214. Beantworten Sie die Frage nach dem Prozeß (Aktiv oder Vorgangspassiv) mit einer Antwort zum Resultat (Zustandspassiv)!

Muster:

Haben Sie die Fahrkarten schon gelöst?

→ **Die Fahrkarten sind schon (einige Wochen) gelöst.**

1. Wann wird euer Haus neu gestrichen?
2. Wann wird das Buch gedruckt?
3. Hat der Uhrmacher die Uhr schon repariert?
4. Wann wird der Anzug gereinigt?
5. Wann wird der Plan erfüllt?
6. Hat der Lehrer die Aufsätze schon korrigiert?
7. Hat der Promovend seine Dissertation schon abgegeben?
8. Wann werden die Einladungen zu der wissenschaftlichen Konferenz verschickt?

Übung 215. Beantworten Sie folgende Fragen, die im Vorgangspassiv formuliert sind, sowohl mit dem Vorgangs- als auch mit dem Zustandspassiv entweder in negativer oder in positiver Form nach folgendem Muster:

Muss das Manuskript noch begutachtet werden?

→ **Nein, es muss nicht mehr begutachtet werden, es ist schon begutachtet.**

Muss der Zaun gestrichen werden?

→ **Ja, er muss gestrichen werden, er ist noch nicht gestrichen.**

1. Müssen die Aufsätze noch korrigiert werden?
2. Muss der Motor überholt werden?
3. Muss die Haustür verschlossen werden?
4. Muss das Dach noch repariert werden?
5. Muss das Wasser neu eingelassen werden?
6. Müssen die Wettbewerbspläne noch abgerechnet werden?

Übung 216. Reagieren Sie auf folgende Aufforderungen mit einem Satz im Zustandspassiv, der aussagt, dass bereits das Resultat dessen erreicht ist, wozu Sie erst aufgefordert werden!

Muster:

Informieren Sie Ihren Freund über den neuen Termin

→ **Mein Freund ist bereits informiert**

1. Geben Sie morgen Ihre Seminararbeit ab!
2. Öffnen Sie Ihre Bücher!
3. Korrigieren Sie Ihre Arbeit!
4. Holen Sie Ihr Visum ab!
5. Überprüfen Sie Ihre Scheinwerfer!
6. Holen Sie Ihren Anzug aus der Reinigung ab!

*** Übung 217. Bilden Sie Sätze im Passiv!**

Muster:

Am Anfang der Menschheitsgeschichte / Sprache nur sprechen, nicht schreiben

Am Anfang der Menschheitsgeschichte wurde Sprache nur gesprochen, nicht geschrieben.

Zum Schreiben / zuerst Schriftzeichen erfinden müssen

Zum **Schreiben** mussten zuerst Schriftzeichen erfunden werden.

1. Die Phöniker / uns die heutigen Schriftzeichen / überliefern
2. Zum Beschreiben / ganz verschiedene Beschreibstoffe verwenden
3. Zum Beispiel / Bild- und Schriftzeichen / in Stein und Knochen graben oder in Baumrinde und Holztafeln schneiden
4. Zur Zeit unserer Vorfahren, den Germanen / Zeichen in Buchenstäbe ritzen
5. Daher / die Begriffe „Buchstabe“ und „Buch“ ableiten
6. Bis zum 15. Jahrhundert / Bücher einzeln mit der Hand schreiben und vervielfältigen müssen
7. In den Schreibstuben der Klöster und Städte / die Bücher / von Mönchen Satz für Satz abschreiben und von Buchmalern bebildern
8. Im 15. Jahrhundert / der Buchdruck / von Johannes Gutenberg in Mainz / erfinden
9. Dabei / Buchstaben einzeln aus Blei gießen / und eine ganze Textseite in einem Setzrahmen zusammenstellen
10. So / beliebig viele Seiten herstellen können
11. Mit der Erfindung des Buchdrucks im 15. Jahrhundert / viel billigen Beschreibstoff brauchen
12. Erst damals / Papier in Europa herstellen
13. Im Lauf der Zeit / die Produktionskosten für die Bücher immer mehr senken können
14. So / erstmals Bücher für das Volk herstellen können
15. Bis heute / die Buchproduktion immer mehr steigern (Präsens)
16. Jedes Jahr / Neuerscheinungen / auf den Buchmessen in Frankfurt und Leipzig vorstellen (Präsens)

Übung 218. Ergänzen Sie die Sätze mit den Verben im Präsens Passiv!

1. In der Klasse ... jetzt eine Klausurarbeit ... (schreiben)
2. In der Bibliothek... am meisten Lexika ... (lesen)
3. In der Autowäsche ... Autos ... (waschen)
4. Was ... in diesem Geschäft ... ? (verkaufen)
5. In der Ukraine ... viele Volkslieder ... (singen)
6. In Deutschland ... viel Kaffee ... (trinken)
7. Darüber ... heute viel ... (erzählen)
8. Auf diesem Sportplatz ... nicht mehr... (spielen)
9. In Luzk ... viele schöne Häuser ... (bauen)
10. In der Klasse... die Hausaufgaben... (besprechen)

11. Er ... im Krankenhaus täglich ... (besuchen)

12. Mein Auto ist kaputt. Es... in der Werkstatt... (reparieren)

Übung 219. Ergänzen Sie die Sätze mit den Verben im Präteritum Passiv!

1. Im Operntheater... gestern ein Werk von Mozart... (spielen)

2. In der Klasse ... sehr laut ... (sprechen)

3. Mir ... deutlich ... (erklären), was ich tun muss.

4. Unser Gepäck ... an der Grenze sorgfältig ... (untersuchen)

5. Gestern ... die Geschäfte schon um 16.00 Uhr ... (schließen)

6. Wir ... zum Geburtstag ... (einladen)

7. Die Schüler ... an der Haltestelle... (abholen)

8. Im Esszimmer ... der Tisch ... (decken)

9. Das Geburtstagskind ... reich ... (beschenken)

10. Auf der Party ... viel ... (trinken, essen, tanzen und singen)

11. Nach der Party ... die Gäste bis an unser Haus ... (bringen)

12. Das Zimmer ... nach der Party ... (aufräumen)

Übung 220. Ergänzen Sie die Sätze im Präteritum Passiv!

Muster: Moskau ...im 12. Jahrhundert... (gründen)

Moskau wurde im 12. Jahrhundert gegründet.

1. Zum Mittagessen ... Kalbfleisch ... (bestellen).

2. Dieses Buch ... neu ... (drucken).

3. Die Ballade „Der Handschuh“ ... vor vielen Jahren ... (schreiben).

4. Das Haus ... teuer ... (verkaufen).

5. Die Kranken ... schnell ... (operieren).

6. Die schönen Azaleen ... im vorigen Jahr ... (pflanzen).

7. Alle Fragen des Lehrers ... richtig ... (beantworten).

8. Der Fernseher... noch nicht... (reparieren).

Übung 221. Bilden Sie Sätze im Perfekt Passiv!

Muster: das Poster, an die Wand hängen.

Das Poster ist an die Wand gehängt worden.

1. das Fahrrad, dem Kind, zum Geburtstag, versprechen.

2. der Tisch, zum Mittagessen, decken.

3. das Zimmer, tapezieren.

4. die Kontrollarbeit, am Dienstag, schreiben.

5. der Kaffee, schon, kochen.

6. der Junge, zum Arzt, bringen.

7. die Blumen, heute früh, gießen.

Übung 222. Bilden Sie Sätze im Futurum Passiv!

Muster: am 13. Februar, ein Aufsatz, schreiben

Am 13. Februar wird ein Aufsatz geschrieben werden.

1. im nächsten Monat, ein Freibad, eröffnen.

2. spannende Bücher, lesen.
3. die Modeshows, gern, besuchen.
4. viele neue Hotels, in der Zukunft, bauen.
5. neuen Reisen, planen

Übung 223. Ergänzen Sie die Sätze!

Muster: Deine Bitte kann leicht... (erfüllen).

Deine Bitte kann leicht erfüllt werden.

1. Die Tür kann ohne Schlüssel... (öffnen).
2. Der Kühlschrank muss möglichst schnell... (reparieren).
3. Wann willst du morgen (wecken)?
4. Die Suppe soll nicht stark ... und (würzen, salzen).
5. Die Autos dürfen vor dem Haus nicht... (parken).

Übung 224. Formen Sie die Sätze in die Passivform!

1. Überall baut man vielstöckige Neubauten mit allem Komfort.
2. Der Student stellte diese Frage an den Lektor.
3. Sie hat vor kurzem dieses Buch gelesen.
4. Der Dozent zeigt den Studenten dieses Buch.
5. Der Lehrer hat die Frage zweimal wiederholt.
6. Am Festabend hat man ukrainische Lieder gesungen.
7. Die Studentin beantwortete diese Frage richtig.
8. Ich bestellte die Bücher in der Bibliothek.

Übung 225. Analysieren Sie folgende Sätze und erklären Sie den Unterschied zwischen Aktiv und Passiv!

1. Viele junge Leute erlernen Fremdsprachen. An vielen Lehranstalten werden Fremdsprachen erlernt.
2. Lustige Lieder singt man gern. Lustige Lieder werden gern gesungen.
3. Ein Briefträger übergab ihm den Brief. Der Brief wurde ihm von einem Briefträger übergeben.
4. Der elektrische Strom setzt diesen Motor in Bewegung. Dieser Motor wird durch den elektrischen Strom in Bewegung gesetzt.

