

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни


СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ
ТА МЕТОДИКА ПЕДАГОГІЧНО-КОРЕКЦІЙНОГО ТРЕНІНГУ

підготовки бакалавра
спеціальності 053 Психологія
освітньо-професійної програми Психологія

Силабус нормативної навчальної дисципліни «СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА МЕТОДИКА ПЕДАГОГІЧНО-КОРЕКЦІЙНОГО ТРЕНІНГУ» підготовки бакалавра , спеціальності 053 Психологія, освітньо-професійної програми Психологія

Розробники: Гошовська Дарія Тарасівна, кандидат психологічних, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри:  проф. Гошовський Я.О.

I. Опис навчальної дисципліни

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни За навчальним планом 2017р. |
| Денна форма | Галузь знань: | нормативна |
| Кількість кредитів – 5 | 05 Соціальні та поведінкові науки 053 «Психологія» | Рік підготовки: 4-й |
| Загальна кількість годин - 150 | Освітньо-професійна програма : Психологія Освітній ступінь: бакалавр | Семестр 8 |
| | | Лекції – 22 год. |
| | | Практичні, семінарські -20 год. |
| | | Лабораторні -18 год. |
| | | Самостійна робота – 82 год. |
| | | Консульт.- 8 год. |
| | | Вид контролю: екзамен |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни За навчальним планом 2017р. |
| Заочна форма | Галузь знань: | нормативна |
| Кількість кредитів – 5 | 05 Соціальні та поведінкові науки 053 «Психологія» | |
| Загальна кількість годин - 150 | Освітньо-професійна програма | |
| | | Рік підготовки: 5-й |
| | | Семестр 10 |

| | | |
|--|----------------------------|-----------------------------------|
| | : Психологія | Лекції - 18 год. |
| | Освітній ступінь: бакалавр | Практичні, семінарські 14 год. |
| | | Лабораторні -14год. |
| | | Самостійна робота - 86 |
| | | консультації - 18 |
| | | Вид контролю: екзамен |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни За навчальним планом 2019р. |
| Заочна форма М.с. | Галузь знань: | нормативна |
| Кількість кредитів – 5 | 05 Соціальні та поведінкові науки 053 «Психологія» | Рік підготовки: 3-й |
| | Освітньо-професійна програма : Психологія | Семестр 6 |
| | Освітній ступінь: бакалавр | Лекції - 12 год. |
| | | Практичні, семінарські - 8 год. |
| | | Лабораторні - 8 год. |
| Загальна кількість годин - 150 | | Самостійна робота – 104 |
| | | Консультації - 18 |
| | | Вид контролю: екзамен |

II. Інформація про викладача

Гошовська Дарія Тарасівна

Кандидат психологічних наук

Доцент

Доцент кафедри педагогічної та вікової психології

+380509171792,

Hoschovskadarija@vnu.edu.enu, Daria66@ukr.net

<https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/>, <https://scholar.google.com.ua/>,

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру кожного вівторка з 14.00 до 15.00 в кабінеті № 201. Якщо студентам потрібна додаткова консультація, то час консультації узгоджується заздалегідь

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу

Курс «Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу» спрямований на вивчення особливостей диференційованого підходу до навчання дітей з психофізичними порушеннями, а також корекційну роботу з виявлення та попередження відхилень.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес диференціювання навчання, виховання і розвитку дітей з психічними і (або) фізичними порушеннями та відхиленнями у поведінці, визначення найбільш результативних шляхів, засобів, спрямованих на своєчасне виявлення, попередження та подолання відхилень у розвитку та поведінці таких дітей.

2. Пререквізити: Вивчення дисципліни базується на дисциплінах загального та професійного циклів підготовки попередніх років навчання. Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія сім'ї та сімейне консультування», «Клінічна психологія», «Експериментальна психологія», «Психодіагностика».

Постреквізити: Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні навчальних дисциплін «Психологічний розвиток і допомога особам різних категорій», «Психологія депривації», «Психологія агресії, насильства і травми»

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів із структурою та завданнями спеціальної психології, особливостями прояву нозологій та специфікою роботи із дітьми з різними проблемами для реалізації корекційно-освітніх завдань.

