

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
педагогічної практики
підготовки Бакалавра
галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки
спеціальності – 053 Психологія
освітньо-професійної програми – Психологія, Практична психологія

для денної та заочної форм навчання

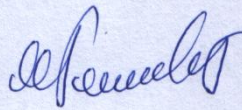
Луцьк – 2021

СИЛАБУС педагогічної практики підготовки бакалавра галузі знань 05
Соціальні та поведінкові науки спеціальності – 053 Психологія освітньо-
професійної програми – Психологія, Практична психологія

Розробник: Гошовська Д.Т., кандидат психологічних наук, доцент

Силабус педагогічної практики затверджений на засіданні кафедри
педагогічної та вікової психології протокол №1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



Гошовський Я.О.

© Гошовська Д.Т., 2021 р.

І. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОПИС ПЕДАГОГІЧНОЇ (ВИРОБНИЧОЇ) ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни За навч. планом 2017
денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна
	053 Психологія	Рік навчання 4
	Психологія, Практична психологія	Семестр – 7
	Бакалавр	Консультації - 12 год.
Кількість годин / кредитів 180 /5		Самостійна робота – 168 год.
		Форма контролю: залік

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
заочна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна
	053 Психологія	Рік навчання 5
	Психологія	Семестр – 9
	Бакалавр	Консультації - 22 год.
Кількість годин / кредитів 180 /6		Самостійна робота – 158 год.

		Форма контролю: залік
--	--	-----------------------

(заочна форма м.с.)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни За навч. планом 2019
Форма навчання заочна на базі «Молодший спеціаліст»	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Психологія Бакалавр	Нормативна
		Рік навчання 3
		Семестр - 5
		консультації - 22 год.
		Самостійна робота – 158год.
Кількість годин /кредитів 180/6		Форма контролю: залік

II. Інформація про викладача

Гошовська Дарія Тарасівна кандидат психологічних наук доцент
доцент кафедри педагогічної та вікової психології

+380509171792,

Hoschovska.darija@vnu.edu.ua,

Daria66@ukr.net

<https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/>,

<https://scholar.google.com.ua/>

Консультації відбуваються за графіком чергувань викладача, кожен вівторок з 13.00 до 15.00 ауд.201. Якщо студенти потребують додаткової консультації, то час узгоджується з викладачем заздалегідь.

III. Опис дисципліни

Мета і завдання навчальної

Метою педагогічної практики є поглибити і закріпити теоретичні знання, отримані студентами в університеті, навчити застосовувати їх на практиці в навчально-виховній роботі з учнями.

Основними завданнями є:

- аналізувати, відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу для розробки типової навчальної програми з дисципліни;

- відбирати, узагальнювати, структурувати зміст навчального матеріалу для лекційного виступу;
- розробляти та проводити практичні заняття з обраної теми;
- використовувати психодіагностичні методи та методики у відповідності з темою практичного заняття;
- враховувати при проведенні лекції чи практичного заняття знання про вікові та індивідуальні особливості людини;
- здійснювати активізацію діяльності учнів;
- застосовувати різноманітні методи, прийоми та засоби навчання;
- проводити зворотний зв'язок з аудиторією поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих в процесі навчання з педагогічних і спеціальних дисциплін, їх практичне застосування в навчально-виховній роботі з учнями.

2.КОМПЕТЕНЦІЇ

Загальні компетенції

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9 Здатність працювати в команді.

Спеціальні компетенції

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3.ЕТАПИ ПРАКТИКИ

Етапи	Зміст роботи	Терміни виконання
І етап — підготовчий.	Аналіз організаційно-функціональних особливостей бази практики та розробка методичних матеріалів до майбутніх занять. Знайомство з навчальним закладом, його історією, традиціями, структурою, керівниками Знайомство з навчально-виховним процесом у навчальному закладі та плануванням роботи. Знайомство з діяльністю психолога. Вивчити специфіку роботи класного керівника.	Перший тиждень
ІІ етап - основний	Відвідати уроки різних вчителів (не менше 5 уроків)	1-2 тиждень
	Підготувати та провести одне пробне та одне залікове навчальне заняття (тривалість кожного – 45 хвилин) з учнями (уроки, семінари, практичні заняття, тренінги). Відвідати всі залікові уроки та виховні заходи студентів-практикантів, які проходять практику у тому ж навчальному закладі, брати участь в їх обговоренні	2-3 тиждень
	Підготувати та провести один колективний заліковий виховний захід з учнями	3-4 тиждень
	Підготувати та провести один колективний заліковий виховний захід з учнями. На основі отриманих даних написати психолого-педагогічну характеристику на клас	3-4 тиждень

	Провести 1 – 2 бесіди (або консультації) з вчителями чи батьками на психологічну тематику – при потребі. Виконувати разові індивідуальні завдання керівників практики та адміністрації школи. Заповнити щоденник та підготувати звіт з практики.	3-4 тиждень
III - заключний етап	Заповнити щоденник та підготувати звіт з практики.	4 тиждень

4.ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

5.