Übung 226. Beantworten Sie die Fragen im Passiv!

Muster: Was wurde gestern in der Familie gemacht? (die Wohnung in Ordnung bringen)

Die Wohnung wurde in Ordnung gebracht.

1. Was wurde gestern in der Deutschstunde gemacht?
1. die Wörter erklären, übersetzen, aufschreiben. 2. die Übungen machen. 3. Grammatik üben 4. ein Märchen lesen 5. ein Lied singen. 6. einige Fragen besprechen.
2. Was wurde am Geburtstag gemacht?
1. einen Kuchen backen 2. den Tisch decken. 3. Freunde einladen. 4. viele Geschenke bekommen.

3. Was wurde gestern im Krankenhaus gemacht?

1. einige Kranke operieren.
2. viele Patienten untersuchen
3. die Temperatur messen
4. Spritzen geben
5. Medikamente austeilen
6. einige Patienten waschen.
7. acht Patienten füttern.

Übung 227. Bilden Sie Sätze im Passiv!

a) **Muster:** das Zimmer, das Mädchen, aufräumen

Das Zimmer wird von dem Mädchen aufräumt

- 1 die Gäste, der Gastgeber, begrüßen.
2. die Kranken, die Freunde, im Krankenhaus, besuchen.
- 3 die Blumen, der Gärtner, gießen
4. Die Theaterkarten, das Servicebüro, bestellen.
5. das Hotelzimmer, das Reisebüro, reservieren

b) **Muster:** die Oper „Sadko“ , N.Rimski-Korsakow, komponieren

Die Oper „Sadko“ wurde von N.Rimski-Korsakow komponiert.

1. der Roman „Die Leiden des Jungen Werther“, J W Goethe, schreiben
2. die Oper „Iwan Sussanin“, .Glinka, komponieren
3. das Gemälde „Danae“, Rembrandt, malen
4. das Buch „Tom Sawyers Abenteuer“, M. Twen, schreiben
5. die Plastik „Romeo und Julia“, A. Rodin, schaffen
6. die Gedichtsammlung „Buch der Lieder“, H. Heine, schreiben
7. das Ballett „Der Schwanensee“, P. Tschaikowski, komponieren

c) **Muster:** der Artikel, schreiben

- Wann wird der Artikel geschrieben?

- Er ist schon geschrieben worden.

1. der Fernseher (der Notebook, der iPod), reparieren
2. die Testarbeit (die Klausur, das Diktat) schreiben.
3. die Medizin (das Essen, die Flugkarten) bestellen

Übung 228. Antworten Sie auf die Aufforderung!

Muster: - Vergiss den Schlüssel nicht!

- Der Schlüssel wird nicht vergessen werden.

1. Versäume den Unterricht nicht!
2. Trink heißen Kaffee nicht so schnell!
3. Nimm deinen Regenschirm mit!
4. Verlier(e) das Geld nicht!
5. Mach die Tür auf!
6. Leg die Briefe auf den Tisch!

Übung 229. Bilden Sie die Sätze!

a) Der Roman ist spannend (lesen)

- Er kann gelesen werden.

1. Diese Schallplatte ist toll (schenken).
2. Die Ausstellung ist interessant (besuchen).
3. Das Wörterbuch ist gut (benutzen).
4. Der Text ist leicht

(nacherzählen). 5. Die Ferien sind lang (gut verbringen). 6. Die Briefe sind fertig (schicken).

b) Habt ihr euren Ferienplan schon besprochen?

-Nein, er muss noch besprochen werden.

1. Hast du die Ausstellung im Puschkin-Museum besucht? 2. Hast du das Geschirr schon gespült? 3. Haben Sie das Essen schon bezahlt? 4. Hast du deine Fische gefüttert? 5. Habt ihr die Hausaufgabe gemacht? 6. Haben Sie Ihr Auto verkauft?

Übung 230. Stellen Sie mit Hilfe der angegebenen Wörter kurze Erzählungen zusammen und gebrauchen Sie dabei das Präsens Passiv!

1) **Wie die Wohnung in Ordnung gebracht wird:** nach dem Frühstück, die Wohnung aufräumen, das Geschirr abwaschen, abtrocknen, alles vom Tisch abräumen, den Staub abwischen, den Fußboden fegen, in Ordnung bringen.

2) **Wie ein Brief abgesendet wird:** auf die Post gehen, einen Briefumschlag (eine Marke, Briefpapier) kaufen, einen Brief schreiben, den Brief in den Briefumschlag stecken, den Briefumschlag zukleben, die Marke aufkleben, die Adresse schreiben, den Brief in den Briefkasten werfen.

Übung 231. Übersetzen Sie ins Ukrainische!

1. Dieses Buch kann nirgends gekauft werden.
2. Soll dieses Wort im Wörterbuch nachgeschlagen werden?
3. Diese Regel kann leicht vergessen werden.
4. Der Unterricht darf nicht versäumt werden.
5. Diese Arbeit muss rechtzeitig eingereicht werden.
6. Heute muss im Stadion um die Wette geschwommen werden.
7. Es kann viel darüber gesprochen werden.

Übung 232. Übersetzen Sie ins Deutsche! Gebraucht überall, wo es möglich ist, das Passiv!

1. На уроках німецької мови говорять, читають, перекладають і пишуть. У молодших класах часто співають і грають. Останнім часом на уроках іноді демонструються навчальні фільми. Такі уроки учні особливо люблять.
2. Мій друг тяжко захворів, його відвезли в лікарню. Його прийняла медична сестра, а потім оглянув лікар. Йому прописали різні ліки, і він повинен був довго лежати. Зараз він здоровий і почуває себе добре.

***Übung 233. Bereiten Sie einen kurzen Bericht zu folgendem Thema vor: „Eine Erfindung, die für die Entwicklung der Wissenschaft von großer Bedeutung war“. Gebraucht dabei Passivformen.**

***Übung 234. Setzen Sie folgende kurze Erzählungen fort und gebrauchen Sie dabei den Infinitiv Passiv mit Modalverben!**

1. Heute ist der achte März. In unserer Familie gibt es vier Frauen: meine Großmutter, meine Mutter, meine Schwester Anna und meine Schwester

Ljudmyla. Jeder soll ein Geschenk gemacht werden! Aber was für eines? Ich denke: meine Großmutter kann mit ... beschenkt werden, meine Mutter... .

2. Es ist Sommer. Wir wollen eine Fußtour unternehmen. Wir wollen den ganzen Tag auf dem Lande verbringen — im Feld, im Wald, am Ufer eines Flusses. Es müssen also bald Reisevorbereitungen getroffen werden. Es muss

***Übung 235. Partizipien als Adjektive: "Kofferpacken" mit Passiv - Ein Spiel zum Üben.**

1. Wählt einen Gegenstand, z.B. "Auto", und sammelt im Plenum, was man alles damit machen kann. Notiert die Verben an der Tafel und schließt die Tafel dann.
2. Sagen Sie, was als Erstes mit dem Gegenstand gemacht wird (Passiv).

Beispiel: Das Auto wird gewaschen.

3. Ein/e Kursteilnehmer/in beginnt mit dem Reihenspiel. Er/Sie macht aus dem Partizip ein Adjektiv und fügt ein anderes Passiv hinzu.

Beispiel: Das gewaschene Auto wird voll getankt.

4. Die nächsten TN wiederholen die bereits genannten Adjektive, fügen das neue hinzu und ergänzen mit einem neuen Passiv.

Beispiel: Das gewaschene und voll getankte Auto wird geparkt. Das gewaschene, voll getankte und geparkte Auto wird gestohlen.

Spielregel: Wer ein Adjektiv vergisst, scheidet aus.

Übung 236. Schreiben Sie das Rezept im Passiv!

Ganz schnelle Plätzchen: Erdnusskekse

für ca. 25 Stück

400 g Erdnüsse

150 g Margarine

150 g Zucker

2 Eier

1 Esslöffel Rübensirup

250 g Mehl

1/2 Teelöffel Backpulver

1 Prise Salz

Erdnüsse schälen, dabei auch die braune Haut entfernen

250 g Erdnusskerne grob hacken

Margarine, Zucker und Eier schaumig schlagen

Sirup, gehackte Erdnüsse, Mehl, Backpulver und Salz zufügen und unterkneten

den Teig für 30 Minuten im Kühlschrank kalt stellen

den Teig herausnehmen

das Backblech mit Backtrennpapier auslegen

kleine Teighäufchen auf Backblech setzen

mit den restlichen Erdnusskernen bestreuen

die Kekse im vorgeheizten Backofen (150 Grad) backen

MODI

Vom Standpunkt des Sprechenden kann ein Geschehen als wirklich, möglich oder nicht wirklich dargestellt werden. Um diese Bedeutung auszudrücken, stehen der Sprache besondere Mittel zur Verfügung – die Modi: der Indikativ, der Imperativ und der Konjunktiv.

Der Indikativ ist der Hauptmodus der Aussage, er ist ein neutraler Modus. Er wird gebraucht, wenn die Aussage als wirklich vorgestellt wird.