Основними завданнями «Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу» є:

- загальні питання спеціальної психології: принципи навчання та виховання дітей з різними нозологіями;
- методи і прийоми, які використовуються в корекційній роботі, організаційні аспекти психокорекційних технологій;
- прогнозувати динаміку розвитку, обґрунтовувати вибір напрямків корекційної роботи та її методів;
- здатність планувати етапи досліджень та володіти методиками проведення тренінгових занять;
- сформувати вміння складати та оцінювати корекційні програми з урахуванням віку та структури дефекту;
- уміння проводити консультативну та діагностичну роботу з особами різних вікових категорій;
- проводити корекційно-розвивальні заняття з використанням сучасних методик.

4. Результати навчання (Компетентності)

У ході вивчення навчальної дисципліни студенти повинні набути наступних компетенцій:

| загальних компетенцій: | |
|-------------------------------|--|
| ЗК1. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| ЗК3. | Здатність генерувати нові ідеї (креативність) |

| | |
|-----------------------------|--|
| ЗК4. | Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. |
| ЗК5. | Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. |
| ЗК6. | Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| ЗК7. | Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. |
| фахових компетенцій: | |
| ФК1. | Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. |
| ФК3. | Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. |
| ФК4. | Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік. |
| ФК5. | Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. |
| ФК7. | Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. |
| ФК9. | Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. |
| ФК10. | Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. |

5. Обсяг навчальної дисципліни (денна форма навчання)

| Назви змістових модулів і тем | | Усього | Лекц. | Прак. Зан. | Лаб ор. | Са м.р об. | Ко нс . | Фор ма конт рол ю / бали |
|---|--|--------|-------|------------|---------|------------|---------|------------------------------------|
| Змістовий модуль I. Загальні питання спеціальної психології | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет і завдання спеціальної психології. Основні категорії спеціальної психології. Закономірності психічного розвитку дітей з проблемами розвитку. Характеристика основних категорій спеціальної психології. Характеристика основних наукових теорій розвитку дітей з проблемами розвитку. Історичні аспекти суспільної допомоги дітям з проблемами розвитку. Сутність та проблеми соціальної реабілітації дітей-інвалідів. Принципи спеціальної психології. Основні завдання спеціальної психології. | | 18 | 4 | 4 | | 10 | | рефе рати, робо та в груп ах / 6б. |
| Тема 2. Види розладів психофізичного розвитку та їх причини (загальна характеристика). Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей, які потребують корекції Онтогенез та дизонтогенез. Сутність феномену порушення розвитку. Характеристика понять: норма, патологія, дефект, | | 20 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | Опит уван ня, ДС / 5б. |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|----|---|---------------------------------|
