

Наталія Кордунова

**ПСИХОЛОГІЯ АБІЛІТАЦІЇ ТА ПАЛІАТИВНА
ПСИХОЛОГІЯ**

Методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології та соціології
Кафедра педагогічної та вікової психології

ПСИХОЛОГІЯ АБІЛІТАЦІЇ ТА ПАЛІАТИВНА ПСИХОЛОГІЯ

Методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять

Луцьк – 2019

УДК 159.922.63(072)

К 66

Рекомендовано до друку науково-методичною радою
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 10 від 19.06. 2019 р.)

Рецензенти:

Мушкевич М. І. – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри практичної та клінічної психології Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки;

Остапйовський О. І. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.

Кордунова Н. О.

К 66 **Психологія абілітації та паліативна психологія:** методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять / Наталія Олександрівна Кордунова. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. – 68 с.

Видання містить основні теоретичні завдання курсу, словникову роботу, плани практичних та лабораторних занять, практичні завдання, які потребують поглибленого осмислення та аналізу окреслених проблем.

Методичні рекомендації призначені для студентів спеціальності «Психологія» денної і заочної форм навчання; можуть стати у нагоді практичним психологам, соціальним та медичним працівникам, а також усім, кого цікавлять проблеми психології абілітації та паліативної психології.

УДК 159.922.63(072)

© Кордунова Н. О., 2019.

© Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Програма курсу	5
Плани практичних занять	7
Плани лабораторних занять	18
Питання для підготовки до заліку	30
Термінологічний словник	33
Список рекомендованої літератури	60

Пояснювальна записка

Метою розроблених методичних рекомендацій до практичних та лабораторних занять з курсу «Психологія абілітації та паліативна психологія» є ознайомлення студентів з основними закономірностями розвитку людини з фізичними обмеженими можливостями; із різноманітністю соціальних, психологічних, медичних та ін. проблем; з особливостями адаптації до умов навчання; з обсягом та можливостями трудової діяльності у цьому віці, у тому числі інтелектуальної та творчої; із використанням залишкових фізичних та інтелектуальних здібностей і низкою інших соціально-психологічних та морально-етичних проблем людей з обмеженими фізичними можливостями.

При підготовці психологів значна увага приділяється вивченню психології та психопатології, оволодінню консультативними та психотерапевтичними методами для розв'язання психологічних, сімейних проблем людей з обмеженими можливостями, розумінню деонтологічних питань при наданні психологічної допомоги, обслуговуванні та соціальній роботі з дітьми, людьми літнього віку. Це дозволить майбутнім спеціалістам уникнути негативних моментів при безпосередньому контакті з різними соціальними групами населення, подолати фобії щодо хворих людей, розвинути толерантність та відчутти гуманність і суспільну значущість своєї професії.

Особливість даного курсу полягає в необхідності вивчення життєвого етапу людини на її фінальній стадії, умінні максимально полегшити фізичні та моральні страждання, підтримці якості життя, а також збереженні людської гідності пацієнта. Це може суттєво ускладнювати емоційне включення студентів у процес раціонального засвоєння матеріалу. Зважаючи на це, потрібно стимулювати творчий пошук студентів та активізувати їх науково-дослідні уміння у процесі виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань та під час самостійної роботи.

Програма курсу «Психологія абілітації та паліативна психологія»

Одним із наслідків ускладнення соціальних, екологічних, економічних, політичних та інших ситуацій, процесу швидкої зміни суспільства є бурхливе зростання кількості та різноманітності порушень психофізичного розвитку зростаючої особистості.

Для того, щоб оцінювати рівень різноманітності захворювань, попередження виникнення незворотніх дефектів кожен фахівець має володіти необхідними знаннями про медико-психологічні й соціально-педагогічні компенсаторні механізми, які спрямовані на відновлення повноцінного соціального функціонування людини.

Метою курсу є підготовка студентів до практичної роботи з людьми з порушеннями психофізичного розвитку; формування вмінь планувати та здійснювати для них абілітаційні та реабілітаційні заходи.

КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

загальнопрофесійні компетенції:

- глибокі знання та розуміння сучасних уявлень про принципи державної політики у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку, про шляхи вирішення актуальних проблем корекційної освіти;
- глибокі знання та розуміння засад правової, фінансової, медичної, реабілітаційної, соціально-побутової, психолого-педагогічної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, принципи комплексного підходу до вирішення їхніх проблем;
- здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту;
- професійні цінності: практика згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю психолога;

усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків в сфері професійної діяльності.

компетентності у сфері корекційно-психологічної діяльності:

- уміння проектувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями психофізичного розвитку на основі результатів їхнього психолого-педагогічного вивчення;
- здатність до забезпечення міждисциплінарної взаємодії за умови вирішення актуальних корекційно-психологічних завдань.

компетентності у сфері діагностико-аналітичної і консультативної діяльності:

- здатність до психолого-педагогічного вивчення осіб з порушеннями психофізичного розвитку з метою виявлення особливостей їхнього розвитку, здійснення комплексного супроводу; прогнозування їхніх потреб у корекційно-педагогічних, спеціальних психологічних, медичних та соціальних послугах;

- уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, батьків дітей з психофізичними порушеннями з питань організації і реалізації індивідуальних освітніх і абілітаційних/реабілітаційних психолого-педагогічних програм, оптимізації соціально-середовищних умов життєдіяльності;

компетентності у сфері організаційно-управлінської діяльності (лідерство, менеджмент та командна робота):

- здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу особистості з порушеннями психофізичного розвитку;
- здатність до організації корекційно-педагогічного процесу в освітніх установах, закладах охорони здоров'я і соціального захисту.

Плани практичних занять

Змістовий модуль I

Сучасні підходи до розуміння поняття «абілітація»

Практичне заняття №1

Тема 1. Поняття про абілітацію та реабілітацію

План

1. Концепція абілітації.
2. Фахові особливості абілітаційної команди.
3. Процес дитячої абілітації. Абілітаційна команда.
4. Абілітаційний план та його впровадження.
5. Психологічні аспекти спілкування в процесі абілітації.
6. Етичні засади в абілітації.

Основні поняття: абілітація, реабілітація, абілітаційна команда, абілітаційний план, індивідуальний абілітаційний план.

Теми рефератів:

1. Основи та принципи абілітації та реабілітації.
2. Завдання та цілі абілітаційної команди.
3. Види та форми абілітаційних та реабілітаційних заходів.

Література

1. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навч. – метод. посібник. – К. : ГЕРБ, 2007. – 288 с.
2. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю: навч. посіб. / Т. Є. Єжова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособ. / (Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина и др.); под ред. Т. В. Зозули.– М. : Академия, 2015. – 302 с.
4. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 224 с.
5. Нижник Л. Допомога дітям з особливими потребами / Л. Нижник, О. Сагірова. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2004. – 120 с.

Практичне заняття №2

Тема 2. Принципи комплексної реабілітації (абілітації) дітей з обмеженнями життєдіяльності

План

1. Загальні поняття про реабілітацію осіб з обмеженими функціями здоров'я.
2. Визначення соціальної реабілітації дітей з обмеженими функціями життєдіяльності.
3. Освітній принцип соціальної реабілітації.
4. Принцип безперервності реабілітаційного процесу.

Основні поняття: комплексна реабілітація, медична реабілітація, педагогічна реабілітація, психологічна реабілітація, соціальна реабілітація, реабілітаційний процес, постреабілітаційний супровід.

Теми рефератів:

1. Типи реабілітаційних установ.
2. Реабілітація осіб з обмеженими функціями здоров'я засобами освіти.
3. Організація психологічної підтримки в реабілітаційних установах.

Література

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособ. / Л. И. Акатов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 447 с.
2. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навч. – метод. посібник. – К. : ГЕРБ, 2007. – 228 с.
3. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю: навч. посіб. / Т. Є. Єжова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.
4. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособ. / (Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина и др.); под ред. Т. В. Зозули. – М. : Академия, 2015. – 302 с.
5. Шевцов А. Г. Медичні основи організації соціальної реабілітації дітей з вадами здоров'я: [монографія] / А. Г. Шевцов. – К. : НТІ «Інститут соціальної політики», 2004. – 239 с.

Практичне заняття №3

Тема 3. Соціально-психологічні технології в роботі з інвалідами

План

1. Сутність і значення психології в соціально-психологічній практиці.
2. Основи технологій соціально-психологічної роботи.
3. Характеристика і специфіка застосування психологічних методів у роботі з інвалідами.

Основні поняття: гіпноз, метод, медитація, психоаналіз, психолог, психологія, соціальний працівник, соціальна робота, тренінг, психологічна допомога, психотерапія, самогіпноз.

Теми рефератів:

1. Соціально-психологічна безпека як необхідна умова морально-психологічного здоров'я людини.
2. Значення психології в соціально-психологічній практиці.
3. Формування нового ставлення до людини з інвалідністю.

Література

1. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
2. Давыдов В. В. О понятии личности в современной психологии / В. В. Давыдов // Психологический журнал. – 1998. – № 4.
3. Знанецки Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Ф. Знанецки. – М. : Наука, 2004. – 444 с.
4. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 328 с.
5. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 224 с.

Практичне заняття №4

Тема 4. Робота психолога в системі корекційно – реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженнями життєдіяльності

План

1. Методи психологічної реабілітації.
2. Тренінг, як методичний прийом надання реабілітаційної допомоги родині, яка виховує дитину – інваліда.
3. Техніки психологічної допомоги.
4. Психокорекція як методичний прийом психологічної реабілітації.
5. Психотерапія як методичний прийом психологічної реабілітації.

Основні поняття: гештальтпсихологія, гештальттерапія, психодіагностика, психолог, психотерапевт, психологічна консультація, психологічний тренінг, психологічна корекція, психотерапія, психологічна допомога.

Теми рефератів:

1. Методи психологічної корекції у сфері психологічної реабілітації.
2. Навчання батьків корекційним засобам взаємодії із своєю дитиною.
3. Допомога батькам в оволодінні спеціальними методиками подолання недоліків у розвитку проблемної дитини.

Література

1. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навч. – метод. посібник. – К. : ГЕРБ, 2007. – 288с.
2. Дегтяренко Т. М. Корекційно – реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навч. посіб. / Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна. – Суми: Університетська книга, 2013. – 301 с.
3. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособ. / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 184 с.
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты:

учеб. пособ. / Д. Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 2008. – 672 с.

5. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М. : Влада, 2009. – 194 с.

Практичне заняття №5

Тема 5. Організаційно – правове забезпечення заходів з абілітації дітей в Україні

План

1. Міжнародно – правовий захист дітей – інвалідів.
2. Нормативні акти, що регламентують правовий статус дітей – інвалідів.
3. Утримання дітей – інвалідів у закладах Міністерства охорони здоров'я України.
4. Утримання дітей – інвалідів в стаціонарних установах Міністерства праці та соціальної політики України.
5. Навчання і виховання дітей з вадами фізичного або розумового розвитку в інтернатних установах Міністерства освіти і науки України.

Основні поняття: реабілітаційна установа, стратегія допомоги, абілітаційний (реабілітаційний) процес, реабілітаційний потенціал, реабілітаційний прогноз, освітні послуги, корекція, корекційно – розвивальне середовище, працетерапія.

Теми рефератів:

1. Заклади й установи, що надають освітні послуги дітям з порушеннями розвитку.
2. Поняття «освіта» у корекційній роботі психолога.
3. Методи навчання дітей з порушеннями розвитку.
4. Сутність реабілітації дитини – інваліда засобами освіти.

Література

1. Аксьонова Л. В. Цікаві розвивальні і рухливі ігри для всієї родини / Л. В. Аксьонова. – Донецьк: БАО, 2008. – 368 с.
2. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навч. – метод. посібник. – К. : ГЕРБ, 2007. – 288 с.
3. Дегтяренко Т. М. Корекційно – реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навч. посіб. / Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна. – Суми: Університетська книга, 2013. – 301 с.
4. Макарчук Н. Методичні основи професійно – трудової реабілітації дітей з порушеннями розумового розвитку / Н. Макарчук, О. Хованова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – №1 (69). – С. 38 – 47.
5. Чеботарьова О. Особливості корекційно – реабілітаційної роботи з учнями із порушеннями опорно – рухового апарату / О. Чеботарьова // Особлива дитина: навчання і виховання. 2013. – №3 (67). – С. 16 – 21.