Der Imperativ ist der Modus der Aufforderung. Er drückt einen Befehl, eine Bitte, einen Rat oder ein Verbot aus.

Der Konjunktiv stellt die Aussage als nicht wirklich dar. Er drückt eine Möglichkeit, eine Vermutung, einen Wunsch, einen Vergleich, einen Zweifel aus.

IMPERATIV

Es gibt vier Formen von Imperativ:

- a) die zweite Person Singular;
- b) die zweite Person Plural;
- c) die erste Person Plural;
- d) die Höflichkeitsform

Der Imperativ wird in verschiedenen Funktionen und Situationen gebraucht:

**Funktionen + Aufgaben
des Imperativs**

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• als Aufforderung• als Befehl• als Bitte• als Mahnung• als Warnung |
|---|

Die Bedeutung der Funktionen im Einzelnen:

- die **Aufforderung**: Von jemandem verlangen, etwas zu tun (dringende Bitte).
Bringen Sie mir den Kopf von Alfredo Garcia!
- der **Befehl**: (Im Allgemeinen nur im militärischen Bereich) Strikte Aufforderung, etwas zu tun. Bei Nichtbeachtung eines Befehls droht eine Bestrafung.

Stehen Sie still, Soldat!

- die **Bitte**: Jemanden höflich fragen, etwas zu tun.

Hol mir bitte meine Tasche!

- die **Mahnung**: Die strenge Aufforderung, seine Pflicht zu erfüllen.

Machen Sie das nie wieder mit mir, sonst bekommen Sie Ärger!

- die **Warnung**: Eine oder mehrere Personen darauf hinweisen, dass eine Gefahr droht.

Fahren Sie vorsichtig, die Straße ist gefährlich!

DIE BILDUNG DES IMPERATIVS:

1. Formenbildung: 2. Person Imperativ Singular:

Er wird abgeleitet von der 2. Person Singular ohne Endung.

Die Form Imperativ Singular wird nicht abgeleitet vom Infinitiv!!!

holen – ~~du~~ **holst** = hol!

machen – ~~du~~ **machst** = mach!

Die Verben, deren Präsensformen regelmäßig sind (also auch unregelmäßige Verben wie "denken" und "schreiben") bilden den Imperativ natürlich auch mit der 2. Person Singular Präsens ohne "-st". Alle diese Verben sind somit im Imperativ Singular der 2. Person formengleich mit dem Verbstamm. Diese Formengleichheit gibt es aber nicht bei Verben, die schon im Präsens unregelmäßige Formen haben.

2. Formenbildung: Unregelmäßige Verben:

Achten Sie in diesem Zusammenhang besonders auf die unregelmäßigen Verben! Bei diesen Verben haben wir häufig eine Veränderung des so genannten Einlautvokals, so dass sich der Stamm und die 2. Person Singular ohne Endung unterscheiden!

Beispiele:

Infinitiv	Stamm	2. Pers. Sg	Imperativ 2. Pers. Sg.
sprechen	sprech-	sprichst	sprich!
geben	geb-	gibst	gib!
sehen	seh-	siehst	sieh!
lesen	les-	liest	lies!
messen	mess-	misst	miss!
helfen	helf-	hilfst	hilf!
nehmen	nehm-	nimmst	nimm!

3. Unregelmäßige Verben mit Umlaut in der 2. Person Singular

schlafen	du schläfst	schlaf!
fahren	du fährst	fahr!
laufen	du läufst	lauf!
lassen	du lässt	lass!
halten	du hältst	halt!

Bei Verben wie „fügen“ oder „hängen“ - egal ob es regelmäßige oder unregelmäßige Verben sind - bei denen der Umlaut schon in der Infinitivform vorhanden ist, bleibt er auch in der Imperativform erhalten.

fügen	du ffügst	ffüg!
hängen	du hängst	häng!
lügen	du lügst	lüg!

4. Das Endungs-e

Abgesehen von der gehobenen Sprache, wird heute bei den meisten Verben die Form ohne Endungs-e bevorzugt.

Reich mir das Glas! aber auch: *Reiche mir das Glas!*

Bei manchen Verben ist das aber nicht möglich!

Alle unregelmäßigen Verben, die den Stammvokal verändern, können kein Betonungs-e erhalten!

Beispiele:

geben - gib! - gibe *sprechen - sprich! - sprieche*

Auch Verben, die in der Imperativform auf Diphthong enden, können kein Betonungs-e erhalten!

Beispiele: *sein - sei! - seie*

5. Das Endungs-e bei Verben auf "-ig"

Verben mit der Stammendung "-ig" haben im Imperativ Singular in der Regel das Endungs-e!

<i>beleidigen</i>	<i>berichtigen</i>	<i>beschuldigen</i>	<i>bestätigen</i>	<i>entschuldigen</i>	<i>sich erkundigen</i>
<i>beleidige!</i>	<i>berichtige!</i>	<i>beschuldige!</i>	<i>bestätige!</i>	<i>entschuldige!</i>	<i>erkundige dich!</i>

6. Verben auf '-ern' oder '-eln'

Bei Verben auf die Endungen ...

- '-ern' <ärgern, bewundern, erinnern, erläutern, erobern, erörtern, erwidern, erweitern, fordern, meckern, trauern, verändern, verbessern, vergrößern, verhindern, verhungern, verkleinern, wandern...>
- '-eln' <drängeln, handeln, lächeln, regeln, verdoppeln, verhandeln, vermitteln, verwechseln, zweifeln ...>

... sind die Formen mit -e (am Wortende) obligatorisch! Das '-e-' in der Bindungssilbe ist fakultativ.

sich erinnern: erinnere dich! oder erinnre dich!

handeln: handele! oder handle!

lächeln: lächele! oder lächle!

verändern: verändere! oder verändre!

Kleine Anmerkung: In der gesprochenen Sprache ist die Version ohne das mittlere "-e-" bei der Endung "-eln" häufiger zu hören als bei der Endung "-ern".

Man sagt also eher "**lächle**" (statt: "lächele"), aber eher "**erinnere**" (statt: "erinnre").

7. Verben auf '-t' oder '-d' am Stammende

Auch Verben, deren Stamm auf '-d' oder '-t' endet, haben im Allgemeinen das Endungs-e. Eine Ausnahme bildet z. B. das Verb „halten“, das jedoch in der zweiten Person Singular Präsens auch kein '-e' zwischen Verbstamm und Konjugationsendung aufweist.

<i>du arbeitest</i>	<i>arbeite!</i>		<i>du bindest</i>	<i>binde!</i>
<i>du betest</i>	<i>bete!</i>	aber:	<i>du hältst:</i>	<i>halt(e)!</i>

Ausnahmen können auch einsilbige Verben mit Doppel-t bilden.

<i>du trittst</i>	<i>tritt!</i>		<i>du bittest</i>	<i>bitte!</i>
-------------------	---------------	--	-------------------	---------------

Aber auch hier gilt - wie beim Verb 'halten': Nur die Verben behalten obligatorisch ein '-e', die auch schon in der zweiten Person Singular Präsens ein '-e' zwischen Verbstamm und Konjugationsendung hatten.

8. Verben auf Konsonant plus '-m' oder '-n' am Stammende

a) Auch Verben mit einem Stamm auf Konsonant plus '-m' oder plus '-n' haben im Allgemeinen im Imperativ - wie in der 2. Pers. Sg. - ein Endungs-e.

<i>du atmest</i>	<i>atme!</i>		<i>du rechnest</i>	<i>rechne!</i>
------------------	--------------	--	--------------------	----------------

**Imperativ
Singular**

rechne!

Also vor dem '-m' oder '-n' muss ein Konsonant stehen.

Vergleichen Sie: eignen (eigne!); regnen (regne!); segnen (segne!); trocknen (trockne!) ...

b) *Steht dort ein Vokal vor '-m' oder '-n', ist das '-e' nicht obligatorisch!*

Infinitiv	Stamm	<i>Endung auf Vokal + '-m'</i>
<i>sich schämen</i>	<i>schäm-</i>	

**Imperativ
Singular**

schäm dich!

Vergleichen Sie: lügen (lüg!); gähnen (gähn!)...

c) Ebenfalls: kein Endungs-e bei Verben mit Doppel-n oder Doppel-m am Ende.

Infinitiv	Stamm	<i>Endung auf Doppel-m oder Doppel-n</i>
<i>nehmen</i>	<i>nehm- (nimm-)</i>	
<i>beginnen</i>	<i>beginn-</i>	

**Imperativ
Singular**

<i>nimm!</i>
<i>beginn!</i>

9. Verben auf "-s", "-ß" oder "-z" am Stammende

Achten Sie darauf, dass die Verben, die am Stammende auf "-s", "-z" oder "-ß" enden, in der 2. Person Singular Präsens nur ein "-t" als Personalendung haben. Im Imperativ wird also zum Beispiel aus: du isst = iss! Nur das "-t" wird im Imperativ gestrichen.

INFINITIV	STAMM	2.PERSON SG. PRÄSENS	IMPERATIV 2.PERSON SG.
lesen	les-	liest	lies!
essen	ess-	isst	iss!
vergessen	vergess-	vergisst	vergiss!
sitzen	sitz-	sitzt	sitz!
schließen	schließ-	schließt	schließ!

