

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра загальної і соціальної психології та соціології

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ
з навчального курсу

ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ ТА ЕМОЦІЙ

підготовки **бакалавра**
спеціальності 053 «Психологія»
освітньої програми «Психологія», «Практична психологія»

Луцьк – 2020

УДК 159.922;159.923

Тести для самоконтролю з навчального курсу «Психологія мотивацій та емоцій» – 053 «Психологія», освітньої програми «Психологія», «Практична психологія» / Кихтюк О.В. – Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020.– 27 с.

Рекомендовано до друку методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки протокол № 7 від 22. 06.2020 р.

Укладач:

Кихтюк О.В. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної і соціальної психології та соціології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Рецензенти:

Кульчицька А.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Пастрик Т. В. , кандидат психологічних наук, директор Волинського медичного інституту

ВСТУП

Головною метою навчального курсу «Психологія мотивацій та емоцій» є логічне продовження дисципліни «Загальна психологія», він входить у систему розділу «Психологія регулятивної сфери». Кінцевою метою є формування у студентів-психологів базового системного мислення з основ загальної психології та комплексу спеціальних знань щодо мотиваційно-регулятивної сфери особистості, вироблення вмінь аналізувати мотивацію поведінки та діяльності, визначати спонукальні фактори, що їх детермінують. Таким чином, самоконтроль із вивченого матеріалу по вище зазначеній дисципліні сприятиме систематизації знань, умінь та навичок, актуалізації та закріпленню побудови структурно-логічного теоретичного та практичного матеріалу.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання у межах відповідних змістових модулів:

Змістовий модуль I

Тема 1. Стимульні механізми активності (поведінки) людини і тварин

Підходи до вивчення детермінації активності (поведінки) людини і тварин у працях древніх мислителів (Демокрит, Арістотель, Лукрецій, Сократ, Платон). Детермінація поведінки людини у філософії раціоналізму. Рефлекторний підхід у вивченні детермінації поведінки (Рене Декарт, Т. Гоббс, Б. Спіноза). Психофізичний паралелізм у поглядах на детермінацію поведінки людини.

Зближення позицій раціоналізму та ірраціоналізму у вивченні причин поведінки людини і тварин. Роль еволюційного вчення Ч. Дарвіна у поглядах на детермінацію поведінки людини. Вчення І. М. Сеченова і І. П. Павлова. Погляди У. Джемса на проблему волі та звички людини.

Поява вчення З. Фрейда про несвідоме та потяги людини. Теорія інстинктів У. Макдауголла.

Розуміння причин поведінки людини в теоріях біхевіоризму. Мотивація у біхевіористичній концепції Уотсона. Поняття «оперантного научіння» Ф.Скіннера. Теорія «соціального научіння» А.Бандури. Ефект Торндайка. Роль підкріплення у формуванні поведінки.

Звернення до проблеми мотивації у радянській психології ХХ ст. (А.Ф.Лазурський, Н.Н.Ланге, В.М.Боровський, Д.Н.Узнадзе).

Західні теорії мотивації поведінки людини, створені в 30-х роках ХХ ст. (К.Левін, А.Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс, Г.Маррей та ін.). Мотиваційні концепції Д.Макклелланда, Д.Аткінсона, Г.Хекхаузена, Г.Келлі, Ю.Роттера (друга половина ХХ ст.).

Рекомендована література:

1. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. – К.: Вища школа – 1998. – С. 5-16.
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., 1986. – Т.1. (Состояние исследований мотивации: 12-55. Основные направления исследований мотивации: 56-93. Ситуационные детерминанты поведения: 123-178. Когнитивная теория мотивации: 179-242.

Запитання для самоперевірки:

1. Які пояснення детермінації активності (поведінки) людини і тварин пропонували древні мислителі (Демокрит, Арістотель, Лукрецій, Сократ, Платон)?
2. В чому суть детермінації поведінки людини у філософії раціоналізму?
3. Опишіть рефлекторний підхід у вивченні детермінації поведінки (Рене Декарт, Т.Гоббс, Б.Спіноза)?
4. Як ви розумієте проблему «психофізичного паралелізму» у поглядах на детермінацію поведінки людини?
5. Яка роль еволюційного вчення Ч.Дарвіна у поглядах на детермінацію поведінки людини?
6. Значення вчення І.М.Сеченова і І.П.Павлова у поясненні природи людських вчинків.

7. Суть поглядів У.Джемса на проблему волі та звички людини.
8. Проблема мотивації у вченні З.Фрейда про несвідоме та потяги людини.
9. Охарактеризуйте розуміння причин поведінки людини в теоріях біхевіоризму.
10. Опишіть західні теорії мотивації поведінки людини, створені в 30-х роках ХХ ст. (К.Левін, А.Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс, Г.Маррей та ін.).
11. Проаналізуйте мотиваційні концепції Д.Макклелланда, Д.Аткінсона, Г.Хекхаузена, Г.Келлі, Ю.Роттера (друга половина ХХ ст.).

Змістовий модуль II

Тема 2. Негативна мотивація і покарання

Поняття негативної мотивації. Форми негативних санкцій. Чинники мотиваційного впливу покарання. Психологічний механізм дії покарання. Вади покарання як методу мотиваційного впливу.

Рекомендована література:

1. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – С.153-165.

Запитання для самоперевірки:

1. Що таке негативна мотивація?
2. Опишіть форми негативних санкцій.
3. Які чинники мотиваційного впливу покарання?
4. Охарактеризуйте психологічний механізм дії покарання.
5. У чому вади покарання як методу мотиваційного впливу?

Тема 3. Упевненість у своїх здібностях (почуття компетентності)

Почуття компетентності та його чинники. Підвищення впевненості у своїх можливостях. Здібності, самооцінка, самоповага.

Рекомендована література:

1. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – С.192-199.

Запитання для самоперевірки:

1. Що таке почуття компетентності?
2. Визначіть чинники розвитку почуття компетентності.
3. Коли вербальне переконання є найефективнішим?
4. Які є шляхи підвищення впевненості у своїх можливостях?
5. Як атрибуція успіху (невдачі) впливає на самооцінку і мотивацію суб'єкта діяльності?

Тема 4. Позитивне підкріплення

Що таке позитивне підкріплення? Позитивне підкріплення і покарання. Залежність ефекту підкріплення від сили задоволення. Форми позитивного підкріплення. Поєднання підкріплення зі швидким зворотним зв'язком. Розвиток небажаних звичок і потреб унаслідок позитивного підкріплення.

Рекомендована література:

1. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – С.250-261.

Запитання для самоперевірки:

1. Що таке позитивне підкріплення?
2. В чому переваги позитивного підкріплення над покаранням?
3. Які форми позитивного підкріплення ви знаєте?
4. Яка роль швидкого зворотнього зв'язку у засвоєнні поведінки?
5. Які небажані звички і потреби можуть розвинути унаслідок позитивного підкріплення?

Тема 5. Самопідкріплення

Що таке самопідкріплення? Види самопідкріплення. Самопідкріплення в уяві. Техніки ефективного самопідкріплення.

Рекомендована література:

1. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – С.283-290.