Змістовий модуль II

Основи паліативної психології

Практичне заняття №6

Тема 6. Теоретичні проблеми паліативної психології

План

1. Стан паліативної допомоги в Україні.
2. Паліативна допомога: цілі та завдання.
3. Види паліативної допомоги.
4. Соціально – психологічна реабілітація осіб з обмеженими можливостями.
5. Соціально – психологічна робота з хворими та інвалідами.

Основні поняття: паліативна допомога, первинна паліативна допомога, загальна паліативна допомога, спеціалізована паліативна допомога, хоспісна допомога, хоспіс.

Теми рефератів:

1. Паліативна допомога в Україні.
2. Цілі та завдання паліативної допомоги.

3. Соціально – психологічна робота з хворими та інвалідами.

Література

1. Глозман Ж. М. Общение и здоровье личности: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Ж. М. Глозман. – М. : Изд-й центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Ерохина Л. Г. Болезни нервной системы / Л. Г. Ерохина, В. Б. Гольфанд. – 2-е изд. – Л. : Медицина, 1979. – 352с.
3. Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – М. : Медицина, 1990. – 157с.
4. Социальная работа с инвалидами / Под ред. Е. И. Холостовой. М. : Ин-т социальной работы, 2008. – 260с.
5. Яцемирская Р. С. Социальная геронтология: учеб. пособ. / Р. С. Яцемирская, И. Г. Беленькая. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 420с.

Практичне заняття № 7

Тема 7. Теоретико-методологічні основи психології людини з обмеженими можливостями

План

1. Підхід до проблеми інвалідності в сучасних умовах.
2. Технології соціально-психологічної реабілітації дітей з обмеженими можливостями та з сім'ями, які виховують дітей-інвалідів.
3. Вплив сім'ї на виховання дітей-інвалідів.
4. Соціально-психологічна робота з сім'єю, в якій виховується дитина з обмеженими можливостями.

Основні поняття: адаптація, дезадаптація, дитина-інвалід, реабілітація, психологічна реабілітація, соціальна реабілітація, сім'я, взаємодія, криза, мотивація.

Теми рефератів:

1. Проблема інвалідності в Україні.
2. Загальна характеристика інвалідів як соціальної групи.
3. Вплив сімейного виховання на розвиток дитини-інваліда.

Література

1. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
2. Богданов С. Соціальний захист інвалідів / С. Богданов. – К. : Видавництво «Основи», 2012. – 226 с.
3. Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – М. : Образование, 1990. – 157 с.
4. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992. – 95 с.
5. Нижник Л. Допомога дітям з особливими потребами / Л. Нижник, О. Сагірова. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2004. – 120 с.

Практичне заняття № 8

Тема 8. Соціально-психологічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями

План

1. Принципи і закономірності соціально-психологічної реабілітації дітей з обмеженими функціональними можливостями.
2. Зміст реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями.
3. Соціально-психологічна робота з дітьми та молоддю з особливими потребами.

Основні поняття: дефект, обмеженість життєдіяльності, дитина з обмеженими функціональними можливостями, соціально-психологічна допомога, соціально-психологічна робота, індивідуальна програма реабілітації, патронаж.

Теми рефератів:

1. Цілі та завдання соціально-психологічної реабілітації.
2. Психологічні аспекти реабілітації дітей з функціональними можливостями.
3. Психологічна адаптація дітей та молоді з особливими потребами.

Література

1. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
2. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю: навч. посіб. / Т. Є. Єжова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособ. / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина и др.]; под. ред. Т. В. Зозули. – М. : Академия, 2011. – 173 с.
4. Ульenkова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособ. / У. В. Ульenkова, О. В. Лебедева. – М. : Академия, 2011. – 173 с.

5. Що треба знати молоді з особливими потребами / За ред. Л. Селіванової. – ХОЦССМ, 2000. – 128 с.

Практичне заняття № 9

Тема 9. Соціально-психологічна робота з людьми літнього та старого віку

План

1. Люди літнього та старого віку як соціальна спільність.
2. Участь людей літнього віку в житті сучасного суспільства.
3. Соціально-психологічна робота з людьми літнього та старого віку.
4. Компетентність психолога в роботі з людьми похилого віку.

Основні поняття: геронтогенез, геронтологія, геронтопсихологія, геронтофобія, біологічне старіння, старість, періодизація старіння, теорії старіння, природне старіння, стохастичні теорії старіння, теорії генетично запрограмованого старіння, людина похилого віку, довгожителі.

Теми рефератів:

1. Соціальні установки та стереотипи стосовно людей похилого віку.
2. Особливості психологічного консультування людей похилого віку.
3. Проблеми професіоналізму та етики психолога в роботі з людьми похилого віку.

Література

1. Альперович В. Д. Проблемы старения: демография, психология, социология / В. Д. Альперович. – М. : Изд-во «Астель», 2004. – 352 с.
2. Краснова О. В. Социальная психология старения: учеб. пособ. / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : Изд. Центр «Академия», 2002. – 288 с.
3. Кордунова Н. О. Геронтопсихологія: матеріали для проведення психодіагностичного дослідження з людьми похилого віку / Н. О. Кордунова. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2013. – 140 с.
4. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с.
5. Яцемирская Р. С. Социальная геронтология : Учеб. пособ. для студ. высш. уч. заведений / Р. С. Яцемирская, И. Г. Беленькая. – М. : Гуман.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

Практичне заняття № 10

Тема 10. Соціокультурна реабілітація дітей та молоді з функціональними обмеженнями у сім'ї

План

1. Сутність соціокультурної реабілітації.
2. Реабілітаційна культура сім'ї.
3. Реабілітаційна активність сім'ї.
4. Ставлення до дітей з функціональними обмеженими можливостями.
5. Соціально-психологічна реабілітація сім'ї з дітьми та молоддю з особливими потребами.
6. Робота з молодими інвалідами.

Основні поняття: реабілітація, соціокультурна реабілітація, культура сім'ї, культура поведінки, адаптація, соціальна адаптація, освітня допомога.

Теми рефератів:

1. Психологічна допомога сім'ї в якій виховується дитина з обмеженими можливостями.
2. Ставлення до дитини з обмеженими функціональними можливостями.
3. Волонтерська допомога дітям та молоді з обмеженими можливостями.

Література

1. Безпалько О. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми з обмеженими функціональними можливостями: метод. рекомендації / О. Безпалько, С. Едель. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2001.
2. Зайнятість молоді з функціональними обмеженнями / О. Яременко, К. Бондарчук, Н. Комарова та ін. – Держав. ін-т. проблеми сім'ї та молоді, 2003.
3. На допомогу батькам, що мають дітей з особливими потребами / Л. В. Борщевська, А. В. Зіброва, І. Б. Іванова. – К. : Освіта, 1999.
4. Соціальна реабілітація молоді з обмеженою дієздатністю / За ред. С. Толстоухової, І. Пінчук. – К. : УДЦССМ, 2000.

5. Що треба знати молоді з особливими потребами / За ред. Л. Селіванової. – Х. : ХОЦССМ, 2000.

Плани лабораторних занять

Змістовний модуль 1

Сучасні підходи до розуміння поняття «абілітація»

Лабораторне заняття №1

Тема 1. Поняття про абілітацію та реабілітацію

Мета заняття: засвоєння студентами знань і умінь про особливості абілітації та реабілітації.

План

1. Розкрийте сутність концепції абілітації.
2. Охарактеризуйте фахові особливості абілітаційної команди.
3. Що включає процес дитячої абілітації.
4. Як має впроваджуватися абілітаційний план?
5. Поясніть як має відбуватися спілкування в процесі абілітації.
6. Назвіть та охарактеризуйте етичні принципи абілітації.

Завдання:

1. Складіть індивідуальний абілітаційний план для дітей з порушеннями розвитку.
2. Складіть план абілітаційних та реабілітаційних заходів.
3. Складіть консультативний план для батьків, які виховують дитину з порушеннями розвитку.

Література

1. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навч. – метод. посібник. – К. : ГЕРБ, 2007. – 288 с.
2. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю: навч. посіб. / Т. Є. Єжова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособ. / (Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина и др.); под ред. Т. В. Зозули. – М. : Академия, 2015. – 302 с.
4. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 224 с.

5. Нижник Л. Допомога дітям з особливими потребами / Л. Нижник, О. Сагірова. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2004. – 120 с.

Лабораторне заняття № 2

Тема 2. Принципи комплексної реабілітації (абілітації) дітей з обмеженнями життєдіяльності

Мета заняття: засвоєння студентами знань і умінь про принципи реабілітації (абілітації) дітей з обмеженнями життєдіяльності.

План

1. Дайте характеристику загальних понять про реабілітацію осіб з обмеженими функціями здоров'я.
2. Розкрийте сутність соціальної реабілітації дітей з обмеженими функціями життєдіяльності.
3. У чому полягає освітній принцип соціальної реабілітації.
4. Охарактеризуйте принцип безперервності реабілітаційного процесу.

Завдання:

1. Складіть схему комплексної реабілітації людини з вадами здоров'я.
2. Складіть індивідуальну програму реабілітації.
3. Підберіть методики дослідження для оцінки розвитку дитини та рівня її соціально-психологічної адаптованості.

Література

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособ. / Л. И. Акатов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 447 с.
2. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навч. – метод. посібник. – К. : ГЕРБ, 2007. – 228 с.
3. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю: навч. посіб. / Т. Є. Єжова. К. : Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.

4. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособ. / (Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина и др.); под ред. Т. В. Зозули. – М. : Академия, 2015. – 302 с.
5. Шевцов А. Г. Медичні основи організації соціальної реабілітації дітей з вадами здоров'я [монографія] / А. Г. Шевцов. – К. : НТІ «Інститут соціальної політики», 2004. – 239 с.

Лабораторне заняття №3

Тема 3. Соціально-психологічні технології в роботі з інвалідами

Мета: засвоєння студентами знань і умінь соціально-психологічних технологій в роботі з інвалідами.

План

1. Охарактеризуйте значення психології в соціально-психологічній практиці.
2. Проаналізуйте взаємозв'язок технологій соціально-психологічної роботи з конкретними психологічними школами (напрямами).
3. Що передбачає технологія вирішення психологічних завдань у роботі психолога?
4. Проаналізуйте способи формування психіки.
5. Назвіть методи психічного саморозвитку особистості.

Завдання:

1. Підбір методів психологічного дослідження дітей-інвалідів.
2. Підберіть вправи, тренінги для психічного саморозвитку особистості.
3. Проведіть тренінг «Радість життя».

Література

1. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
2. Давыдов В. В. О понятии личности в современной психологии / В. В. Давыдов // Психологический журнал. – 1998. – № 4.

3. Знанецки Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Ф. Знанецки. – М. : Наука, 2004. – 444 с.

4. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 328 с.

5. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 224 с.

Лабораторне заняття № 4

Тема 4. Робота психолога в системі корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженнями життєдіяльності

Мета заняття: засвоєння студентами знань і умінь необхідних для практичної діяльності психолога в системі корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими можливостями.

План

1. Назвіть методи психологічної реабілітації.
2. Які методи психологічної реабілітації можуть застосовуватись психологом у роботі з дітьми з обмеженими можливостями?
3. Використання психологічного тренінгу у корекційно-реабілітаційній роботі з хворими дітьми.
4. Охарактеризуйте техніки психологічної допомоги.

Завдання:

1. Складіть план для проведення психологічної консультації батьків хворої дитини.
2. Проведіть комунікативний тренінг для дітей з обмеженими можливостями (які мають проблеми у встановленні міжособистісних контактів у різних ситуаціях спілкування).
3. Проведіть психологічний тренінг з батьками, що мають дитину з вадами здоров'я.

Література

1. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навч. – метод. посібник. – К. : ГЕРБ, 2007. – 288с.
2. Дегтяренко Т. М. Корекційно – реабілітаційна робота в спеціальних

- дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навч. посіб. / Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна. – Суми: Університетська книга, 2013. – 301 с.
3. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособ. / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 184 с.
 4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособ. / Д. Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 2008. – 672 с.
 5. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М. : Влада, 2009. – 194 с.

Лабораторне заняття № 5

Тема 5. Організаційно-правове забезпечення заходів з абілітації дітей в Україні

Мета заняття: засвоєння студентами знань і умінь про організаційно-правове забезпечення заходів з абілітації дітей в Україні.

План

1. Розкрийте сутність міжнародно-правового захисту дітей-інвалідів.
2. Охарактеризуйте нормативні акти, що регламентують правовий статус дітей-інвалідів.
3. Поясніть як повинно відбуватися утримання дітей-інвалідів у закладах Міністерства охорони здоров'я України.
4. Поясніть як повинно відбуватися утримання дітей-інвалідів в стаціонарних установах Міністерства праці та соціальної політики України.
5. Як має відбуватися навчання і виховання дітей з вадами фізичного та розумового розвитку в інтернатних установах Міністерства освіти і науки України.