| <p>інвалідність. Структура порушення розвитку. Механізми формування системних порушень в розвитку психіки. Загальні та специфічні особливості відхилень розвитку. Компенсація, корекція та реабілітація, як категорії спеціальної психології. Депривація, як причина та наслідок порушення розвитку. Загальна характеристика особистісних особливостей дітей та підлітків з порушеннями розвитку.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 3. Комплексна диференційована діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування. Психолого-педагогічний моніторинг Методичні засади діагностично-корекційно-розвивальної роботи. Методи та методики діагностики дітей різних категорій з особливостями психофізичного розвитку. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. Суб'єкти впливу корекційно-розвивальної роботи (дитина, батьки, педагоги). Професійно важливі якості психолога для роботи з дітьми з особливостями</p> | 30 | 2 | 2 | 4 | 20 | 2 | реферати, робота в групах / бб. |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|----|---|--|
| психофізичного розвитку. | | | | | | | | |
| Разом за модулем 1 | | 78 | 8 | 8 | 6 | 42 | 4 | 176. |
| Змістовий модуль II. Прикладні проблеми спеціальної психології | | | | | | | | |
| Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при сенсорних порушеннях. Предмет та завдання сурдопсихології. Чинники порушень слуху. Класифікація порушень слуху: глухі, пізнооглухлі, туговухі. Загальна характеристика психічного розвитку дітей з порушеннями слуху. Предмет та завдання тифлопсихології. Чинники порушення зору. Класифікація порушень зору: незрячі, слабозорі. Загальна характеристика особливостей психічного розвитку дітей з порушеннями зору. Напрямки корекційної роботи. | | 30 | 4 | 4 | 2 | 20 | | реферати, робота в групах / 8б. |
| Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, ЗПР, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки Олігофренія та її класифікація за етіологією. Чинники виникнення розумової відсталості. Ступені розумової відсталості: дебільність, імбецильність, ідіотія. Класифікація психічного недорозвитку (за Д.М.Ісаєвим): астенічна, | | 38 | 6 | 6 | 4 | 20 | 2 | Індивідуальна робота, опитування / 8б. |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|----|---|---------------------------------|
| <p>атонічна, дисфорічна, стенічна. Загальна характеристика психічного розвитку розумово відсталих дітей.</p> <p>Затримка психічного розвитку. Чинники виникнення. Класифікація дітей з затримкою психічного розвитку (за К.С.Лубовським): конституціонального походження (гармонійний психічний та психофізичний інфантилізм); соматичного походження; психогенного походження; церебрально-органічного генезу. Загальна характеристика психічного розвитку дітей з ЗПР.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 6. Психічний розвиток при порушеннях мовлення та опорно-рухового апарату. Чинники первинних мовних порушень. Класифікація мовних порушень: периферійного характеру (дислалія, ринолалія, ринофонія, дисфонія) центрального характеру (дизартрія, алалія, афазія, дизграфія, аграфія, дислексія). Загальна характеристика психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення. Порушення опорно-рухової сфери – дитячий церебральний параліч (ДЦП). Чинники виникнення ДЦП. Форми ДЦП: спастична деплегія, геміпаретична,</p> | 34 | 4 | 2 | 4 | 20 | 2 | реферати, робота в групах / 7б. |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|----|----|---|-------------|
| гіперкінетична, подвійна гіплегія, атонічноастатична. Загальна характеристика психічного розвитку дітей з ДЦП. | | | | | | | | |
| Разом за модулем II | | 102 | 14 | 12 | 12 | 40 | 4 | 236. |
| Всього | | 150 | 22 | 20 | 8 | 82 | 8 | 406. |
| Види підсумкових робіт | | | | | | | | |
| | МКР | | | | | | | 60 б |
| | Інше: студенти, які пропустили заняття мають можливість відпрацювати їх, виконавши індивідуальні завдання, реферати, конспекти. Студенти мають право отримати додаткові бали за підготовку статті та участь у конференції, яку проводить щорічно кафедра. | | | | | | | |

