

**Оксана НЕСЕРЧУК**  
(Луцьк, Україна)

## **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»**

Викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» у вищій школі зумовлює необхідність впровадження якісних методів навчання. Досконале володіння українською мовою є важливим компонентом професійної підготовки фахівців різного профілю. Знання курсу сприяє ефективному засвоєнню фахових дисциплін, розвитку українського професійного мовлення студентів-не філологів вищих навчальних закладів, творчому зростанню особистості. Саме поєднання знань, умінь дозволяє підготувати висококваліфікованого фахівця,

що розуміється на основах документознавства в усній та писемній формах, здатний до конструктивного діалогу, уміє правильно та грамотно викласти свою думку.

Найбільше спрямовані на формування мовних навичок майбутнього фахівця під час вивчення курсу – це практичні заняття, що дозволяють викладачеві повною мірою перевірити знання відповідної теми, лінгвістичні вміння студентів. Проблемою викладання гуманітарних дисциплін, впровадження нових методів, форм навчання за допомогою інновацій займається багато педагогів: І. Дичківська, Л. Дудко, Р. Іванський, О. Савченко, Н. Садкова, О. Тягло та інші.

Хоча впровадженням нових методик вивчають багато учених, на сьогодні вони ще не здобули ґрунтовного розгляду, опису. Тому перед викладачем постає завдання знайти методи, що підвищують пізнавальну активність студентів.

Інтерактивний метод полягає у послідовності набутих знань, що досягається підбором правильно скомпонованих вправ. Система вправ побудована на мовному матеріалі, що найкраще відображає професійну діяльність. Сюди належать вправи: 1) конструктивні – за усною формою мовлення (коли студент набуває навички усного викладу матеріалу, пов'язані з навичками слухання, читання); 2) аналітичні: за писемною формою мовлення та мовленнєвою діяльністю (студент вчиться написанню текстів наукового та офіційно-ділового стилів; вправи різного мовного рівня та складності). Виконуючи їх, майбутнім фахівцям потрібно не тільки оперувати вивченим матеріалом, а й аналізувати, систематизувати матеріал.

Вправи, запропоновані студентам, можна поділити на групи за модулями в навчальній програмі: 1) завдання, в яких повторюємо та закріплюємо написання лексики відповідно до норм української мови та навчаємося висловлювати, засвоювати різні типи речень; 2) завдання з оформлення, написання ділових паперів (студенти вчать правильного написання, послідовного оформлення та склад документів); 3) завдання на вивчення професійної термінології (майбутні фахівці з'ясовують значення термінів майбутнього фаху, вчать замінювати їх власне українськими термінами, добирати до них синоніми, близькі за значенням слова. Сюди відносяться вправи на переклад фахових текстів з російської та англійської мов на українську, їх редагування.

Вкінці вивчення кожного змістового модуля: «Законодавчі та нормативно-стильові ознаки професійного спілкування», «Професійна комунікація (усна й писемна її форми)», «Наукова комунікація як складова фахової комунікації», виконують тести трьох рівнів, кожен з яких на 10 питань.

За навчальним планом дисципліни студенти вивчають кадрові та довідково-інформаційні документи. Для кращого засвоєння матеріалу було запропоновано майбутнім фахівцям один з інструментів критичного мислення – «графічні організатори» («асоціативний куц», «бортовий журнал», «дерево пророкувань», «дошка запитань», «концептуальна таблиця», «плюс – мінус – цікаво», «карта поняття»). Коротко розказано учням ВНЗ про кожен метод критичного мислення і особливості впровадження на заняттях.

Студенти вибрали найпростіший, одночасно й ефективний графічний організатор – «асоціативний куц», результати знань записують самі. Так під час опитування теоретичної частини практичного заняття студенти на дошці маркером записують назву документа. Тоді за допомогою схематичних ліній відводять стрілки біля яких вписують під нумерацією класифікацію документа, біля іншої стрілки – зміст ділового паперу та оформлення сторінки.

