


**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Протокол засідання кафедри  
англійської філології  
№ 1 від 28 серпня 2020 року  
Завідувач кафедри  
 **В. А. Ущина**

**ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**СИЛАБУС**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) на базі молодшого спеціаліста
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта. Мова і література (англійська)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова
Форма навчання	Денна, заочна
Курс	II (денна), II (заочна)
Семестр	III (денна), III (заочна)

## I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	<b>01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта.</b> <b>Мова і література (англійська), Середня освіта.</b> <b>Англійська мова, Бакалавр на базі молодшого спеціаліста</b>	<b>Нормативна</b>
Кількість годин / кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 14 год.
		Практичні (семінарські) 10 год.
		Самостійна робота 60 год.
		Консультації 6 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	англійська	

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Зочна форма навчання	<b>01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта.</b> <b>Мова і література (англійська), Середня освіта.</b> <b>Англійська мова, Бакалавр на базі молодшого спеціаліста</b>	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин / кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 8 год.
		Практичні (семінарські) 4 год.
		Самостійна робота 66 год.
		Консультації 12 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	англійська	

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Ковальчук Людмила Володимирівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	-
Посада	старший викладач кафедри англійської філології
Контактна інформація	+38(099)1448532
	<a href="mailto:liuda_babula@yahoo.com">liuda_babula@yahoo.com</a> , <a href="mailto:kovalchuk.liudmyla@vnu.edu.ua">kovalchuk.liudmyla@vnu.edu.ua</a>
Дні занять	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi</a>

	Очні консультації: в день проведення лекцій / практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.
--	--

### III. Опис дисципліни

#### 1. Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Інтерактивні технології в навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти» призначена для бакалаврів-освітян, що навчаються на факультеті іноземної філології. *Метою курсу* є навчити студентів педагогічної майстерності використання різноманітних інноваційних методів, форм та прийомів навчання, зорієнтованих на розвиток іншомовної комунікативної компетенції учнів, насамперед діалогічного мовлення.

Нагромаджений вже сьогодні в Україні та за кордоном досвід переконливо свідчить, що інтерактивні технології сприяють інтенсифікації та оптимізації навчального процесу. Використання інтерактивних методів дозволяє реалізувати ідею співробітництва вчителя та учнів, вчить їх конструктивній взаємодії, сприяє оздоровленню психологічного клімату на уроці, створює доброзичливу атмосферу.

Запропонований курс дозволить студентам вміло застосовувати інтерактивні технології не лише для стимулювання комунікативної активності учнів, а й для розвитку їх творчого потенціалу та критичного мислення. Окрім цього, студенти також потренуються проводити урок іноземної мови з використанням інтерактивних технологій з подальшим обговоренням його результативності.

#### 2. Передумови до вивчення навчальної дисципліни (пререквізити)

Основною передумовою для вивчення курсу «Інтерактивні технології в навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти» є знання студентами основ методики викладання іноземної мови у школі, а також усвідомлення студентами прикладного значення дисципліни для своєї майбутньої професії. Цій меті підкорені усі наступні кроки, а саме: ознайомлення з теоретичними основами, необхідною термінологією, методикою практичного застосування інтерактивних технологій в навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти (широкий спектр інноваційних методів, форм та прийомів навчання).

#### 3. Завдання навчальної дисципліни

- ознайомити з методикою використання інтерактивних технологій в навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти;
- проаналізувати різноманітні інноваційні методи, форми та прийоми навчання, зорієнтовані на розвиток іншомовного діалогічного мовлення учнів;
- навчити раціонально структурувати інтерактивний урок іноземної мови відповідно до поставлених завдань, цікаво організувати і у разі потреби коригувати інтерактивну діяльність учнів.

#### 4. *Результати навчання.*

##### Загальні компетентності:

- здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність створювати умови для індивідуального самовираження всередині групи та вміння працювати в команді;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

##### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- ефективно проводити урок іноземної мови з використанням інтерактивних технологій навчання та урахуванням індивідуальних, вікових особливостей учнів і рівня володіння іноземною мовою;
- формувати діалогічну мовленнєву компетенцію учнів, послуговуючись інноваційними методами, формами та прийомами навчання;
- надавати учням максимальну можливість розмовляти іноземною мовою шляхом раціонального добору та моделювання різних соціальних ситуацій, збагачення соціального досвіду учнів через постійне їх включення в різні життєві ситуації;
- ефективно й гнучко використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- навчати учнів формулювати власну думку іноземною мовою, правильно її висловлювати, доводити свою точку зору, аргументувати й дискутувати;
- мотивувати розширення знань та активний самостійний пошук учнів для забезпечення ефективності іншомовного спілкування через проектну та творчу діяльність;
- вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

#### 5. *Структура навчальної дисципліни.*

Таблиця 2 (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інтерактивного навчання іноземних мов.</b>							
<b>Тема 1.</b> Сутність, роль та переваги інтерактивного навчання іноземних мов.	15	4	1		10	1	ДС + ДБ + РК / 10
<b>Тема 2.</b> Особливості	15	2	1		10	1	ДС + ДБ +

інтерактивного уроку іноземної мови.							РК / 10
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	20
<b>Змістовий модуль 2. Структура та характеристики інтерактивних технологій.</b>							
<b>Тема 3.</b> Технології кооперативного навчання.	15	2	2		10	1	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 4.</b> Технології колективно-групового навчання.	15	2	2		10	1	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 5.</b> Технології ситуативного моделювання.	15	2	2		10	1	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 6.</b> Технології опрацювання дискусійних питань.	15	2	2		10	1	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>40</b>	<b>4</b>	20
<b>Види підсумкових робіт</b>							<b>Бал</b>
Модульна контрольна робота							<b>Т / 30</b>
Модульний фрагмент інтерактивного уроку							<b>Т / 30</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>60</b>	<b>6</b>	