Завдання:

1. Ознайомтеся із законом України «Про реабілітацію інвалідів в Україні».
2. Складіть індивідуальний план соціально-психологічної реабілітації дитини з інвалідністю.

3. Складіть список правил, яких необхідно дотримуватись при організації занять з дітьми-інвалідами дошкільного та молодшого шкільного віку.
4. Підберіть вправи, ігри, тренінги для дітей з порушеннями розвитку для створення позитивного емоційного фону реабілітаційних заходів.

Література

1. Аксьонова Л. В. Цікаві розвивальні і рухливі ігри для всієї родини / Л. В. Аксьонова. – Донецьк: БАО, 2008. – 368 с.
2. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навч. – метод. посібник. – К. : ГЕРБ, 2007. – 288 с.
3. Дегтяренко Т. М. Корекційно – реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навч. посіб. / Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна. – Суми: Університетська книга, 2013. – 301 с.
4. Макарчук Н. Методичні основи професійно – трудової реабілітації дітей з порушеннями розумового розвитку / Н. Макарчук, О. Хованова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – №1 (69). – С. 38 – 47.
5. Чеботарьова О. Особливості корекційно – реабілітаційної роботи з учнями із порушеннями опорно – рухового апарату / О. Чеботарьова // Особлива дитина: навчання і виховання. 2013. – №3 (67). – С. 16 – 21.

Лабораторне заняття № 6

Тема 6. Теоретичні проблеми паліативної психології

Мета заняття: засвоєння студентами знань і умінь про особливості надання паліативної допомоги хворим та інвалідам.

План

1. Охарактеризуйте стан паліативної допомоги в Україні.
2. Розкрийте цілі та завдання паліативної допомоги.
3. Назвіть основні види паліативної допомоги.
4. У чому полягає соціально - психологічна реабілітація осіб з обмеженими можливостями.
5. Поясніть як має проводитись соціально – психологічна робота з хворими та інвалідами.

Завдання:

1. Складіть індивідуальний план роботи з хворими та інвалідами.
2. Складіть індивідуальний план роботи з членами родини хворого.
3. Складіть карту психологічного обстеження клієнта.
4. Складіть план роботи психологічної підтримки сімей невиліковно – хворих людей.

Література

1. Глозман Ж. М. Общение и здоровье личности: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Ж. М. Глозман. – М. : Изд-й центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Ерохина Л. Г. Болезни нервной системы / Л. Г. Ерохина, В. Б. Гольфанд. – 2-е изд. – Л. : Медицина, 1979. – 352с.
3. Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – М. : Медицина, 1990. – 157с.
4. Социальная работа с инвалидами / Под ред. Е. И. Холостовой. М. : Ин-т социальной работы, 2008. – 260с.
5. Яцемирская Р. С. Социальная геронтология: учеб. пособ. / Р. С. Яцемирская, И. Г. Беленькая. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 420с.

Лабораторне заняття № 7

Тема 7. Теоретико-методологічні основи психології людини з обмеженими можливостями

Мета заняття: засвоєння студентами знань і умінь теоретико-методологічних основ психології людини з обмеженими можливостями.

План

1. Розкрийте зміст поняття інвалідності стосовно сучасних умов.
2. Що входить в поняття «соціально рольова адаптованість сім'ї»?
3. Як визначається реабілітаційна активність та реабілітаційна культура сім'ї?
4. Проаналізуйте короткотермінові та довготермінові моделі взаємодії соціального працівника з сім'ями, які виховують дітей-інвалідів.

Завдання:

1. Розробити технологію соціально-психологічної роботи з людьми з обмеженими можливостями.
2. Розробити програму для підтримки дітей-інвалідів та їх батьків.
3. Підбір і застосування методик для дослідження взаємовідносин у сім'ї.

Література

1. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
2. Богданов С. Соціальний захист інвалідів / С. Богданов. – К. : Видавництво «Основи», 2012. – 226 с.
3. Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – М. : Образование, 1990. – 157 с.
4. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992. – 95 с.
5. Нижник Л. Допомога дітям з особливими потребами / Л. Нижник, О. Сагірова. – К. : Ред. загальнопед. газ. , 2004. – 120 с.

Лабораторне заняття № 8

Тема 8. Соціально-психологічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями

Мета заняття: засвоєння студентами знань і умінь для успішного проведення соціально-психологічної роботи з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями.

План

1. Проаналізуйте причини і закономірності соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими функціональними обмеженнями.
2. Назвіть основні проблеми дітей та молоді з особливими потребами.
3. Охарактеризуйте зміст реабілітації дітей та молоді з функціональними можливостями.
4. Що означає програма реабілітації?
5. З якими цілями має проводитися патронаж з сім'ями, які виховують дитину-інваліда.
6. Обґрунтуйте принципи соціально-психологічної роботи з дітьми та молоддю з особливими потребами.

Завдання:

1. Підбір методів психологічного дослідження дітей та молоді з особливими потребами.
2. Проведіть проєктивний тест «Автопортрет» (за О. Л. Венгером).
3. Проведіть методику діагностики оцінки рівня особистісної тривожності (за Ч. Д. Спілбергером).

Література

1. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
2. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю: навч. посіб. / Т. Є. Єжова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособ. / [Т. В. Зозуля,

Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина и др.]; под. ред. Т. В. Зозули. – М. : Академия, 2011. – 173 с.

4. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособ. / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Академия, 2011. – 173 с.

5. Що треба знати молоді з особливими потребами / За ред. Л. Селіванової. – ХОЦССМ, 2000. – 128 с.

Лабораторне заняття № 9

Тема 9. Соціально-психологічна робота з людьми літнього та старого віку

Мета заняття: засвоєння студентами знань і умінь для успішного проведення соціально-психологічного дослідження людини похилого віку.

План

1. Проаналізуйте теорії старіння.
2. Назвіть основні проблеми людей літнього та старого віку.
3. Які креативні та проєктивні методики дослідження можуть застосовуватись в роботі з людьми похилого віку.
4. Назвіть компоненти соціального захисту людей літнього та старого віку.
5. Обґрунтуйте принципи роботи психолога з людьми літнього та старого віку.

Завдання:

1. Здійсніть процедуру дослідження за вказаними методиками:
 - Діагностика оперативної оцінки самопочуття, активності і настрою (САН);
 - Методика діагностики рівня суб'єктивного відчуття самотності Д. Рассела та М. Фергюсона;
 - Тест-опитувальник особистісної зрілості Ю. З. Гільбуха (модифікований згідно похилого віку).
2. Провести аналіз результатів проведених методик.

Література

1. Альперович В. Д. Проблемы старения: демография, психология,

соціологія / В. Д. Альперович. – М. : Изд-во «Астель», 2004. – 352 с.

2. Краснова О. В. Соціальна психологія старіння. Учеб. посіб. / О. В. Краснова, А. Г. Лідерс. – М. : Изд. Центр «Академія», 2002. – 288 с.

3. Кордунова Н. О. Геронтопсихологія: матеріали для проведення психодіагностичного дослідження з людьми похилого віку / Н. О. Кордунова. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 140 с.

4. Стюарт-Гамільтон Я. Психологія старіння / Я. Стюарт-Гамільтон. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с.

5. Яцемирская Р. С. Соціальна геронтологія : Учеб. посіб. для студ. вишш. уч. заведень / Р. С. Яцемирская, И. Г. Беленькая. – М. : Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

Лабораторне заняття № 10

Тема 10. Соціокультурна реабілітація дітей та молоді з функціональними обмеженнями у сім'ї

Мета заняття: засвоєння студентами знань і умінь про особливості соціокультурної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями у сім'ї.

План

7. Охарактеризуйте сутність соціокультурної реабілітації.
8. Назвіть основні компоненти реабілітаційної культури сім'ї.
9. У чому полягає реабілітаційна активність сім'ї.
10. Охарактеризуйте типи ставлення до дітей з функціональними обмеженими можливостями.
11. Дайте загальну характеристику соціально-психологічній реабілітації сім'ї з дітьми та молоддю з особливими потребами.
12. Поясніть як має проводитись психологічна робота з молодими інвалідами.

Завдання:

1. Здійсніть процедуру дослідження за вказаними методиками:
 - Особистісний опитувальник (А. Т. Джерсайлд);

- Методика дослідження особистості «Дім-Дерево-Людина» Дж. Бука;
 - Методика діагностики ступеня задоволеності основними потребами.
2. Здійснити аналіз отриманих результатів.

Література

1. Безпалько О. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми з обмеженими функціональними можливостями: метод. рекомендації / О. Безпалько, С. Едель. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2001.
2. молоді з функціональними обмеженнями / О. Яременко, К. Бондарчук, Н. Комарова та ін. – Держав. ін-т проблем сім'ї та молоді, 2003.
3. На допомогу батькам, що мають дітей з особливими потребами / Л. В. Борщевська, А. В. Зіброва, І. Б. Іванова. – К. : Освіта, 1999.
4. Соціальна реабілітація молоді з обмеженою дієздатністю / За ред. С. Толстоухової, І. Пінчук. – К. : УДЦССМ, 2000.
5. Що треба знати молоді з особливими потребами / За ред. Л. Селіванової. – Х. : ХОЦССМ, 2000.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЗАЛКУ

1. Психологічна, педагогічна та соціальна абілітація і реабілітація дітей з порушенням розвитку.
2. Особливі принципи соціальної реабілітації.
3. Складові й етапи процесу соціальної реабілітації.
4. Індивідуальний план соціальної абілітації дитини з порушенням розвитку.
5. Здійснення соціальної абілітації дітей з порушенням розвитку у реабілітаційних установах та навчальних закладах.
6. Умови успішності соціальної реабілітації.
7. Завдання системи раннього втручання. Фахівці команди раннього втручання.
8. Функції корекційного психолога у команді раннього втручання.
9. Методи ранньої діагностики розвитку дитини.

10. Програми раннього розвитку. Встановлення контакту з дитиною раннього віку.
11. Діти з особливими комунікативними потребами.
12. Сутність реабілітації дитини засобами освіти.
13. Поняття «освіта» у корекційній психології. Заклади й установи, що надають освітні послуги дітям з порушенням розвитку.
14. Правила, яких необхідно дотримуватися при організації занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Методи навчання дітей з порушенням розвитку.
15. Вимоги до корекційно-розвивального середовища.
16. Вимоги до мовленнєвого режиму.
17. Основні правила створення позитивного емоційного фону реабілітаційних заходів.
18. Реабілітаційний ефект праці.
19. Соціально-психологічні проблеми сімей, які виховують дітей з інвалідністю. Реабілітаційна культура та реабілітаційна активність батьків.
20. Просвітницько-педагогічна робота серед батьків.
21. Форми групової та індивідуальної роботи з батьками.
22. Охарактеризувати схему успішної абілітації і реабілітації в залежності від глибини мовленнєвого порушення.
23. Успішна абілітація та реабілітація дитини з мовленнєвими порушеннями.
24. Розкрити завдання раннього втручання.
25. Дати характеристику функцій корекційного психолога в команді раннього втручання.
26. Розкрити сутність та результативність методів ранньої діагностики розвитку дитини.
27. Прийоми встановлення контакту з дитиною раннього віку.

28. Охарактеризувати види альтернативної комунікації.
29. Розкрити особливості реабілітації дитини засобами освіти.
30. Навести приклади ефективного корекційно-розвиткового середовища.
31. Охарактеризувати риси позитивного емоційного фону реабілітації дитини.
32. Максимальна та нормальна тривалість життя людини. Середня та ймовірна тривалість життя населення. Фактори, що їх зумовлюють.
33. Вплив стану здоров'я, хвороб та харчування на психофізіологічний розвиток людини з обмеженими можливостями.
34. Соціально-психологічні чинники депресії хворої людини.
35. Специфічні зміни емоційної сфери осіб з вадами розвитку.
36. Фактори виникнення позитивних/негативних емоцій у період захворювання.
37. Типи емоційного пристосування людини до обмеження життєдіяльності.
38. Мотиваційні зміни на окремих періодах життя людини.
39. Фактори розвитку мотиваційної сфери осіб з вадами розвитку.
40. Мотиваційні дефекти в осіб з вадами розвитку.
41. Особливості самооцінки людини з вадами розвитку.
42. Особистісні взаємини осіб з вадами розвитку.
43. Внутрішні конфлікти осіб з вадами розвитку.
44. Зміна соціального статусу людини в період захворювання.
45. Значення сім'ї для людини з вадами розвитку.
46. Сімейні стосунки людини з вадами розвитку.
47. Проблеми спілкування людини з обмеженими можливостями.
48. Психологічна та соціальна підтримка людей з обмеженими можливостями.
49. Загальна характеристика соціальної ситуації розвитку особистості з обмеженнями життєдіяльності.
50. Причини звуження міжособистісних контактів в період захворювання.
51. Проблема самотності людини з обмеженими можливостями.
52. Причини виникнення суїцидів у людей з обмеженими можливостями.