Запитання для самоперевірки:

1. Що таке самопідкріплення?
2. Які види самопідкріплення виділяють психологи?
3. В чому полягає психічний механізм дії самопідкріплення?
4. Яка роль уяви в застосуванні самопідкріплення для розвитку мотивації?
5. Охарактеризуйте техніки ефективного самопідкріплення.

Змістовий модуль III

Тема 6. Емоційне реагування та його види

Емоційне реагування та його характеристики. Рівні емоційного реагування за С.Л.Рубінштейном. Види емоційного реагування. Компоненти емоційного реагування (переживання як імпресивний компонент емоційного реагування, фізіологічний компонент емоційного реагування, експресивний компонент емоційного реагування).

Емоціогенні ситуації. Емоційний тон як реакція на відчуття і враження. Емоція як реакція на ситуацію і подію. Настрій.

Рекомендована література:

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – Спб: Питер, 2001.- (Серия «Мастера психологии»). – С.13-66.

Запитання для самоперевірки:

1. Що таке емоційне реагування та які його характеристики?
2. Які рівні емоційного реагування виділяє С.Л.Рубінштейн?
3. Опишіть види емоційного реагування.
4. Охарактеризуйте компоненти емоційного реагування.

5. Що таке емоціогенні ситуації?
6. Емоційний тон як вид емоційного реагування, його характеристики.
7. Емоція як вид емоційного реагування.
8. Настрій як вид емоційного реагування, його характеристики.

Тема 7. Теорії, що пояснюють механізми виникнення емоцій

Еволюційна теорія емоцій Ч.Дарвіна. «Асоціативна» теорія емоцій В.Вундта. «Периферійна» теорія емоцій У.Джемса – Г.Ланге. Теорія У.Кеннона – П.Барда. Психоаналітична теорія емоцій. Біологічна теорія емоцій П.К.Анохіна. Фрустраційні теорії емоцій. Когнітивістські теорії емоцій (теорії “Я”, почуття та емоції, емоція як функція розуму). Інформаційна теорія емоцій П.Сімонова. Теорія диференціальних емоцій К.Ізарда. Мотиваційна теорія емоцій Р.Ліппера.

Рекомендована література:

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001.- (Серия «Мастера психологии»). – С.66-99.

Запитання для самоперевірки:

1. В чому суть еволюційної теорії емоцій Ч.Дарвіна?
2. Охарактеризуйте «асоціативну» теорія емоцій В.Вундта.
3. Виразіть своє ставлення до «периферійної» теорії емоцій У.Джемса – Г.Ланге.
4. Проаналізуйте теорію У.Кеннона – П.Барда.
5. Зміст психоаналітичної теорії емоцій.
6. Охарактеризуйте біологічну теорію емоцій П.К.Анохіна.
7. В чому суть фрустраційних теорій емоцій?
8. Яке значення когнітивістських теорій емоцій (теорії “Я”, почуття та емоції, емоція як функція розуму)?
9. Опишіть інформаційну теорію емоцій П.Сімонова.
10. Значення теорії диференціальних емоцій К.Ізарда.
11. Мотиваційна теорія емоцій Р.Ліппера.

Змістовий модуль IV

Тема 8. Воля як довільне управління поведінкою та діяльністю людини

Чи є воля реальним психологічним феноменом? Воля – це вольова регуляція чи довільне управління? Довільні і вольові дії, їх структура.

Умовно-рефлекторні теорії довільного управління. Усвідомленість і зумисність як ознаки довільного управління. Зв'язок довільного управління з мовними сигналами. Уявлення як компонент довільного управління.

Мимовільна ініціація довільних дій. Свідома ініціація вольових дій.

Рекомендована література:

1. Ильин Е.П. Психология воли – СПб: Изд-во Питер, 2000. – (Серия “Мастера психологии”). – С. 35-74.

Запитання для самоперевірки:

1. Чи є воля реальним психологічним феноменом?
2. Воля – це вольова регуляція чи довільне управління?
3. Опишіть довільні і вольові дії, їх структуру.
4. Охарактеризуйте усвідомленість і зумисність як ознаки довільного управління.
5. У чому полягає зв'язок довільного управління з мовними сигналами?
6. В чому суть уявлення як компоненту довільного управління.
7. Опишіть мимовільну ініціацію довільних дій.
8. Опишіть свідому ініціацію вольових дій.

Тема 9. Вчинковий смисл вольової регуляції поведінки

Витоки волі. Боротьба мотивів та вольовий акт. Формування та розвиток вольових процесів.

Рекомендована література:

1. Основи психології. За загальною редакцією О.В.Киричука, В.А.Роменця. – К.: Либідь, 1997. – С.231-234.

Запитання для самоперевірки:

1. Опишіть витoki волі.
2. Що таке боротьба мотивів та вольовий акт?
3. Охарактеризуйте формування та розвиток вольових процесів.

Тест		Загальна психологія (Психологія регулятивної сфери)
Тема		Тема 1
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: ПСИХОЛОГІЯ – ЦЕ НАУКА І СИСТЕМА ЗНАНЬ ПРО
Ответ	Правильный: 1	закономірності, механізми, психічні факти та явища в житті людини
Ответ	Правильный: 0	закони життєдіяльності особистості;
Ответ	Правильный: 0	пізнавальну, емоційну і мотиваційну сферу особистості
Ответ	Правильный: 0	індивіда, суб'єкта, особистість і індивідуальність
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: МОТИВ – ЦЕ СПОНУКА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ПОВ'ЯЗАНА ІЗ ЗАДОВОЛЕННЯМ
Ответ	Правильный: 0	бажання
Ответ	Правильный: 1	потреби
Ответ	Правильный: 0	пізнання
Ответ	Правильный: 0	рефлексів
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: МОТИВАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ВИЗНАЧАЄТЬСЯ ЯК СУКУПНІСТЬ УСІХ
Ответ	Правильный: 1	Мотивів
Ответ	Правильный: 1	потреб
Ответ	Правильный: 1	Стимулів та ситуативних чинників
Ответ	Правильный: 0	Успіхів особистості
Ответ	Правильный: 0	невдач
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: ЕМОЦІЇ МАЮТЬ ТАКІ ХАРАКТЕРИСТИКИ
Ответ	Правильный: 1	Активність
Ответ	Правильный: 1	Полярність
Ответ	Правильный: 0	Предметність
Ответ	Правильный: 0	Цілісність
Ответ	Правильный: 1	Інтенсивність
Ответ	Правильный: 1	Якість
Вопрос	Тип: 3	Впишіть правильну відповідь:

	Вес: 1	ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ НАЗИВАЮТЬСЯ [_ здібності _]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: НАЙВИЩИЙ РІВЕНЬ ТВОРЧОСТІ ЛЮДИНИ НАЗИВАЄТЬСЯ[_геніальність _]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: МОТИВУВАННЯ Є СУБ'ЄКТИВНИМ ВІДОБРАЖЕННЯМ МОТИВІВ ДІЯЛЬНОСТІ І ВИСТУПАЄ МЕХАНІЗМОМ [психологічного захисту]
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: УСПІХ У ДІЯЛЬНОСТІ НЕ ЗАЛЕЖИТЬ ВІД ...
Ответ	Правильный: 1	Цікавості роботи
Ответ	Правильный: 0	Мотиву досягнення
Ответ	Правильный: 0	Здібностей
Ответ	Правильный: 0	Зовнішніх чинників
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: СТІЙКА РИСА ОСОБИСТОСТІ, ЯКА ПРОЯВЛЯЄТЬСЯ У ПРАГНЕННІ ДОСЯГАТИ ВИСОКИХ РЕЗУЛЬТАТІВ, УСПІХУ У ДІЯЛЬНОСТІ
Ответ	Правильный:0	Бажання
Ответ	Правильный:1	Мотив досягнення
Ответ	Правильный: 0	Цілеспрямованість
Ответ	Правильный: 0	Мотив афіліції
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: ЧИННИКИ ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА УСПІХ У ДІЯЛЬНОСТІ
Ответ	Правильный: 1	Часова перспектива
Ответ	Правильный: 1	Уявлення про свої здібності
Ответ	Правильный: 1	ситуативні чинники
Ответ	Правильный: 1	Складність завдання
Ответ	Правильный: 0	Невдачі
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: ДО ПОЧУТТЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НЕ ВІДНОСЯТЬ
Ответ	Правильный: 0	Надію на успіх
Ответ	Правильный: 1	Оцінку власних зусиль
Ответ	Правильный: 0	Очікування позитивного результату
Ответ	Правильный: 0	Ситуативні чинники
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ НАЗИВАЮТЬСЯ [_ здібності _]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: ВІРА У ВЛАСНИЙ УСПІХ ЗАЛЕЖИТЬ ВІД [_успішності у попередній діяльності _]
Вопрос	Тип: 3	Впишіть правильну відповідь:

	Вес: 1	РИСА ОСОБИСТОСТІ ЯКА ПРОЯВЛЯЄТЬСЯ У ЗДАТНОСТІ ДОВОДИТИ ДО КНЦЯ ПРИЙНЯТІ РІШЕННЯ, ПОСТАВЛЕНІ ЦІЛІ, ДОЛАЮЧИ УС ПЕРЕПОНИ І ТРУДНОЦІ [наполегливість]
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: ВНУТРІШНІ ТРУДНОЦІ, ЯКІ ЗМУШЕНА ДОЛАТИ ЛЮДИНА У ДОСЯГНЕННІ МЕТИ
Ответ	Правильный: 1	Лінощі та інші негативні риси характеру
Ответ	Правильный: 0	закони життєдіяльності особистості;
Ответ	Правильный: 0	пізнавальну, емоційну і мотиваційну сферу особистості
Ответ	Правильный: 0	особистість і індивідуальність
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: ПОЛЬОВА ПОВЕДІНКА ЗУМОВЛЮЄТЬСЯ ВПЛИВОМ
Ответ	Правильный: 0	Бажання
Ответ	Правильный: 1	зовнішніх чинників
Ответ	Правильный: 0	Пізнання
Ответ	Правильный: 0	Рефлексів
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: УМОВНА СТРУКТУРА ДОВІЛЬНИХ ДІЙ СКЛАДАЄТЬСЯ З
Ответ	Правильный: 0	Невдач
Ответ	Правильный: 1	Свідомо поставленої мети
Ответ	Правильный: 0	Польової поведінки
Ответ	Правильный: 1	Розробки програми для досягнення мети
Ответ	Правильный: 0	Успіхів особистості
Ответ	Правильный: 1	З'ясування критеріїв успішності дій і співставлення з ними реальних отриманих результатів
Ответ	Правильный: 1	Рішення щодо ефективності діяльності чи внесення певних корективів
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: РЕАКЦІЇ НА НЕВДАЧУ МОЖУТЬ БУТИ [конструктивними та деструктивними]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: ПРИ ВІДЧУТТІ НЕ ДОСТАТНЬОЇ МОТИВАЦІЇ У ДІЯЛЬНОСТІ НЕОБХІДНО НАДАТИ ЇЙ НОВИЙ.. [_сенс/смысл_]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: ПІДПОРЯДКУВАННЯ ЛЮДИНОЮ СВОЄЇ ПОВЕДІНКИ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ГОЛОВНІЙ МЕТИ НАЗИВАЄТЬСЯ [цілеспрямованістю]
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: НАЙЧАСТІШЕ ВИНИКАЮТЬ ТАКІ ЗАХИСНІ РЕАКЦІЇ НА НЕВДАЧУ
Ответ	Правильный: 1	Раціоналізація
Ответ	Правильный: 1	Витіснення

Ответ	Правильный: 0	польова поведінка
Ответ	Правильный: 1	Заперечення
Ответ	Правильный: 1	Проекція
Ответ	Правильный: 0	Регресія
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: ОСОБИСТІТЬ, КОТРА ЛЕГКО ВПИСУЄТЬСЯ В СОЦІУМ, НЕ ПОРУШУЮЧИ ЙОГО НОРМ, ЗАКОНІВ, НЕ ЗАГРОЖУЄ ПРАВОПОРЯДКУ, ІЄРАРХІЇ НАЗИВАЄТЬСЯ [покірною]
Тест		Загальна психологія (Психологія регулятивної сфери)
Тема		Тема 1
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: ЕМОЦІЇ, ЯКІ ПОВ'ЯЗАНІ ІЗ ЗАДОВОЛЕННЯМ ЧИ НЕЗАДОВОЛЕННЯМ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ПОТРЕБ НАЗИВАЮТЬ ...
Ответ	Правильный: 1	нижчі
Ответ	Правильный: 0	вижчі
Ответ	Правильный: 0	гностичні
Ответ	Правильный: 0	праксичні
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: ЕМОЦІЇ, ЯКІ ВИНИКАЮТЬ НА ОСНОВІ ЗАДОВОЛЕННЯ ЧИ НЕЗАДОВОЛЕННЯ ДУХОВНИХ ПОТРЕБ, МАЮТЬ ЯСКРАВИЙ СУСПІЛЬНИЙ ХАРАКТЕР НАЗИВАЮТЬ...
Ответ	Правильный: 0	бажання
Ответ	Правильный: 1	вищими
Ответ	Правильный: 0	нижчими
Ответ	Правильный: 0	куцими
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: ВИЩІ ЕМОЦІЇ СВДЧАТЬ ПРО СТАВЛЕННЯ ЛЮДИНИ ДО РІЗНИХ СТОРІН ТА ЯВИЩ СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ І ПОДІЛЯЮТЬ НА
Ответ	Правильный: 1	моральні
Ответ	Правильный: 1	інтелектуальні
Ответ	Правильный: 1	праксичні
Ответ	Правильный: 0	нижчі
Ответ	Правильный: 0	вищі
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: ЕМОЦІЇ МАЮТЬ ТАКІ ХАРАКТЕРИСТИКИ
Ответ	Правильный: 1	активність
Ответ	Правильный: 1	полярність
Ответ	Правильный: 0	предметність
Ответ	Правильный: 0	цілісність
Ответ	Правильный: 1	інтенсивність
Ответ	Правильный: 1	якість
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: ЗГІДНО З ПЕРИФЕРІЙНОЮ ТЕОРІЄЮ ЕМОЦІЙ