Таблиця 2а (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інтерактивного навчання іноземних мов.</b>							
<b>Тема 1.</b> Сутність, роль та переваги інтерактивного навчання іноземних мов.	22	2	1		11	3	ДС + ДБ + РК / 10
<b>Тема 2.</b> Особливості інтерактивного уроку іноземної мови.	22	2	1		11	3	ДС + ДБ + РК / 10
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	20
<b>Змістовий модуль 2. Структура та характеристики інтерактивних технологій.</b>							
<b>Тема 3.</b> Технології кооперативного навчання. Технології колективно-групового навчання.	23	2	1		11 11	3	ДС + ДБ + РК / 10
<b>Тема 4.</b> Технології ситуативного моделювання та технології опрацювання дискусійних питань.	23	2	1		11 11	3	ДС + ДБ + РК / 10
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>44</b>	<b>6</b>	20
<b>Види підсумкових робіт</b>							<b>Бал</b>
Модульна контрольна робота							<b>Т / 30</b>
Модульний фрагмент інтерактивного уроку							<b>Т / 30</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>66</b>	<b>12</b>	

## 6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
<b>Тема 1.</b> Сутність, роль та переваги інтерактивного навчання іноземних мов.	10	11	Інноваційні тенденції в навчанні іноземних мов. Історія впровадження інтерактивного навчання. Педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання.
<b>Тема 2.</b> Особливості інтерактивного уроку іноземної мови.	10	11	Основні етапи в структурі інтерактивного уроку. Функції педагога в інтерактивному навчанні. Коригування інтерактивної діяльності учнів.
<b>Тема 3.</b> Технології кооперативного навчання.	10	11	Робота в парах. Ротаційні трійки. Робота в групах. Коло ідей. Акваріум. Проект.
<b>Тема 4.</b> Технології колективно-групового навчання.	10	11	Мікрофон. Мозковий штурм. Ажурна пилка. Незакінчені речення. Дерево рішень.
<b>Тема 5.</b> Технології ситуативного моделювання.	10	11	Імітаційні ігри. Рольова гра. Судове слухання. Громадські слухання. Драматизація.
<b>Тема 6.</b> Технології опрацювання дискусійних питань.	10	11	Шкала думок. Дискусія. Займи позицію. Зміни позицію. Дебати. Ток-шоу.
<b>Разом:</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	

### IV. Політика оцінювання

При вивченні навчальної дисципліни «Інтерактивні технології в навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та силабусом, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до семінарських занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, володіння термінологічним словником дисципліни, підготовку відповідей згідно плану семінарських занять,

доповнення і коментарі відповідей інших студентів) та виконання практичних завдань.

Поточним контролем передбачені відповіді на семінарських заняттях, що має на меті перевірку рівня знань, присутність на лекціях та виконання практичних завдань. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за два змістових модулі (ЗМ), становить 40.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

У разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті студент представляє конспект теми, яку вивчали на пропущеному занятті. За відсутності на практичному (семінарському) занятті знання студента оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

## **V. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліка, перед яким студенти складають модульну контрольну роботу та демонструють модульний фрагмент інтерактивного уроку. Відсутність студента на модульній контрольній роботі або модульному фрагменті інтерактивного уроку оцінюється у "0" балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю відповідно до графіка, затвердженого кафедрою англійської філології, можливе за умови відсутності студента з поважної причини.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за модульну контрольну роботу або модульний фрагмент інтерактивного уроку в межах змістового модуля, становить 30. Максимальна кількість балів з урахуванням усної відповіді на заліку та модульного контролю дорівнює 60.

Рівень знань студента за поточний, модульний та підсумковий контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг студент може перескласти залік згідно з розкладом.

## **VI. Шкала оцінювання**

<b>Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка</b>
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## **VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

### *Основний перелік:*

1. Когут О. Інтерактивні технології навчання. Тернопіль: Астон, 2005. 203 с.
2. Наволокова Н. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Харків: Основа, 2009. 176 с.
3. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. Київ, 2002. 135 с.
4. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ, 2004. 192 с.
5. Сиротенко Г. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: Основа, 2003. 80 с.

### *Додатковий перелік:*

1. Інтерактивні технології: теорія та методика: метод. посібник / Пометун О. та ін. Умань-Київ, 2008. 94 с.
2. Конышева А. Современные методы обучения английскому языку. Минск: ТетраСистемс, 2004. 175 с.
3. Корнієнко О. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування. Англійська мова та література. 2008. № 28. С. 9-12.
4. Крамаренко С. Інтерактивні техніки навчання як засіб розвитку творчого потенціалу учнів. Відкритий урок. 2002. № 5–6. С. 7-10.
5. Ніколаєва С. Сучасні підходи до викладання іноземних мов. Іноземні мови. 2001. №1. С. 50–57.
6. Панова Л. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник. Київ: Академія, 2010. 328 с.
7. Панченков А., Пометун О., Ремех Т. Навчання в дії: як організувати підготовку вчителів до застосування інтерактивних технологій навчання: метод. посібник. Київ, 2003. 72 с.
8. Півень Л. Активізація пізнавальної діяльності школярів шляхом використання інтерактивних методів навчання. Миколаїв, 2003. 36 с.
9. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. Рідна школа. 2011. № 8–9. С. 28-35.
10. Тесліна О. Проектні форми роботи на занятті з англійської мови. Іноземні мови. Київ, 2010. № 3. 44 с.