53. Роль сімейних контактів у житті людини з обмеженими можливостями.
54. Механізми адаптації й компенсації особистості в період захворювання.
55. Способи психологічного захисту хворої людини.
56. Вплив економічного стану на ступінь задоволеності життям людини з обмеженими можливостями.
57. Гендерні аспекти якості життя у осіб з обмеженнями життєдіяльності.
58. Проблеми догляду за хворою людиною в сім'ї.
59. Психологічна та медико-соціальна допомога людям з обмеженими можливостями.
60. Психологічна допомога людям з обмеженими можливостями в лікарнях, хоспісах, будинках пристарілих та вдома.

Термінологічний словник

Абілітація (від лат. *Nabilis* – бути спроможним) – багатостороннє лікування, що одночасно звертає увагу на різноманітні аспекти задля надання дитині можливості вести життя, якомога більш наближене до нормального. Нормальне, в даному контексті, означає життя, яке б мала дитина за відсутності свого функціонального обмеження.

Абстрагування – загальнонауковий метод дослідження, який полягає в уявному відокремленні певної ознаки, властивості предмета від самого предмета чи інших його ознак, властивостей з метою глибшого вивчення складних психічних явищ.

Авторитет – засноване на довірі ставлення до особистості, що залежить від її високих моральних якостей (чесності, справедливості, доброзичливості тощо).

Адекватний стиль спілкування – стиль спілкування з людьми, який дозволяє легко і швидко досягти поставленої мети, мати потрібний вплив на людей і зберігати з ними добрі стосунки.

Акме – стан розвитку особистості, який характеризується досягненням найвищих показників у діяльності, тобто є найвищою точкою її розвитку.

Акмеологія – галузь психологічної науки, яка вивчає закономірності та механізми розвитку людини на етапі зрілості, досягнення нею високого рівня розвитку.

Акцентуація характеру – надмірне вираження окремих рис характеру та їх поєднань, яке є крайнім варіантом норми і межує з психопатією.

Ампутація – це операція видалення периферичного відділу кінцівки. Термін ампутація частіше застосовується щодо операції з видалення частини кінцівки при перетині її між суглобами.

Ангедонія – психічний стан людини, який характеризується цілковитою втратою інтересу до життя, здатності переживати емоційне піднесення і радість. Ангедонію вважають вираженою ознакою депресії.

Альцгеймера хвороба – захворювання, при якому відбувається прогресуюче руйнування клітин головного мозку, особливо кіркових, найбільш поширена форма необоротного недоумства, що характеризується прогресуючим порушенням інтелектуально-особистісних функцій, а також зміною поведінки.

Архетип – гіпотетичний структурний елемент несвідомого, який містить визначні духовні надбання попередніх поколінь.

Атеросклероз – хронічне захворювання серцево-судинної системи.

Афективні реакції – сильні короточасні нервово-психічні збудження, пов'язані переважно з невдачами.

Біологічний вік – (генетичний, функціональний фізіологічний вік) – вік, який характеризує певні патерни індивідуального розвитку людини; вказує на відповідність стану організму та його функціональних систем певному моменту життя людини.

Верифікація – перевірка істинності, встановлення вірогідності наукових даних експериментальним або теоретико-аналітичним шляхом.

«Взаємовідчуження» поколінь – специфічне явище, властиве сучасному суспільству, яке, зокрема, проявляється у тому, що старі особи, батьки сімейства, не грають колишньої ролі, молоде покоління не потребує

підтримки старших, а останні і зовсім відходять від сім'ї, не виконуючи ролі дідусів і бабусь.

Відображена суб'єктність – ідеальна форма буття однієї людини в іншій людині, її представлення й продовження в інших людях.

Відчуття – переживання людиною свого відношення до задоволення або незадоволення вищих, духовних, культурних потреб.

Вік – відносно замкнутий цикл розвитку людини, який має свою структуру та динаміку; етап розвитку людини, що характеризується специфічними для неї закономірностями формування організму і особистості та відносно стійкими психофізіологічними особливостями.

«Вікова когорта» – велика група людей, які народилися в один історичний період і пережили одні й ті ж історичні та соціальні події.

Вікова психологія – галузь психологічної науки, яка вивчає закономірності психічного та особистісного розвитку людини на різних етапах її життя.

Вікова сегрегація – окреме, ізольоване життя і діяльність дітей та дорослих у сучасному суспільстві.

Вікові особливості волі – особливості волі людини, що проявляються в різні періоди її життя, наприклад, в дитинстві, в юності, у зрілі роки.

Вікові особливості характеру – особливості прояву рис характеру людини в різні вікові періоди її життя.

Віковий системогенез – процес послідовного становлення, перебудови та розпаду функціональних систем організму впродовж усього життєвого циклу людини, від моменту зачаття до смерті.

Віковий час – внутрішній часовий графік життя; спосіб встановлення, наскільки людина у своєму розвитку випереджає ключові соціальні події, що припадають на період дорослості, або відстає від них.

Вікові новоутворення – новий тип побудови особистості, її діяльність, психічні зміни, які виникають у конкретному віці й визначають змістові перетворення у свідомості людини, особливості її внутрішнього та зовнішнього світу.

Вік пенсійний – вік громадянина, встановлений державою, досягнувши якого він може претендувати на отримання пенсії по старості; його межі встановлюються державою. При його визначенні за основу беруть хронологічний вік – кількість прожитих років.

Вік психологічний (суб'єктивно прожитий вік) – вік, який позначає певний, якісно своєрідний щабель онтогенетичного розвитку, що зумовлюється закономірностями формування організму, умовами життя, навчання і виховання та має конкретне історичне походження (дитинство). В.п вказує на рівень адаптованості людини до вимог навколишнього світу, характеризує розвиток її інтелекту, здатність до навчання, рухові навички, а також такі суб'єктивні фактори, як ідентичність, життєвий план, переживання, установки, мотиви, сенси тощо.

Вік соціальний (громадянський вік) – вік, який починає функціонувати відповідно до біологічного віку (в різних культурах визначають час для початку шкільного навчання, для одруження, для народження дітей, для пенсії тощо). Він характеризується за ступенем відповідності статусу людини існуючим у певній культурі нормам, з очікуваннями та вимогами суспільства стосовно соціальної ролі індивіда, його статусу в певному віковому періоді.

Вік хронологічний (паспортний) – вік, який виражається у кількості років (місяців, днів), прожитих індивідом з моменту народження.

Вітаукт – механізми саморегуляції, які протистоять руйнівним тенденціям і спрямовані на стабілізацію життєдіяльності організму і збільшення тривалості його життя.

Віра – впевненість у істинності чогось такого, що з раціонально-мисленневих позицій вважається непереконливим, сумнівним. Віра є ціннісно-орієнтаційним ставленням, настановою людини, сповнення інтересом, зацікавленістю. Емоційне ядро релігійної віри зароджується з осмислення та усвідомлення людиною своєї ситуації на землі, що й скеровує її емоційні переживання до Бога.

Внутрішня мова – особливий вид мовної діяльності; мова про себе, беззвучна мова. Характеризується максимальною згорнутістю, фрагментарністю.

Воля – здатність людини, яка виявляється у самодетермінації і саморегуляції нею своєї діяльності та психічних процесів, свідома цілеспрямованість людини на виконання тих чи інших дій, що полягають у подоланні внутрішніх та зовнішніх труднощів.

Воля до життя – інтуїтивна диспозиція, яка живиться емоційними переживаннями, духовними цінностями, не потребує строгого раціонального обґрунтування. Волею до життя людина досягає найвищі екзистенційно-смилові сутності, які інтелект не спроможний збагнути. У волі до життя екзистенційним знанням про світ стає емоційно-диспозиційне переживання світу. Стрижнем її є прагнення берегти, шанувати і вдосконалювати життя.

Генезис – поняття, яке відображає як момент виникнення, так і закономірний процес розвитку будь-якого життя.

Генеративність – це прагнення залишити після свого життя слід, актуалізувавши себе засобами власних дітей, професійної діяльності.

Генотип – сукупність генів, успадкованих людиною, що визначають її вроджені особливості.

Геріатрія – вчення про особливості хвороб старого організму. Геріатрія (грецьк. geron – старий, iatreia – лікування) – галузь клінічної медицини, яка вивчає хвороби людей похилого віку, розробляє засоби лікування і профілактики з метою збереження фізичного і психічного здоров'я людини.

Герогігієна – суміжна область двох біосоціальних наук – геронтології і гігієни, що вивчає вплив умов життя на процес старіння людини і розробляє заходи, направлені на попередження патологічного старіння і створення умов, що забезпечують населенню тривале, дієдатне, здорове життя. Герогігієна вирішує проблеми збільшення тривалості життя і досягнення активної старості шляхом попередження передчасного патологічного старіння населення.

Геронтогенез – один із вікових періодів життя людини; період старіння, який починається після 60 років.

Геронтологія (грец. geron – стара людина і logos –слово, учення) – наука про старість, та старіння, яка вивчає процеси старіння з загально біологічних позицій, а також досліджує вплив старіння на людину і суспільство.

Геронтопсихіатрія – розділ медицини, який займається вивченням здоров'я і захворювань літніх людей; розділ психіатрії й геріатрії, який вивчає клініку, лікування, реабілітацію при захворюваннях осіб пізнього віку. Геронтопсихіатрія вивчає специфічні для літнього і старечого віку психічні захворювання (старече недоумство, церебральний атеросклероз).

Геронтопсихологія – розділ геронтології та вікової психології, яка вивчає особливості психіки та поведінки осіб похилого віку.

Геронтофобія (рідше гераксофобія) (грец. geron (gerontos) – стара людина, старість, fobos –страх) – форма дискримінації, що виражається в неприязні до старих осіб, нав'язливому страху, боязні спілкування з ними, боязні старості. Це окрема форма ейджизму.

Гетерокінетичність (від грец. “кінезію” – швидкість) – розвиток вікових змін з різною швидкістю.

Гетеротопність (від грец. «топос» – місце) – неоднаковий прояв процесу старіння в різних органах і структурах одного і того ж органу.

Гетерохронність (від грец. «гетеро» – різний, «хронос» – час) – відмінність у часі настання старіння окремих тканин, органів, систем – асинхронність, неспівпадання в часових вимірах фаз розвитку окремих органів і функцій.

Гетерохронність психічного розвитку – закономірність психічного розвитку особистості, яка полягає у різночасності, асинхронності, розбіжності фаз розвитку окремих органів та функцій, у внутрішній суперечливості соматичного, статевого і нервово-психічного розвитку людини.

Гнучкість мислення – особлива властивість мислення, яка суттєво розвивається у період ранньої дорослості і забезпечує використання особистістю всіх когнітивних здібностей, якими вона володіє у цьому віці.

Гуманістична емпатія – переживання, в яких людина емоційно відгукується на неблагополуччя чи благополуччя іншого у формі радості за іншого, співчуття, співстраждання, жалю.

Девіантна поведінка – система вчинків чи окремі вчинки, які суперечать прийнятим в суспільстві правовим чи моральним нормам.

Деменція – дефектність пізнання, прогресуюча амнезія і зміна особистості, які часто пов'язуються з похилим віком і можуть викликатися багатьма причинами.

Деменція при хворобі Альцгеймера – це постійно прогресуюче і незворотнє захворювання, що починається з розладів вмінь і навичок, а також легких змін особистості, перш за все в афективній сфері. Когнітивні порушення, що постійно посилюються, призводять до дезорієнтації в часі і просторі, нерозумінні того що відбувається. З часом особистість змінюється все сильніше (втрачаються спонуки, виникає пасивність, зникає інтерес, втрачається самостійність). Тривалість захворювання від семи до дев'яти років.

Деменція судинна – зумовлена ураженням ділянок мозку, проявляється у порушеннях пам'яті, здатності формулювати судження, абстрактно мислити, здатності приймати рішення, а також розлади особистості.

Депресивні розлади – проявляються у змінах настрою, обмеженні повноти життя та активності, що супроводжується порушенням когнітивних функцій, недостатньою самостійністю.

Депресія – пригнічений, придушений психічний стан, що характеризується негативним емоційним фоном, зміною мотивації, когнітивної сфер, загальною пасивністю поведінки.

Дитина – інвалід – особа віком до 18 років (повноліття) зі стійким розладом функцій організму, зумовленим захворюванням, травмою (її наслідками) або вродженими вадами розумового чи фізичного розвитку, що призводить до обмеження нормальної життєдіяльності та викликає необхідність надання їй соціальної допомоги і захисту.

Доброчинність – позбавлені зла вчинки, поведінка, яка приносить іншим добро.

Довголіття – тривалість життя вище середнього терміну. Тобто довголіття – це «довге життя», це стосується життя, що триває довше, ніж зазвичай очікують.

Довгожителі – люди у віці 90 років в старші.

Дорослість – віковий етап соціально-психологічного становлення людини. У результаті якого людина набуває нового характеру розвитку, який меншою мірою пов'язаний із фізичним зростанням, але швидким когнітивним удосконаленням; займає позицію повноправного суб'єкта суспільної та професійної життєдіяльності; володіє відповідним ступенем соціальної та професійної компетенції для ухвалення життєво важливих рішень; спроможна відповідати за свої внутрішні вмотивовані рішення; здатна самостійно реалізовувати визначені плани, передбачати наслідки своїх дій і нести за них відповідальність.

Досвід інтенційний – рівень ментальної структури інтелекту, що ґрунтується на індивідуальних інтелектуальних здібностях дорослої людини, які формують суб'єктивні критерії вибору предметної сфери, напрямку пошуку розв'язання проблеми, джерел інформації, способів її оброблення тощо.

Досвід когнітивний – рівень ментальної структури інтелекту, яка у дорослої людини забезпечує сприймання, оброблення, впорядкування і відтворення в психіці людини сприйнятої інформації, стійких закономірностей навколишнього світу.

Досвід ментальний – система психічних утворень і породжених ними психічних та інтелектуальних станів, що забезпечують пізнання дорослою людиною світу та зумовлюють конкретні властивості її інтелектуальної діяльності.

Досвід метакогнітивний – рівень ментальної структури інтелекту, яка у дорослої людини забезпечує мимовільне й довільне регулювання інтелектуальної діяльності.

Духовна цінність – цінне, важливе, значуще для людини, соціальної групи в духовній сфері (морально-духовні принципи, художньо-естетичні позиції, політичні ідеї, патріотичні переживання, релігійні вірування).

Духовний потенціал людини – рівень сприйняття, переживання та осмислення особистістю автентичної внутрішньої природи людини та реальних духовних цінностей (Любов, Віра, Надія, Мудрість, Добро та ін.), що поєднуються з великим внутрішнім спонуканням до їх самовідданої реалізації у своїй життєдіяльності та постійне збагачення духовного досвіду, а також передача цього досвіду іншим людям, найвищою формою якого є заповіт для прийдешніх поколінь.

Душа – у релігійній інтерпретації – особлива нематеріальна сутність, що є джерелом свідомості, мислення, вищих почуттів, моральних переживань, вольових зусиль.

Евтаназія – право людини вибрати смерть, відмовитись від тривалого, такого, що не приносить полегшення лікування. Реалізується за допомогою медичного втручання. Розрізняють евтаназію пасивну, таку, що полягає у відмові від спеціальних заходів, що підтримують життя людини, і евтаназію активну, яка полягає в навмисному втручанні з метою обмеження життя індивідуума.

Егоцентризм (лат. ego –я / centrum –центр) – погляд на себе як на центр Всесвіту.

Егоцентрична емпатія – переживання страждання, страху, радості у відповідь на сум іншого, а також – суму у відповідь на радість.

Ейдетична (грец. eidos – образ) **пам'ять** – особливий вид зорової пам'яті, який полягає у запам'ятовуванні і збереженні у всіх деталях образів предметів і ситуацій після їх сприйняття.

Ейджизм – явище, що існує в різних громадських проявах і передбачає дискримінацію за віковою ознакою; негативне ставлення до представників інших поколінь, що відбивається на якості їхнього життя у суспільстві.

Емоції – ставлення людини до світу, до того, що вона переживає і робить, у формі безпосереднього переживання.

Емпатія (англ. empathy – співчуття, співпереживання) – здатність емоційно відгукуватись на переживання іншої людини, що виявляється у співчутті, співпереживанні, співстражданні.

Ефебофобія – боязнь молоді.

Життєвий тонус – загальний фізичний і психологічний стан людини, який визначає її настрій і активність.

Життєві невдачі – неприємні події в житті людини, які вона сама чи оточуючі її люди розглядають як невдачі і з приводу яких вона важко переживає.

Збільшення тривалості життя – спроби збільшення як середньої, так і максимальної тривалості життя. Середня тривалість життя визначається уразливістю до нещасних випадків та більшості хвороб. Максимальна тривалість життя визначається швидкістю старіння, характерною для даної людини, що закладена в генах та, можливо, дещо змінюється під впливом деяких інших факторів.

Здібності дивергентні (креативність) – структурний елемент інтелектуальних здібностей дорослої людини, що виявляється у здатності породжувати різноманітні оригінальні ідеї у нерегламентованих умовах діяльності на основі різноспрямованого, незалежного від законів формальної логіки мислення.

Здібності конвергентні – структурний елемент інтелектуальних здібностей дорослої людини, що полягає у здатності особистості за допомогою логічного мислення розв'язувати нормативні завдання, користуючись певними комбінаторними і процесуальними властивостями інтелекту у регламентованих ситуаціях і характеризує адаптивні можливості успішності індивідуальної поведінки в регламентованих умовах діяльності.

Зміна статусу – зміна ролі та становища людини, що пов'язана з виходом на пенсію чи вдівством.

Зрілість – інтегративна характеристика особистості, яка є центральним напрямком розвитку дорослої людини. Вона має такі характеристики, як здатність реагувати на зміни умов соціальної життєдіяльності та успішно пристосовуватися до них; відповідальність за свою суб'єктність; перехід від підтримки з боку оточення до самопідтримки; можливість інтеграції розуміння себе з розумінням інших тощо.

Зрілість психосоціальна – досягнення в особистісно-індивідуальному розвитку дорослої людини. Виявляється у здатності людини самотійно підтримувати життєву рівновагу та протистояти життєвим труднощам.

Ідеал – найбажаніший взірець, предмет мрій, найвища мета, що визначає спосіб мислення й діяльності людини чи соціальної групи.

Ідентичність (лат. *identicus* – однаковий) – усвідомлена індивідом самототожність; потреба юнаків і дівчат зайняти внутрішню позицію дорослої людини, усвідомити своє місце в суспільстві, зрозуміти себе і свої можливості.

Ізоляція (самотність) – відокремлення особистості; настає в результаті неможливості або неспроможності досягти взаємності; пов'язана із новоутворенням періоду ранньої дорослості.

Інвалід – особа зі стійким розладом функцій організму, зумовленим захворюванням, травмою (її наслідками) або вродженими вадами розумового чи фізичного розвитку, що призводить до обмеження нормальної життєдіяльності, викликає в особи потребу в соціальній допомозі і посиленому соціальному захисті, а також виконання з боку держави відповідних заходів для забезпечення її законодавчо визначених прав.

Інвалідність – міра втрати здоров'я та обмеження життєдіяльності, що перешкоджає або позбавляє конкретну особу здатності чи можливості здійснювати діяльність у спосіб та в межах, що вважаються для особи нормальними залежно від вікових, статевих, соціокультурних і культурних факторів.

Імпульсивність – схильність діяти під впливом раптового неусвідомленого спонукання.

Інволюційні (лат. *involutio* – завиток) **процеси** – втрата чи спрощення функцій організму.

Інволюція інтелектуальних процесів – зниження рівня інтелектуальної діяльності.

Інволюція особистості – зворотній напрямок розвитку особистості, що пов'язаний із спрощенням, звертанням чи втратою основних соціально значущих особистісних характеристик.

Індивідуалізм – прагнення до вираження своєї індивідуальності; особистості; переважання у поведінці індивіда особистих інтересів над усіма іншими. Здебільшого індивідуалізм пов'язаний з ініціативністю, самостійністю, наполегливістю, умінням володіти і керувати собою, особистою незалежністю, шануванням свободи кожної людини. Як риса національного характеру, означає здатність і прагнення більшості представників нації перебирати на себе відповідальність за результати своєї діяльності, за все, що діється навколо, за життя суспільства.

Індивідуалістична акцентуація особистості – спрямованість активності на задоволення насамперед власних потреб, на особисте самоствердження.

Індивідуальний суб'єкт – людина, яка перебуває на вищому рівні активності, цілісності (системності), автономності.

Індивідуальність – неповторне, унікальне поєднання особливостей і рис людини, що зумовлює її несхожість на інших людей.

Інертність – специфічне явище, яке характеризує регресивну лінію розвитку особистості на етапі середньої дорослості, яка вказує на відсутність прогресивності й призводить до занурення людини в себе, у свої особисті потреби. Це виключна турбота про саму себе, усепопущення себе, егоїзм, егоцентризм, застій.

Інкорпоризація – специфічне явище, властиве частіше людині у старості, виявляється у замиканні інтересів людини на проблемах вузького соціального простору.

Інтелект кристалізований – це тип інтелекту, який асоціюється зі здібностями, які набуваються досвідом і освітою, і включає вербальні навички, обізнаність, а також весь обсяг знань, накопичених впродовж життя. Такий інтелект включає також здатність встановлювати відносини, формулювати судження, аналізувати проблеми і використовувати засвоєні стратегії для вирішення завдань. На відмінну від флюїдного, кристалізований інтелект часто поліпшується впродовж усього життя, допоки особа здатна отримувати і зберігати інформацію.

Інтелект флюїдний («текучий») – тип інтелекту, який забезпечує опанування нових знань та навичок, пристосування до різних ситуацій і включає здібності як запам'ятовування, індуктивне мислення, сприйняття нових зв'язків та відносин між об'єктами. Такий інтелект поступово знижується впродовж усього періоду зрілості, що особливо помітно у пізній зрілості.

Інтимність – потаємне почуття, що виражається у здатності до близьких стосунків і виявляється у дружбі, еротичних зв'язках і спільних прагненнях; є новоутворенням періоду ранньої дорослості.

Іntenційний досвід (лат. intentio – прагнення) – рівень ментального досвіду, основою якого є індивідуальні інтелектуальні здібності, які формують суб'єктивні критерії вибору предметної сфери, напрямку пошуку розв'язання проблеми, джерел інформації, способів її оброблення тощо.

Інтроверсія – спрямованість особистості на себе, на власні відчуття, переживання, почуття, думки.

Інтроекція (лат. intro – всередину, іасіо – вкидання) – включення індивідом у свою психіку поглядів, думок тощо інших людей без розрізнення ним власних і чужих уявлень.

Інтуїція – знання, що виникає без усвідомлення шляхів та умов його здобуття (суб'єкт одержує його як результат безпосереднього бачення); здатність без розмірковувань, мисленнєвих зусиль розв'язувати проблему, знаходити відповіді на питання.

Інфангілізм – затримка в розвитку, яка проявляється в збереженні в дорослої людини фізичних чи психічних рис, властивих дитячому віку.

Класифікація – загальнонауковий метод дослідження, який дає змогу на основі виокремлених головних і другорядних ознак визначити групи чи класи явищ.

Когнітивний досвід – рівень ментального досвіду, на якому відбувається забезпечення процесу збереження, впорядкування, перетворення і відтворення в психіці людини сприйнятої інформації, стійких закономірностей навколишнього світу.

Когнітивний розвиток – ріст і вдосконалення різних аспектів інтелектуальних здібностей людини.

Когнітивні процеси – пізнавальні процеси людини, які включають її відчуття, сприймання, увагу, уяву, пам'ять, мислення, мову.

Космічна свідомість – почуття єдності з абсолютним, надприродним, Богом, що є стрижнем містичної внутрішньої радості.

Кохання – сильне, відносно стійке почуття людини, фізіологічно зумовлене сексуальними потребами.

Криза (грец. krisis –рішення, перелом) – нормативний, нестабільний процес, який виникає під час переходу людини від одного вікового періоду до іншого, пов'язаний з якісними перетвореннями у соціальних відносинах, діяльності, свідомості і виявляється в цілісних психічних і особистісних змінах.