10. Unregelmäßige Formenbildung des Imperativs Singular

Die Verben „sein“, „werden“ und „haben“ bilden ihren Imperativ Singular unregelmäßig. Er wird nicht von der 2. Person Singular Präsens abgeleitet.

sein	werden	haben
<i>du bist</i>	<i>du wirst</i>	<i>du hast</i>
sei!	werde!	hab!

Anmerkung: Imperativformen mit dem Verb "haben" gibt es sehr selten. In der Umgangssprache finden wir ab und zu Imperative mit "werden" und sogar sehr häufig Imperative mit "sein".

Werdet glücklich, ihr beiden!
 Werde einfach wieder gesund!
 Sei mir nicht mehr böse!
 Seid bitte ein bisschen leiser!
 Hab keine Angst!

11. Imperativ, 2. Person Plural

Der Imperativ 2. Person Plural ist bei allen Verben <!> - also ohne Ausnahme - mit der 2. Person Plural Indikativ Präsens Aktiv identisch.

ihr handelt	handelt!		ihr trinkt!	trinkt!
ihr schneidet	schneidet!		ihr sprecht	sprecht!
ihr holt ab	holt ab!		ihr werdet	werdet!
ihr atmet	atmet!		ihr seid	seid!

12. Imperativ in der Höflichkeitsform

- Man verwendet einer Person oder mehreren Personen gegenüber, zu denen man 'Sie' sagt, die Höflichkeitsform (formengleich mit Infinitiv).
- Das "Sie" ist in der Höflichkeitsform obligatorisch.
- Nur das Verb „sein“ <sie sind, aber: „**seien** Sie“> unterscheidet sich in dieser Form des Imperativs vom Indikativ Präsens.

*trinken Sie! - handeln Sie! - atmen Sie! -
schneiden Sie! - sprechen Sie! - fahren Sie! - seien Sie!*

13. Reflexive Verben

Reflexive Verben - wie z. B. „sich erinnern“ oder „sich beeilen“ - werden mit dem passenden Reflexivpronomen verwendet. **In der 2. Person Imperativ Singular „dich“ oder „dir“** <je nach Ergänzung>, **in der 2. Person Imperativ Plural „euch“** und **in der Höflichkeitsform „sich“!**

<i>sich erinnern</i>	<i>erinnere dich!</i>	<i>erinnert euch!</i>	<i>erinnern Sie sich!</i>
<i>sich beeilen</i>	<i>beeil dich!</i>	<i>beeilt euch!</i>	<i>beeilen Sie sich!</i>
<i>sich etwas kaufen</i>	<i>kauf dir etwas!</i>	<i>kauft euch etwas!</i>	<i>kaufen Sie sich etwas!</i>

Beachten Sie die unterschiedlichen Verbergänzungen im Singular!

imaginar: <i>sich etwas vorstellen</i>	<i>stell dir das vor!</i>	<i>stellt euch das vor!</i>	<i>stellen Sie sich das vor!</i>
apresentar-se: <i>sich vorstellen</i>	<i>stell dich vor!</i>	<i>stellt euch vor!</i>	<i>stellen Sie sich vor!</i>

Wenn schon eine **Akkusativergänzung** vorhanden ist, dann steht das Reflexivpronomen im Dativ!

*sich waschen - **wasch dich!***
*sich **die Haare** waschen: **wasch dir die Haare!***
*sich anziehen: **zieh dich an!***
*sich **die Hose** anziehen: **zieh dir die Hose an!***

14. Trennbare Verben

Trennbare Verben - wie z. B. „einkaufen“ oder „anhalten“ - werden natürlich auch in den Imperativformen getrennt. Das gilt auch für trennbare Verben mit Reflexivpronomen - wie z. B. „sich aufregen“.

einkaufen	kauf ein!	kauft ein!	kaufen Sie ein!
anhalten	halt an!	haltet an!	halten Sie an!
sich aufregen	reg dich (nicht) auf!	regt euch (nicht) auf!	regen Sie sich (nicht) auf!

15. Kein Imperativ möglich

Denken Sie daran, dass **von den Modalverben kein Imperativ gebildet** werden kann. Auch bei einer ganzen Reihe anderer Verben ist es zwar theoretisch möglich, Imperativformen zu bilden, aber es gibt keinen Kontext, in dem Imperativformen dieser Verben sinnvoll sind.

Beispiel:

wissen - **weiß?!?** (Kann ich jemandem sagen: Weiß das! Nein, das ergibt keinen Sinn!)

scheinen - **schein?!?** (Kann ich zur Sonne sagen: Schein endlich!)

geschehen - **geschieh?!?** (Ich habe im Test Probleme und brauche ein Wunder, sage ich dann: Wunder, geschieh!?)

Übung 237. Bilden Sie Imperativ-Formen von den Verben!

a) Muster: *singen - Sing(e)! - Singt! - Singen Sie!*

1. arbeiten, 2. baden, 3. sagen, 4. zählen, 5. fahren, 6. beginnen, 7. bitten, 8. bringen, 9. fliegen, 10. gewinnen, 11. halten, 12. kommen, 13. rechnen, 14. schlafen, 15. laufen, 16. nennen, 17. schreiben, 18. schicken, 19. schwimmen, 20. bleiben, 21. denken, 22. fangen, 23. finden, 24. gehen, 25. gewinnen, 26. gießen, 27. greifen, 28. klingen, 29. raten, 30. schweigen, 31. sitzen, 32. springen, 33. tragen, 34. trinken, 35. verlieren, 36. zwingen.

b) Muster: *geben - Gib! - Gebt! - Geben Sie!*

1. helfen, 2. lesen, 3. nehmen, 4. sprechen, 5. essen, 6. sehen, 7. vergessen, 8. messen, 9. empfehlen, 10. befehlen, 11. treffen, 12. treten, 13. werfen.

c) Muster: *aufstehen - Steh auf! - Steht auf! - Stehen Sie auf!*

1. aufmachen, 2. aufschlagen, 3. aussteigen, 4. eintreten, 5. einsteigen, 6. abwischen, 7. zuhören, 8. zumachen, 9. weggehen.

d) Muster: *sich waschen - Wasch dich! - Wascht euch! – Waschen Sie sich!*

1. sich freuen, 2. sich kämmen, 3. sich beeilen, 4. sich verstecken.

e) Muster: *sich anziehen - Zieh dich an! - Zieht euch an! – Ziehen Sie sich an!*

1. sich abhärten, 2. sich umziehen.

f) Muster: *sein (ruhig) - Sei ruhig! - Seid ruhig! - Seien Sie ruhig!*

1. freundlich sein, 2. nicht nervös sein.

g) Muster: *haben (keine Angst) - Hab keine Angst! - Habt keine Angst! - Haben Sie keine Angst!*

1. Geduld haben.

Übung 238. Ergänzen Sie die Tabelle!

Du	Wir	Ihr	Sie
----	-----	-----	-----

liegt, schlafen, schreib, ruft, seid, sein, häng(e), bade, lest, schwimme, nehmt, gib, zählt, rechne, geh, hört zu, trag(e), ladet ein, halt, anziehen, fragt, beginnt, ratet, mach(e), schreibt, übersetzt, ruf(e), habt, fallen, trink(e), stiegen, gebt, bitten.

Übung 239. Finden Sie die Verben im Imperativ!

	A	B	C	D
1	läuft	laufe	lief	läufst
2	nimmst	genommen	nahm	nimm
3	trägt	trägt	trägst	trug
4	hängst	hängt	hing	hingen
5	wasch	wasch	wäscht	wäschst
6	gäbe	gibst	gibt	gebt
7	spricht	spreche	sprich	sprichst
8	lies	liest	last	lasest
9	sein	seid	bist	sind

Übung 240. Nennen Sie andere Formen des Imperativs!

Muster: *Hilf!* - *Helft!* - *Helfen Sie!*

1. Hilf! 2. Dankt! 3. Kommen Sie! 4. Singt! 5. Stehen Sie auf! 6. Sprich! 7. Lauft! 8. Nennt! 9. Ruf(e)! 10. Setzt euch! 11. Ladet ein! 12. Nimm! 13. Fahrt! 14. Steigen Sie um! 15. Vergiß! 16. Stellt! 17. Steh auf! 18. Trinken Sie! 19. Lest! 20. Denk(e) nach!

Übung 241. Ergänzen Sie die Formen im Imperativ!

Imperativ		
	du	ihr
nach Hause gehen	Geh bitte nach Hause!	Geht bitte nach Hause!
nicht lange warten		
Cola mitnehmen		
mich anrufen		
zur Schule laufen		
keine Angst haben		
nicht böse sein		
Mathe lernen		

Übung 242. Ergänzen Sie den Imperativ!

A)

?	!
Treibst du Sport?	Treib Sport!
Nimmst du den Regenschirm mit?	
Bist du aktiv?	
Antwortest du mir?	
Fängst du heute an?	
Denkst du nach?	

B)

?	!
Füllt ihr das Formular aus?	Füllt das Formular aus!
Seid ihr freundlich?	
Kommt ihr am Wochenende vorbei?	
Entscheidet ihr?	
Arbeitet ihr am Samstag?	
Kommt ihr herein?	