		ДЖЕМСО- ЛАНГЕ ВИНИКНЕННЯ ЕМОЦІЙ ЗУМОВЛЕНЕ ЗМІНАМИ У ДОВІЛЬНІЙ [_моториці\рухах_]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь:</i> ЗГІДНО З П. СІМОНОВИМ , ЕМОЦІЇ ЛЮДИНИ І ТВАРИНИ ВИЗНАЧАЮТЬСЯ АКТУАЛЬНОЮ [_потребою_]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь:</i> ЛОППЕР РОЗГЛЯДАЄ ЕМОЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ЯК... [мотиви]
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	<i>Оберіть правильну відповідь:</i> АВТОРОМ КОГНІТИВНОЇ ТЕОРІЇ ДЕПРЕСІЇ Є
Ответ	Правильный: 1	Бек;
Ответ	Правильный: 0	Селігмен
Ответ	Правильный: 0	Саллівен
Ответ	Правильный: 0	Бандура
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді:</i> ЗАЛЕЖНО ВІД ЕНЕРГЕТИЗУЮЧОГО ВПЛИВУ РОЗРІЗНЯЮТЬ...
Ответ	Правильный: 0	бажання
Ответ	Правильный: 1	стенічні
Ответ	Правильный: 1	астенічні
Ответ	Правильный: 0	амбівалентні
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді:</i> ЗА ЗНАКОМ ВИДІЛЯЮТЬ ТАКІ ВИДИ ЕМОЦІЙ
Ответ	Правильный: 1	позитивні
Ответ	Правильный: 1	негативні
Ответ	Правильный: 1	амбівалентні
Ответ	Правильный: 0	нижчі
Ответ	Правильный: 0	вижчі
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді:</i> ЗАЛЕЖНО ВІД ТРИВАЛОСТІ Й ІНТЕНСИВНОСТІ ЕМОЦІЇ ПОДІЛЯЮТЬ НА:
Ответ	Правильный: 0	успішні
Ответ	Правильный: 1	слабкі
Ответ	Правильный: 1	сильні
Ответ	Правильный: 1	бурхливі
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь:</i> СЕЛІГМЕН ВИЗНАЧАЄ ДЕПРЕСІЮ ЯК ЯВИЩЕ ... [_зумовленої безпорадності_]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь:</i> КОРОТКОЧАСНА ЕМОЦІЯ, ЕМОЦІЙНИЙ ВИБУХ, ПРИ ЯКОМУ ВТРАЧАЄТЬСЯ СВІДОМИЙ, ВОЛЬОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПОВЕДІНКОЮ НАЗИВАЄТЬСЯ [_афектом_]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь:</i> СВОЄРІДНИЙ ЕМОЦІЙНИЙ СТАН, ЩО ЗАХОПЛЮЄ ПРОТЯГОМ ДЕЯКОГО ЧАСУ ВСЮ ОСОБИСТІСТЬ І ВІДОБРАЖАЄТЬСЯ

		НА ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПОВЕДІНЦІ ЛЮДИНИ [настрій]
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: ІНФОРМАЦІЙНУ ТЕОРІЮ ЕМОЦІЙ СТВОРИВ
Ответ	Правильный: 1	П. Сімонов;
Ответ	Правильный: 0	Джемс-Ланге;
Ответ	Правильный: 0	Р. Ліппер
Ответ	Правильный: 0	П. Екмен
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: «ЗНЕЧУТЛИВЛЕННЯ» ДО СТИМУЛІВ СТРАХУ ВИЗНАЧАЮТЬ ТЕРМІНОМ
Ответ	Правильный: 0	сенсibiliзація
Ответ	Правильный: 1	десенситизація
Ответ	Правильный: 0	рефлексія
Ответ	Правильный: 0	ірадіація
Ответ	Правильный: 0	диффузія
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: ІСНУЮТЬ ТАКІ ПРИЧИНИ СТРАХУ
Ответ	Правильный: 0	невдачі
Ответ	Правильный: 1	Відсутність звичних стимулів
Ответ	Правильный: 1	Інтенсивність та новизна стимулу
Ответ	Правильный: 1	самотність
Ответ	Правильный: 0	Успіхи особистості
Ответ	Правильный: 1	Замовлення та навічіння
Ответ	Правильный: 1	Імітаційне навчання через наслідування
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: ПАТОЛОГІЧНИЙ СТРАХ, ПЕВНА УСТАНОВКА РЕАГУВАТИ У ФОРМІ ВИРАЖЕНОГО СТРАХУ НА ДЕЯКІ СИТУАЦІЇ ТА ОБ'ЄКТИ І ХАРАКТЕРИЗУЄТЬСЯ ТРИВАЛІСТЮ, ІНТЕНСИВНІСТЮ І НЕМОЖЛИВІСТЮ САМОСТІЙНО ПОДАЛАТИ ЦЕЙ СТРАХ ЗУСИЛЛЯМ ВОЛІ [фобія]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: ..СТРАХ ПЕРЕД ВІДКРИТИМ ПРОСТОРОМ [_агарофобія_]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: ЕМОЦІЯ, ЯКА СИГНАЛІЗУЄ ЛЮДИНІ ПРО НЕБЕЗПЕКУ, ПЕРЕДБАЧАЄ ЇЇ ТА МОЖЕ УНИКНУТИ [страх]
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: ВИДІЛЯЮТЬ ТАКІ ЕМОЦІЙНІ СТАНИ
Ответ	Правильный: 1	Настрій
Ответ	Правильный: 1	афект
Ответ	Правильный: 0	польова поведінка
Ответ	Правильный: 1	пристрасть
Ответ	Правильный: 1	Стресовий стан
Ответ	Правильный: 0	регресія