Під час педагогічної практики студенти повинні виконати наступні індивідуальні завдання :

- 1.Скласти календарний план роботи.
- 2.Скласти графік відвідування місця проходження практики.
- 3.Оформити щоденник педагогічної практики.
- 4.Вести щоденник особистих записів.
- 5.Ознайомитись з навчальним закладом, його історією, традиціями, структурою, керівниками.
- 6.Ознайомитись з навчально-виховним процесом у навчальному закладі та плануванням роботи.
- 7.Ознайомитись з діяльністю психолога.
- 8.Вивчити специфіку роботи класного керівника (або наставника групи).
- 9.Вивчити роботу методичного об'єднання (комісії, семінару) навчального закладу.
- 10.Вивчити особливості гурткової роботи в навчальному закладі.
- 11.Відвідати уроки різних вчителів (для стаціонару – не менше 10 уроків).
- 12.Відвідати всі залікові уроки та виховні заходи студентів - практикантів, які проходять практику у тому ж навчальному закладі, брати участь в їх обговоренні .
- 13.Підготувати конспекти 2 лекцій (згідно вимог)
- 14.Підготувати конспект виховного заходу або розробити тренінг (корекції тривожності, агресивності тощо)
- 15.Написати характеристику на клас
- 16.Оформити та захистити матеріали практики.

IV. Політика оцінювання результатів практики

Вимоги:

- обов'язкове відвідування бази практики;
- активність студента під час виконання завдань, передбачених програмою практики;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- своєчасне оформлення та подання звіту на кафедру.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача, вчителя, практичного психолога при необхідності виконання певних завдань, передбачених програмою практики);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога (<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

V. Підсумковий контроль

№ п/п	Вид звітної роботи	К-сть балів
1	Проведення двох залікових занять	15 балів за одне заняття (сума – 30 балів)
2	Створення планів-конспектів (програм) двох залікових занять	10 балів за один план-конспект заняття (сума – 20 балів)
3	Проведення виховного заходу (за власноруч створеною програмою)	10 балів
4	Психолого-педагогічна характеристика на клас	10 балів
5	Підготовка матеріалів практики	10 балів
6	Захист практики	30 балів
	Підсумок	100 балів

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

VII. Рекомендована література та методичні рекомендації щодо проходження практики

Методичні рекомендації щодо проходження практики

1. Аврамченко Н. В. Практична спрямованість студентів-психологів під час проходження практики : *методичні рекомендації*. Київ: НПУ ім. Москва. Драгоманова. 2007. 64 с.
2. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності студентів та написання наукових робіт/ Укладач О. Є. Іванашко. Луцьк, РВВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 60 с.

Рекомендована література

Основна

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. Київ, Вища шк., 1997. 168 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. Київ, Кондор, 2008. 272 с.
3. Бондаренко О. Психологічна допомога особистості Харків, 1996. 296с.
4. Горностаєв П. П. Теория и практика психологического консультирования *Проблемный подход*. Київ, 1995. С.37-86.
5. Ілляшенко Т. Д. Діти з затримкою психічного розвитку та їх навчання. Київ, 1997. 294с.
6. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. Москва, 1999. 423с.
7. Максименко С. Д. Теоретичні основи побудови принципів та критеріїв психологічної організації навчання *Психологічна організація умов розвитку суб'єкта учіння*. Київ, 1996. С.18- 48.
8. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. 2-е изд. *Психология образования*. Москва, 1995. 398 с.
9. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. 2-е изд. Москва, 1996. С.38-54.
10. Педагогічна майстерність учителя: навчальний посібник / за ред. В.М. Гриньової, С.Т. Золотухіної. Харків, 2006. 224 с.
11. Педагогічна практика "Пробні уроки" навч.-метод. посіб. / [І.С. Руснак, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик та ін.]; Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. Чернівці, 2006. 159 с.
12. Педагогічна практика [Текст] / МОН молодь спорту України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини . Умань : Жовтий О. О., 2013. 181 с.
13. Пайнс Є. Практикум по социальной психологии. Санкт-Петербург, 2000. С.28-39.
14. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста 8-е изд. Санкт-Петербург, 2000. С.23-78с.
15. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції Київ,1996. С.34-67.

Допоміжна

1. Шулдик В. І., Шулдик Г. О. Педагогічна практика [Текст] : *навчально-методичний посібник*. Умань : Жовтий О. О., 2013. 162с.
2. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти : затв. наказом МОНУ від 06.09.2000 № 434 та зареєстр. в Міністерстві юстиції України 26.09.2000 за № 659/4880. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00>.
3. Психолого-педагогічна практика (практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам) / Кол. авторів: Пащенко М. І., Пащенко Д. І., Перепелюк Т. Д. Умань, 2008. 179 с.
4. Роль психологічної діагностики у роботі з учнівським колективом // Позакласний час, №5-6, 2001