

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ

підготовки

бакалавра

спеціальності

053 – психологія

освітньо-професійної програми психологія, практична психологія

Луцьк – 2020

Силабус нормативної навчальної дисципліни «Методика викладання психології» підготовки бакалавра, галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 психологія, за освітньо-професійними програмами Психологія; Практична психологія

Розробник: Бабій М.Ф., канд.психол. наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Силабус нормативної навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри:



Гошовський Я.О.

© Бабій М.Ф., 2020 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни подається згідно з навчальним планом спеціальності і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузі знань, спеціальності освітня програма освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни за навчальним планом 2020 року
Денна форма навчання	05 соціальні та поведінкові науки, 053 психологія, «Психологія, практична психологія», бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150/ 5		Рік навчання 3 рік
		Семестр_6-ий__
		Лекції 30 год.
		Практичні 32 год.
		Лабораторні ____ год.
ІНДЗ: €	Самостійна робота _80_ год.	
	Консультації _8__ год.	
	Форма контролю: екзамен	

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	05 соціальні та поведінкові науки, 053 психологія, «Психологія, практична», бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150/ 5		Рік навчання 3
		Семестр_6-ий__
		Лекції 16 год.
		Практичні 20 год.
		Самостійна робота _100_ год.
ІНДЗ: немає	Консультації _14__ год.	
	Форма контролю: екзамен	

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма,	Характеристика навчальної дисципліни

	освітній ступінь	
Денна форма навчання МЄС	05 соціальні та поведінкові науки, 053 психологія, «Психологія, практична», бакалавр	Нормативна
		Рік навчання 3 рік
Кількість годин/кредитів 90/ 3		Семестр_5-ий__
		Лекції 18 год.
		Практичні 18 год.
ІНДЗ: є		Самостійна робота _46_ год.
		Консультації__8_ год.
		Форма контролю: екзамен

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання МЄС	05 соціальні та поведінкові науки, 053 психологія, «Психологія, практична», бакалавр	Нормативна
		Рік навчання 3 рік
Кількість годин/кредитів 90/ 3		Семестр_5-ий__
		Лекції 10 год.
		Практичні 10 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота _59_ год.
		Консультації__11_ год.
		Форма контролю: екзамен

II. Інформація про викладача

ППП *Бабій Микола Федорович*

науковий ступінь *канд. психологічних наук*

Вчене звання *доцент*

Посада **доцент кафедри педагогічної та вікової психології**

Контактна інформація (*тел..095-69-34-193, електронна адреса nf9963@ukr.net*)

Дні занять (*посилання на електронний розклад*)

III. Опис дисципліни

1.Анотація курсу

Розкрити зміст основних функцій викладача: навчальну, наукову та виховну та механізми, закономірності побудови навчальних занять, організації науково-дослідної роботи студентів у ВНЗ.

2.Мета і завдання навчальної дисципліни:

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- основні підходи до підготовки та проведення навчальних занять з психології у ВНЗ;
- механізми і закономірності до планування науково-дослідної роботи студентів;
- психологічні аспекти інтелектуального розвитку слухачів;
- психологічні особливості організації виховної роботи студентів

3. Результати навчання (Компетентності)

Вміти:

- організувати, підготувати та провести різні види навчальних занять з психології у навчальних закладах різного рівня акредитації;
- активізувати механізми планування та проведення науково-дослідної роботи студентів;
- реалізовувати на практиці нові, прогресивні методи формування професійних знань у слухачів;
- організувати просвітницьку діяльність серед слухачів ВНЗ.

Знати:

- Механізми підготовки та проведення навчальних занять різного типу;
- Об'єктивно оцінювати результати навчальної діяльності;
- Механізми пошуку наукової проблеми та шляхів її вирішення.

.

