

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації

проф. Гаврилюк С. В. _____

Протокол № __ від _____ 2017 р.

ЗАГАЛЬНА ТА ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ У ВНЗ

Програма нормативної навчальної дисципліни

підготовки магістра

спеціальності 012 Дошкільна освіта

освітньої програми Дошкільна освіта

Луцьк – 2017

Програма навчальної дисципліни «Загальна та дошкільна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ» для студентів за напрямом підготовки магістр, галузь знань 01 Освіта, спеціальністю 012 Дошкільна освіта, освітня програма Дошкільна освіта. - "16" вересня, 2017р. – 17 с.

Розробник: канд пед. наук, доцент кафедри педагогіки

Мельник І.М.

Рецензент: доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи, канд. пед. наук
Бартків О.С.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки

протокол № 2 від 14 вересня 2017 р.

Завідувач кафедри: _____ (проф. **Смолюк І.О.**)

Програма навчальної дисципліни

схвалена науково-методичною комісією факультету

Педагогічного факультету

протокол № 2 від 4 жовтня 2017 р.

Голова науково-методичної

комісії факультету _____ (доц. **Антонюк В.З.**)

Програма навчальної дисципліни

схвалена науково-методичною радою університету

протокол № 2 від 4 жовтня 2017 р.

I. СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 7	01 Освіта	нормативна
	012 Дошкільна освіта	
Модулів 2	Дошкільна освіта	Рік підготовки : 1
Змістових модулів 2		Семестр :1
ІНДЗ: -		Лекції :34 год.
Загальна кількість годин - 210 год.		Практичні : 36 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання): аудиторних -2,5 (Іс.), 1,5 (ІІ с.) самостійної роботи -6 конс. - 1	Магістр	Лабораторні - 0 год.
		Самостійна робота -130 год.
		Консультації -10 год.
		Форма контролю: залік(9 семестр), екзамен (10 семестр)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта 012 Дошкільна освіта Дошкільна освіта Магістр	Нормативна
Кількість годин 33 год.		Рік навчання І
		Семестр 1-ий
		Лекції 6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні 6 год.
		Самостійна робота - год.
		Консультації 11 год.
	Форма контролю: екзамен	

2.АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни “Загальна та дошкільна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ»” є на сучасному рівні забезпечити методичну підготовку педагогічних кадрів, які володіють теоретичними знаннями та практичними уміннями і

навичками, викладання дисциплін педагогічного циклу (загальна педагогіка, дошкільна педагогіка).

Основними завданнями вивчення дисципліни “Загальна та дошкільна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ” є вивчення організації і методів навчання педагогічних дисциплін, методики їх викладання у ВНЗ, розкрити досвід їх викладання з використанням активних методів навчання; засвоєння студентами методики проведення занять різного типу, на формування вмінь скласти конспекти, використовувати різноманітні прийоми, які б активізували увагу студентів, розвивали мислення, привчали до самостійної роботи.

Важливе значення має взаємозв'язок теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які отримують магістри на заняттях, консультаціях, під час самостійної роботи, а також при перевірці глибини і міцності їх знань.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях: володіти теоретичним матеріалом з дошкільної педагогіки на рівні готовності до його викладання; сучасні педагогічні ідеї, технології, форми і методи викладання педагогічних дисциплін; історію розвитку та методологію методики викладання педагогічних дисциплін; основні закономірності методики викладання; чинні навчальні плани та програми дисциплін педагогічного циклу; науково-методичну та педагогічну літературу з курсів; процес формування педагогічних знань; методи та прийоми навчання і виховання студентів; засоби навчання педагогічним дисциплінам; форми організації навчально-виховного процесу у вищій педагогічній школі; систему перевірки і оцінки знань, вмінь і навичок студентів; форми і методи позаурочної роботи; проблеми сучасної методики викладання педагогічних дисциплін; застосовувати різні методи та прийоми навчально-виховної діяльності; готувати та проводити навчальні заняття зі студентами різних типів та форм; скласти плани-конспекти занять; здійснювати перевірку та оцінку знань, вмінь та навичок студентів; вести методичні дослідження; володіти професійною мовою; вміти використовувати сучасні методи пошуку, обробки та використання поточної інформації; працювати з науково-методичною та педагогічною літературою.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Предмет, мета та завдання вивчення курсу "Загальна педагогіка та дошкільна педагогіка з методикою викладання у ВНЗ"					
Тема 1. Нормативно-правова база організації навчального процесу у ВНЗ	15	4	4	1	6
Тема 2. Процес вивчення педагогічних дисциплін у ВНЗ.	15	4	4	1	6
Разом за змістовим модулем 1	30	8	8	2	12
Змістовий модуль 2. Організація вивчення загальної та дошкільної педагогіки у ВНЗ					
Тема 3. Форми організації навчального процесу	32	4	6	2	20