Ответ	Правильный: 0	сум
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: СПОНУКАЛЬНУ ТЕОРІЮ ДЕПРЕСІЇ ОПИСАВ [_____]
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: ЛЮДИНА У СТАНІ ДЕПРЕСІЇ ВДІЧУВАЄ
Ответ	Правильный: 1	пригніченість
Ответ	Правильный: 1	відчай
Ответ	Правильный: 0	стабільність
Ответ	Правильный: 1	сум
Ответ	Правильный: 0	радість
Ответ	Правильный: 0	спокій
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: ВИДІЛЯЮТЬ ДВІ ВЕЛИКІ ГРУПИ КОГНІТИВНИХ ТЕОРІЙ ЕМОЦІЙ
Ответ	Правильный: 0	Часового проміжку
Ответ	Правильный: 1	Теорія «Я»
Ответ	Правильный: 1	Емоція як функція розуму
Ответ	Правильный: 0	Складного завдання
Ответ	Правильный: 0	невдачі
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: В ПСИХОЛОГІЇ ВИДІЛЯЮТЬ ТАКІ ТЕОРІЇ ДЕПРЕСІЙ...
Ответ	Правильный: 1	соціокультурна
Ответ	Правильный: 1	психоаналітична
Ответ	Правильный: 1	когнітивна
Ответ	Правильный: 1	Теорія наuczіння
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: ОСОБЛИВЕ СУБ'ЄКТИВНЕ, ПРИСТРАСНЕ ВІДОБРАЖЕННЯ СВІТУ І ЙОГО МОЖЛИВОСТЕЙ ЗАДОВОЛЕННЯ ПОТРЕБ СУБ'ЄКТА Ф. ВАСИЛЮК НАЗИВАЄ [_переживанням _]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: НЕПРИЄМНИЙ ПСИХІЧНИЙ СТАН, СПРИЧИНЕНИЙ ПЕРЕДЧУТТЯМ НЕБЕЗПЕКИ ЧИ ЗАГРОЗИ, ЯКУ ЛЮДИНА НЕ ЗДАТНА ЧІТКО УСВІДОМИТИ, УЯВИТИ [тривога_]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: РИСА ОСОБИСТОСТІ, ЯКА ПРОЯВЛЯЄТЬСЯ У ПОСТІЙНІЙ ГОТОВНОСТІ РЕАГУВАТИ У ФОРМІ СТРАХУ [тривожність]
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: ЗА КЛІНГЕРОМ ІСНУЮТЬ ТАКІ ФАЗИ ВИНИКНЕННЯ ДЕПРЕСІЇ
Ответ	Правильный: 1	активність
Ответ	Правильный: 1	Гнів і агресія
Ответ	Правильный: 1	Відчуття безпорадності
Ответ	Правильный: 0	сором
Вопрос	Тип: 1	Оберіть правильну відповідь:

	Вес: 1	ПОШИРЕННЯ СТРАХУ НА НОВІ ТА ІНШІ ПРЕДМЕТИ (ДЖЕРЕЛА СТРАХУ) НАЗИВАЄТЬСЯ...	
Ответ	Правильный:0	безпорадність	
Ответ	Правильный:1	іrrадіація	
Ответ	Правильный: 0	диффузія	
Ответ	Правильный: 0	цілеспрямованість	
	Правильный: 0	ксенофобія	
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: ОБСТАВИНИ, ЩО ПОСИЛЮЮТЬ ХВИЛЮВАННЯ	
Ответ	Правильный: 0	фрустрації	
Ответ	Правильный: 1	Оцінка специфічності ситуації	
Ответ	Правильный: 1	Складність ситуації через можливість самореалізації	
Ответ	Правильный: 1	невпевненість	
Ответ	Правильный: 1	Загроза невдачі	
Ответ	Правильный: 1	Неадекватний рівень домагань	
Ответ	Правильный: 1	Особистісні риси: сором'язливість, стривоженість, емоційна лабільність	
Ответ	Правильный: 1	Передчуття покарання	
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: ЗГІДНО ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ К. ХОРНІ, ГОЛОВНЕ ДЖЕРЕЛО НЕВРОТИЧНОЇ ТРИВОГИ ЗНАХОДИТЬСЯ У <table border="1" data-bbox="774 981 1524 1055"> <tr> <td>ворожості</td> </tr> </table>	ворожості
ворожості			
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	Впишіть правильну відповідь: КРІМ ЗОВНІШНОСТІ, НА СИМПАТІЮ ВПЛИВАЮТЬ І ІНШІ ВЛАСТИВОСТІ ЇЇ ОБ'ЄКТА [соціальні характеристики людини]	
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: ЗОВНІШНЮ ТА ВНУТРІШНЮ ПРИВАБЛИВІСТЬ ОБ'ЄКТА ВИЗНАЧАЮТЬ ТЕРМІНОМ	
Ответ	Правильный: 1	атракція	
Ответ	Правильный: 0	антипатія	
Ответ	Правильный: 0	агресія	
Ответ	Правильный:	антиципація	
Ответ	Правильный: 0	асиміляція	
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: З. ФРЕЙД ЗУПИНЯЄТЬСЯ НА ТАКИХ ПРИЧИНАХ ТРИВОГИ ЯК ВИТІСНЕНИХ ПОТЯГАХ	
Ответ	Правильный: 1	агресивних	
Ответ	Правильный: 1	сексуальних	
Ответ	Правильный: 0	деструктивних	
Ответ	Правильный: 0	конструктивних	
Ответ	Правильный: 0	життєдайних	
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: ЕМОЦІЙНА РЕАКЦІЯ НА ПОЗИТИВНІ ДІЇ З БОКУ ІНШОЇ ЛЮДИНИ ВИЗНАЧАЄТЬСЯ ТАКИМИ ФАКТОРАМИ:	

Ответ	Правильный: 0	Часовим проміжком
Ответ	Правильный: 1	Яким чином, ці дії інтерпретуються
Ответ	Правильный: 0	Недостатність зусиль
Ответ	Правильный: 1	Які мотиви він приписує суб'єкту, котрий надав допомогу
Ответ	Правильный: 1	Який особистісний сенс має для нього дане підкріплення
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	<i>Оберіть правильну відповідь:</i> ВПЛИВ СХОЖОСТІ І НЕСХОЖОСТІ УСТАНОВОК НА СИМПАТІЮ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ДОСЛІДЖУВАВ
Ответ	Правильный: 0	Фрейд;
Ответ	Правильный: 0	Селігман
Ответ	Правильный: 0	Бандура
Ответ	Правильный: 1	Д. Бірн
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь:</i> НАДЗВИЧАЙНО ВИСОКИЙ РІВЕНЬ ПОЗИТИВНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛЮДИНИ МОЖЕ ЗМЕНШУВАТИ...ДО НЕЇ [_симпатію_]
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	<i>Оберіть правильну відповідь:</i> ПОЗИТИВНЕ ПІДКРІПЛЕННЯ Є ГОЛОВНИМ ЗАСОБОМ ВИХОВАННЯ ДИТИНИ ЗГІДНО ВЧЕННЯ
Ответ	Правильный: 0	Бандури
Ответ	Правильный: 0	Селігмана
Ответ	Правильный: 0	Фрейда
Ответ	Правильный: 1	Скінера
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь:</i> ПОЗИТИВНІ ЕМОЦІЙНІ ПЕРЕЖИВАННЯ З ВИКОНАННЯМ ПЕВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКОНУЮТЬ РОЛЬ [_позитивного підкріплення_]

Тест		Загальна психологія (Регулятивна сфера)
Тема		Тема Воля
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	<i>Оберіть правильну відповідь:</i> ВОЛЯ – ЦЕ СВІДОМЕ РЕГУЛЮВАННЯ СВОЄЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ТА ...
Ответ	Правильный: 1	поведінкою
Ответ	Правильный: 0	життєдіяльністю;
Ответ	Правильный: 0	свідомістю
Ответ	Правильный: 0	індивідуальністю
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді:</i> ВИДЛЯЮТЬ ДВІ ФУНКЦІЇ ВОЛІ
Ответ	Правильный: 0	пізнавальна
Ответ	Правильный: 1	гальмівна
Ответ	Правильный: 0	регулятивна
Ответ	Правильный: 0	гностична
Ответ	Правильный: 0	практична

Ответ	Правильный: 0	спонукальна
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді:</i> ЗАГАЛОМ ВОЛЬОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ОХОПЛЮЄ...
Ответ	Правильный: 1	Вольові стани
Ответ	Правильный: 1	Вольові процеси
Ответ	Правильный: 1	Вольову діяльність
Ответ	Правильный: 1	Вольові якості
Ответ	Правильный: 0	Моральні якості
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді:</i> ІСНУЄ ЧОТИРИ ТИПИ КРИТЕРІЇВ ВОЛІ, ЯКІ ВІЯВЛЯЮТЬСЯ У
Ответ	Правильный: 1	вольових діях
Ответ	Правильный: 1	виборі мотивів і цілей;
Ответ	Правильный: 1	регуляції внутрішніх станів людини, її дій та різних психічних процесів;
Ответ	Правильный: 0	цілісності
Ответ	Правильный: 1	вольових якостях особистості
Ответ	Правильный: 0	індивідуальності
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь:</i> СХИЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ ПРИПИСУВАТИ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТИ СВОЇХ ДІЙ ЗОВНІШНІМ СИЛАМ ЧИ ОБСТАВИНАМ АБО НАВПАКИ ВЛАСНИМ ЗУСИЛЛЯМ ЧИ ЗДІБНОСТЯМ НАЗИВАЄТЬСЯ [_ЛОКУС КОНТРОЛЮ_]
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь:</i> СТРУКТУРНИМ МОМЕНТОМ ДОВІЛЬНИХ ТА ВОЛЬОВИХ ДІЙ Є ... [_МЕТА_]
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	<i>Оберіть правильну відповідь: МОТИВИ ПОВЕДІНКИ, ЩО СТАНОВЛЯТЬ СОБОЮ НЕДИФЕРЕНЦІЙОВАНУ, МАЛОУСВІДОМЛЮВАЛЬНУ БЕЗПРЕДМЕТНУ ПОТРЕБУ НАЗИВАЮТЬСЯ</i>
Ответ	Правильный: 1	потяги
Ответ	Правильный: 0	бажання;
Ответ	Правильный: 0	інтереси
Ответ	Правильный: 0	спонуки
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	<i>Оберіть правильну відповідь: МОТИВИ ПОВЕДІНКИ, ЯКИМ ПРИТАМАННА ДОСТАТНЯ УСВІДОМЛЕНІСТЬ ПОТРЕБ, ЯКІ Є ОПРЕДМЕТНЕНИМИ ЦІЛЕСПРЯМОВАНИМИ ПРАГНЕННЯМИ НАЗИВАЮТЬСЯ...</i>
Ответ	Правильный: 0	інтереси
Ответ	Правильный: 1	бажання
Ответ	Правильный: 0	мотиви
Ответ	Правильный: 0	Вольові дії

Ответ	Правильный: 0	потяги
Ответ	Правильный: 0	спонуки
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	Оберіть правильну відповідь: УСВІДОМЛЕНИ МОТИВ, ЦІЛЕСПРЯМОВАНЕ ПРАГНЕННЯ ДІЯТИ ПЕВНИМ ЧИНОМ, ДОЛАТИ ЗОВНІШНІ ТА ВНУТРІШНІ ТРУДНОЩІ ЗАРАДИ ДОСЯГНЕННЯ ПОСТАВЛЕНОЇ МЕТИ НАЗИВАЄТЬСЯ
Ответ	Правильный: 0	інтереси
Ответ	Правильный: 0	бажання
Ответ	Правильный: 0	мотиви
Ответ	Правильный: 1	хотіння
Ответ	Правильный: 0	потяги
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	Оберіть правильні відповіді: У СКЛАДНІЙ ВОЛЬОВІЙ ДІЇ МОЖНА ВИОКРЕМИТИ ЧОТИРИ ОСНОВНІ ФАЗИ
Ответ	Правильный: 1	виникнення спонукання та попередня постановка мети;
Ответ	Правильный: 1	стадія обмірковування і боротьба мотивів;
Ответ	Правильный: 1	прийняття рішення;
Ответ	Правильный: 0	обмірковування рішення
Ответ	Правильный: 1	виконання рішення.
Ответ	Правильный: 0	Завершення рішення
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь: ВОЛЬОВУ РЕГУЛЯЦІЮ ПОВЕДІНКИ, ВСІ ФАЗИ СКЛАДНОЇ ВОЛЬОВОЇ ДІЇ ПОВ'ЯЗУЮТЬ З ОСОБЛИВИМ ЕМОЦІЙНИМ СТАНОМ, ЯКИЙ ВИЗНАЧАЮТЬ ЯК... [_вольове зусилля_]</i>
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь: ЛИШЕ У ВОЛЬОВІЙ ПОВЕДІНЦІ АБО ВЧИНКУ ВИЗНАЧАЄТЬСЯ ...ЛЮДИНИ [_воля_]</i>
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	<i>Оберіть правильну відповідь: БІЛЬШ СКЛАДНИЙ АКТ ВОЛЕВИЯВЛЕННЯ НАЗИВАЄТЬСЯ ...</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Боротьбою мотивів</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>життєдіяльністю;</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>свідомістю</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>індивідуальністю</i>
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	<i>Оберіть правильну відповідь: ВІДНОСНО СТІЙКІ, НЕЗАЛЕЖНІ ВІД КОНКРЕТНОЇ СИТУАЦІЇ УТВОРЕННЯ, ЯКІ ВИЗНАЧАЮТЬ РІВЕНЬ СВІДОМОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ОСОБИСТІСТЮ СВОЄЇ ПОЕДІНКИ, ЇЇ ВЛАДИ НАД СОБОЮ</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>Вольові стани</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>Вольові процеси</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>Вольову діяльність</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Вольові якості</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>Моральні якості</i>

Ответ	Правильный: 0	<i>здібності</i>
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді: В. К. КАЛІН НАЗИВАЄ ТАКІ БАЗАЛЬНІ (ПЕРВИННІ) ВОЛЬОВІ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ ...</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Енергійність</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Терплячість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Витримка</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Сміливість</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>поміркованість</i>
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді: ІНШІ ЯКОСТІ МАЮТЬ СИСТЕМНИЙ ХАРАКТЕР, ПОВ'ЯЗАНИЙ З ШИРОКИМ СПЕКТРОМ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ВИЯВІВ РІЗНИХ СФЕР (ВОЛЬОВОЇ, ЕМОЦІЙНОЇ, ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ) ЦЕ..</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>цілеспрямованість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>наполегливість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>принциповість</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>впертість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Самостійність</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>ініціативність</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>рішучість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>організованість</i>
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь: СУКУПНІСТЬ ПОЗИТИВНИХ (БАЗАЛЬНИХ І СИСТЕМНИХ) ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ УТВОРЮЄОСОБИСТОСТІ [_силу волі_]</i>
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь: ЯКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ, ЯКА ПОЛЯГАЄ У ВМІННІ ПРИЙМАТИ ОБДУМАНІ РІШЕННЯ У СКЛАДНІЙ ОБСТАНОВЦІ, НЕ ВАГАЮЧИСЬ НАЗИВАЄТЬСЯ [_рішучість_]</i>
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді: РОЗВИТОК ВОЛІ В ОНТОГЕНЕЗІ ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ У ДЕКІЛЬКОХ НАПРЯМАХ...</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Перетворення мимовільних психічних процесів у довільні</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Формування людиною контролю за своєю поведінкою</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Виховання вольових якостей</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Перевиховання вольових якостей</i>
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	<i>Оберіть правильну відповідь: ВОЛЬОВІ ДІЇ ВИЗНАЧАЮТЬ ЗА ТАКИМИ ОЗНАКАМИ</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>усвідомленість,</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>цілеспрямованість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Подолання перешкод</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Ініціація дії</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Відсутність залежності від актуальної потреби</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Наявність вольового зусилля</i>
Вопрос	Тип: 1 Вес: 1	<i>Оберіть правильну відповідь: НАПРЯМ, ЯКИЙ ПОЯСНЮЄ МЕХАНІЗМИ ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ ВРАМКАХ ПРОБЛЕМИ ВОЛІ І ЗАВДЯКИ</i>