(заочна форма навчання)

| Назви змістових модулів і тем | Усьо го | Лекц. | Прак. Зан. | Лаб ор. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю / бали |
|--|----------------|--------------|-------------------|----------------|------------------|--------------|---|
| Змістовий модуль I. Загальні питання спеціальної психології | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет і завдання спеціальної психології. Основні категорії спеціальної психології. Закономірності психічного розвитку дітей з проблемами розвитку. Характеристика основних категорій спеціальної психології. Характеристика основних наукових теорій розвитку дітей з проблемами розвитку. Історичні аспекти суспільної допомоги дітям з проблемами розвитку. Сутність та проблеми соціальної реабілітації дітей-інвалідів. Принципи | 25 | 2 | 2 | | 18 | 3 | реферати, робота в групах, опитування / 3б. |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|----|---|-------------------------------------|
| спеціальної психології. Основні завдання спеціальної психології. | | | | | | | |
| Тема 2. Види розладів психофізичного розвитку та їх причини (загальна характеристика). Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей, які потребують корекції Онтогенез та дизонтогенез. Сутність феномену порушення розвитку. Характеристика понять: норма, патологія, дефект, інвалідність. Структура порушення розвитку. Механізми формування системних порушень в розвитку психіки. Загальні та специфічні особливості відхилень розвитку. Компенсація, корекція та реабілітація, як категорії спеціальної психології. Депривація, як причина та наслідок порушення розвитку. Загальна характеристика особистісних особливостей дітей та підлітків з порушеннями розвитку. | 29 | 2 | 2 | 4 | 18 | 3 | Опитування, ДС / 76. |
| Тема 3. Комплексна диференційована діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування. Психолого-педагогічний моніторинг Методичні | 30 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | реферати, робота в групах, ДС / 56. |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|----|----|---|
| <p>засади діагностично-корекційно-розвивальної роботи. Методи та методики діагностики дітей різних категорій з особливостями психофізичного розвитку. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. Суб'єкти впливу корекційно-розвивальної роботи (дитина, батьки, педагоги). Професійно важливі якості психолога для роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.</p> | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 84 | 8 | 6 | 6 | 54 | 10 | 156. |
| Змістовий модуль II. Прикладні проблеми спеціальної психології | | | | | | | |
| <p>Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при сенсорних порушеннях. Предмет та завдання сурдопсихології. Чинники порушень слуху. Класифікація порушень слуху: глухі, пізнооглухлі, туговухі. Загальна характеристика психічного розвитку дітей з порушеннями слуху. Предмет та завдання тифлопсихології. Чинники порушення зору. Класифікація порушень зору: незрячі, слабозорі. Загальна характеристика особливостей психічного розвитку дітей з порушеннями зору. Напрямки корекційної</p> | 27 | 4 | 2 | 2 | 15 | 4 | реферати, робота в групах, опитування / 5б. |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|----|---|--|
| роботи. | | | | | | | |
| <p>Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, ЗПР, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки Олігофренія та її класифікація за етіологією. Чинники виникнення розумової відсталості. Ступені розумової відсталості: дебільність, імбецильність, ідіотія. Класифікація психічного недорозвитку (за Д.М.Ісаєвим): астенічна, атонічна, дисфорічна, стенічна. Загальна характеристика психічного розвитку розумово відсталих дітей. Затримка психічного розвитку. Чинники виникнення. Класифікація дітей з затримкою психічного розвитку (за К.С.Лубовським): конституційного походження (гармонійний психічний та психофізичний інфантилізм); соматичного походження; психогенного походження; церебрально-органічного генезу. Загальна характеристика психічного розвитку дітей з ЗПР.</p> | 34 | 4 | 4 | 4 | 18 | 4 | Індивідуальна робота, опитування, тренінг / 10б. |
| <p>Тема 6. Психічний розвиток при порушеннях мовлення та опорно-рухового апарату. Чинники первинних мовних порушень. Класифікація мовних порушень:</p> | 35 | 2 | 2 | 2 | 25 | 4 | реферати, робота в групах, ДС / 5б., участь у конферен |

| | | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|-----|----|---|
| периферійного характеру (дислалія, ринолалія, ринофонія, дисфонія) центрального характеру (дизартрія, алалія, афазія, дизграфія, аграфія, дислексія). Загальна характеристика психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення. Порушення опорно-рухової сфери – дитячий церебральний параліч (ДЦП). Чинники виникнення ДЦП. Форми ДЦП. Загальна характеристика психічного розвитку дітей з ДЦП. | | | | | | | ції, семінарі, круглому столі, підготовк а статті (5б.) |
| Разом за змістовим модулем 2 | 96 | 10 | 8 | 8 | 58 | 12 | 256. |
| Усього годин | 180 | 18 | 14 | 14 | 112 | 22 | 406. |
| Види підсумкових робіт | | | | | | | |
| МКР | | | | | | | 60 б |
| Інше: студенти, які пропустили заняття мають можливість відпрацювати їх, виконавши індивідуальні завдання, реферати, конспекти. Студенти мають право отримати додаткові бали за підготовку статті, участь у конференції, вебінарі, круглому столі (підтвердженням є наявність сертифікату) | | | | | | | |

(заочна форма навчання м.с.)