Тема 4. Методи викладання педагогічних дисциплін у вищій школі	29	4	4	1	20
Тема 5. Організація самостійної та науково-дослідної роботи студентів	31	4	6	1	20
Тема 6. Зміст і організація практики студентів у дошкільному закладі освіти	29	4	4	1	20
Тема 7. Організація контролю та оцінка якості знань, вмінь та навичок студентів	27	4	4	1	18
Тема 8. Організація роботи викладача. Педагогічна майстерність, пед. такт. Вимоги до викладача ВНЗ.	32	6	4	2	20
Разом за змістовим модулем 2	180	26	28	8	118
Усього годин	210	34	36	10	130

1. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3.

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Зміст педагогічних курсів	20
2	Процес вивчення педагогічних дисциплін	20
3	Методи навчання у вищій педагогічній школі	20
4	Методика підготовки та проведення занять у вузі	20
5	Зміст і організація практики студентів у дошкільному закладі освіти	20
6	Тести та методика їх складання	10
7	Організація самостійної роботи студентів	10
8	Викладач у вищому навчальному закладі	10
	Разом	130

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ). Індивідуальна робота передбачає підготовку статті чи тез з метою апробації результатів магістерського дослідження. Окремо оцінка не виставляється.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 4.

Поточний контроль (макс = 40 балів)	Модульний контроль (макс = 60 балів)	Загальна кількість балів
Модуль 1	Модуль 3	

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2										МКР 1	МКР 2	
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T8	T9	T 10	T 11	T 12	T13-	30	30	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4			

Шкала оцінювання

Таблиця 5.

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Список джерел

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Історія. Проблеми./А.Алексюк – К.: Либідь, 1998. – 456с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч. посібник./Л. Артемова – К.: Кондор, 2008. – 272с.
3. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе./С. Архангельский. – М., 1979. – 87с.
4. Арыдин В.М., Атанов Г.А. Лекция // Учебная деятельность студентов.– Донецк, 2000.– С.11-19.
5. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований /Ю. Бабанский.– М.: Педагогика, 1982. – 98с.
6. Барбіна Є.С. Формування педагогічної майстерності в системі безперервної педагогічної освіти./ Є.Барбіна. – К., 1998. – 78с.
7. Бех І.Д. Законопростір сучасного виховного процесу /Іван Бех // Педагогіка та психологія .–2004.–№1.–С.33-40.
8. Білоус В.Г., Горюнова Л.І., Цимбалюк А.В. Основи організації та методики викладання у вищій школі/ Білоус В.Г., Горюнова Л.І., Цимбалюк А.В. – Ірпінь, 2001. – 143с.
9. Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя./І.Богданова. – Одеса: Маяк, 1998. – 76с.
10. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник/Ярослав Болюбаш. – К.: ВВП "Компас", 1997. – 64с.
11. Бондар В. Дидактико-психологічна концепція реалізації освітньо-професійних програм підготовки вчителя./Володимир Бондар //Вища освіта України.–2004.–№1.–С.66-68.
12. Введение в научные исследования по педагогике / Под. ред. В.И.Журавлева.– М.: Педагогика, 1988. – 134с.
13. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов высшей школы/В.Вергасов.– К.: Высшая школа, 1985. – 234с.