		<i>НІМЕЦЬКОМУ СОЦІОЛОГУ Ф.ТЕННІСУ ОТРИМАВ НАЗВУ...</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>іrrаціоналізм</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>раціоналізм</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>вільний вибір</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>хотіння</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>волютаризм</i>
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді: КОНКРЕТНА ВОЛЬОВА ДІЯ МОЖЕ РЕАЛІЗУВАТИСЯ В</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Складних формах</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Простих формах;</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>Ускладнених формах</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>Примітивних формах</i>
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь: ДОВІЛЬНІ ДІЇ ПОВ'ЯЗАНІ З ПОДОЛАННЯМ ТРУДНОЩІВ І ВИМАГАЮТЬ ВОЛЬОВОГО ЗУСИЛЛЯ, МИ МОЖЕМО ЇХ ДІЙСНО НАЗВАТИ..</i> <i>[_вольовими діями_]</i>
Вопрос	Тип: 3 Вес: 1	<i>Впишіть правильну відповідь: ЛИШЕ У ВОЛЬОВІЙ ПОВЕДІНЦІ АБО ВЧИНКУ ВИЗНАЧАЄТЬСЯЛЮДИНИ</i> <i>[_воля_]</i>
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді: ВОЛЬОВІ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ ПОВ'ЯЗАНІ З МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИМИ ОРІЕНТАЦІЯМИ ЛЮДИНИ...</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Відповідальність</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>принциповість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Дисциплінованість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Обов'язковість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>діловитість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>ініціативність</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>нерішучість</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>безініціативність</i>
Вопрос	Тип: 2 Вес: 1	<i>Оберіть правильні відповіді: ВИДЛЯЮТЬ НЕГАТИВНІ ВОЛЬОВІ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>безпринципність</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>нестриманість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>Боязкість</i>
Ответ	Правильный: 1	<i>упертість</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>наполегливість</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>рішучість</i>
Ответ	Правильный: 0	<i>витримка</i>

**Термінологія,
яку повинен засвоїти студент при вивченні курсу**

Волютаризм.

Словотвір. Походить від лат. voluntas - воля.

Категорія. Система світоглядних установок.

Специфіка. Відповідно до них в основі світобудови вбачаються процеси [волі](#), які можуть протиставлятися розуму й об'єктивним законам природи й суспільства. Волюнтаризм у психології проявляється як утвердження волі як первинної здатності, обумовленої тільки суб'єктом і визначаючої всі інші психічні процеси і явища ([В.Вундт](#), [У.Джемс](#), Н.Лосский).

Воля.

Словотвір. Походить від лат. voluntas - воля.

Категорія. Характеристика [особистості](#).

Обумовлювання. Здатність людини досягати поставлених нею цілей в умовах подолання перешкод. Як основа здійснення вольових процесів виступає характерна для людини опосередкованість її поведінки за рахунок використання нею суспільно вироблених знарядь або цінностей. На ній будується процес, що має значні індивідуальні варіації, свідомого контролю над тими або іншими емоційними станами або мотивами. За рахунок цього контролю набувається можливість діяти всупереч сильній мотивації або ігнорувати сильні емоційні переживання. Розвиток волі у дитини, що починається з раннього дитинства, здійснюється за рахунок формування свідомого контролю над безпосередньою поведінкою при засвоєнні певних правил поведінки.

Мотив.

Словотвір. Походить від лат. moveo - рухаю.

Категорія. Теоретичний конструкт, що позначає матеріальний або ідеальний предмет, досягнення якого виступає змістом [діяльності](#).

Специфіка. Мотив представлений суб'єктові у вигляді специфічних переживань, що характеризуються або позитивними емоціями від очікування досягнення даного предмета, або негативними, пов'язаними з неповнотою справжньої ситуації. Але для усвідомлення мотиву, тобто для включення даних переживань у культурно обумовлену категоріальну систему, потрібна особлива робота.

Діагностика. Основними ознаками мотиву є: активізація діяльності (енергетичний потенціал), спрямування активності на певну мету, селективна увага (на певний вид подразників), підготовка до типових зразків реагування, реалізація діяльності до досягнення мети або до заміни більш сильною мотивацією. Ці ознаки фіксуються в типових експериментальних ситуаціях:

1. Перевага ключового подразника в ситуації вибору.
2. Володіння інформацією про засоби досягнення мети.
3. Супутні психофізіологічні реакції (психогальванічний рефлекс, підвищення тону).
підвищення тону).
4. Сенсорні хвилі.
5. Ретроактивне гальмування.
6. Моторна готовність до досягнення мети.
8. Готовність сприйняття в аспекті усвідомленого інтересу - апперцепції.
9. Готовність сприйняття в аспекті підпорогових ознак, не пов'язаних з

усвідомленим інтересом.

10. Продуктивність довільної пам'яті.
11. Продуктивність мимовільної пам'яті.
12. Ефект гальмування в симультанному сприйнятті.
13. Латентне навчання.
14. Навмисне навчання.
15. Час реакції в ситуації вибору.
16. Конфліктуючі дії.
17. Спонтанна активність.
18. Витримка при досягненні мети.
19. Захисні психологічні механізми.
20. Проекція власних якостей на інші.
21. Сфери мислення.
22. Теми фантазування.
23. Нелогічність мислення (перевага емоційних підстав при класифікації).
24. Самооцінювання.

Література. Graumann C.-F. Methoden der Motivationsforschung // Thomae H. (Hrsg.). Handbuch der Psychologie in 12 Bd. Allgemeine Psychologie II. Motivation. Gottingen: Hogrefe, 1965.

Мотиваційна ригідність.

Словотвір. Походить від лат. moveo - рухаю й rigidus - твердий.

Категорія. Форма [ригідності](#).

Специфіка. Неготовність до відмови від уже сформованих потреб і від звичних способів їхнього задоволення або до прийняття нових мотивів.

Мотивація досягнення.

Словотвір. Походить від лат. moveo - рухаю.

Категорія. Елемент мотиваційно-потребнісної сфери.

Специфіка. Характеризується прагненням людини до успіхів у різних видах діяльності, здатністю до конкуренції, прагненням до досконалості, бажанням напруженої роботи. У його основі лежать емоційні переживання, пов'язані із соціальним прийняттям тих успіхів, які досягаються індивідом.