Розташування ознак та реквізитів ділового паперу здійснювалося студентами двома способами:

1) біля класифікації, записаної у стовпчик, під ще однією стрілкою зазначають реквізити документа, усно вказуючи розташування елементів та оформлення сторінки; 2) уявляючи частину дошки документом формату А4, студенти записують увесь зміст відповідного паперу, враховуючи розташування реквізитів.

Наприклад, вивчаючи оформлення заяви як ділового паперу з кадрових питань, студенти на дошці схематично пишуть види заяв та їхню класифікацію (за складом, за охопленням, за суттю звернення). Окремо зображують усі реквізити, розташовані у відповідній послідовності. Інші відповідачі пишуть на дошці (або ж усно розповідають) зразки заяв за метою звернення, що дозволяє краще запам'ятати сам зміст та розташування реквізитів.

Викладач пропонує майбутнім фахівцям, що об'єднуються у групи, провести ділову гру: виконання ролі студента або працівника, якому потрібно написати заяву про прийняття на навчання, роботу, допуску до складання сесії, переведення на іншу посаду або відділу, відпустку, звільнення та інше. Такі ігри безпосередньо спрямовані на формування професійних вмінь та навичок майбутніх спеціалістів.

Використання новітніх технологій та методів навчання дозволяють студентам поглибити знання, розуміння матеріалу, проявити себе майбутніми фахівцями. Комп'ютерні технології не можуть повністю замінити методику навчання, але є супутніми методами навчального процесу. У них підвищується ефективність навчального процесу за допомогою спілкування (студенти з студентами, працюючи парами або групами), посилюється інтерес малоактивних студентів у сприйманні знань.

Отож, новітні технології дають студенту: підвищений інтерес до матеріалу та до навчального процесу; вміння критично мислити; вміння аналізувати факти, спостерігати, експериментувати, запам'ятовувати, зіставляти і об'єднувати результати; вміння виділяти головне і робити висновки; виробляти навички для грамотного мовлення майбутнього фахівця.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. К.: Академвидав, 2015. 304 с.
2. Дудко Л.А. Роль інноваційних педагогічних технологій у становленні конкурентоспроможних спеціалістів. *Мультиверсум. Філософський альманах*. К.: Центр культури, 2004. № 39. С. 1–4.
3. Іванський Р. Формування мовної і мовленнєвої компетенцій у професійній сфері на заняттях з «Української мови (за професійним спрямуванням)» у вищих навчальних закладах. *Мовні дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи: матеріали всеукр. дистанційної наук.-практ конф. з міжнародною участю*. Харків: «Тім Пабліш Груп», 2014. С. 104–110.
4. Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах: посіб. для вчителя. Київ: Магістр-5, 2007.
5. Садкова Н.Я. Технологія розвитку критичного мислення [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://nsadkova.blogspot.com/p/blog-page\\_73.html](http://nsadkova.blogspot.com/p/blog-page_73.html)
6. Тягло О.В. Критичне мислення: навч. посіб. Харків: ВГ «Основа», 2008. 187 с.

**Олександр ОКОЛОВИЧ**  
(Дрогобич, Україна)

### ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ

У сучасній європейській освіті роль мовної галузі є визначальною, адже мови є засобом спілкування і взаєморозуміння, розвитку і самореалізації громадян на континенті, що об'єднується. Сучасна Європа прагне не тільки політичного і економічного співробітництва, вона потребує культурної інтеграції, що полягає у збереженні багатонаціонального культурного спадку, інтенсифікації культурного та політичного діалогу.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE  
ДЕРЖАВНА ВИЩА ПРОФЕСІЙНА ШКОЛА В КОНІНІ  
UNIWERSYTET NARODOWY W UŻHORODZIE  
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
AKADEMIA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO W CHERSONIU  
ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕПВНОЇ ОСВІТИ  
PAŃSTWOWY UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY W KRZYWYM ROGU  
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ROZWÓJ NOWOCZESNEJ EDUKACJI I NAUKI – STAN, PROBLEMY, PERSPEKTYWY.**