14. Виховання в контексті соціальної адаптації студентства. – Харків: видавництво НУА.–Ч.І-ІІ.–2002. – 124с.; 136с.
15. Вишневська В. Комплексні екзаменаційні білети: Методика підготовки й використання , ефективність/В.Вишневська // Рідна школа.–2004.–№12.–С.61-62.
16. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи/ С.Вітвицька.– К.,2003. – 435с.
17. Внутрішньосеместровий контроль якості знань студентів як педагогічна проблема // Проблеми пед. технологій: Тем. зб. наук. пр.– Луцьк ,1998.–Вип.3.– С.15-20.
18. Вуз как воспитательное пространство.”Круглый стол” //Педагогика.–2002.–№7.– С.52-71.
19. Вульф В.З. Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках./ Вульф В.З. Иванов В.Д. – М., 1997. – 456с.
20. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія./ Галузинський В.М., Євтух М.Б. – К., 1995. – 256с.
21. Герасина Л.Н. Современная высшая школа в условиях реформирования образования./Л. Герасина.– Харьков, 1993. – 79с.
22. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования / А.Глузман.– К.: Издательский центр „Просвіта”, 1997. – 113с.
23. Гондол В.П., Дайненко В.В. , Григорова О.В. Контроль знань та їх оцінювання в умовах модульно-рейтингової системи/ Гондол В.П., Дайненко В.В. , Григорова О.В. //Актуальні проблеми міжнародних відносин.–К.,2002.– Вип.31.– Ч.2 – С.271-273.
24. Горб В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности /В.Горб//Педагогика.–2003.–№5.–С.10-14.
25. Грехнів В.С. Культура педагогічного спілкування. Книга для вчителя/В.Грехнів. - К., 1990. – 113с.
26. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії/Петро Миколайович Гусак. – Луцьк, 1996. – 235с.
27. Державна національна програма „Освіта ” (Україна ХХІ століття) – К.: Райдуга, 1994. – 36с.
28. Державний стандарт початкової загальної освіти // Освіта України.– 2000.– 26 липня.
29. Дубасенюк О. Методи формування професійної умілості майбутніх учителів //Дубасенюк О //Шлях освіти.–1998.–№3.–С.37-40.
30. Единство теории и практики в преподавании педагогических дисциплин: Сб.науч. тр./ Моск. гос. пед. институт им. В.И. Ленина; Под ред. А.И. Пискунова.– М.: МГПИ,1983. – 123с.
31. Елканов Б.П. Профессиональное воспитание будущего учителя./ Елканов Б.П – М.: Просвещение, 1996. – 167с.
32. Закон про вищу освіту// Освіта. – 20-27 лютого 2002р.
33. Закон України „Про дошкільну освіту”// Освіта України.– 2000.– 26 липня.– С.45.
34. Злобина С.Н., Зюзя А.А., Глебова Л.В. Изучение дисциплин психологического цикла с помощью групповой дискуссии // Вопросы гуманитарных наук.–2004.– №6.–С.253-257.
35. Калініченко О.І. Деякі аспекти організації самовиховання студентської молоді/ Калініченко О.І // Проблеми освіти: Науково-методичний збірник.– К.,2001.– Випуск 25.– С. 162-166.
36. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение./ Козаков В.А. –К.: Вища школа , 1990. – 114с.
37. Концепція дошкільного виховання в Україні.– К.: Освіта, 1993. – 36с.
38. Концепція національного виховання // Рад. школа.– 1995.– №6.– С.18-25.
39. Концепція педагогічної освіти України – К: Либідь,1991. – 87с.
40. Корепанова Н.В., Хакимзянова И.М., Щербакова О.И. Профессионально - личностное становление и развитие педагога // Педагогика.–2003.–№3.–С.66-71.