Übung 243. Bilden Sie die zweite Person Singular und Höflichkeitsform Imperativ!

auf den Bus warten _____

Volleyball spielen _____

schneller gehen _____

Englisch sprechen _____

die Gedichte vorlesen _____

seine Tasche nehmen _____

Gäste einladen _____

Gitarre spielen _____

optimistisch sein _____

nicht aggressiv sein _____

freundlich sein _____

treu sein _____

lieb sein _____

Übung 244. Sagen Sie im Imperativ!

M u s t e r : Wir übersetzen diesen Text.

— **Übersetzen wir diesen Text!**

1. Du nimmst das Wörterbuch.
2. Wir lesen die Erzählung.
3. Ihr lest die Zeitschriften.
4. Du schreibst die Übungen.
5. Wir übersetzen die Zeitung «Neues Deutschland».
6. Du gibst dem Lehrer die Kreide.
7. Du gibst ihm auch den Lappen.
8. Ihr helft der Studentin.

Übung 245. Drücken Sie Aufforderungen im Imperativ aus!

a) **Muster:** (wecken)....mich um 7 Uhr. **Wecke mich um 7 Uhr! Weckt mich um 7 Uhr! Wecken Sie mich um 7 Uhr!**

1. (kommen) ... heute zu mir **2.** (geben) ... mir dieses Buch **3.** (fahren) ... schnell nach Hause **4.** (schreiben) ... deutlich **5.** (lernen) ... Fremdsprachen **6.** (kommen)

... nicht spät in die Schule **7.** (gehen) ... am Sonntag in den Wald **8.** (nehmen) ... meinen Kugelschreiber **9.** (essen) ... schnell **10.** (schlafen) ... nicht so lange **11.** (sprechen)... laut **12.** (sein) ... nicht nervös **13.** (vergessen)... die Tasche nicht.

b) Muster: (einsteigen)... in den Bus. **Steig(e) in den Bus ein! Steigt in den Bus ein! Steigen Sie in den Bus ein!**

1. (einladen) ... Gäste für Samstag. **2.** (fernsehen) ... nicht so lange. **3.** (aufmachen)... das Fenster in der Pause. **4.** (mitnehmen) ... mich ins Kino. **5.** (einkaufen) ... alles Nötige. **6.** (teilnehmen) ... an unserem Konzert. **7.** (zumachen) ... alle Lehrbücher. **8.** (aussteigen) ... nur vorn.

Übung 246. Ergänzen Sie den Imperativ!

1. (mitkommen)

Ich gehe heute zur Party bei Steffi. Was macht ihr? **Kommt** doch **mit!**

2. (warten)

Hallo Bea und Tom; _____ bitte! Ich bin gleich da.

3. (sein)

Lieber Sven, ich habe heute leider keine Zeit. _____ bitte nicht böse!

4. (geben)

Hallo Susi! Ich möchte Michaela anrufen. _____ mir doch bitte mal ihre Nummer!
Danke!

5. (aufräumen)

Hallo Kinder, _____ bitte die Wohnung ____! Die Oma kommt heute Abend.
Danke.

6. (einkaufen, machen, surfen)

Liebe Gabi, lieber Tim ich muss heute bis 17 Uhr arbeiten. Bitte _____ Brot und Wurst _____. _____ auch die Hausaufgaben und _____ nicht so viel im Internet.
Mama.

Übung 247. Schreiben Sie die Sätze im Imperativ!

1. jeden Tag / Obst und Gemüse / essen (du)

_____ .

2. zweimal pro Woche / Sport / machen (ihr)

_____ .

3. mit Freunden / Fahrrad / fahren (du)

_____ .

4. viel Wasser / trinken (Sie)

_____ .

5. Getränke / mitnehmen (ihr)

_____ .

6. den Arzt / anrufen (du)

_____ .

Übung 248. Bilden Sie Imperativ - Sätze!

a) Was sagt der Lehrer im Unterricht?

Muster: Setzen Sie euch!

1. Die Hefte herausnehmen. 2. die Sätze in die Hefte abschreiben. 3. aufmerksam sein. 4. die Hefte abgeben. 5. die Lehrbücher aufschlagen. 6. den Text auf Seite 30 lesen. 7. die Fragen zum Text beantworten. 8. die Hausaufgabe aufschreiben.

b) Wie wendet ihr euch an den Lehrer?

Muster: Geben Sie bitte mein Heft!

1. noch einmal wiederholen. 2. langsam sprechen. 3. den letzten Satz übersetzen. 4. die Aufgabe erklären.

c) Du hast Klassendienst. Der Lehrer sagt: Wische die Tafel ab!

1. Die Blumen gießen 2. die Kreide an die Tafel legen 3. die Stühle auf den Tisch stellen 4. den Fußboden fegen.

d) Die Mutter fordert die Kinder auf: Fege den Fußboden! Fegt den Fußboden!

1. die Schuhe putzen 2. das Zimmer in Ordnung bringen 3. Brot kaufen 4. das Geschirr spülen 5. den Tisch decken 6. aufräumen 7. den Mülleimer nach unten tragen 8. die Wäsche bügeln.

Übung 249. Wie können Sie das noch sagen? Ergänzen Sie wie im Beispiel!

1. Kannst du bitte aufräumen?

Räum bitte auf!

2. Kannst du das Fenster aufmachen? _____!

3. Kannst du mir bitte Ingas Adresse sagen? _____!

4. Kannst du den Kühlschrank zumachen? _____!

5. Kannst du den Fernseher ausmachen? _____!

6. Kannst du jetzt etwas anderes anziehen? _____!

Übung 250. Schreiben Sie Sätze im Imperativ!

1. Ihr seid müde? Dann _____
ein bisschen / schlafen / doch

2. Guten Tag, Herr Müller. _____.
(Platz / hereinkommen / und / nehmen)

3. Tschüss, Simona. _____.
(anrufen / mal / morgen / mich)

4. Ihr wollt schon nach Hause fahren? _____.
(vorsichtig / fahren)

5. Du verstehst nichts? Dann _____.
(endlich / doch / lernen / die Wörter)

KONJUNKTIV

Im Konjunktiv hat das Verb dieselben Zeitformen wie im Indikativ: **Präsens**, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und Futurum II. Außerdem gibt es noch 2 Formen: den Konditionalis I und II.

Man teilt alle Formen des Konjunktivs in 2 Gruppen ein: **Konjunktiv I** und **Konjunktiv II**.

Zu Konjunktiv I gehören Präsens, Perfekt und Futurum I und II.

Man nennt diese Formen auch präsentische Formen, weil das konjugierte Verb im Präsens steht.

Zu Konjunktiv II gehören das Präteritum, das Plusquamperfekt, der Konditionalis I und II.

Man nennt sie auch präteritale Formen, weil das konjugierte Verb im Präteritum steht. Die präteritalen Formen werden in der Sprache besonders häufig gebraucht.

Die Bildung der präsentischen Formen des Konjunktivs

Das Präsens Konjunktiv wird vom Infinitivstamm mit dem Suffix **-e-** und folgenden Personalendungen gebildet:

1	-e	-e-n
2	-e-st	-e-t
3	-e	-e-n

Der Stammvokal der starken Verben bleibt in der 2. und 3. Person Singular unverändert.

ich **fahre lese**

du **fahrest lesest**

er **fahre lese**

Die 1. und 2. Person Singular haben keine Personalendungen

Konjugation der Modalverben und der Hilfsverben

Person	können	sollen	haben	sein	werden
ich	könne	solle	habe	sei	werde
du	könnest	sollest	habest	seiest	werdest
er, sie, es	könne	solle	habe	sei	werde
wir	können	sollen	haben	seien	werden
ihr	könnet	sollet	habet	seiet	werdet
sie	können	sollen	haben	seien	werden

Perfekt Konjunktiv

Das Perfekt Konjunktiv = das Hilfsverb **haben oder sein** im Präsens Konjunktiv + **Partizip II** des Vollverbs

Zum Beispiel: ich habe gelesen, du habest gelesen, du seiest gekommen

Futurum I Konjunktiv

Das Futurum I Konjunktiv = das Hilfsverb **werden** im Präsens Konjunktiv + **der Infinitiv I** des Vollverbs

Zum Beispiel: ich werde gehen, du werdest gehen

Futurum II Konjunktiv

Das Futurum II Konjunktiv = das Hilfsverb **werden** im Präsens Konjunktiv + **der Infinitiv II** des Vollverbs

Zum Beispiel: Ich werde gefahren sein, du werdest gemalt haben

Die Bildung der präteritalen Formen des Konjunktivs

Präteritum Konjunktiv

Die starken und schwachen Verben bilden das Präteritum Konjunktiv verschieden. Die Formen **der schwachen Verben** fallen im Konjunktiv und im Indikativ zusammen (auch die Formen von Modalverben sollen und wollen). **Die starken Verben** bilden das Präteritum Konjunktiv aus dem **Präteritumstamm des Indikativs** mit dem Suffix **-e-** und **Personalendungen**. Die Stammvokale **a, o, u** bekommen **den Umlaut**.

Ich läse zöge **wir** läsen zögen

Du läsest zögest **ihr** läset zöget

Er läse zöge **sie** läsen zögen

Die Modalverben **außer wollen** und **sollen** bekommen im Präteritum Konjunktiv den Umlaut, ebenso bilden diese Form die Verben **wissen, bringen, denken**.