***WYMIARY INTERDYSCYPLINARNE***

**Pod redakcją:  
Jan Grzesiak, Ivan Zymomyra, Vasyl Ilnytskyj**

**РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ:  
РЕЗУЛЬТАТИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ.**

***ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНІ ВИМІРИ***

**За редакцією:  
Ян Гжесяк, Іван Зимомя, Василь Ільницький**

Konin – Użhorod – Cherson – Krzywy Róg  
2019

Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг  
2019

УДК 371.1:001(08)  
ББК 74.04я43  
Р 64

Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри / [редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – 268 с.

Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Wymiary interdyscyplinarne / [red.: J. Grzesiak, I. Zymomyra, W. Ilnytskyj]. – Konin – Użhorod – Chersoń – Krzywy Róg: Posvit, 2019. – 268 s.

ISBN 978-617-7235-50-6

Видання містить матеріали, що лягли в основу доповідей VI-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, історичних, суспільних та природничих наук, туризму, фізичного виховання та реабілітації. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)  
ББК 74.04я43

#### ***Kolegium redakcyjne:***

dr hab., prof. **J.Grzesiak**; dr hab., prof. **I.Zymomyra**; dr hab., prof. **M.Zymomyra**; dr hab., prof. **W.Ilnytskyj**; **V.Boyчук**; dr **N.Hrybok**; dr **P.Davydov**; dr hab., prof. **J.Kuzmenko**; dr hab., prof. **O.Newmerzycka**; **O.Nepsha**; dr **E.Czaja**; dr **M.Sobieszczyk**; dr **K.Wojciechowska**; dr **O.Zymomyra**;

#### ***Redakcyjna kolegia:***

д-р габ, проф. **Я.Гжесяк**; доктор філологічних наук, проф. **І.Зимомря**; доктор філологічних наук, проф. **М.Зимомря**; доктор історичних наук, проф. **В.Ільницький**; **В.Бойчук**; кандидат педагогічних наук, доц. **Н.Грибок**; кандидат філософських наук, доцент **П.Давидов**; доктор педагогічних наук, проф. **Ю.Кузьменко**; доктор педагогічних наук, проф. **О.Невмержицька**; **О. Непша**; д-р **Е.Чая**; д-р **М.Собєщик**; д-р **К.Войтєховська**; кандидат філологічних наук, доц. **О.Зимомря**.

#### ***Recenzenci:***

*dr hab., prof. Zenon Jasiński*

*dr hab., prof. Ihor Dobriański*

#### ***Recenzenti:***

*д-р габ., проф. Зенон Ясінський*

*д-р педагогічних наук, проф. Ігор Добрянський*

ISBN 978-617-7235-50-6

© Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький, 2019  
© Посвіт, 2019