4. Структура навчальної дисципліни

(денна форма навчання)

Назва змістових модулів і тем лекційних, практичних занять, консультацій та самостійної роботи	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Прак.	Консул	Сам. роб.	Кон. роб.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1 Організація професійної підготовки у вищій школі						
Тема 1. Лекції: «Предмет вивчення» Тема практ. заняття: «Завдання та принципи» Тема для самост. р.: «Проблеми адаптації студента»	33	5	6	2	20	
Тема 2. Лекції: «Історія становлення» Тема практ. заняття: «Етапи розвитку» Тема для самост. р.: «Методика проведення тестів у школі»	22	5	5	2	10	
Тема 3. Лекції: «Технологія занять у ВНЗ» Тема практ. заняття: «Типи занять» Тема для самост. р.: «Методика проведення тестів у д\с»	32	5	5	2	20	
Тема 4. Лекції: «Навчальна діяльність у ВНЗ» Тема практ. заняття: «Компоненти навчання у ВНЗ» Тема для самост. р.: «Методика діагностики старшокласника»	22	5	5	2	10	
Тема 5. Лекції: «Методи викладання психології» Тема практ. заняття: «Підготовка до занять» Тема для самост. р. : «Методика проведення тестів у д\с»	20	5	5		10	
Тема 6. Лекції: «Оцінювання знань» Тема практ. заняття: «Контроль якості знань» Тема для самост. р. : «Методика діагностика почуттів у підлітків»	21	5	6		10	
Усього годин	150	30	32	8	80	

Таблиця 2А
(заочна форма навчання)

Назва змістових модулів і тем лекційних, практичних занять, консультацій та самостійної роботи	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Прак.	Консул	Сам. роб.	Кон. роб.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1 Організація професійної підготовки у вищій школі						
Тема 1. Лекції: «Предмет вивчення» Тема практ. заняття: «Завдання та принципи» Тема для самост. р.: «Проблеми	20	4	4	2	10	

адаптації студента»						
Тема 2. Лекції: «Історія становлення» Тема практ. заняття: «Етапи розвитку» Тема для самост. р.: «Методика проведення тестів у школі»	28	2	4	2	20	
Тема 3. Лекції: «Технологія занять у ВНЗ» Тема практ. заняття: «Типи занять» Тема для самост. р.: «Методика проведення тестів у д\с»	28	4	2	4	20	
Тема 4. Лекції: «Навчальна діяльність у ВНЗ» Тема практ. заняття: «Компоненти навчання у ВНЗ» Тема для самост. р.: «Методика діагностики старшокласника»	28	2	4	2	20	
Тема 5. Лекції: «Методи викладання психології» Тема практ. заняття: «Підготовка до занять» Тема для самост. р. : «Методика проведення тестів у д\с»	26	2	2	2	20	
Тема 6. Лекції: «Оцінювання знань» Тема практ. заняття: «Контроль якості знань» Тема для самост. р. : «Методика діагностика почуттів у підлітків»	28	2	4	2	20	
Усього годин	150	16	20	14	100	

Таблиця 2В
(денна форма навчання м\с)

Назва змістових модулів і тем лекційних, практичних занять, консультацій та самостійної роботи	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Прак.	Консул	Сам. роб.	Кон. роб
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1 Організація професійної підготовки у вищій школі						
Тема 1. Лекції: «Предмет вивчення» Тема практ. заняття: «Завдання та принципи» Тема для самост. р.: «Проблеми адаптації студента»	10	4	4	1	5	
Тема 2. Лекції: «Історія становлення» Тема практ. заняття: «Етапи розвитку» Тема для самост. р.: «Методика проведення тестів у школі»	14	4	4	1	5	
Тема 3. Лекції: «Технологія занять у ВНЗ» Тема практ. заняття: «Типи занять» Тема для самост. р.: «Методика проведення тестів у д\с»	11	2	2	1	6	
Тема 4. Лекції: «Навчальна діяльність у ВНЗ»	17	2	2	1	10	

Тема практ. заняття: «Компоненти навчання у ВНЗ» Тема для самост. р.: «Методика діагностики старшокласника»						
Тема 5. Лекції: «Методи викладання психології» Тема практ. заняття: «Підготовка до занять» Тема для самост. р. : «Методика проведення тестів у д\с»	20	4	4	2	10	
Тема 6. Лекції: «Оцінювання знань» Тема практ. заняття: «Контроль якості знань» Тема для самост. р. : «Методика діагностика почуттів у підлітків»	16	2	2	2	10	
Усього годин	90	18	18	8	46	

Таблиця 2В
(заочна форма навчання м\с)