41. Коржуева А.В., Кудзиева Н.Ю., Попков В.А. Толерантность в контексте педагогической культуры преподавателя вуза //Педагогика.–2003.–№5.–С.44-49.
42. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості./Г.Костюк.– К., 1989. – 234с.
43. Кремень В. Модернізація вищої школи України в контексті принципів Болонської декларації./Василь Кремень //Вища школа.–2004.–№5-6.– С.32-39.
44. Критерії оцінювання знань студентів //Ін форм. вісник Вища школа.–2001.–№5.– С. 36-56.
45. Кузьмина Н.В. Методы системного исследования педагогической деятельности /Кузьмина Н.В. Учебное пособие.– Л.: ЛГУ, 1980. – 134с/
46. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи/А.Кузьмінський. – К.: Знання, 2003. – 484с.
47. Левківський К., Сухарніков Ю. Завдання щодо забезпечення якості вищої освіти України в контексті Болонського процесу / Левківський К., Сухарніков Ю. // Вища школа.–2004.–№5-6.– С.86-106.
48. Любчак Л.В. Проблеми самовиховання майбутніх учителів в умовах ВНЗ /Л.Любчак// Проблеми освіти: Науково-методичний збірник.– К.,2001.– Випуск 25.– С. 147-152.
49. Мазаракі А.А. Навчання і виховання – органічно єдиний процес /А.Мазаракі //Вища школа.–2004.–№5-6.–С.3- 30.
50. Матвієнко О.В. Створення моделі спеціаліста на засадах теорії освітньої інноватики/О. Матвієнко //Педагогіка і психологія.–2004.–№3.–С.44-52.
51. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі/За ред. С.У.Гончаренко, В.Олійника. – К.: Вища школа, 2003. – 322с.
52. Мистецтво життєтворчості особистості: Науково-методичний посібник: У 2 ч. – К.:ІЗМН, 1997. – Ч.1 - 234с.;Ч. 2 - 356с.
53. Мінасян А. Формування психолого-педагогічних умінь студентів/А. Мінасян// Психологія і суспільство.–2005.–№1.– С.76-81.
54. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник/ За ред. академіка АПН України О.Г.Мороза.– К.: НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. – 347с.
55. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті – К.: Райдуга, 1994. – 123с.
56. Ніколаєнко С.М. Сучасні засади формування професійно-педагогічних знань у студентів: дидактично-методичний аспект. Монографія /Ніколаєнко С.М./.– Луцьк: Видавництво „Волинська обласна друкарня”, 2004. – 346с.
57. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник./ Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. – К.: “Просвіта”.– 2000. – 456с.
58. Освітні технології: навчально-методичний посібник/ За ред. О.М.Пехоти – Київ: А.С.К., 2001. – 245с.
59. Остапчук О.Є. Можливості синергетики в розбудові інноваційного освітнього простору.– Педагогіки і психологія.– 2004.–№4.– С. 16-28.
60. Перспективні основні технології: навчально-методичний посібник /за ред. Г.С. Сизоненко/– К: Гопак, 2000. – 134с.
61. Побірченко Н. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх вчителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти /Н.Побірченко// Рідна школа.– 2003.–№3.–С.3-5.
62. Побірченко Н.С. Розвиток творчої індивідуальності студентів у процесі підготовки до педагогічної діяльності /Н.Побірченко. //Педагогіка і психологія.– 2002.–№4.–С.81-88.
63. Поніманська Т.І. Основи дошкільної педагогіки/Тамара Поніманська.– К.: Абрис.– 1998. – 534с.
64. Про особливості впровадження і використання модульно-рейтингової системи контролю знань студентів // Проблеми освіти: Наук.-метод.зб.–К.,2003.– Вип.31.–С.48-54.

65. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі/ П'ятницька-Позднякова І.С. –К.,2003. – 149с.
66. Равен Д. Педагогическое тестирование/Д.Равен.– М.: Когнито Центр, 1999. – 78с.
67. Радул В.В. Педагогічна культура та соціальна зрілість вчителя/В.Радул.– Кіровоград, 2000. – 124с.
68. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі/ Слєпкань З.І. – К.: НПУ, 2000. – 86с.
69. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: Навч. посібник: у 2 ч./За заг. ред. доктора пед. наук О.А. Дубасенюк – Житомир: Житомирський держ. педуніверситет.– 2001. – 345с.
70. Фіцула М.М.Педагогіка./Михайло Фіцула. – К.: Академія, 2002. – 576с.
71. Хоменко Л.О. Тест – оптимальна модернізація перевірки знань // Проблеми освіти: Наук.-метод.зб.–К.,2001.– Вип.25.–С.219.
72. Цехмістрова Г.С. Методологічне обґрунтування проведення семінарських занять у ВНЗ // Проблеми освіти: Наук.-метод.зб.–К.,2001.– Вип.24.–С.14-25.
73. Цехмістрова Г.С. На рівні міжнародних вимог. Освітні інновації у вищих навчальних закладах // Гуманітарні науки.–2003.–№2.–С.32-39
74. Чобітько М.Г. Самовдосконалення студентів – майбутніх учителів – у процесі особистісно-орієнтованої професійної підготовки. //Педагогіка та психологія.– 2004.–№1.–С.57-69.
75. Щербань П. Педагогічна культура – фундаментальна основа професійно-педагогічної діяльності майбутніх вчителів // Вища освіта України.–2005.–№1.– С.66-73.

ІНТЕРНЕТ -РЕСУРСИ

1. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. www.nbuv.gov.ua – сайт бібліотеки ім. В.Вернадського.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ ТА ЕКЗАМЕНУ

Формою підсумкового семестрового контролю є залік у 1 семестрі і екзамен у другому. Якщо студент набирає 60 балів за семестр, він може отримати залік автоматично, у випадку, якщо студент хоче підвищити свою оцінку, він повинен додатково здати визначені викладачем теми або виконати тестове завдання.

ТЕСТОВІ ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

І рівень

1. Що вивчає методика викладання педагогічних дисциплін?
 - а) історію педагогічної думки;
 - б) теорію педагогіки;
 - в) дошкільну педагогіку;
 - г) урок;
 - д) засоби, форми, методи викладання педагогічних дисциплін.

2. В якому році вийшов Закон “Про дошкільну освіту”?
 - а) 2000 р.;
 - б) 2001 р.;
 - в) 2002 р.;
 - г) 2003 р.;
 - д) 2005 р.

3. В якому році вийшов Закон “Про вищу освіту”?
 - а) 2000 р.;
 - б) 2012 р.;
 - в) 2002 р.;
 - г) 2003 р.;
 - д) 20014 р..

4. В чому сутність професійної самоосвіти?
 - а) вивчення педагогіки;
 - б) самостійне отримання знань з педагогічних дисциплін;
 - в) засвоєння знань з дошкільної педагогіки;
 - г) формування вмінь;
 - д) розширення наукового світогляду.

5. Засоби навчання в педагогіці – це...
 - а) методичні прийоми;
 - б) матеріально-технічна база здійснення навчально-виховного процесу;
 - в) сукупність технічних засобів;
 - г) форма мислення;
 - д) допоміжні прийоми організації навчально-виховного процесу.

6. Лекція – це...
 - а) подання викладачем основного теоретичного матеріалу окремої або кількох тем навчальної дисципліни;
 - б) закріплення студентами теоретичного матеріалу;
 - в) вид заняття, на якому студенти самостійно опрацьовують певну тему;
 - г) форма навчального заняття, де викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни;
 - д) вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача проводять натурні або імітаційні експерименти.

7. Яке навчальне заняття називається семінарським?
 - а) це форма навчального заняття, на якій викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до яких студенти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань;
 - б) форма навчання, на якій студенти отримують від викладача відповіді на конкретні запитання;

в) форма навчального заняття, де викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни;

г) вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача проводять натурні або імітаційні експерименти;

д) вид навчального заняття з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, набутих студентами.

8. Яке навчальне заняття називається практичним?

а) форма навчання, на якій студенти отримують від викладача відповіді на конкретні запитання;

б) форма навчального заняття, де викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами відповідно до сформульованих завдань;

в) вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача проводять натурні або імітаційні експерименти;

г) це форма навчального заняття, на якій викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до яких студенти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань;

д) вид навчального заняття з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, набутих студентами.

9. Яка із запропонованих тем є темою диспуту?

а) сучасний викладач: яким він має бути?;

б) дошкільна педагогіка як наука;

в) що вивчає педагогіка?

г) спілкування педагога з батьками;

д) процес виховання дошкільників.

10. Предмет методики викладання педагогіки це – ...

а) підручники педагогіки;

б) організація навчально-виховного процесу у вузі;

в) робота викладача;

г) функції адміністрації педагогічного коледжу;

д) викладання педагогіки.

11. Ділова гра – це ...

а) метод навчання послідовних, оптимальних рішень в умовах, що імітують реальну господарську практику;

б) це такий тип зборів, на яких невелика група людей продукує ідеї;

в) творча діяльність, спрямована на реалізацію низки навчально-виховних проблем;

г) творча форма навчання, виховання і розвитку студентів;

д) метод навчання, який формує у студентів уміння поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю.

12. За якою шкалою балів оцінюються знання та вміння студентів?

а) 7 балів;

б) 8 балів;

в) 9 балів;

г) 100 балів;

д) 12 балів.

13. Практикум – це ...

а) медико-гігієнічна підготовка;

б) практичний різновид семінару;

в) поступовий розгляд намічених питань;

г) підготовка до семінару;

д) поглиблення та деталізація матеріалу.

14. Яка головна мета практичного заняття?

