

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра культурології та хореографічного мистецтва

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації

проф. Гаврилюк С. В. _____

Протокол № __ від _____ 2018 р.

ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни
МОРАЛЬНА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ
ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 034 КУЛЬТУРОЛОГІЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 034 КУЛЬТУРОЛОГІЯ

Луцьк – 2018

Програма навчальної дисципліни «МОРАЛЬНА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ»
підготовки БАКАЛАВРА, галузі знань 03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ, спеціальності 034
КУЛЬТУРОЛОГІЯ, за освітньої програмою КУЛЬТУРОЛОГІЯ

Розробник: Сохацька О.А., доцент, кандидат педагогічних наук

Рецензент: Кондратик О.В., доцент, кандидат філософських наук

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні культурології та
хореографічного мистецтва**

протокол № ___ від _____ 201_ р.

Завідувач кафедри: _____ (_____) (прізвище, ініціали.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією
факультету культури і мистецтв**

протокол № ___ від _____ 201_ р.

Голова науково-методичної
комісії факультету _____ (_____) (прізвище, ініціали)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	03 – гуманітарні науки 034 – культурологія Культурологія бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 180 годин / 6 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3-ий
ІНДЗ: €		Лекції 46 год.
		Практичні (семінарські) 44 год.
		Лабораторні _____ год.
		Самостійна робота 78 год.
Консультації – 12 год.		
Форма контролю: залік		

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Програма навчальної дисципліни «Моральна культура особистості» складена відповідно до навчальних планів гуманітарних факультетів університетів і враховує особливості фахової підготовки майбутніх спеціалістів.

Програма побудована таким чином, щоб студенти мали можливість отримати цілісне уявлення про культуру як особливість творчої особистості, що активно прагне осмислити своє буття у світі як деяку цілісну єдність.

Мета навчальної дисципліни полягає у розробці та науковому обґрунтуванні педагогічних умов ефективного формування моральної культури особистості у процесі засвоєння філософського, культурологічного, соціологічного, психологічного, історичного знання; ознайомлення студентів із моральною культурою особистості, а також із специфікою та умовами активізації процесу формування моральної культури особистості; оволодіння студентами знаннями проблем становлення і формування моральної культури особистості.

Завданнями навчального курсу є на основі аналізу психолого-педагогічної та філософсько-культурологічної літератури: розкрити суть і структурно-функціональні особливості моральної культури особистості у віковому аспекті, виявити реальний стан сформованості моральної культури особистості, показати вплив філософських, культурологічних, суспільствознавчих дисциплін на формування моральної культури особистості сучасної молоді, розробити методичні рекомендації щодо умов активізації процесу формування моральної культури особистості. У навчальній дисципліні розглядається культура як предмет вивчення, аналіз моральної культури як системи, культура і освіта, їх світоглядні аспекти. Процес самопізнання як пошук гармоній, саморозвиток особистості як соціальний феномен, проблеми розвитку суспільства та особистості в ХХІ ст. Навчальна дисципліна «Моральна культура

особистості» вивчає життєві цінності та пріоритети сучасної молодої людини, життєвий світ особистості та детермінанти його побудови, становлення особистості як суб'єкта життєтворчості, концепцію і психологічні механізми життєвого проектування, розглядає особистісні труднощі у здійсненні культурної життєвої перспективи.

Програмою передбачається наявність у студентів базової освіти з таких навчальних дисциплін як культурологія філософії, соціологія, політологія, педагогіка, психологія, історія, філософія культури, етика, естетика, соціологія культури, соціологія освіти, соціологія моралі, тому у підготовці фахівців акцент робиться не на самі знання, а на здатність самостійного мислення, під час вирішення завдань, уміння застосовувати отримані знання. Це вимагає від викладачів уміння володіти складною технікою керування мисленням студентів, мати здатність будувати проблемні ситуації стимулювати пізнавальну активність тих, кого навчають.

Для вирішення завдань, передбачених програмою, визначені такі методи активного навчання: проблемні лекції, семінари і тематичні дискусії, контрольні роботи, імітаційні вправи, аналіз ситуації, розігрування ролей, ділові ігри.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- предметі, завданнях і змісті дисципліни;
- теоретико-методологічних основах моральної культури особистості;
- понятті моральної культури особистості, саморозвитку;
- основних етапах становлення і формування моральної культури особистості;
- теоретичних основах структурно-функціональних особливостей моральної культури особистості;
- психолого-педагогічних особливостях формування моральної культури особистості;
- сучасних концепціях, основних проблемах та напрямках формування моральної культури особистості;
- специфіці і умовах активізації процесу формування моральної культури особистості;
- аналізу на теоретичному та емпіричному рівні фактів і явищ, які відбуваються в процесі формування моральної культури особистості;
- застосування отриманих знань під час розв'язання професійних завдань;
- критичної оцінки концепції формування моральної культури особистості на сучасному етапі