Криза біографічна – криза, яка характеризується переживаннями та протиріччями у внутрішньому світі дорослої людини і виражає її суб'єктне ставлення до подій її власного життя або життя в цілому.

Криза життєва – феномен внутрішнього світу дорослої людини, яка виявляється в різних формах переживання дорослою людиною непродуктивності власного життєвого шляху.

Криза життєвих помилок – криза, яка є наслідком дій людини або її бездіяльності, які призвели до фатальних наслідків.

Криза значущих стосунків – криза, зумовлена змінами у структурі міжособистісних стосунків і ролей (смерть близької людини, розлучення, непорозуміння з дорослими дітьми, кризи кохання) .

Криза ідентичності – особливий момент розвитку, коли однаково динамічно наростає вразливість і наростає потенціал особистості.

Криза ненормативна (анормальна) – криза, що виникає в результаті складних умов життя, вимагає від людини дій, які перевершують її можливості, а в деяких випадках змінюють долю людини.

Криза нормативна (нормальна) – вікова криза, що пов'язана із завершенням повного етапу психічного розвитку і переходом до нового

вікового періоду. Це якісна зміна ролей, яких потребує від людини провідна діяльність.

Криза особистісної автономії – криза, яка пов'язана зі втратою чи обмеженням особистої свободи (позбавлення волі за хибним звинуваченням, примусовий вплив тощо).

Криза самореалізації – криза, яка унеможливорює нормальну, звичайну самореалізацію людини (втрата місця роботи, місця проживання, вихід на пенсію, банкрутство, будь-яка катастрофа).

Криза термінальна – криза, яка пов'язана із «термінальними цінностями» людини (наприклад, звістка про тяжку хворобу).

Кристалізований інтелект – це широка сфера інтелекту, що виявляється у здатності виражати судження, аналізувати проблеми, використовувати різноманітні стратегії з метою розв'язання відповідних завдань, робити висновки, використовуючи наявні знання та досвід. Основними чинниками становлення кристалізованого інтелекту виступають високий рівень освіченості та високий соціокультурний рівень людини.

Критичні періоди – перехідні періоди від одного етапу розвитку до іншого, пов'язані зі зміною стадії і виявляють внутрішню необхідність цієї зміни (критичними вважають етапи 1, 3, 7, 13 років).

Культура – спосіб організації та розвитку людської життєдіяльності, представлений у продуктах духовної і матеріальної праці, у знаннях і духовних цінностях; усе те, що відрізняє людську життєдіяльність від біологічних форм життя.

Кумулятивність психічного розвитку – закономірність психічного розвитку особистості, яка полягає у тому, що результат розвитку кожної попередньої стадії включається в наступну, трансформуючись певним чином.

Марення – об'єктивно помилкова, обумовлена хворобливими причинами думка, що виникає у людини без адекватних зовнішніх приводів, така що не піддається переконанню і що завжди залучає особистість хворого. На відміну від помилкових думок, марення не коригується при переконанні або роз'ясненні. Марення протистоїть навіть найвагомішим доводам.

Межі віку – це своєрідна середньостатистична величина, яка в кожному індивідуальному випадку може сильно варіюватися.

Ментальна (лат. mens – розум, мислення) **репрезентація** – оперативна форма ментального досвіду; актуальний розумовий образ конкретної події, предметної ситуації, тобто суб'єктивна форма їх бачення.

Ментальний досвід – система психічних утворень і породжених ними психічних та інтелектуальних станів, що забезпечують пізнання дорослою людиною світу і зумовлюють конкретні властивості її інтелектуальної діяльності.

Ментальний простір – динамічна форма ментального досвіду людини, суб'єктивний діапазон відображення, в рамках якого можливі різного роду розумові переміщення.

Ментальні структури інтелекту – інтелектуальні здібності, що забезпечують збереження, впорядкування, перетворення і відтворення людиною сприйнятої інформації, регулювання інтелектуальної діяльності.

Метакогнітивний досвід – рівень ментального досвіду, на якому відбувається мимовільне і довільне регулювання (контролювання стану інтелектуальних ресурсів, процесу оброблення інформації) інтелектуальної діяльності.

Метапізнання – здатність людини рефлексувати у сфері мислення, формувати стратегії і планувати.

Мислення – суспільно зумовлений психічний процес, який полягає в узагальненому й опосередкованому відображенні дійсності.

Мислення діалектичне – особлива форма мислення, система особливих діалектичних розумових дій, які дозволяють оперувати протилежностями, продуктивно перетворювати їх та розв'язувати суперечливі ситуації.

Мотив – спонукання до діяльності, пов'язане із задоволенням потреб людини.

Мотив «досягнення» – потреба людини добиватися успіху в різних видах діяльності, що стійко проявляється.

Мотив «уникнення невдачі» – прагнення уникнути зриву, невдачі, осуду або покарання в тому або іншому виді діяльності.

Мотиваційний бар'єр – це такі обставини, які роблять спілкування нецікавим або непотрібним, наприклад неприємною темою розмови для підлітків з фізичними дефектами може виступати стан та перспективи здоров'я, зовнішній вигляд, потенційні можливості та ін.

Мудрість – це когнітивна властивість, в основі якої лежить кристалізований культурно - обумовлений інтелект і яка пов'язана з досвідом і особистістю людини. Це експертна система знань людини, орієнтована на практичну сторону життя, яка дозволяє робити зважені судження і давати корисні поради стосовно життєво важливих питань.

Над-Я – психічне новоутворення, яке формується під впливом спершу сімейного, а потім цілісного культурного виховання (національних традицій, вимог соціального середовища) і яке виконує функцію заборон і покарань.

Наслідування – свідоме і неусвідомлюване відтворення, повторення особистістю стилю життя, суджень, уподобань, манер.

Настрій – загальний емоційний стан, що забарвлює протягом значного часу всю поведінку людини. Характеризується несвідомістю і слабкою вираженістю.

Національна самосвідомість – усвідомлення себе як представника нації, її невід'ємної частини, ідентифікація, ототожнення свого «Я» з національними цінностями.

Незворотність психічного розвитку – закономірність психічного розвитку особистості, яка полягає у тому, що розвиток відбувається у напрямку від минулого до майбутнього.

Неофіційна підтримка літніх людей – різні види допомоги (практичної, інформаційної, емоційної) літнім людям, що добровільно надаються непрофесіоналами поза офіційною, формальною сферою соціального обслуговування. Систему природної допомоги утворює сім'я людини, від якої вона в першу чергу отримує допомогу, а також її сусіди, товариші по роботі, друзі, члени асоціацій, до яких може належати літня людина.

Недоумство – стійке, як правило, необоротне зниження рівня психічної, в першу чергу інтелектуальної діяльності. Розрізняють недоумство природжене (олігофренія) і набуте (деменція).

Недоумство старече – психічне захворювання старечого віку. Розвивається у зв'язку з порушенням роботи клітин кори головного мозку. Захворювання може почати розвиватися в 70-80 років з характерологічних змін і протікає з прогресуючими змінами пам'яті, мови і т. д. Спостерігається зрушення свідомості у минуле. У початковій стадії можливий психічний і фізичний маразм.

Обмеження життєдіяльності – повна або часткова втрата особою внаслідок захворювання, травми або вроджених вад здатності або можливості самообслуговування, самостійного пересування, спілкування, орієнтації, контролювання своєї поведінки.

Обсяг уваги – кількість об'єктів, на яких індивід може зосереджуватись одночасно.

Онтогенез – індивідуальний розвиток організму від запліднення до смерті; сукупність перетворень, які відбуваються з організмом від зародження до кінця життя.

Особистісно-професійний розвиток – це процес формування особистості (в широкому розумінні) та її професіоналізму в саморозвитку, професійній діяльності й професійних взаємодіях.

Особистісна рефлексія – заглиблення у світ власних учинків, почуттів, переживань, співвіднесення їх з навколишньою дійсністю.

Особистісне самовизначення – процес свідомого визначення суб'єктом своєї сутності та місця у системі суспільних відносин, світі, що виявляється в активному ставленні людини до себе та навколишньої дійсності.

Особистість – духовна, соціально-психологічна інстанція людини, функціями якої є виокремлення себе з оточення, самоспричинення внутрішньої і зовнішньої активності, самовираження та саморозвиток у цілісній життєдіяльності, активне переживання у часі і просторі своєї екзистенції.

Паліативна допомога (від [фр. palliatif](#) від [лат. Pallium](#) – покривало, плащ) – це підхід, що дозволяє поліпшити якість життя пацієнтів та їхніх сімей, які зіткнулися з проблемами смертельного захворювання, шляхом запобігання і полегшення страждань завдяки ранньому виявленню, ретельній оцінці й лікуванню болю та інших фізичних симптомів, а також наданню психосоціальної і духовної підтримки.

Паліативна медицина – галузь наукової та практичної клінічної медицини та охорони здоров'я, завданнями якої є використання (застосування) концепцій, методів та досягнень сучасної медичної науки для здійснення лікувальних процедур та маніпуляцій, що ставлять на меті покращення якості життя, полегшення фізичного та психологічного стану людини (пацієнта) в умовах, коли можливості радикальної (етіопатогенетичної) терапії вже вичерпано.

Пам'ять робоча (оперативна) – вид пам'яті, що охоплює процеси запам'ятовування, збереження і відтворення інформації, яка опрацьовується під час виконання конкретної дії та необхідна тільки для досягнення мети цієї дії.

Пенсійна хвороба – хворобливий стан, який виявляється в невротичних симптомах, що пов'язане із загостреною реакцією старіючої людини на вимушене припинення трудової діяльності і викликані цим негативні наслідки: звуження соціальних контактів, обмеження можливостей в зовнішньому середовищі, звуження життєвого простору, зміна часу, погіршення матеріального положення, істотне зниження соціального статусу.

Передстаречий психоз – властиве старечому віку розузгодження психічних процесів, внаслідок чого людина не може осмислити, що відбувається, адекватно проаналізувати ситуацію та її розвиток. Внаслідок цього людина неадекватно реагує на навколишніх людей, ситуацію; не віддає звіту в своїх діях і не може керувати ними.

Переключення уваги – властивість уваги, що полягає у переході з одного об'єкта на інший.

Переконання – усвідомлені потреби, які спонукають особистість діяти відповідно до її ціннісних орієнтацій.

Переоцінка професійної кар'єри всередині життя – період самоаналізу, пов'язаного з професійним вибором і просування вперед, який часто зустрічається всередині життя та іноді призводить до того, що дорослі люди змінюють напрям своєї кар'єри.

Пізнавальна самодіяльність – самостійний пошук та набуття знань, формування корисних умінь і навичок.

Пізнавальні стилі – структурний елемент інтелектуальних здібностей людини, що виявляється в індивідуальних способах кодування та оброблення інформації, формулюванні і розв'язанні інтелектуальних проблем, пізнавального ставлення до подій і світу в цілому.

Пізнавальний інтерес – виразна інтелектуальна спрямованість особистості на пошук нового у предметах, явищах, подіях, супроводжувана прагненням глибше пізнати їх особливості; майже завжди усвідомлене ставлення до предметів, явищ, подій.

Післядовільна увага – увага, яка виникає на основі довільної і полягає в зосередженні на цікавому предметі, явищі.

Пластичність і компенсація розвитку психіки – психологічний механізм заміщення порушених психічних структур шляхом використання збережених або перебудови частково порушених.

Постаріння населення – демографічна старість, зумовлена зростанням абсолютного і відносного числа людей похилого віку у загальній структурі населення.

Продуктивність (генеративність) – характеризує прогресивну лінію розвитку особистості на етапі середньої дорослості. Це здатність озирнутися навколо. Зацікавитися іншими людьми, стати продуктивним, що дає можливість бути щасливим та зумовлює бажання вплинути на майбутнє покоління через власних дітей, здійснити певний практичний або теоретичний внесок у розвиток суспільства.

Психічно здорова особистість – духовна, зріла, самоактуалізована та самореалізована особистість, що повноцінно живе (любить, творить добро, домагається конструктивних результатів).

Психологія інтелекту – галузь психологічної науки, що вивчає закономірності та особливості інтелектуального розвитку, інтелектуальної діяльності людини.

Психологічна адаптація – система заходів, спрямованих на формування в особи здатності пристосовуватися до існуючих у суспільстві вимог та критеріїв за рахунок присвоєння їй норм і цінностей даного суспільства.

Психологічна підтримка – система соціально-психологічних, психолого-педагогічних способів і методів допомоги особі з метою оптимізації її психоемоційного стану в процесі формування здібностей і самосвідомості, сприяння соціально-професійному самовизначенню, підвищенню конкурентоспроможності на ринку праці та спрямуванню зусиль особи на реалізацію власної професійної кар'єри.