а) підготовка до семінару;

б) оголосити тему і план;

в) набуття практичних вмінь і навичок;

г) організувати дискусію;

д) поступовий розгляд намічених питань.

15. Педагогічна майстерність викладача – це...

- а) комплекс властивостей викладача, який забезпечує високий рівень самоорганізації в професійній діяльності;
- б) особливі психологічні процеси, що сприяють педагогічній діяльності;
- в) професійна інтуїція;
- г) спрямованість і гуманістична стратегія педагога;
- д) здатність до вольової дії

16. В чому головне завдання самостійної роботи студентів?

- а) оволодіти навчальним матеріалом поза навчальними заняттями;
- б) підготуватись до іспитів;
- в) написати курсову роботу;
- г) скласти тексти;
- д) підготувати диспут.

17. Педагогічний такт викладача – це ...

- а) професійно спрямоване вміння;
- б) спрямоване виховання особистості студента;
- в) спеціальне професійне вміння викладача, за допомогою якого він у кожному конкретному випадку застосовує найефективніший у даних обставинах засіб виховного впливу;
- г) досконале знання свого предмета та методики його викладання;
- д) ораторське мистецтво.

18. Які основні завдання роботи гуртка з педагогіки?

- а) розширити знання з педагогіки;
- б) поглибити знання з педагогіки;
- в) вивчати принципи дидактики;
- г) налагодити зв'язки із школами;
- д) підготувати студентів до іспитів.

19. Чи потрібен кабінет педагогіки при підготовці майбутніх викладачів?

- а) так, потрібен;
- б) в деяких випадках;
- в) ні, не потрібен;
- г) потрібен тільки восени;
- д) раз на 2 роки.

20. В чому полягає основне завдання педагогічної практики?

- а) отримати знання з дошкільної педагогіки;
- б) перевірити практично правильність педагогічних ідей;
- в) заповнити журнал академічної групи;
- г) познайомитись зі студентами;
- д) застосувати отримані знання та вміння, працюючи в реальних умовах навчального закладу.

II рівень

1. Які завдання методики викладання педагогічних дисциплін?

- а) підготувати студентів до викладання;
- б) складати плани-конспекти занять;
- в) конспектувати монографії;
- г) аналізувати періодику;
- д) готувати і проводити практичні заняття.

2. Які є ознаки активного навчання?

- а) самостійне вироблення рішень студентами;
- б) співставлення часу активності студентів та викладачів;
- в) постійна взаємодія слухачів із викладачем;
- г) диспут;
- д) моделювання.

3. Виділіть педагогічні поняття:

- а) методи виховання;
- б) навчально-виховний процес;
- в) революція;
- г) демократія;
- д) педагогіка.

4. Які умови формування готовності до професійної самоосвіти?

- а) розуміння сутності та значення самоосвіти;
- б) розробка системи вправ, що ускладнюються;
- в) вміння читати;
- г) аналіз навчально-методичної літератури;
- д) проведення навчальної практики

5. Виділіть методи організації пізнавальної діяльності за ... студентів

- а) репродуктивний;
- б) частково-пошуковий;
- в) усний;
- г) графічний;
- д) дослідницький

6. Виділіть методи контролю і самоконтролю

- а) тестування;
- б) проблемне викладання;
- в) заохочення;
- г) порівняння;
- д) письмовий

7. Виділіть вимоги до лекції:

- а) взаємодія викладача і студентів під час розкриття певних питань дисципліни;
- б) високий теоретичний рівень інформації, посилання на законодавчі та нормативні акти, на нові досягнення науки;
- в) розкриття наукових засад і принципів курсу;
- г) формування педагогічного мислення у студентів;
- д) зв'язок теорії з практикою

8. Які вимоги до підготовки та проведення ділової гри?

- а) багатоваріантність рішень;
- б) наявність системи індивідуальних або групових методів оцінки для учасників ділової гри;
- в) обмежена кількість учасників гри;
- г) розподіл ролей між учасниками;
- д) інформація має бути подана у вигляді систематичних таблиць, графіків.

9. Які ознаки педагогічної майстерності викладача?

- а) педагогічні здібності;
- б) педагогічна техніка;
- в) гуманістична спрямованість;
- г) самоствердження;
- д) використання технічних засобів навчання

10. З якою метою використовуються тестові завдання?

- а) з метою аналізу отриманих студентами знань;
- б) з метою отримання інформації про засвоєння студентами певних знань, умінь і навичок;
- в) з метою набуття практичних вмінь і навичок;
- г) з метою своєчасного коригування процесу засвоєння нових знань;
- д) з метою подання і закріплення нових знань

11. Які вимоги до тестів?

- а) до числа тестових залучають завдання, які виявляють думку студента з будь-якого питання;
- б) завдання формується в логічній формі висловлювання;
- в) основний текст завдання повинен бути розширеним;
- г) для розробленого завдання вказується еталон правильної відповіді;

д) кожне завдання має свій порядковий номер, встановлений згідно з об'єктивною оцінкою його складності та обраною стратегією тестування

12. Які функції контролю за знаннями та вміннями студентів?

- а) розвиваюча;
- б) діагностична;
- в) навчальна;
- г) інформаційна;
- д) організуюча;

13. Які види контролю за знаннями та вміннями студентів?

- а) поточний;
- б) заліковий;
- в) рубіжний;
- г) модульно-рейтинговий;
- д) підсумковий

14. З яких етапів складається семінарське заняття?

- а) підготовка до семінару;
- б) повідомлення теми і мети;
- в) проведення семінару;
- г) підведення підсумків;
- д) мотивація навчальної діяльності

15. Які вимоги до оформлення дипломної роботи?

- а) об'єм 50-60 сторінок друкованого тексту;
- б) список використаної літератури;
- в) наявність вступу до висловів;
- г) текст викладається українською мовою;
- д) наявність 4-5 розділів

16. Які вимоги до курсової роботи?

- а) об'єм 24 сторінки друкованого тексту;
- б) виклад матеріалу українською мовою;
- в) обов'язковими є додатки в об'ємі 20-30 сторінок;
- г) наявність 4-5 розділів;
- д) список використаної літератури.

17. Виділіть вимоги до викладача вузу як лектора?

- а) літературне багатство мови;
- б) тихий голос;
- в) досконала дикція;
- г) логічний послідовний виклад матеріалу;
- д) наявність мікрофону

18. Які є види практик для студентів спеціальності "Дошкільне виховання"?

- а) педагогічна;
- б) викладацька;
- в) дитяча;
- г) асистентська;
- д) аспірантська

19. Які головні завдання практичного заняття?

- а) підготовка до самостійного виконання практичних завдань;
- б) підготовка студентів до контрольних робіт;
- в) набуття вмінь застосування набутих знань на практиці;
- г) підготовка студентів до майбутньої практичної діяльності;
- д) виступити з рефератами

20. Виберіть теми лекцій з проблем методики викладання педагогічних дисциплін:

- а) "Викладач педагогіки"

- б) “Методи викладання педагогіки”
- в) “Студент – об’єкт-суб’єкт навчально-виховного процесу у вузі”
- г) “Контроль та оцінювання знань, вмінь та навичок студентів”
- д) “педагогічна наука – перспективи розвитку”.

III рівень

1. Що входить в структуру робочої програми курсу педагогіки?
 - а) пояснювальна записка;
 - б) список рекомендованої літератури;
 - в) критерії оцінювання знань, вмінь та навичок студентів;
 - г) перелік тем лекцій;
 - д) перелік тем практичних занять
2. З яких компонентів складається навчальний план спеціальності “Дошкільне виховання” для ВНЗ України?
 - а) цикл дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки;
 - б) цикл дисциплін професійної та практичної підготовки;
 - в) види і назви практик;
 - г) державна атестація;
 - д) цикл дисциплін вільного вибору студентів
3. Які умови формування педагогічних знань та вмінь?
 - а) відповідальність студента за свою майбутню професію;
 - б) інтелектуальна активність студентів;
 - в) інтерес до дошкільної педагогіки;
 - г) необхідна матеріальна база;
 - д) наявність проблемного підходу
4. Виділіть методи навчання за джерелом знань:
 - а) словесні;
 - б) пізнавальні;
 - в) наочні;
 - г) ущільнені;
 - д) практичні
5. Які методи навчання відносяться до науково-дослідницьких?
 - а) спостереження;
 - б) ілюстрації;
 - в) експеримент;
 - г) моделювання;
 - д) вивчення досвіду
6. Виділіть методи стимулювання та мотивації навчання:
 - а) пізнавальні та навчальні дискусії;
 - б) мозкова атака;
 - в) аналіз педагогічних ситуацій;
 - г) лабораторні роботи;
 - д) ігрове проектування
7. Виділіть форми організації навчального процесу у вищій школі:
 - а) навчальні заняття;
 - б) виконання індивідуальних завдань;
 - в) самостійна робота студентів;
 - г) практична підготовка;
 - д) контрольні заходи
8. Які технології навчання відносяться до сучасних?
 - а) модульне навчання;
 - б) розвиваюче навчання;
 - в) проблемне навчання;