Ich müsste dürfte dächte brächte wüsste

Du müsstest dürftest dächtest brächtest wüsstest

Er müsste dürfte dächte brächte wüsste

Die Hilfsverben lauten im Präteritum Konjunktiv **hätte, wäre, würde**.

Die Verben **kennen, nennen, brennen, rennen, senden und wenden** bilden Präteritum Konjunktiv wie schwache Verben: **kennte, nennte, brennte, rennte, sendete, wendete**. Es gibt auch einige ältere Formen: **hälfe-hülfe, schwämme-schwömme, stände-stünde u.a.**

Das Plusquamperfekt Konjunktiv = das Hilfsverb **haben oder sein** im Präteritum Konjunktiv + **Partizip II** des Vollverbs

Zum Beispiel: ich hätte gelesen

Der Konditionalis I = das Hilfsverb **werden** im Präteritum Konjunktiv + **der Infinitiv I** des Vollverbs

Zum Beispiel: ich würde laufen

Der Konditionalis II = das Hilfsverb **werden** im Präteritum Konjunktiv + **der Infinitiv II** des Vollverbs

Zum Beispiel: würde gelesen haben, würde gesprochen haben

GEBRAUCH DER KONJUNKTIVFORMEN

Die Konjunktivformen werden sowohl im einfachen als auch im zusammengesetzten Satz gebraucht. Sie können absolut und relativ auftreten. Die Konjunktivformen unterscheiden sich von den Indikativformen nach der temporalen und modalen Bedeutung. Nach der zeitlichen Bedeutung teilt man sie in 2 Gruppen ein:

A) die gegenwärtig-zukünftigen Formen, die die Gegenwart und Zukunft ausdrücken (Präsens, Präteritum, Futurum I, Konditionalis I)

B) die Vergangenheitsformen (Perfekt, Plusquamperfekt, Konditionalis II)

Das Perfekt und der Konditionalis I werden meist relativ gebraucht. Die modale Bedeutung des Konjunktivs ist stärker als zeitliche ausgeprägt. Man ordnet gewöhnlich alle Formen nicht nach der Zeitbezug, sondern nach der Modalität in 2 Gruppen ein: Konjunktiv I und Konjunktiv II.

Gebrauch des Konjunktivs I im einfachen Satz

- 1) Konjunktiv Präsens hat imperativische Bedeutung: **Das Geburtstagskind lebe hoch! Хай живе іменинник!**
- 2) Der imperativische Konjunktiv wird auch mit dem unbestimmt persönlichen Pronomen *man* in Kochrezepten, Gebrauchsanweisungen verwendet: **Man nehme Reis und spüle ihn dreimal. Варто взяти рис і промити його тричі.**
- 3) Konjunktiv Präsens von sein in Verbindung mit dem Partizip II passivfähiger Verben: **Es sei erwähnt...; es sei unterstrichen...Варто згадати...; Варто підкреслити.**

Gebrauch des Konjunktivs II im einfachen Satz

- 1) Der irrealer Wunschsatz entspricht völlig in der Form einem konditionalen Nebensatz (eingeleitet mit wenn, uneingeleitet mit Spitzenstellung des Verbs)
Gegenwart – K-v Präteritum (oder *würde* + *Infinitiv I*)
Vergangenheit – K-v Plusquamperfekt (selten *würde* + *Infinitiv II*)
- 2) Modalverbkonstruktionen
 - Meistens K-v Plusquamperfekt(für die Vergangenheit)
 - Nur mit den Verben – *müssen, sollen, dürfen* (zumeist verneintem) möglich
 - Bezeichnet eine nicht (mehr) erfüllbare Forderung. **Du hättest diese Aufgabe machen können, aber du hast sie nicht gemacht.**

Gebrauch des Konjunktivs im zusammengesetzten Satz

1) Hypothetischer Komparativsatz(Vergleichssatz)

Konjunktionen: Als ob/als wenn(oder mit einleitendem ALS mit Erststellung des Verbs)

Gegenwart (Gleichzeitigkeit) = K-v Präteritum, K-v Präsens und würde + Infinitiv I

Vergangenheit(Vorzeitigkeit) = K-v Plusquamperfekt, K-v Perfekt

Zukunft(Nachzeitigkeit) = würde-Form +K-v Futurum I

Er benahm sich so, als hätte er das nicht gesagt.

2) Irrealer Konditionalsatz(Bedienungssatz)

Konjunktion: wenn, oder konjunktionslos

Gegenwart/ Zukunft = K-v Präteritum, würde + Infinitiv I

Vergangenheit = K-v Plusquamperfekt, würde + Infinitiv II

Wenn ich Zeit hätte, käme ich zu dir.

Wenn ich Zeit gestern gehabt hätte, wäre ich zu dir gekommen.

3) Irrealer Konzessivsatz

Konjunktionen: wenn und verschiebbare Partikel auch, sogar, selbst.

Die Zeitformen sind mit einem irrealen Konditionalsatz identisch.

Auch wenn es geregnet hätte, hätten wir den Ausflug gemacht.

4) Irrealer Konsekutivsatz(Folgesatz)

Konjunktion: als dass (und das Korellat –zu– im Hauptsatz.

Den Konjunktiv haben wir nur im Nebensatz.

Gegenwart/ Zukunft = K-v Präteritum Nebensatz – Indikativ Präsens

Vergangenheit = K-v Plusquamperfekt Nebensatz – Indikativ Präteritum(Perfekt)

KONJUNKTIV IN DER INDIREKTEN REDE

Sehr wichtig für die Verwendung des Konjunktivs in der indirekten Rede ist die Unterscheidung nach den Zeitstufen. Es sind drei Stufen zu unterscheiden: Gegenwart (Gleichzeitigkeit) – Vergangenheit (Vorzeitigkeit) – Zukunft (Nachzeitigkeit). Sie werden im K-v durch andere Tempusformen als im Indikativ ausgedrückt.

	Direkte Rede/Indikativ	Indirekte Rede/Konjunktiv
Gegenwart	Präsens	Präsens K-v, Präteritum K-v, würde + Inf. I
Vergangenheit	Präteritum, Perfekt	Perfekt/Plusquamperfekt K-v
Zukunft	Futur I, Präsens	Futur I, würde + Inf. I, Präsens, Präteritum

1) In der indirekten Rede wird meistens das sachlich Wichtige berichtet. Durch den Gebrauch des K-vs I und II wird der Abstand zur wörtlichen Rede kenntlich gemacht.

- 2) Vor der indirekten Rede gebraucht man oft ein Verb des Sagens, Fragens, Denkens oder Aufforderns:

Er hat gesagt/gefragt/ geglaubt/befohlen/ ... usw.

Übung 251. Konjugieren Sie die Verben im Präsens Konjunktiv!

schreiben, sein, gehen, rennen, bringen, haben, legen, werden, müssen, lassen, fahren, verstehen, geben, laufen, singen

Übung 252. Bilden Sie das Präteritum und den Konjunktiv II.

	Präteritum	Konjunktiv
a. sein	ich <u>war</u> _____	ich <u>wäre</u> _____
b. wollen	er _____	er _____
c. müssen	ihr _____	ihr _____
d. haben	du _____	du _____
e. dürfen	es _____	es _____
f. wissen	wir _____	wir _____
g. werden	Sie _____	Sie _____
h. mögen	du _____	du _____
i. kommen	ich _____	ich _____
j. lassen	es _____	es _____
k. gehen	er _____	er _____

Übung 253. Bilden Sie die Formen des Konjunktivs II!

1. ich fahre 2. er kam 3. wir lernen 4. ich muss 5. er kann 6. sie schläft 7. du bist 8. ihr bleibt 9. er geht 10. wir singen 11. du arbeitest

Übung 254. Schreiben Sie Fragen mit können im Konjunktiv II!

Muster: **Kümmere dich bitte um die Gäste!** – Könntest du dich bitte um die Gäste kümmern?

1. Kann ich bitte eine Tasse Tee haben?
2. Melde dich bitte bis Dienstag!
3. Kann ich bitte mit deinem Handy anrufen?
4. Macht bitte Vorschläge!
5. Besprecht diese Frage bitte zu zweit!
6. Wiederholen Sie bitte Ihre Frage!

Übung 255. Setzen Sie die Verben im Konjunktiv I ein und übersetzen Sie die Sätze ins Ukrainische!

1. Es ..., dass er in der Ukraine geboren worden ist. (erwähnen)
2. Man ... alle Zutaten, (vermischen)
3. Er ... hoch! (leben)
4. Man ... es kalt stellen, (lassen)
5. Man ... ein Glas Milch ... (zugeben)
6. Lang ... der König! (leben)

7. Er ... in Frieden, (ruhen)
8. Es ..., diese Sorte ist eine der besten Weinsorten. (bemerken)
9. Man ... zwei Eier, (hart kochen)
10. Es ..., diese Erfindung ist von großer Bedeutung, (wiederholen)

Übung 256. Ergänzen Sie die Verben im Konjunktiv II!