Діагностика. Для виявлення мотивації досягнення часто використовуються проєктивні стратегії, зокрема розроблена Д. Мак-Клелландом і його співробітниками методика на основі ТАТ, що надалі вдосконалив Г.Хекхаузен ([тест Хекхаузена](#)).

Потреби.

Категорія. Форма прояву інтенціональної природи [психіки](#).

Специфіка. Відповідно до них живий організм стимулюється до здійснення певних форм [діяльності](#), необхідних для збереження й розвитку індивіда й роду. Первинно біологічною формою потреби є нестача. На її заповнення спрямовані [інстинкти](#), у які задані й властивості, релевантні потреби предметів, і основні поведінкові акти, необхідні для їхнього досягнення. Для

людини характерно, що навіть ті її потреби, які пов'язані із завданнями фізичного існування, відмінні від аналогічних потреб тварин. У наслідок цього вони здатні істотно видозмінюватися залежно від суспільних форм життєдіяльності. Розвиток людських потреб здійснюється за рахунок суспільно обумовленого розвитку їхніх предметів. Суб'єктивно потреби репрезентуються у вигляді емоційно зафарбованих [бажань](#), [хотінь](#), [прагнень](#), а їхня реалізація - у вигляді оцінних [емоцій](#).

Види. Потреби підрозділяють за характером діяльності (оборонна діяльність, харчова, статева, пізнавальна, комунікативна, ігрова).

Потреба в агресії (Aggressionstrieb).

Словотвір. Походить від лат. aggressio – напад.

Категорія. Психоаналітичне поняття, уведене [А.Адлером](#) в 1908 р. (доповідь "Про потребу в агресії", прочитана у Збезлісенні) для пояснення [агресивної](#) поведінки.

Специфіка. На думку Адлера, основою такої поведінки виступає прагнення до влади, що, у свою чергу, обумовлено спонуканням до подолання [почуття неповноцінності](#). Якщо ж потреба в агресії придушується, то це приводить до появи почуття страху, що розглядається як один із провідних ознак [неврозу](#). [З.Фрейд](#) спочатку поставився до даного поняття негативно, але в 1920 р. переглянув свою точку зору, визнавши, що не всі форми поведінки можуть бути пояснені за рахунок звертання до поняття [лібідо](#). Але в його інтерпретації, істотно відмінної від тієї, що дається Адлером, "потреба в агресії" являє собою прояв біологічного прагнення до [смерті](#), переорієнтованого з Я на зовнішній об'єкт. Деякі представники [неопсихоаналізу](#) (Б.Кунц, [К.Хорні](#) та ін.) бачать в "потребі в агресії" комплексне утворення, що виникає у відповідь на зовнішню загрозу.

Література. Merz F. Aggression und Aggressionstrieb // Handbuch der Psychologie. Bd. 2, 1965.

Потреба в домінуванні.

Словотвір. Походить від лат. dominus - пануючий.

Категорія. Елемент мотиваційно-потребнісної сфери.

Специфіка. Характеризується прагненням контролювати своє соціальне оточення, впливати на інших, давати раду, зваблювати, переконувати, наказувати, забороняти, відговорювати.

Потреба в ідентичності.

Словотвір. Походить від лат. identicus - тотожний.

Автор. [Е.Фромм](#).

Категорія. Теоретичний конструкт, що пояснює людську мотивацію.

Специфіка. Потреба почувати свою унікальність, неповторність.

Потреба в коріннях.

Автор. [Е.Фромм](#).

Категорія. Теоретичний конструкт, що пояснює людську мотивацію.
Специфіка. Потреба почувати себе приналежним до соціального світу.

Потреба в самоактуалізації.

Автор. [А.Маслоу](#).

Категорія. Елемент мотиваційно-потребнісної сфери.

Специфіка. Для самоактуалізованої особистості характерним є реалізація наступних потреб:

- потреби в цілісності (єдність, інтеграція з акцентом на унікальності, порядок, предметність, структура);
- досконалості;
- звершеннях;
- справедливості;
- спонтанності (жвавість);
- продуктивності (достаток, диференціація, хитромудрість);
- простоті (абстракція, ясність);
- красі;
- благу (правильність);
- унікальності (індивідуальність, новизна);
- легкості (невтомність, ненапруженість);
- грі (задоволення, радість, привітність, гумор);
- правді (реалізм, вірність);
- рішучості (автономія, незалежність).

Емоції.

Словотвір. Походить від лат. *emovere* - збуджувати, хвилювати.

Категорія. Стани, пов'язані з оцінкою значимості для індивіда діючих на нього факторів і безпосередніх переживань, що виражаються швидше всього у формі потреб.

Специфіка. Є одним з головних регуляторів [діяльності](#). Головна особливість людських емоцій полягає в тому, що в суспільно-історичній практиці була вироблена особлива емоційна мова, що може передаватися як деякий загальноприйнятий опис. На цій основі існує, зокрема, емоційний відгук на твори мистецтва, які мають досить тверду прив'язку до певної історичної епохи.

Види:

- [емоційний тон відчуттів](#) виступає базовою формою емоцій і являє собою генетично обумовлені переживання гедоністичного знаку, що супроводжують життєво важливі враження, наприклад, смакові, температурні, болючі;
- [аффекти](#), являють собою дуже сильні емоційні переживання, пов'язані з активною поведінкою в екстремальній ситуації;
- власне емоції мають виражений зв'язок з локальними ситуаціями. Їхнє виникнення може відбуватися й без актуальної дії ситуації, тоді вони виступають орієнтирами діяльності.

Емоційна дурість.

Словотвір. Походить від лат. *emovere* - збуджувати, хвилювати.

Автор. [К.Г.Юнг](#).

Категорія. Феномен [емоцій](#).

Специфіка. Характеризується тим, що під дією сильних емоцій може виникати своєрідний дефект мислення. Він носить оборотний характер. Виникає в стресогенних ситуаціях (наприклад, у ситуації іспиту) насамперед у схильних до цього індивідів.

Емоційний ступор.

Словотвір. Походить від лат. *emovere* - збуджувати, хвилювати й *stupor* - заціпеніння.

Категорія. Стан, що виникає під впливом сильних щиросердечних потрясінь (жах, страх, загроза життю) і проявляється у вигляді блокування афективної діяльності, рухової активності, уповільненні розумової діяльності.

Специфіка. Даний стан може проходити без істотних наслідків. Але може виникнути панічний стан із прагненням до хаотичних дій (наприклад, втеча), а також депресія. Виникає в солдатів у бої, учасників і свідків катастроф, у дітей - найчастіше в ситуації іспитів, коли до них пред'являють занадто високі вимоги ([страх екзамену](#)).

Емоційний тон відчуттів.

Словотвір. Походить від лат. *emovere* - збуджувати, хвилювати.

Категорія. Переживання позитивного знаку.

Специфіка. Супроводжує життєво важливі відчуття, наприклад, смакові, температурні, болючі. Являє собою найбільш ранню стадію розвитку [емоцій](#) у філогенезі.