- г) комп'ютерне навчання;
- д) ігрове навчання

9. Виділіть основні форми модульного контролю знань студентів:

- а) коротка контрольна робота (10-15 хв.);
- б) експрес-контроль рівня готовності студентів;
- в) перевірка виконання практичних позааудиторних завдань;
- г) оцінка роботи студента під час занять;
- д) диктант

10. Які вимоги до ділових ігор у підготовці викладачів ВНЗ?

- а) конкретний об'єкт ігрового моделювання;
- б) розподіл ролей між учасниками гри;
- в) взаємодія учасників, що виконують ту чи іншу роль;
- г) наявність спільної мети у всього ігрового колективу;
- д) наявність системи індивідуальних або групових методів оцінки учасників гри.

11. Які є форми тестових завдань?

- а) завдання закритої форми, у яких студенти вибирають правильні відповіді з набору варіантів до тексту завдання;
- б) завдання відкритої форми, які при виконанні потребують самостійного формулювання відповіді;
- в) завдання на відповідність, виконання яких пов'язане з установкою відповідності між елементами двох множин;
- г) завдання на установку правильної послідовності, у яких від студента вимагають вказати порядок дій чи процесів, перерахованих викладачем;
- д) завдання відтворюючі

12. Які вимоги до магістерської роботи?

- а) наявність вступу чи висновків;
- б) список використаної літератури;
- в) об'єм 60-70 сторінок друкованого тексту;
- г) наявність висновків та узагальнень у тексті;
- д) основна частина складається з висновків

13. Виділіть принципи педагогічного контролю

- а) об'єктивність;
- б)справедливість та гласність;
- в) систематичність та всебічність;
- г) зв'язок контролю з освітою, навчанням і вихованням;
- д) науковість та ефективність

14. Виділіть ознаки педагогічної майстерності викладача педагогічних дисциплін

- а) уміння чітко та ясно викладачам;
- б) контакт з аудиторією;
- в) вміння активізувати увагу студентів
- г) вільне володіння навчальним матеріалом
- д) педагогічний такт

15. Які функції виконує куратор академічної групи педагогічного інституту чи коледжу?

- а) контролює відвідування студентами навчальних занять;
- б) згуртовує групу;
- в) проводить академічні години;
- г) планує організаційно-виховну роботу в групі;
- д) сприяє студентському самоврядуванню

16. Які форми позааудиторної роботи з дошкільної педагогіки у вузі?

- а) індивідуальна;
- б) професійна;
- в) групова;
- г) гурткова;
- д) масова

17. Які масові форми позааудиторної роботи з дошкільної педагогіки?

- а) педагогічні клуби;
- б) випуск стіннівок;
- в) зустрічі з провідними педагогами;
- г) педагогічні вечори;
- д) Андріївські вечорниці

18. Виділіть методичні прийоми застосування технічних засобів навчання

- а) чітка постановка мети та визначення проблеми;
- б) попередня дидактична установка;
- в) проведення підсумкової бесіди;
- г) керування сприйманням слухачів;
- д) дотримання техніки безпеки

19. Виділіть методи активного навчання:

- а) диспут;
- б) навчальні ділові ігри;
- в) експеримент;
- г) дослідницька робота;
- д) моделювання

20. З чого складається навчально-методична документація зі спеціальності “Дошкільне виховання”?

- а) державний стандарт освітньо-кваліфікаційного рівня;
- б) навчальні плани;
- в) робочі навчальні плани;
- г) програми практик;
- д) опорні конспекти

Схвалено Вченою радою

Східноєвропейського національного
університету імені Лесі Українки
Протокол № __ від _____ 2017 р.

Проректор з науково-педагогічної

і навчальної роботи та рекрутації

Навчальний відділ

Юридичний відділ

С. В. Гаврилюк

Л. О. Заєць

А. В. Маїло