Wenn heute mein Geburtstag _____ (sein),

_____ ich heute zu Hause. (bleiben).

_____ zu mir meine Freunde. (kommen)

_____ ich vielleicht viele Geschenke (bekommen).

_____ ich heute besonders lange (schlafen).

_____ es heute viele schöne Überraschungen (geben).

_____ mich meine beste Freundin ____ (anrufen).

_____ vielleicht meine ganze Familie _____

(zusammenkommen).

_____ ich eine gemütliche Party (haben).

_____ die ganze Familie gemütlich beim Kaffeetrinken (sitzen).

_____ ich heute besonders viel und gut (essen).

Übung 257. Sagen Sie es anders!

Ich fühle mich bei dir wie zu Hause. – **Ich fühle mich bei dir, als wäre ich zu Hause/als ob ich zu Hause wäre.**

Er schrie wie ein kleines Kind. Der Direktor behandelte mich wie einen guten Bekannten. Dieser Junge sieht aus wie ein Obdachloser. Er gibt Geld aus wie ein Millionär. Der Direktor sprach mit mir wie mit einem dummen Mädchen. Die Sonne schien so warm wie im Sommer.

Übung 258. Was hätte Andi tun können/sollen? Machen Sie Vorschläge!

Er hat zu Weihnachten 200 Euro bekommen. Er hat das Geld auf die Bank gebracht.

Er hätte sich eigentlich Inlineskates kaufen können.

1. Er hatte nur Einsen auf dem letzten Grundschulzeugnis, aber er ist trotzdem auf die Realschule gegangen.
2. Seine Freundin hatte Geburtstag. Er hat ihr nur eine E-Mail geschickt.
3. Das Wetter war wunderbar, aber er hat den ganzen Tag im Internet gesurft.
4. Er hatte letzten Samstag Geburtstag, aber er ist nur mit einem Freund ins Kino gegangen.

Übung 259. Arni beschwert sich über seine Lehrer!

Schreiben Sie Sätze wie in den Beispielen!

1. Ich mache meistens meine Hausaufgaben. Aber meine Lehrerin tut so,

...als ob ich faul wäre. _____

... als wäre ich faul _____

2. Ich schaue gar nicht auf das Blatt meines Nachbarn. Aber meine Lehrerin tut so,

_____.

(abschreiben)

3. Bei unserem Physiklehrer hat man manchmal den Eindruck,

_____.

(nicht gut vorbereitet sein)

4. Unser Sportlehrer hat meistens keine Lust, Übungen vorzuturnen. Man hat den Eindruck, _____.

_____.

(sehr müde sein)

5. Die Lehrerin, die Wirtschaft unterrichtet, macht manchmal den Eindruck,

_____.

(sich nicht über die aktuellen Entwicklungen informieren)

6. Unser Musiklehrer ist ausgebildeter Pianist. Aber sein Klavierspiel wirkt auf uns,

_____.

(Katzenmusik sein)

7. Er sagt, dass er sich nicht wohlfühlt. Aber er sieht aus,

_____.

(es ihm sehr gut gehen)

8. Mein Klassenlehrer redet so laut,

_____.

(alle Schüler schwerhörig sein)

Übung 260. Was könnten Sie in dieser Situation tun? Schreiben Sie die Sätze wie im Beispiel. Nehmen Sie dazu die Verben im Kasten!

holen – schenken – schicken – geben – leihen – mitbringen – erklären – wegnehmen – anbieten – wünschen

Beispiel:

Deine Nachbarin hat Grippe und liegt im Bett.

Ich könnte ihr „gute Besserung“ wünschen.

1. Deine gleichaltrige Freundin ist zu Besuch gekommen und hat nur leichte Sommerkleidung mitgebracht. Es regnet und ist ziemlich kalt.
2. Du lernst zusammen mit ein paar Mitschülern bei dir zu Hause für die Mathearbeit. Es ist schon spät und alle haben Hunger.
3. Das Baby spielt mit einer Schere.

4. Ein Mitschüler versteht die Matheaufgabe nicht. Du bist gut in Mathe.
5. Deine Oma möchte deine Fotos anschauen, aber ohne Brille kann sie nicht gut sehen. Die Brille liegt in ihrem Zimmer.
6. Deine Freundin hat dich zu ihrer Geburtstagsparty eingeladen. In ihrer Freizeit beschäftigt sie sich am liebsten mit ihrem Computer.
7. Du hast zum Namenstag zweimal die gleiche CD geschenkt bekommen. Deinem Freund gefällt diese CD auch sehr gut.
8. Deine englische Brieffreundin hat nächste Woche Geburtstag. Du hast ihr lange nicht geschrieben.

Übung 261. Ergänzen Sie die Sätze. Benutzen Sie den Konjunktiv II in der Gegenwart!

Beispiel: Wenn die Lehrerin nicht so streng **wäre**, *hätte ich keine Angst vor der Schule.*

1. Wenn es in meiner Schule ein Restaurant gäbe, ...
2. Wenn wir in der Klasse auf Sesseln statt auf Stühlen sitzen könnten, ...
3. Wenn wir auf dem Schulhof ein Schwimmbad hätten, ...
4. Wenn jeder Schüler einen Computer hätte, ...
5. Wenn die Schüler den Müll nicht einfach auf den Schulhof werfen würden, ...
6. Wenn ich während der Klassenarbeit mein Handy benutzen dürfte, ...
7. Wenn der Unterricht morgens später beginnen würde, ...

Übung 262. Die Ferien sind zu Ende. Christine hatte sich ihre Ferien anders vorgestellt. Schreiben Sie die Sätze im Konjunktiv II in der Vergangenheit wie im Beispiel.

a) Beispiel: Sie musste sich nach den Ferienplänen den Eltern richten, (ihre Ferien allein planen).

Sie hätte ihre Ferien lieber allein geplant.

1. Sie musste mit ihren Eltern in die Berge fahren, (mit Freunden ans Meer fahren)
2. Sie musste mit ihnen spazieren gehen, (in der Sonne liegen)
3. Sie musste abends mit ihnen Tennis spielen, (tanzen gehen)
4. Sie musste immer früh aufstehen, (bis zum Mittag im Bett bleiben)
5. Sie musste an langweiligen Ausflügen teilnehmen. (Bridge spielen)
6. Sie musste Karten an die Verwandten schreiben. (Zeitschriften lesen)

b) Hätten Sie Sie auch manchmal lieber etwas anderes gemacht? Schreiben Sie 5 Sätze wie in a.

Übung 263. Setzen Sie die Verben im Konjunktiv II ein! Benutzen Sie die Verben in Klammern!

Wenn ich Zeit hätte, würde ich eine Reise durch Deutschland machen. Zuerst ich nach Berlin Dort ich mir das Brandenburger Tor Danach ich noch zum Reichstag (*fahren - ansehen - gehen*)
 Nach drei Tagen ich mit der Bahn an die Ostsee Wenn ich eine Bahncard, ich nur die Hälfte des Fahrpreises An der Ostsee ich mich ein paar Tage Wenn es nicht zu kalt

..... ich(fahren - haben - bezahlen - erholen - sein - baden gehen)

Zum Schluss ich noch eine Woche ins Gebirge Ich in einer Jugendherberge Jeden Tag ich Am Abend ich beim Lagerfeuer(fahren - wohnen - wandern - sitzen)

Übung 264. Schreiben Sie zu einer der angegebenen Situationen eine kurze Geschichte!

1. Stellen Sie sich vor, Sie hätten 1 Million Euro gewonnen! Was würden Sie damit tun?
2. Stellen Sie sich vor, in einer Großstadt würde für einige Stunden der Strom ausfallen! Was würde passieren?
3. Stellen Sie sich vor, man würde Sprachen lernen können, indem man sich nachts ein Buch unter das Kopfkissen legt? Was würde sich verändern?

Übung 265. Bilden Sie irrealer Wunschsätze!

Muster: Ich bin zu klein. **Wenn ich doch größer wäre!**

1. Ich habe keine Möglichkeit.
2. Er hat den Bus verpasst.
3. Ich kann meine Schlüssel nicht finden.
4. Ihr habt mich nicht angerufen.
5. Ich bin zu spät gekommen.

Übung 266. Bilden Sie Sätze und verwenden Sie den Konjunktiv II!

1. bitten um – Sie – Führerschein – dürfen – ich?
2. die Siamkatze – gefährlich – sein – können.
3. vielleicht – die alte Dame – am Fenster – sitzen – mögen.
4. ich – habe – so etwas – sollen – gesagt?

Übung 267. Antworten Sie und verwenden Sie dabei den Konjunktiv II!

Muster:

Treiben Sie Sport? – **Nein. Wenn ich Zeit hätte, würde ich Sport treiben.**

Spielen Sie Tischtennis? – **Nein. Wenn ich Lust hätte, würde ich Tischtennis spielen.**

1. Tragen Sie eine Perücke?
2. Schminken Sie sich?
3. Sprechen Sie Ungarisch?
4. Boxen Sie?
5. Spielen Sie Volleyball?
6. Essen Sie Chips?
7. Reiten Sie?

Übung 268.

a) Was hätten Sie gemacht?

Muster: Er hat ihm geschrieben. - **Ich hätte ihm nicht geschrieben.**

1. Sie sind früh aufgestanden.
2. Er hat den Brief geschrieben.
3. Sie ist zu spät gekommen.
4. Er hat zwei Stunden gewartet.

b) Ich hätte es machen können.