## ЗМІСТ

### ІСТОРИЧНІ НАУКИ. МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

<b>Вербицька О.</b> Вміння і навички концертмейстера в педагогічній та виконавській практиці.....	8
<b>Галів М., Огар А.</b> Дрогобичанин Антоній Станкевич – апологет українсько-польської співпраці (1930-ті роки).....	10
<b>Гриник Л.</b> До питання основних ідеологічних засад ОУН (1930–1940-і рр.).....	11
<b>Екман М., Бурман К.</b> Методичні засади виконання орнаменталії у процесі вивчення фортепіанних творів Й. Гайдна.....	15
<b>Ільницький В.</b> До питання діяльності керівника технічного звена Дрогобицького окружного проводу ОУН «Омеляна»-«Крилана».....	16
<b>Косилова О., Зіноватна Л.</b> З досвіду організації та проведення академічних музичних конкурсів Алгоритми та особливості підготовки учнів-піаністів до участі в конкурсах.....	20
<b>Микитчак С.</b> Завершальний етап функціонування УПА.....	22
<b>Пришляк В.</b> Сучасні технології на заняттях з постановки голосу.....	24
<b>Сом-Сердюкова О.</b> Сучасний музейний простір: культура діалогу.....	26
<b>Торопцева А.</b> Дослідження мемуарних джерел як культурно-історичного феномена епохи.....	28
<b>Удич О.</b> Категоріальний аналіз поняття «художньо-ціннісні орієнтації»: культурологічний та психолого-педагогічний контекст.....	30
<b>Шевельова О.</b> Актуальність розвитку музичної пам'яті школярів початкової школи в новій українській школі.....	32
<b>Шкода Н.</b> Політика радянської влади щодо Римо-католицької церкви на Півдні України впродовж 20-х рр. ХХ ст. ....	34

### ПЕДАГОГІКА. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА

<b>Афанасьєва А., Павленко І.</b> Компетентнісний підхід як основа державного освітнього стандарту.....	37
<b>Ашиток Н.</b> Суперечності розвитку інклюзивної освіти.....	38
<b>Барановська О.</b> Педагогічні технології профільного навчання за філологічним спрямуванням: проблеми, перспективи.....	40
<b>Блашкова О.</b> До питання гуманізації та гуманітаризації навчально-виховного процесу студентської молоді природничих спеціальностей сучасної вищої школи.....	42
<b>Бондаренко Л.</b> Підготовка студентів-філологів до організування позакласної роботи з української літератури.....	46
<b>Бондаренко Н.</b> Культурна матриця опанування української мови.....	47
<b>Бондаренко С., Пилипишин О.</b> Компетентнісний підхід гуманітарної підготовки майбутніх фахівців медичної галузі: соціалізація від теорії до практики.....	50
<b>Вакоря З.</b> Творче використання історичного досвіду морального виховання в сучасному навчально-виховному процесі.....	52
<b>Ващенко Л.</b> Вплив форми тестових завдань на результати тестування старшокласників (на прикладі тесту з біології).....	54
<b>Wojciechowska K.</b> Opinie studentów o zdrowiu jako wartości.....	56
<b>Волкодав Т.</b> Контроль знань та умінь як фактор підвищення мотивації студентів фінансово-економічного профілю.....	58