Назва змістових модулів і тем лекційних, практичних занять, консультацій та самостійної роботи	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Прак.	Консул	Сам. роб.	Кон. роб
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1 Організація професійної підготовки у вищій школі						
Тема 1. Лекції: «Предмет вивчення» Тема практ. заняття: «Завдання та принципи» Тема для самост. р.: «Проблеми адаптації студента»	16	2	2	2	10	
Тема 2. Лекції: «Історія становлення» Тема практ. заняття: «Етапи розвитку» Тема для самост. р.: «Методика проведення тестів у школі»	16	2	2	2	10	
Тема 3. Лекції: «Технологія занять у ВНЗ» Тема практ. заняття: «Типи занять» Тема для самост. р.: «Методика проведення тестів у д\с»	16	2	2	2	10	
Тема 4. Лекції: «Навчальна діяльність у ВНЗ» Тема практ. заняття: «Компоненти навчання у ВНЗ» Тема для самост. р.: «Методика діагностики старшокласника»	16	2	2	2	10	
Тема 5. Лекції: «Методи викладання психології» Тема практ. заняття: «Підготовка до занять» Тема для самост. р. : «Методика проведення тестів у д\с»	14	1	1	2	10	

Тема 6. Лекції: «Оцінювання знань» Тема практ. заняття: «Контроль якості знань» Тема для самост. р. : «Методика діагностика почуттів у підлітків»	12	1	1	1	9	
Усього годин	90	10	10	11	59	

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3
(денна форма навчання)

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Методика організації бесіди з дітьми трьох років.	20
2	Методика організації методу інтроспекції.	20
3	Методика проведення констатуючого експерименту.	10
4	Методика проведення камерного експерименту.	10
5	Методика проведення референетрії.	10
6	Методика організації занять з психології у коледжах	10
	Разом	80

Таблиця 3 А
(заочна форма)

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Методика організації бесіди з дітьми трьох років.	20
2	Методика організації методу інтроспекції.	20
3	Методика проведення констатуючого експерименту.	20
4	Методика проведення камерного експерименту.	20
5	Методика проведення референетрії.	10
6	Методика організації занять з психології у коледжах	10
	Разом	100

Таблиця 3 Б
(денна форма м\с)

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Методика організації бесіди з дітьми трьох років.	10
2	Методика організації методу інтроспекції.	10
3	Методика проведення констатуючого експерименту.	5
4	Методика проведення камерного експерименту.	5
5	Методика проведення референетрії.	6
6	Методика організації занять з психології у коледжах	10
	Разом	46

Таблиця 3 В
(заочна форма м\с)

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Методика організації бесіди з дітьми трьох років.	10
2	Методика організації методу інтроспекції.	10
3	Методика проведення констатуючого експерименту.	10
4	Методика проведення камерного експерименту.	10
5	Методика проведення референотрії.	10
6	Методика організації занять з психології у коледжах	9
	Разом	59

За виконану роботу подається звіт

IV. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

V Підсумковий контроль (екзамен)

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачі методики викладання психології.
2. Принципи навчання психології.

3. Способи побудови навчальних програм.
4. Об'єкт та мета викладання психології.
5. Типи навчальних задач та їх характеристика.
6. Загальна характеристика словесних методів.
7. Діалог та монолог як вид словесного методу. Значення невербальних засобів.
8. Характеристика наочних методів.
9. Характеристика практичних методів.
10. Види практик та їх характеристика.
11. Види наукової роботи.
12. Види лекцій.
13. Підготовка до лекцій..
14. Види семінарів. Методика підготовки та проведення.
15. Функції лекції.
16. Функції семінарів.
17. Практичне заняття та методика його проведення.
18. Лабораторне заняття та методика його проведення.
19. Консультації та її види.
20. Самостійна робота студентів.
21. Функції оцінки.
22. Принципи оцінювання, яких має дотримуватись викладач.
23. Види та форми перевірки знань.
24. Викладання психології у 18 та 19 століттях.
25. Викладання психології на початку 20 століття.
26. Основні функції викладача.
27. Рольові позиції викладача
28. Види страхів молодого викладача.
29. Стили керування студентським колективом.
30. Вимоги до професійної кваліфікації.
31. Державна атестація.
32. Структура викладацької діяльності.