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лекц. | Прак. Зан. | Лаб ор. | Сам. роб. | Конс . | Форма контролю / бали |
|--|--------|-------|------------|---------|-----------|--------|-----------------------|
| Змістовий модуль І. Загальні питання спеціальної психології | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет і завдання спеціальної психології. Особи з вадами психофізичного розвитку в умовах | 19 | 2 | | | 15 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|----|---|---|
| інклюзивного навчання. | | | | | | | |
| Тема 2. Види розладів психофізичного розвитку та їх причини (загальна характеристика). Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей, які потребують корекції | 26 | 2 | 2 | | 20 | 2 | реферати, робота в групах, опитування / 5б. |
| Тема 3. Комплексна диференційована діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування. Психолого-педагогічний моніторинг. Методичні засади діагностично-корекційно-розвивальної роботи. Методи та методики діагностики дітей різних категорій з особливостями психофізичного розвитку. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. Суб'єкти впливу корекційно-розвивальної роботи (дитина, батьки, педагоги). Професійно важливі якості психолога для роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. | 23 | 2 | 2 | | 15 | 4 | реферати, робота в групах, опитування / 5б. |
| Разом за змістовим модулем I | 68 | 6 | 4 | | 50 | 8 | 10б. |
| Змістовий модуль II. Прикладні проблеми спеціальної психології | | | | | | | |
| Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при | 21 | 1 | 1 | 2 | 15 | 2 | реферати, робота в групах / |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|---|
| глибоких порушеннях слуху | | | | | | | 6б. |
| Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях зору. | 21 | 1 | 1 | 2 | 15 | 2 | Опитування, реферати / 6б |
| Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, затримках психічного розвитку, відхиленнях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки | 17 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | Індивідуальна робота, опитування / 6б. |
| Тема 6. Психічний розвиток при порушеннях мовлення та опорно-рухового апарату. Чинники первинних мовних порушень. Класифікація мовних порушень: периферійного характеру (дислалія, ринолалія, ринофонія, дисфонія) центрального характеру (дизартрія, алалія, афазія, дизграфія, аграфія, дислексія). Загальна характеристика психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення. Порушення опорно-рухової сфери – дитячий церебральний параліч (ДЦП). Чинники виникнення ДЦП. Форми ДЦП. Загальна характеристика психічного розвитку дітей з ДЦП. | 23 | 2 | 1 | 2 | 14 | 4 | реферати, робота в групах / 6б. + 6б. участь у конференції, семінарі, круглому столі, підготовка статті |
| Разом за змістовим модулем 2 | 82 | 6 | 4 | 8 | 54 | 10 | 30б. |

| | | | | | | | |
|---|-----|----|---|---|-----|----|-------------|
| Усього годин | 150 | 12 | 8 | 8 | 104 | 18 | 406. |
| Види підсумкових робіт | | | | | | | |
| МКР | | | | | | | 60 б |
| <p>Інше: студенти, які пропустили заняття мають можливість відпрацювати їх, виконавши індивідуальні завдання, реферати, конспекти. Студенти мають право отримати додаткові бали за підготовку статті, участь у конференції, вебінарі, круглому столі (підтвердженням є наявність сертифікату)</p> | | | | | | | |

5. Завдання для самостійного опрацювання

1. Проблема норми і патології в сучасних науках про людину. Підготувати повідомлення про вчених, які працювали в галузі спеціальної психології
2. Релігійні тлумачення сутності порушення у розвитку.
3. Форми та види реабілітації
4. Особистісні особливості дітей та підлітків з відхиленнями у розвитку
5. Компенсаторні феномени при порушеннях розвитку
6. Профілактика відхилень психічного розвитку
7. Основні технології реабілітації дітей з порушеннями інтелектуальної сфери.
8. Основні технології реабілітації дітей з порушеннями мовленнєвої сфери.
9. Профілактика відхилень психічного розвитку.
10. Психологічні особливості дітей з ЗПР.
11. Психологічні особливості дітей з мовленнєвими порушеннями.
12. Поняття про компенсаторні та деприваційні феномени.
13. Компенсаторні феномени.
14. Деприваційні феномени.
15. Депривація та порушений розвиток.

IУ. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента:

студент повинен отримати бали під час занять (враховуються бали за групову та індивідуальну роботу, виступи, дискусію, тренінгові заняття, реферати, виступи на конференціях, круглих столах, вебінарах (наявність сертифікату) та підготовка статей з окресленої проблематики) якщо він присутній, або у час відведений для відпрацювання і консультацій).

Політика щодо академічної доброчесності:

Студент повинен дотримуватись академічної доброчесності:

- Самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога

<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%.

Списування під час контрольних робіт та заліків заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв).

Політика щодо перескладання: усі заняття студенти відвідують згідно розкладу навчального процесу, однак, якщо студент має право на вільне відвідування, то може відпрацювати пропущені заняття під час індивідуальних

консультацій або виконати письмово індивідуальні завдання (реферати, конспекти, підготовка статті).