Психологічна реабілітація – система заходів спрямованих на відновлення, корекцію психологічних функцій, якостей, властивостей особи, створення сприятливих умов для розвитку та утвердження особистості.

Психолого-педагогічна реабілітація – система психологічних та педагогічних заходів, спрямованих на формування способів оволодіння знаннями, уміннями і навичками, надання психологічної допомоги, зокрема що до формування самоутвердження і належної самооцінки особою своїх можливостей, засвоєння правил суспільної поведінки шляхом здійснення системної навчально-виховної роботи.

Психолого-педагогічний супровід – системна діяльність практичного психолога та корекційного педагога, спрямована на створення комплексної системи клініко-психологічних, психолого-педагогічних і психотерапевтичних умов, що сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок, успішній адаптації, реабілітації, особистісному становленню особи, нормалізації сімейних стосунків, її інтеграції в соціум.

Психосоціальний розвиток – розвиток природних можливостей людської психіки в суспільних умовах життя за допомогою засобів, що створені суспільством; розвиток свідомості та самосвідомості в процесі взаємодії з

оточуючим соціальним середовищем, учіння та виховання, оволодіння соціальними способами взаємодії (вербальними та невербальними засобами спілкування).

Психосоціальні властивості – властивості, що характеризують діяльність емоційної та особистісної сфер людини.

Психофізичні властивості – властивості, що розкривають діяльність сенсорних (відчуття) та перцептивних (сприймання) систем людини.

Психофізичні функції – функції кори головного мозку, що забезпечують взаємозв'язок між фізіологічними та психічними процесами.

Реабілітація – процес що має на меті допомогти інвалідам досягти їхніх оптимальних фізичного, інтелектуального, психічного і / або соціального рівня діяльності та підтримувати його, надавши їм тим самим засоби для зміни їхнього життя і розширення рамок їхньої незалежності.

Ревнощі – негативно забарвлене почуття, що може супроводжувати кохання (переважно, коли його не вистачає) і виявляється в емоціях гніву, суму, злості тощо.

Репрезентація ментальна – оперативна форма ментального досвіду людини, актуальний розумовий образ тієї чи іншої конкретної події, суб'єктивна форма «бачення» того, що відбувається, індивідуальна розумова картина події.

Реституціалізація – комплекс процесів відновлення, спрямованих на уповільнення старіння, формування мотиву діяльності; характеризує новоутворення похилого віку.

Ретардація – сповільнення розвитку органу або тіла в цілому порівняно з предками або однолітками.

Рівень психічного розвитку – зміна психічних процесів, виражена в кількісних, якісних і структурних перетвореннях.

Розподіл уваги – властивість уваги, що полягає в одночасному виконанні кількох видів діяльності.

Роль – очікувана поведінка, зумовлена статусом людини. Кожен статус включає кілька ролей.

Самооцінка – суб'єктивне сприйняття особистістю досягнутих результатів.

Самооцінка професійна – оцінка себе як суб'єкта професійної діяльності.

Самопізнання – процес, який ґрунтується на самоспостереженні особистості та ставленні до неї інших людей.

Самоповага – це особистісне ціннісне судження, яке виявляється в установках індивіда щодо самого себе.

Самоосмислення – осмислення власного життя – особлива активність, спрямована не просто на усвідомлення своїх провідних мотивів, але й на координацію всієї особистості загалом.

Самосвідомість – це здатність особистості безпосередньо (та опосередковано) самовідобразити себе ніби очима стороннього спостерігача, сприймати себе збоку, рефлексувати з приводу цієї духовно-моральної суті як стрижня особистості (особистісні ідеали, вірування, цінність суб'єктивного образу світу, цінності, мотиви власного життя, потреби, життєві цілі, інтереси, мрії, вподобання тощо), своїх можливостей (інтелект, задатки, здібності, нахили, знання, вміння, навички, звички, здоров'я, фізичних сил та привабливості тощо), життєвого шляху (вибори, події, суперечності, успіхи та невдачі тощо) та ролі людських стосунків (внучки чи внука, дочки чи сина, матері чи батька, працівника на роботі, бабусі чи дідуся, подружки чи друга, громадянина, людини на Землі та ін.).

Самоспостереження – спостереження за своїми діями, поведінкою, переживаннями, думками й іншими проявами психічного життя.

Світогляд – система поглядів на об'єктивний світ і місце в ньому людини.

Сенс життя – основна мета в житті людини; те, заради чого вона живе і досягнути чого прагне в своєму житті.

Сенсорика – сукупність елементів чуттєвого пізнання – відчуттів, сприймань, уявлень.

Сенсорна ізоляція – інформаційна нестача, яка призводить до серйозних функціональних порушень організму.

Сенсотворення – формування в особистості загальних уявлень про сенс життя; пошуку сенсу власного існування.

Склероз – захворювання, яке полягає в зростанні сполучної тканини в судинах мозку, серця та ін.

Смерть – це остання критична подія в житті людини, яка на фізіологічному рівні є незворотнім процесом припинення всіх життєвих функцій.

Смислові системи – утворення, які впорядковують життєвий досвід, організовують мислення людини і зумовлюють її поведінку.

Совість (сумління) – морально-регулятивний процес внутрішнього, автентичного визначення добра і зла, усвідомлення і почуття моральної відповідальності особистості за свою поведінку і життя загалом. Регулятивними механізмами совісті є муки совісті – негативно забарвлені емоційні переживання як самопокарання суб'єкта за скоєне зло, за не добродійність і «чиста совість» (тиха внутрішня радість) – комфортний, вдоволено-спокійний стан душі як винагорода за добродійну поведінку.

Соматичні розлади – порушення у функціональності організму людини похилого віку, що зумовлені негативними переживаннями з приводу свого старіння, втрати супруга, виходу на пенсію, і проявляється в порушеннях адаптації.

Соціалізація – засвоєння і відтворення індивідом соціального досвіду, які відбуваються у спілкуванні та діяльності.

Соціальна орієнтація особистості – усвідомлення своєї належності до соціальної спільноти (національної, професійної, вікової), вибір свого майбутнього соціального становища і шляхів його досягнення.

Соціальна ситуація розвитку людини середнього дорослого віку – це ситуація реалізації дорослою людиною себе, активного включення та повного розкриття нею власного потенціалу в професійній діяльності та сімейних стосунках.

Соціально-психологічний реалізм – здатність визначати відповідність свого Я соціальному простору, з яким пов'язане професійне зростання.

Спадковість – властивість організму повторювати у низці поколінь схожі типи обміну речовин та індивідуального розвитку в цілому.

Спастична диплегія – найбільш поширена форма ДЦП, відома під назвою хвороби чи синдрому Літля. При даній формі в значній мірі уражені ноги, однак дитина може навчитися частково обслуговувати себе.

Стан запаморочення свідомості – стан, зумовлений, перш за все, недостатнім забезпеченням мозку киснем, а також є результатом важкого психічного розладу.

Старіння біологічне – вид старіння, що характеризується біологічними змінами організму з віком, призводить до зростання вразливості організму і високої ймовірності смерті.

Старіння нормальне, фізіологічне – спосіб старіння, що виявляється у зниженні пам'яті та уваги, уповільненні темпу психічної діяльності, наявності труднощів при формуванні нових навичок і здійсненні операцій, які вимагають спеціальної переробки просторових характеристик інформації.

Старіння патологічне, передчасне – спосіб старіння, що має негативні соматичні, соціально-психологічні і економічні аспекти та характеризується зниженням пам'яті та уваги, уповільненні темпу психічної діяльності, наявності труднощів при формуванні нових навичок і здійсненні операцій, які вимагають спеціальної переробки просторових характеристик інформації, порушення мовлення та мислення.

Старіння повільне – спосіб старіння, який характеризується повільнішим, ніж у всієї популяції темпом вікових змін. Втілюється у феномені довголіття.

Старіння психологічне – вид старіння, що характеризується специфічним відчуттям психологічної старості, що має як об'єктивні ознаки (зниження інтелектуальних здібностей, звуження емоційної сфери), так і суб'єктивні прояви.

Старіння соціальне – вид старіння, що виявляється у зміні соціальних ролей старіючої особи, які призводять до змін паттернів поведінки та зміни її соціального статусу.

Старість – період життя людини, який починається приблизно із 60 років і триває до смерті. Характеризується, з одного боку, обмеженням життєдіяльності організму, згоранням його окремих функцій, зниженням адаптаційних можливостей, з іншого боку, - появою нових функцій, механізмів, можливостей, які сприяють пристосуванню особи до нової ситуації.

Статус – певна соціальна позиція особистості, що зумовлена її правами та обов'язками.

Стохастичні теорії старіння – теорії, в яких припускається, що старіння організму відбувається у результаті випадкових пошкоджень, як зовнішнього, так і внутрішнього характеру.

Суб'єктна активність – активність, яка визначає спрямованість зусиль суб'єкта (гри, навчання, праці), зміну їх тенденції.

Суб'єктність – основа особистості, інтегральна здатність людини вибудувувати своє життя у відповідності до своїх цілей та цінностей. У зрілому віці вона виявляється в активній творчій позиції дорослої людини при вирішенні нею життєвих завдань, в її здатності до саморегуляції та саморефлексії своєї діяльності.

Сублімація – переключення спрямованої на прагнення до задоволення енергії на несексуальні об'єкти, цілі та види діяльності.

Типологізація – загальнонауковий метод дослідження, який полягає в розподілі систем об'єктів на групи з допомогою узагальнень, ідеалізованої моделі чи типу, у виявленні подібних і відмінних ознак в об'єктах, що вивчаються, у пошуку надійних способів їх ідентифікації.

Теорії генетичного запрограмованого старіння – теорії, згідно з якими старіння визначається запрограмованими діями майже 200 успадкованих генів.

Третій вік – позначення вікового періоду, що настає після досягнення пенсійного віку. До «третього віку», як правило, відносять людей, що

зберігають здатність підтримувати свою функціональну незалежність. «Третій вік» має свої особливості, внутрішню диференціацію, задану образом і умовами життя, станом здоров'я, колишнім положенням у суспільстві і т.д. Дана група володіє власною субкультурою, сформованою її поколінням.

Тривожні розлади – виникають у людей похилого віку, які знаходяться в ізоляції.

Увага – спрямованість і зосередженість свідомості на певному предметі, явищі тощо.

Упізнавання – ототожнення об'єкта чи події, що сприймається, з одним із зафіксованих у пам'яті образів (еталонів).

Уява – психічна діяльність, що полягає у створенні уявлень, мисленнєвих ситуацій, які в дійсності не сприймалися людиною.

Фізіологія старіння людини – зміни, що протікають у тілі людини із віком. Ці зміни перш за все полягають у зниженні біологічних функцій і здатності пристосуватися до метаболічного стресу. Фізіологічні зміни в організмі людини, викликані старінням, зазвичай супроводжуються психологічними і поведінковими змінами.

Філогенез – процес історичного розвитку світу живих організмів; історія еволюційного процесу.

Хоспіс – багатопрофільна програма, що передбачає систему допомоги смертельно хворим людям останніми місяцями життя, коли хвороба більше не піддається медикаментозному лікуванню. Мета хоспісу – поліпшення якості останніх днів життя хворого, що припускає утіху і збереження гідності людини. Велика частина хоспісної діяльності забезпечується вдома і в будинках-пансіонатах для старих.

Під терміном «хоспіс» дуже часто маються на увазі спеціалізовані медико-соціальні установи, де розміщуються безнадійно хворі люди.

Хоспісна допомога (хоспісна медицина) – згідно з існуючим у літературі визначенням, хоспісна допомога є складовою паліативної допомоги. Це – широкий комплекс медико-соціальних та психотерапевтичних заходів, що

надаються людині, яка вмирає, в кінці життя – як правило, в останні шість місяців.

Цілісність его – відчуття внутрішньої єдності, що ґрунтується на задоволеності від підведення людиною підсумків свого життя і усвідомлення його як єдиного цілого, в якому вже нічого не можна змінити.

Четвертий вік – стадія процесу старіння, що характеризується втратою функціональної незалежності і підвищеною потребою в медико-соціальній допомозі. Іноді цей термін вживається для посилення на людей 80 років і старше.

Ядро Я-концепції – самість, автентичність людини, що відрізняє її від інших людей і зберігається протягом усього життя; основні уявлення про себе.