Muster: Er ist mitgefahren. (*können*) - **Ich hätte auch mitfahren können.**

1. Sie hat es gemacht. (*können*)

2. Er ist nicht gekommen. (*müssen*)

3. Wir haben es dir gesagt. (*sollen*)

Übung 269. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Моя подруга вдає, наче вона нічого не знає.
2. Мені здалося, наче я вже бачив десь цю людину.
3. Діти граються, наче вони вже виконали домашнє завдання.
4. Місто святково прикрашене, наче незабаром відбудеться свято.
5. Я б із задоволенням поїхав у Дрезден, але мені треба прочитати роман Г. Гессе.
6. Якби ж він швидше видужав!
7. Якби Руслан хотів прийти, він би прийшов.
8. Якби студент добре підготувався до занять, він відповідав би краще.
9. Якби у мене була можливість, я провів би літні канікули на Чорному морі.

DAS VERB „LASSEN“ UND SEINE BEDEUTUNG

LASSEN (LIESS, GELASSEN)

lassen im Präsens			
ich	lasse	wir	lassen
du	lässt	ihr	lasst
er	lässt	sie	lassen

1. **lassen Akk. + Infinitiv** – дозволяти, допускати, давати (можливість)
zum Beispiel: Lass mich das machen!
2. **lassen Akk. + Infinitiv** – наказувати, заставляти, доручати
zum Beispiel: Sie lässt ihn den Satz lesen.
3. **lassen Dat. Akk. + Infinitiv** – за допомогою дієслова *lassen* ми показуємо, що дію виконує якась інша особа, а не підмет речення.
zum Beispiel: Ich lasse mir ein Kleid nähen.

4. **etwas lässt sich + Infinitiv** – вказує на можливість здійснення якої-небудь дії

zum Beispiel: Der Text lässt sich leicht übersetzen.

5. **lassen Akk.** – залишати (немодальне пряме значення)

zum Beispiel: Ich lasse meinen Regenschirm zu Hause

Übung 270. Setzen Sie das Verb lassen im Präsens in der richtigen Form ein!

Übersetzen Sie die Sätze ins Ukrainische!

1. Der Lehrer ... uns das Thema der Konferenz besprechen.
2. Ich ... meine Fotos auf deinem Tisch.
3. Ich bitte dich, ... mich endlich in Ruhe!
4. Oxana und Switlana ... den Lehrer nicht zu Ende reden.
5. Wir ... uns unser Haus renovieren.
6. Ihr ... mich nicht ruhig schlafen.
7. Du ... immer deine Schulsachen im Klassenzimmer.

Übung 271. Ergänzen Sie die Sätze mit lassen, sagen Sie, dass das Subjekt etwas nicht selbst macht!

1. Ich schneide mir die Haare im Badezimmer. Meine Schwester ... (im Friseursalon).
2. Sie färbt sich die Haare braun. Ihre Nichte ... (violett, beim Friseur).
3. Ich fotografiere meine Katze. Die ganze Gruppe ...
4. Ich wasche mein Auto im Hof. Er ... (in der Autowerkstatt).
5. Dieser Mann scheidet die Ehe. Seine Eltern
6. Dieser Friseur frisiert meisterhaft. Er ... (ziemlich oft).

Übung 272. Setzen Sie das Verb lassen bzw. sich lassen in folgende Sätze ein!

Übersetzen Sie dann die Sätze ins Ukrainische!

1. Die Oma ... mich einige Kleider zur Reinigung bringen.
2. Ihre Schuhe bedürfen einer großen Reparatur, könnten Sie sie für ein paar Tage bei uns ...? — Nichts zu machen, ich bin einverstanden.
3. ... uns zur Modenschau gehen, sie soll sehr unvergesslich sein.
4. Der linke Schuh ... nicht zuknöpfen. Zeigen Sie mir bitte ein anderes Paar.
5. Der Zuschneider ... die Schneiderin eine Schere in den Anproberaum holen.
6. Der Arzt ... den Kranken gesund schreiben.
7. Diese Aufgabe ist ziemlich leicht, ich glaube, sie ... ohne Wörterbuch übersetzen.

Übung 273. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie das Verb „lassen“ in der nicht modalen Bedeutung!

1. Wo ist Ihr Handy?
2. Wo ist Ihr Pass?
3. Wo ist Ihre Brille?
4. Wo ist Ihr Notizblock?

5. Geht's Ihnen sehr schlecht?

Übung 274. Ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie das Verb „lassen“ in der entsprechenden Form. Übersetzen Sie die Sätze ins Ukrainische!

1.Sie mich Ihnen alles erklären.
2.mich dich um Hilfe bitten.
3.mich mit dir sprechen.
4.Sie mich Ihnen antworten.
5. Mein Cousinmich immer warten.
6. Meine Schwesterihren Bruder alles machen.
7. Der Arzt.....den Kranken nicht ausgehen.
8.Sie mich wieder kommen.
9. Bitte,.....Sie mich wissen, ob Sie unsere Einladung annehmen.
- 10.....das Kind spielen.

Übung 275. Ergänzen Sie die Konstruktion *sich lassen* + *Inf.* mit den passenden Substantiven und übersetzen Sie die Sätze ins Ukrainische!

Muster: ...lässt sich trinken.

Dieses Wasser lässt sich trinken. Цю воду можна пити.

1. ...lässt sich hören.
2.lässt sich reparieren.
3.lässt sich essen.
4.lässt sich nicht öffnen.
5.lässt sich nicht finden.

Übung 276. Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchen Sie die Konstruktion *sich lassen* + *Inf.*!

1. Це можна зробити.
2. Вікно можна закрити.
3. Ці гриби не можна їсти.
4. Цей ноутбук можна відремонтувати.
5. Цю книжку можна читати.
6. Цей текст неможливо перекласти без словника.
7. Все ще можна змінити.
8. Ця проблема не може бути вирішена без його допомоги.
9. Це можна перевірити.
- 10.Нажаль, будівлю не можна було реставрувати.
- 11.Текст можна поділити на дві частини.
- 12.Цей вірш просто неможливо вивчити.
- 13.Ця страва швидко готується.

Übung 277. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я не дозволю себе ображати!
2. Моя мама не залишає маленьку Катрусю одну в дома.

3. Учитель наказав учневі прочитати вірш вголос.
4. Вікно легко відкривається.
5. Вона зробила собі зачіску.
6. Він поремонтував машину в майстерні.
7. Мартін наказав офіціанту принести каву.
8. Дозвольте мені Вам допомогти.
9. Давай я приготую обід.
10. Я залишила пальто в гардеробі.

LITERATUR

1. Близнюк Л. М., Пасик Л. А. Друга іноземна мова (німецька) : метод. реком. до теми „Die Stadt. Orientierung in der Stadt“. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 80 с.
2. Драб Н. Л., Скринька С., Стаброз С. Практична граматики німецької мови. Вінниця : Нова Книга, 2007. 280 с.
3. Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматики німецької мови. Комунікативні вправи та завдання. Вінниця : НОВА КНИГА, 2002. 334 с.
4. Застровська С. О., Застровський О. А. Практична граматики тексту (німецька мова). Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2009. 180 с.
5. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Електронний курс навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька). Частина 1», реком. науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі з 19.12.2019 по 19.12.2023 (протокол № 4 від 18.12.2019). Режим доступу : <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=708>
6. Смолій М. С. Німецька мова. Граматичний довідник. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2008. 224 с.
7. Buscha A., Szita S. u. a. A Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1-A2. Leipzig : Schubert Verlag, 2010. 186 S.
8. Buscha A., Szita S. u. a. B Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2. Leipzig : Schubert Verlag, 2011. 266 S.
9. Buscha A., Szita S. u. a. C Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau C1-C2. Leipzig : Schubert Verlag, 2013. 240 S.
10. Dreyer H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning : Max Hueber Verlag, 2000. 359 S.
11. Fandrych Ch., Tallowitz U. Klipp und Klar. Übungsgrammatik. Grudstufe. Deutsch in 99 Schriften. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2000. 312 S.
12. Helbig G., Buscha J. Kurze deutsche Grammatik für Ausländer. Leipzig : VEB Enzyklopädie, 1988. 294 S.
13. Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig : VEB Enzyklopädie, 1989. 379 S.
14. Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M. EM Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning : Hueber Verlag, 2002. 248 S.
15. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv. Deutsch als Fremdsprache A1-B1. Verstehen, Üben, Sprechen. Berlin : Cornelsen Verlag, 2020. 256 S.
16. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv. Deutsch als Fremdsprache B2-C1. Verstehen, Üben, Sprechen. Berlin : Cornelsen Verlag, 2020. 312 S.
17. Luz I. Deutsche Grammatik. Deutsch als Fremdsprache. Danzig : MARE BALTICUM Verlag, 2014. 726 S.

18. Mit Erfolg zu Start Deutsch. Übungsbuch / Hantschel H-J., Klotz V., Krieger P. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2010. 186 S.
19. Reimann M. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Erklärungen und Übungen. Ismaning : Hueber Verlag, 2010. 263 S.
20. Swerlowa O. Grammatik und Konversation 2. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Berlin-München-Wien-Zürich-New York : Langenscheidt KG, 2006. 112 S.