У. Підсумковий контроль

З навчальної дисципліни «Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу» загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з двох модулів: складається з балів, які отримує студент за навчальну діяльність – підготовку та виступи на практичних заняттях та виконання лабораторних робіт (40 балів). МКР оцінюється максимальною кількістю балів - 60. Якщо студент хоче покращити результат або отримав недостатньо балів (менше 75б.), то він повинен з'явитись на екзамен. Максимальна сума балів, яку може набрати студент на екзамені 60 б. і додаються усі бали за поточне оцінювання, а бали за МКР не враховуються.

УІ. Підсумковий контроль

Екзаменаційні білети містять по 3 питання: два питання теоретичного характеру, де студент повинен продемонструвати наявні знання, розуміння суті питання, третє питання творчого характеру, яке передбачає уміння складати корекційні програми та рекомендації по роботі з дітьми з ОНР.

УІ. Шкала оцінювання

| Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності | Оцінка |
|--|--------------|
| 90-100 | відмінно |
| 82-89 | Дуже добре |
| 75-81 | добре |
| 67-74 | задовільно |
| 60-66 | достатньо |
| 1-59 | незадовільно |

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу. Луцьк: Вежа, 2013. 338с.
2. Пахомова Н. Г., Кононова М. М. Спеціальна психологія. Полтава : АСМІ, 2015. 389 с.
3. Синьов В. М. , Матвєєва М. П., Хохліна О. П. Психологія розумово відсталої дитини: підручник . Київ: Знання, 2008. 360 с.
4. Сорокин В. М. Специальная психология. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 216 с.
5. Сорокин В. М., Кокоренко В. Л. Практикум по специальной психологии. Под ред. Л. М. Шипициной. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 122 с.
6. Спеціальна психологія. У питаннях і відповідях: навчальний посібник / укл. О. В. Чепка. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 104 с.
7. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева. Москва: Академия, 2005. 464 с.
8. Спеціальна психологія: тексти. Ч. 2. / За ред. М. П. Матвєєвої, С. П. Миронової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний ун-т, 2001. 142 с.
9. Шаповал И. А. Специальная психология: учебное пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2005. 224 с.

Додаткова література

1. Блейхер В. М. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986. 348с.
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология . Москва, 2002. 345с.
3. Бондар В. І., Синьов В. М. Актуальні проблеми розвитку освіти дітей з обмеженнями життєдіяльності: шляхи від інституалізації до інтеграції. *Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського ун-ту ім. І. Огієнка*. Вип. 12. Серія соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. С. 8–14.
4. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. Москва, 1995. 320с.
5. Зейгарник Б. В., Братусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. Москва, 1980. 234 с.
6. Кабанов М. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Ленинград, 1983. С.34-38.
7. Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. Санкт-Петербург, 2002. 331с.

8. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. Москва, 1985. 298 с.
9. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика. Москва, 2000. 411 с.
10. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. Москва, 1989. 298 с.
11. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. Санкт-Петербург, 1999. 278 с.
12. Литвак А. Г. Тифлопсихология. Москва, 1985. 128 с.
13. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. Москва, 1989. 234 с.
14. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Санкт-Петербург, 2001. 367 с.
15. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 400 с.
16. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. Санкт-Петербург, 2000. 345 с.
17. Максимова Н. Ю., Е. Л. Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000. 367 с.
18. Методы исследования в психологии / под ред. Т. В. Корниловой. Москва, 1998. 367 с.
19. Основы обучения и воспитания аномальных детей / под ред. И. Дьячкова. Москва, 1965. 212 с.
20. Петрова В. Г., Белякова И. Кто они, дети с отклонениями в развитии. Москва, 1998. 198 с.
21. Основы психодиагностики / под ред. А. Г. Шмелева. Ростов н/Д. 1996. 298 с.
22. Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. Москва, 2002. 289 с.
23. Солнцева Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. Москва, 1980. 332 с.
24. Спеціальна психологія: тексти : ч. 1. / за ред. М. П. Матвеевої, С. П. Миронової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний ун-т, 1999. 158 с.
25. Танеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. Москва, 1999. 198 с.