Я-концепція – відносно стійка, більш-менш усвідомлена система уявлень особистості про себе, яка переживається нею як неповторна і є основою її самовизначення у світі, взаємодії з іншими людьми, ставлення до себе.

Я-концепція професійна – уявлення особистості про себе як професіонала.

До структури «Я-концепції» як установки належать:

1) **когнітивний компонент або «образ Я»** – це уявлення індивіда про себе; 2) **емоційно-оцінний компонент** – самооцінка як афективна оцінка уявлень особистості про себе; самоставлення (тобто позитивне чи негативне ставлення індивіда до себе); самоповага чи самозневага, почуття власної цінності чи комплекс неповноцінності тощо; 3) **поведінковий компонент** – це потенційна поведінкова реакція, що є результатом неперервної взаємодії перших двох компонентів – «образу Я» та емоційно-оцінного компонента.

Позитивна «Я-концепція» особистості вирізняється позитивним ставленням індивіда до себе, адекватною (або високою) самооцінкою, самоповагою і т.ін. **Негативна** «Я-концепція» особистості характеризується негативним ставленням до себе, неадекватною (значною мірою завищеною або заниженою) самооцінкою, низькою самоповагою. Почуттям власної меншовартості, високою тривожністю і т. ін.

Я-образ – результат усвідомлення глибинної суті людини, що дає змогу відрізнити себе від інших людей.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основний:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Изд. 2-е., исп. и доп. – М. : Академический проект, 2001. – 704 с.
2. Александрова М. Д. Особенности субъективности человека на поздних этапах онтогенеза / М. Д. Александрова // Развитие личности. – 2002. – № 3–4. – С. 101–125.
3. Александрова М. Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии / М. Д. Александрова. – Л. : ЛГУ, 1974. – 135 с.
4. Альперович В. Д. Проблемы старения: демография, психология, социология / В. Д. Альперович. – М. : ООО «Издательство Астель», 2004. – 352 с.
5. Альперович В. Д. Старость. Социально-философский анализ / В. Д. Альперович. – Ростов н/Д. : Изд-во СКНЦ ВШ, 1998. – 104 с.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с. – (Серия «Мастера психологии»).
7. Анциферова Л. И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости / Л. И. Анциферова // Психологический журнал. – 2001. – №3. – Т. 22. – С. 86–99.
8. Аршавский И. А. Основы возрастной периодизации // Возрастная периодизация (Руководство по физиологии). – Л. : Наука, 1975. – С. 5–67.
9. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
10. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – 3-тє вид. – К. : Каравела, 2012. – 344 с.

11. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навч.-метод. посіб. – К. : ГЕРБ, 2007. – 288 с.
12. Гамезо М. В. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебн. пособ. / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. – 272 с.
13. Дзюба Т. М. Психологія дорослості з основами геронтопсихології: Навч. посіб. / Т. М. Дзюба, О. Г. Коваленко; за ред. В.Ф. Моргуна. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. – 264 с.
14. Елютина М. Э. Социальная геронтология: Учеб. пособ. / М. Э. Елютина. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 157с.
15. Ермолаева М. Практическая психология старости / М. Ермолаева. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 320 с.
16. Козлов А. А. Старость: социальная разобщённость или целостность? (теории и традиции западной социальной геронтологии) / А. А. Козлов // Мир психологии. – 1999. – С. 80–96.
17. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Изд. «Питер», 2001. – 992с. – (Серия «Мастера психологии»).
18. Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості: [монографія] / В. М. Крайнюк. – К. : Ніка – Центр, 2007. – 432 с.
19. Краснова О. В. Социальная психология старости: Учеб. пособ. / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : «Академия», 2002. – 288 с.
20. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособ. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Кулюцкий. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
21. Кутішенко В. П. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька. – К. : Каравела, 2009. – 448 с.
22. Кэрролл У. Пэрриш-Харра. Смерть и умирание: новый взгляд на проблему / Пэрриш-Харра У. Кэрролл. – М. : Институт Общегуманитарных исследований, 2003. – 224 с.

- 23.Лазарева Л. П. Геронтология: Курс лекций / Л. П. Лазарева. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2002. – 167 с.
- 24.Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М. : Изд-во МГУ, 1973. – 374 с.
- 25.Максимова С. Г. Социально-психологическая адаптация : особенности формирования и развития у лиц пожилого и старческого возраста / С. Г. Максимова. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1999. – 145 с.
- 26.Максимова С. Г. Социально-психологические особенности личности позднего возраста / С. Г. Максимова. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1998. – 99 с.
- 27.Максимова С. Г. Социально-психологические проблемы в геронтологии / С. Г. Максимова. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2001. – 223 с.
- 28.Медведева Г. П. Введение в социальную геронтологию / Г. П. Медведева. – М. : НПО МОДЕК, 2000. – 96 с.
- 29.Мечников И. И. Этюды оптимизма / И. И. Мечников. – М. : Знание, 1987. – 160 с.
- 30.Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2011. – С. 404–444.
- 31.Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов : Учеб. пособ. / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 184 с.
- 32.Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О. М. Степанов. – К. : «Академвидав», 2006. – 424 с.
- 33.Психология старости и старения : Хрестоматия / Сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : Издательский центр “Академия”, 2003. – С. 3–64.
- 34.Психология старости: Хрестоматия /Сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2004. – 736 с.
- 35.Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. А. А. Реана. – СПб. : «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2005. – 416 с. (Серия «Психологическая энциклопедия»).

36. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособ. / Д. Я. Райгородский. – Самара : Изд. Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
37. Савчин М. В. Вікова психологія / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – 2-е вид. – К. : Академвидав, 2011. – С. 328–370.
38. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с.
39. Фролькис В. В. Старение и увеличение продолжительности жизни / В. В. Фролькис. – Л. : Наука, 1988. – 239 с.
40. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М. : Республика, 1992. – 430 с.
41. Холостова Е. И. Социальная геронтология / Е. И. Холостова, В. В. Егоров, А. В. Рубцов. – М. : Изд. Дом Дашков и К., 2004. – 295 с.
42. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : Учеб. пособ. / О. В. Хухлаева. – М. : Изд. Центр «Академия», 2006. – 208 с.
43. Хьелл Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применения) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 608 с.
44. Шапар В. Б. Сучасний тлумачний психологічний словник / В. Б. Шапар. – Х. : Прапор, 2007. – 640 с.
45. Шапиро В. Д. Социальная активность пожилых людей в СССР / В. Д. Шапиро. – М. : Наука, 1993. – 129 с.
46. Шахматова Н. Ф. Психическое старение : счастливое и болезненное / Н. Ф. Шахматова. – М. : Медицина, 1966. – 304 с.
47. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М. : Влада, 1999. – 512 с.
48. Щотка О. П. Вікова психологія дорослої людини / О. П. Щотка. – Ніжин: Ред.-вид. відділ НДПУ, 2001. – 194 с.
49. Эриксон Э. Восемь возрастов человека / Э. Эриксон // Детство и общество. – 2-е изд. / Пер. А. А. Алексеева. – СПб. : Речь, 2002. – С. 235–259.
50. Яцемирская Р. С. Социальная геронтология : Учеб. пособ. / Р. С. Яцемирская, И. Г. Беленькая. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

Додатковий:

1. Александрова М. Д. Социальная и психологическая геронтология / М. Д. Александрова. – Л. : ЛГУ, 1974. – С. 39–41.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – С. 12–30.
3. Анциферова Л. И. Архетипическая теория развития личности Карла Густава Юнга (Статья вторая: Вторая половина жизни человека. Этапы индивидуализации, проблемы призвания, судьбы, смысла жизни) / Л. И. Анциферова // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 2. – С. 16–26.
4. Анциферова Л. И. Архетипическая теория развития личности Карла Густава Юнга (Статья первая: Особенности развития личности в первой половине жизни) // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 3. – С. 10–19.
5. Анциферова Л. И. Мудрость и её появления в разных периодах жизни человека / Л. И. Анциферова // Психологический журнал. – 2004. – № 3. – С. 17–24.
6. Анциферова Л. И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования / Л. И. Анциферова // Психологический журнал. – 1980. – Т. 1. – № 2. – С. 52–60.
7. Билоусов С. А. Духовная зрелость и отношение к смерти / С. А. Билоусов // Психология старости. – Самара, 2004. – С. 695–718.
8. Бодалёв А. А. О характеристиках идентификации и идентичности на ступени взрослости / А. А. Бодалёв // Мир психологии. – 2004. – № 2. – С. 93–98.
9. Виктор К. Старость в современном обществе: Руководство по социальной геронтологии / К. Виктор // Социальная геронтология: Современные исследования. – М. : ИНИОН РАН, 1994. – С. 41–57.
10. Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь / А. В. Гнездилов. – СПб. : Изд-во «Речь», 2002. – 162 с.
11. Давыдовский И. В. Старость и эволюция организмов / И. В. Давыдовский // Психология старости: хрестоматия / Сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом БАХРАХ-М, 2004. – С. 179–200.

12. Карпиловская С. Я. Терминальный период в жизни человека (пространство смыслов и значений) / С. Я. Карпиловская // Практична психологія та соціальна робота. – 1998. – № 8. – С. 10–14.
13. Кордунова Н. О. Геронтопсихологія: матеріали для проведення психодіагностичного дослідження з людьми похилого віку. Методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять / Наталія Олександрівна Кордунова. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 140 с.
14. Кордунова Н. О. Геронтопсихологія: методичні рекомендації до практичних занять / Наталія Олександрівна Кордунова. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2015. – 59 с.
15. Краснова О. В. Виды и методы исследований в психологии старения / О. В. Краснова // Психология зрелости и старения. – 1999. – № 1. – С. 5–21.
16. Краснова О. В. Теоретические вопросы подготовки людей к выходу на пенсию / О. В. Краснова // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 4. – С. 12–18.
17. Лихницкая И. И. Академик З. Г. Френкель и становление геронтологии в России / И. И. Лихницкая, Р. Ш. Бахтияров // Успехи геронтологии. – 1997. – № 1. – С. 16–19.
18. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. – С. 52–67.
19. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – М. : Образование, 1991. – С. 71–86.
20. Мингалиева М. Р. Фазы и проблемы развития взрослой личности / М. Р. Мингалиева // Психология зрелости и старения. – № 3 (23), 2003. – С. 26–31.
21. Нуркова В. В. Роль автобиографической памяти в структуре идентичности личности / В. В. Нуркова // Мир психологии. – 2004. – № 2. – С. 77–87.
22. Ольман С. Презрение старости в дореволюционной России / С. Ольман // Психология зрелости и старения. – 1998. – № 3. – С. 77–81.

23. Пиняева С. Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С. Е. Пиняева, Н. В. Андреев // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 3–10.
24. Погребенский А. П. Смысл жизни и отношение к смерти / А. П. Погребенский // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М. : Смысл, 1997. – С. 177–200.
25. Почебут А. Г. Психологические аспекты индивидуальной карьеры / А. Г. Почебут, В. А. Чикер // Психология работы с людьми. – СПб. : Питер, 2001. – С. 439–449.
26. Психология. Учебник / Под ред. А. А. Крылова. – М. : Проспект, 1998. – 584 с.
27. Психология зрелости: Хрестоматия / Сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом БАХРАХ-М, 2003. – 768 с.
28. Роменец В. А. Жизнь и смерть в научном и религиозном истолковании / В. А. Роменец. – К. : Здоровье, 1989. – 192 с.
29. Татищева А. И. Концепция организации психологической помощи одиноким пожилым людям в структуре Министерства труда и социального развития / А. И. Татищева // Психология зрелости и старения. – 1998. – № 4. – С. 75–87.
30. Торнстон Л. Геронтология в динамическом обществе / Л. Торнстон // Социальная геронтология: Современные исследования. – М. : ИНИОН РАН, 1994. – С. 58–68.
31. Френкель З. Г. Удлинение жизни и деятельная старость / З. Г. Френкель. – М. : Изд-во академии медицинских наук СРСР, 1949. – 394 с.
32. Харевен Т. К. Последний этап: Исторические аспекты зрелости и старости / Т. К. Харевен // Социальная геронтология: Современные исследования. – М. : ИНИОН РАН, 1994. – С. 104–111.
33. Шай К. Уорнер Интеллектуальное развитие взрослых / К. Уорнер Шай // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – № 6. – С. 28–35.
34. Шай К. Уорнер Интеллектуальное развитие взрослых / К. Уорнер Шай // Психология старости. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – С. 372–388.

35.Шендрик И. Г. Кризис идентичности и образование в период взрослости /
И. Г. Шендрик // Мир психологии. – 2004. – № 2. – С. 98–106.