<b>Гоголь Н.</b> Культурологічний підхід у національній системі шкільної літературної освіти.....	60
<b>Горбатюк Р., Волкова Н.</b> Щодо формування професіоналізму майбутнього інженера-педагога в галузі харчових технологій у системі університетської підготовки.....	62
<b>Гривко А.</b> Експериментальне вивчення впливу форми тестового завдання на результативні показники тестування з української мови.....	64
<b>Grzesiak J.</b> Wyzwalanie potencjału naukowo-edukacyjnego w kształceniu nauczycieli ku przyszłości.....	66
<b>Zavizion K.</b> Translation and interpretation studies in Ukraine: historical aspect.....	69
<b>Зелінка О.</b> Творчі завдання на уроках з вивчення прикметника в початковій школі в контексті вимог сучасної мовної освіти.....	70
<b>Калініна Л.</b> Формування комунікативно-культурологічної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови в рамках інтердисциплінарного підходу.....	72
<b>Кирильчук І., Кирильчук Ю.</b> Компетентнісно-орієнтовані технології навчання у професійній підготовці учнів професійно-технічних навчальних закладів.....	74
<b>Корішко О.</b> Педагог-андрагог у системі неперервної освіти.....	77
<b>Косянчук С.</b> Інтеграційні процеси у закладах загальної середньої освіти: педагогічне і соціальне партнерство.....	79
<b>Кудрявцева В.</b> Глибинне навчання у курсі морської англійської мови: усвідомлені перспективи.....	81
<b>Куликова А., Кошелєва Т.</b> Розвиток творчості молодших школярів.....	83
<b>Кутняк О., Гряділь І.</b> Застосування інтерактивних платформ в освітньому процесі початкової школи.....	85
<b>Кухта М., Маляр Л.</b> Публіцистика Августина Волошина (20–30-і рр. ХХ ст.).....	86
<b>Леган В., Годованець Н.</b> До питання вибору активних методів навчання: дискусія.....	88
<b>Логвіненко Н.</b> Мотивація як важлива складова компетентнісно орієнтованого вивчення сучасного українського фентезі.....	90
<b>Маслій О.</b> Застосування елементів дидактографії до проведення занять майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння.....	93
<b>Мищенко О.</b> Особливості національно-патріотичного виховання студентської молоді в умовах сьогодення.....	95
<b>Обіход І., Закордонць Н.</b> Блог-технології як засіб формування комунікативної компетентності студентів у писемному мовленні.....	97
<b>Ольшевська С.</b> Соціальна акція – інноваційна форма роботи соціального педагога.....	100
<b>Подчерняєва Н.</b> Напрями діяльності шкільного євроклубу.....	101
<b>Починкова М.</b> Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи як виклик сучасної освіти.....	103
<b>Проць І., Бец Ю., Шаран О.</b> Пошуково-дослідницька діяльність учнів початкової школи на уроках математики.....	104
<b>Ревть А., Лабойко С.</b> Особливості соціально-педагогічної роботи з профілактики насильства щодо дітей.....	106
<b>Sobieszczyk M., Widacka-Matoszko E.</b> Wartości zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w edukacji dzieci.....	109
<b>Стойка О.</b> Американські моделі управління ВНЗ в умовах інституційних перетворень.....	111

<b>Тарасенко Г., Мудрак О., Мудрак Г., Нестерович Б.</b> Екологізм освітнього процесу як запорука успішного світоглядного виховання молодих поколінь.....	113
<b>Тверитникова О., Демідова Ю., Шахова Г.</b> Підготовка докторантів в Україні: досвід та перспективи.....	115
<b>Федурко Ю.</b> Іншомовна освіта в гімназіях Галичини кінця XIX – початку XX ст.: вихідні засади.....	117
<b>Сзаја Е.</b> Uczeń i nauczyciel wobec zmian w szkole.....	119
<b>Чейпеш І.</b> Метод моделювання комунікативних ситуацій у педагогічному процесі з іноземної мови.....	121
<b>Чехуніна А.</b> Самоконтроль виконавця при самостійному опрацюванні музичних творів.....	122
<b>Шаран О., Чопик С.</b> Здоров'язбережувальні технології на уроках математики та інформатики у початковій школі.....	124
<b>Шелестова Л.</b> Діагностика розвитку творчих здібностей старшокласників в умовах профільного навчання.....	126
<b>Шпеник С.</b> До проблеми формування мотивації студентів немовних факультетів до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням.....	128
<b>Шульга І.</b> Использование микротекстов для изучения химии иностранными студентами.....	130
<b>Янєва Л.</b> Впровадження інформаційно-комунікативних технологій в практику роботи зі студентами на заняттях з педагогіки.....	131

## ФІЛОЛОГІЯ

<b>Азізагаєва Л.</b> Використання інтерактивних вправ на різноманітних етапах занять з англійської мови.....	133
<b>Акіншина І.</b> Специфіка інтерпретації Євангельського сюжету в романі «Євангеліє від Ісуса Ж. Сарамги».....	135
<b>Гашибаязова О.</b> Проблема лінгвоінтерпретування поняття конотації.....	136
<b>Глуценко А.</b> Вираження емоцій у дискурсі.....	139
<b>Гуменюк І.</b> Варіативність конфігурації термінального тону в англомовних пейзажних описах.....	141
<b>Добровольська О.</b> Гносеологічні інновації системно-функційної реконструкції розвитку лексико-семантичної системи.....	143
<b>Довганич М.</b> Інтерпретація символу домівки в романах Кадзуо Ішігуро.....	145
<b>Drabov N.</b> Formal approach in the studies of possessiveness.....	147
<b>Зевако В.</b> Формування лексичної компетенції майбутнього лікаря у процесі вивчення української мови як іноземної (на матеріалі теми «Моя майбутня професія»).....	148
<b>Зьомтруга І.</b> Kreowanie tożsamości kulturowej jako kwestia w twórczości literackiej.....	151
<b>Зимомря М.</b> Семантична структура лексики традиційних народних промислів Закарпаття.....	153
<b>Зимомря О., Пайда Ю.</b> Функціонально-прагматичний аспект авторських спостережень у жанрі щоденника.....	155
<b>Крістіогло Т.</b> Причини використання аутентичного пісенного матеріалу як засобу підвищення мотивації до вивчення іноземної мови.....	157
<b>Левченко Т., Чубань Т.</b> Значення мовного етикету.....	159
<b>Мандзюк Р.</b> Роль художньої деталі в прозі Карсон МакКалерс.....	161



<b>Масляник М.</b> Контент сучасних дитячих періодичних видань.....	162
<b>Мелешенко О.</b> Мультимедіальна метонімія як засіб комунікативного впливу в інтернет-жанрі твітінг (на матеріалі Твіттеру Д. Трампа) .....	164
<b>Нестерчук О.</b> Інтерактивні методи у викладанні курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» .....	165
<b>Околович О.</b> Функції мовної гри у формуванні творчої особистості.....	167
<b>Осадча С.</b> Використання інтерактивних форм і методів навчання німецької мови як передумова розвитку комунікативних компетентностей у студентів.....	169
<b>Тишковець М.</b> До історії вивчення християнських імен.....	171
<b>Шулянецька О.</b> Роль і використання мультимедійних засобів у викладанні іноземної мови.....	173
<b>Яровенко Т.</b> Винниченковий психопортрет від Сергія Михиди (Центральноукраїнський винниченкознавчий осередок) .....	175
<b>Яровенко Т.</b> Винниченкознавчі практики Володимира Панченка (Центральноукраїнський винниченкознавчий осередок) .....	177
<b>Яровенко Т.</b> Віднайдення та уведення в науковий обіг п'єс Володимира Винниченка, які вважалися втраченими (Центральноукраїнський винниченкознавчий осередок) .....	180
<b>Ястреб Н.</b> Тарас Шевченко в інтерпретаційному дискурсі сучасної драматургії: «Стіна» Ю. Щербака.....	183

#### **КРАЄЗНАВСТВО. ТУРИЗМОЗНАВСТВО. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ**

<b>Абдуллаєв А., Ребар І.</b> Особливості процесу індивідуалізації підготовки борців вільного стилю.....	188
<b>Грибок Н., Гладка О.</b> Іпотерапія в системі фізичної реабілітації.....	190
<b>Грибок Н., Одегов В.</b> Фізіотерапевтичні методи в реабілітації хворих з остеохондрозом хребта.....	192
<b>Грибок Н., Оловець О.</b> Особливості фізичної реабілітації хворих з невропатією лицевого нерва.....	194
<b>Грибок Н., Петрик Є.</b> Механізми лікувальної дії фізичних вправ при захворюваннях органів дихання.....	196
<b>Гришко С., Сапун Т.</b> Внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки в шкільній географії.....	198
<b>Котова О., Шикила А.</b> Вплив фізичної культури на здоров'я молоді в сучасних соціально-економічних умовах.....	200
<b>Малетич Н., Слімаковський О., Волошин О.</b> Розвиток фізичних навичок школярів: психолого-педагогічний аспект.....	202
<b>Недорушко С.</b> Технологія соціально-гігієнічного моніторингу функціонального стану і адаптаційних можливостей студентів.....	205
<b>Полулященко Т.</b> Соціально-біологічні аспекти агресивності у спорті.....	207
<b>Проценко А., Данченко П.</b> Основні положення підготовки юних футболістів на початковому етапі підготовки в дитячо-юнацькій спортивній школі.....	209
<b>Суханова Г., Ушаков В.</b> Обґрунтування необхідності ранкової гігієнічної гімнастики для студентів спеціальної медичної групи зі захворюванням вегето-судинної дистонії.....	210
<b>Ференц В.</b> Роль фізичного виховання в процесі формування вольових якостей дітей старшого шкільного віку.....	212

## СУСПІЛЬНІ НАУКИ

<b>Бездітко Ю., Іщенко М.</b> Фактори впливу на розвиток мережі відокремлених структурних підрозділів банків в Україні.....	215
<b>Бездітко Ю., Преображенський Д.</b> Оцінка фінансової стійкості банків з іноземним капіталом у банківській системі України.....	217
<b>Зимомря О.</b> Засоби масової інформації в політичній системі.....	219
<b>Іваненко В., Купрєєнко М.</b> Основні професійні та особисті якості майбутнього вчителя фізичної культури.....	221
<b>Іванова В., Сугоняк Я.</b> Шляхи формування екологічного світогляду та екологічної культури майбутніх вчителів географії.....	223
<b>Круглій Б.</b> Іван Франко про основні принципи виховання свідомих та свободних громадян суспільства.....	225
<b>Кухарська Н.</b> До питання про трансформацію економіки України в нових реаліях господарювання.....	227
<b>Мудрик О., Давидов П.</b> Проблема якості надання медичної допомоги: аналіз основних видів порушень.....	229
<b>Петришин Г.</b> Імітаційні практики в сучасній освіті України.....	231
<b>Прохорова Л., Непша О., Зав'ялова Т.</b> Проблеми формування геолого-геоморфологічних понять у шкільному курсі географії.....	234
<b>Сідак С.</b> Світовий досвід використання відновлювальних джерел енергії та перспективи їхнього застосування в Україні.....	236
<b>Ткачишина О.</b> Характеристика стереотипів сучасного інформаційного простору.....	237
<b>Шаран Н.</b> Психосоматичні аспекти формування дерматологічної патології.....	239

## ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

<b>Апанасенко Г.</b> Як протидіяти вимиранню України.....	241
<b>Гасинець Я., Куруц Н., Карбованець О., Демчинська М.</b> Практики та їхнє значення в підготовці фахівців-біологів.....	242
<b>Загайкан Ю., Спринь О.</b> Дослідження працездатності головного мозку та функціональної рухливості у дітей із зоровою деривацією.....	243
<b>Іванченко О., Іванчук К.</b> Видове різноманіття деревних насаджень паркового комплексу Соборної площі м. Дніпро.....	244
<b>Козицька О., Трохимчук І.</b> Лісорозведення на радіаційно забруднених територіях (на прикладі Березнівського району Рівненської області).....	246
<b>Мельник В., Денисюк Н.</b> Вміст парникових газів в атмосферному повітрі м. Рівне.....	248
<b>Мороз О., Трохимчук І.</b> Малина як цінна продовольча і лікарська культура.....	250
<b>Павлішен Д.</b> Різноманітність ентомофауни лучних біоценозів.....	252
<b>Шукрута Л., Воловик Г.</b> Комахи-шкідники та шкодочинність верхівкового короїда ( <i>Ips Acuminatus</i> ) сосни звичайної ( <i>Pinus Silvestris</i> ) Острівського лісництва.....	254
<b>Яворівський Р., Яблонська О.</b> Видовий склад родини <i>Scrophulariaceae</i> R. Br. у флорі Зборівського району Тернопільської області.....	256
<b>Відомості про авторів.....</b>	259