33. Вимоги до спеціаліста з вищою освітою.
34. Причини хвилювань та страхів студента.
35. Відмінність навчання у школі та ВНЗ.
36. Методика підготовки до семінару.
37. Методи методики викладання психології.
38. Методика її проведення лекції.
39. Викладання психології у другій половині 20 століття.
40. Види семінарських занять.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

- 1.Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання / А.М. Алексюк. Київ. : Вища шк., 1997 – 168 с.
2. Архангельський С.Н. Наглядные пособия и опыты в курсе психология/ С.Н. Архангельский. - Москва : Учпедгиз, 1958. - 204 с.
- 3.Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии / В.Ц. Бадмаев. – Москва.: Владос, 1999.-304 с.
- 4.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологи / В.П. Беспалько. - Москва.: Педагогика, 1989. –192 с.
- 5.Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя / І.М. Богданова. – Одеса: Маяк, 1998.-284 с.
- 6.Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев – Москва. МГУ, 1983-321 с.
- 7.Боярчук В.К. Методика преподавания психологии в вузе / В.К. Боярчук –Ростов н\Д: Изд. Ростовского ун-тета,1989-368 с.

- 8.Бурлачук А.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / А.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. Київ: Наук. думка, 1989. -528 с.
- 9.Вергасов В.М. Активизация мыслительной деятельности студентов в высшей школе. / В.М. Вергасов. Київ. : Вища школа, 1979. – 215с.
- 10.Вергасов В.М. Проблемное обучение в высшей школе/ В.М. Вергасов . – Київ.: Вища школа, 1977. – 94с.
- 11.Гинецинский В.И. Введение в методику преподавания психологи / В.И. Гинецинский -Ленинград,ЛГУ,1983-75 с.
- 12.Граф В. Основы организации учебной деятельности и самостоятельные работы студентов/ В.Граф., И.И. Ильясков, В.Я. Ляудис– Москва: Изд-во МГУ, 1981- 79 с.
13. Захаров В.П. Социально-психологический тренинг. / В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева. — Л. Изд ЛГУ, 1989. — 155 с.
- 14.Кан-Калик В.Я. Педагогическая деятельность как творческий процесс / В.Я. Кан-Калик – Москва: Молодая гвардия, 1987. - 189 с.
- 15.Карандашев В.В. Методика преподавания психологи / В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург: Питер, 2005- 250с.
- 16.Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию / В.Н. Карандашев.-Москва. Смысл,2000-288с.
- 17.Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов.- Санкт-Петербург.:Речь, 2001- 184 с.
- 18.Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев – Москва. Знание, 1979. - 142 с.
- 19.Лившиц В.Я. Деятельность преподавателя как развивающийся процесс / В.Я. Лившиц.– Москва: Изд-во МГУ. 1988.-207 с.
- 20.Ляудис В.Я. Методика преподавания психологи / В. Я. Ляудис. – Москва: Изд-во МГУ, 1989.- 240 с.
- 21.Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. / С.Д. Максименко. Київ: КДП, 1990. - 240 с.

22. Никифорова О.В. Использование иллюстративного материала в лекциях по психологии \ О.В. Никифорова. Вопросы психологии.-1978.-№2.- С.157-162.

23. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии \ З.М. Панибратцева.- Москва. Просвещение, 1971.-219с.

24. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга \ Л.А. Петровская . — Москва, Знание.1982. — 168с.

25. Пономарев О.Я. Знания, мышление и умственное развитие / О. Я. Пономарев.- Москва: Знание, 1997. – 251 с.

26. Щербаков А.И. Практикум по общей психологии \ А. И. Щербакова.- Москва, Просвещение,1979.-302 с.

27. Петровский А.В. Практические занятия по психологии / А. В. Петровского.- Москва. Просвещение,1972.-167 с.

28. Степанов Е.И. Психологические основы учебного телевидения / Е.И. Степанов. –Москва, Просвещение. 1978.- 119 с.

29. Степанова Е.Г. Методические разработки для лабораторных занятий по психодиагностике интеллекта \ Е.Г. Степанова. -Ленинград.:Изд.ЛГПИ им. А.И.Герцена,1990-100с.

30. Хруцкий Е. А. Организация и проведение деловых игр \ Е.А. Хруцкий.— Москва, Владос.1991. —320с.