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Теоретичні особливості моральної культури особистості					
Тема 1. Культура і освіта: світоглядне становлення особистості	8	2	2	4	
Тема 2. Життєтворчість особистості як нова освітня стратегія	10	2	2	4	2
Тема 3. Вікові етапи, психолого-педагогічні особливості морально-культурного становлення особистості	8	2	2	4	
Тема 4. Дидактичні аспекти формування моральної культури особистості та умови активізації процесу	10	2	2	4	2
Тема 5. Процес самопізнання як пошук гармонії в моральній культурі особистості	8	2	2	4	
Тема 6. Людське життя як цілісність. Особливості духовної ситуації життя	8	2	2	4	
Тема 7. Суспільство та особистість і ХХІ ст.	8	2	2	4	
Тема 8. Життєві цінності та пріоритети сучасної молодої людини	8	2	2	4	
Тема 9. Культурний світ особистості та детермінанти його побудови	8	2	2	4	
Тема 10. Становлення особистості як суб'єкта культурного життєтворення: концепція і психологічний механізм	10	2	2	4	2
Разом за модулем 1	86	20	20	40	6
Змістовий модуль 2. Культура особистості як соціальний феномен					
Тема 11. Мораль і проблема її соціальної детермінації	8	2	2	2	2
Тема 12. Поняття і структура моральної свідомості	6	2	2	2	
Тема 13. Добро і зло як детермінанти духовної особистості	6	2	2	2	
Тема 14. Морально-культурні проблеми діяльності особистості	8	2	2	2	2
Тема 15. Особистість та культура	6	2	2	2	
Тема 16. Особливості формування світоглядної культури особистості	6	2	2	2	
Тема 17. Спілкування як основа моральної культури особистості	6	2	2	2	
Тема 18. Мораль і соціальна диференціація суспільства	6	2	2	2	2
Тема 19. Моральна диференціація особистості	6	2	2	2	
Тема 20. Моральна самосвідомість	6	2	2	2	

Тема 21. Моральні проблеми діяльності особистості	10	2	2	6	
Тема 22. Моральні передумови спілкування: повага, співчуття, любов	10	2	2	6	
Тема 23. Моральна культура спілкування	10	2	2	6	
Разом за модулем 2	94	26	24	38	6
Всього годин:	180	46	44	78	12

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Становлення особистості як суб'єкта життєдіяльності	4
2	«Я-Концепція» особистості	4
3	Розвиток відповідального ставлення особистості до свого життя	4
4	Самоконтроль особистості як вияв активного становлення до життя	4
5	Праця як ділове спілкування	4
6	Людина в колі сім'ї	4
7	Дружба та кохання в системі життя особистості	4
8	Дозвілля та захоплення	4
9	Особистість наодинці з собою	4
10	Засоби регулювання соціальної поведінки особистості	4
11	Особистість у суспільній кризі	4
12	Самопізнання як пошук гармонії	4
13	Глобальний процес оновлення життя. Людський вимір цивілізації	2
14	Трансформація українського суспільства: перехід до нової моделі розвитку	4
15	Психологічний стан людини до соціальної особистісної культурної кризи	2
16	Картина культурного життя особистості у перехідний період українського суспільства	2
17	Суспільство та особистість у XXI ст.	2
18	Особливості духовної ситуації життя	2
19	Криза світогляду, криза культури	2
20	Зіткнення соціальних очікувань особистості із життєвою реальністю	2
21	Міфологія нового часу і культурно-життєва криза	4
22	Фактори становлення соціальної зрілості особистості	2
23	Поліфункціональність світогляду культура особистості	2
24	Рівні сформованості світогляду культури особистості	2
25	Умови формування соціально-активної життєвої позиції особистості	2
26	Психолого-педагогічні особливості формування культури	
	Всього годин	78

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

1. Культура, функції культури
2. Світовідчуття та світорозуміння
3. Життєво-повсякденне і теоретичне світорозуміння
4. Проблема науковості філософського світогляду

5. Культура, світогляд і життєвий шлях людини
6. Соціальні передумови розвитку суспільної свідомості.
7. Світоглядні знання і світоглядна свідомість
8. Проблеми світоглядної кризи
9. Особливості духовної ситуації життя. Пошук нових моделей життя
10. Відображення проблеми формування світогляду, світоглядної культури у практиці сучасної освіти
11. Взаємозв'язок теоретичного та духовно-практичного аспектів світогляду
12. Трансформації особистості картини світу
13. Психологічний захист особистості
14. Громадянська спрямованість особистості
15. Девіантна поведінка: фактори ризику
16. Термінальний період в житті людини
17. Специфіка процесу саморозвитку особистості
18. Система та інтеграція знань у змісті світоглядної освіти
19. Власна діяльність – основна умова і показник сформованості процесу саморозвитку і становлення культури особистості
20. Методи і причини активізації позиції особистості у процесі саморозвитку і культурного становлення
21. Емоціно-оцінний, особистісний фактори культурного становлення особистості
22. Основні методичні принципи процесу формування культури особистості
23. Особливості людського життя
24. Система людського життя: основні форми буття
25. Молодь як соціально-психологічна група

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль (мах = 40 балів)																						Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів	
Модуль 1																						Модуль 2	Модуль 3		
																						ІНДЗ	МКР 1		МКР 2
T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	T.10	T.11	T.12	T.13	T.14	T.15.	T.16	T.17	T.18	T.19	T.20	T.21	T.22	18	30	30	100
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА