

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**

**Кафедра педагогічної та вікової психології**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор науково-педагогічної і

загальної роботи та рекрутації

проф. Габрилюк С. В.

Протокол № 5 від 16.01.2019 р.

**ПРОГРАМА**

**вибіркової навчальної дисципліни**

**Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі**

підготовки бакалавра

галузі знань **0301 Соціально-політичні науки**

напряму підготовки **6.030102 Психологія**

Луцьк – 2019

**Програма вибіркової навчальної дисципліни «Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі» для студентів спеціальності 053 «Психологія».**

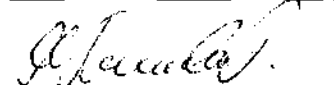
” \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_, 20\_\_ р. - \_\_\_\_ с.

**Розробники:** Коць Михайло Онисимович, старший викладач кафедри педагогічної та вікової психології, кандидат психологічних наук, доцент

**Рецензент:** Федотова Тетяна Володимирівна, доцент кафедри загальної і соціальної психології та соціології, кандидат психологічних наук, доцент

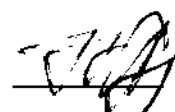
**Програма вибіркової навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології**

протокол № 6 від 17. 12. 2018 р.

Завідувач кафедри:  (Гошовський Я. О.)

**Програма вибіркової навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету психології**

протокол № 5 від 25. 12. 2018 р.

Голова науково-методичної комісії факультету (інституту)  (Іванашко О. Є.)

**Програма вибіркової навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету**

протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників        | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь   | Характеристика навчальної дисципліни |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| Денна форма навчання           | Галузь знань<br>05 Соціальні та поведінкові науки<br><br>Спеціальність 053 Психологія<br><br>Освітня програма (Спеціалізація) Психологія<br><br>Освітній ступінь Бакалавр | Вибіркова                            |
| Кількість годин/кредитів 120/4 |   | Рік навчання __ 4 __                 |
|                                |   | Семестр __ 8-ий __                   |
| ІНДЗ: €                        |   | Лекції __ 12 __ год.                 |
|                                |   | Практичні __ 12 __ год               |
|                                |   | Лабораторні __ 12 __ год.            |
|                                |   | Самостійна робота __ 76 __ год.      |
|                                |   | Консультації __ 8 __ год.            |
|                                | Форма контролю: залік   |                                      |

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

### Вступ

Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення оптимального комплексу психодіагностичних методик для ефективного психодіагностичного обстеження пізнавального, особистісного й емоційно-вольового розвитку в онтогенезі; викладено теоретичні основи та передумови психокорекційної практики, методи корекції пізнавальної, емоційно-вольової сфер і поведінки особистості. Психокорекційний вплив представлено з позицій особистісного саморозвитку в психологічній корекції.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі» є:

- теоретичне вивчення основ психодіагностики та психокорекції;
- озброєння майбутніх фахівців знаннями методики діагностики особистості в онтогенезі;
- оволодіння практичними навичками проведення психокорекційної роботи.

## 3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

знати :

- теоретико-методичні засади діагностики психічного розвитку;
- основні закономірності психічного розвитку в онтогенезі;

- вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей;
- принципи підбору діагностичних методів дослідження в онтогенезі;
- принципи й етичні норми психодіагностики;
- теоретичні основи та передумови психокорекційної практики.

вміти :

- використовувати адекватні методики для проведення психологічних досліджень на різних вікових етапах;
- здійснювати психокорекцію емоційно-вольової, особистісної сфери та пізнавальної сфери в онтогенезі.

#### 4.1. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем  | Кількість годин |              |        |      |       |           |
|--|-----------------|--------------|--------|------|-------|-----------|
|  | Усього          | у тому числі |        |      |       |           |
|  |                 | Лек.         | Практ. | Лаб. | Конс. | Сам. роб. |
| 1  | 2               | 3            | 4      | 5    | 6     | 7         |
| <b>Змістовий модуль 1 «Теоретико-методичні засади психодіагностики в онтогенезі»</b> |                 |              |        |      |       |           |
| Тема 1. Вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей             | 18              | 2            | 2      | 2    | 2     | 10        |
| Тема 2. Характеристика основних груп методів вивчення особистості                    | 18              | 2            | 2      | 2    | 2     | 10        |
| Тема 3. Вимоги до процедури збору й обробки психологічної інформації про клієнта     | 21              | 2            | 2      | 2    | 1     | 14        |
| Разом за змістовим модулем 1   | 57              | 6            | 6      | 6    | 5     | 34        |
| <b>Змістовий модуль 2 «Загальні засади теорії і практики психокорекції»</b>          |                 |              |        |      |       |           |
| 4. Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики                         | 21              | 2            | 2      | 2    | 1     | 14        |
| 5. Корекція пізнавальної діяльності у дитячо-юнацькому віці                          | 21              | 2            | 2      | 2    | 1     | 14        |
| 6. Методи корекції особистісних проблем і поведінки в дитячо-юнацькому віці          | 21              | 2            | 2      | 2    | 1     | 14        |
| Разом за змістовим модулем 2   | 63              | 6            | 6      | 6    | 3     | 42        |
| <b>Усього годин</b>  |                 | 12           | 12     | 12   | 8     |           |

#### 5. Теми практичних / лабораторних занять

### 5.1. Теми практичних занять

| № з/п | Тема   | К-сть годин |
|-------|--|-------------|
| 1     | <p><b>Тема. Вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей</b></p> <p>1. Принципи підбору діагностичних методів дослідження дітей.</p> <p>2. Принципи й етичні норми дитячої психодіагностики.</p>   | 2           |
| 2     | <p><b>Тема. Характеристика основних груп методів вивчення особистості</b></p> <p>1. Аналіз підходів до класифікації методів психодіагностики.</p> <p>2. Спостереження та його різновиди.</p> <p>3. Опитувальні методи діагностики: бесіда, інтерв'ю, анкетування, твір.</p> <p>4. Контент-аналіз. Монографічний метод.</p> <p>5. Тести, їх види та діагностичні можливості.</p> <p>6. Експериментальне дослідження психіки дитини.</p> <p>7. Методи якісного і кількісного аналізу емпіричних даних.</p>   | 2           |
| 3.    | <p><b>Тема. Вимоги до процедури збору й обробки психологічної інформації про клієнта</b></p> <p>1. Запит психологу на дослідження й укладання договору.</p> <p>2. Етапи діагностичної роботи дитячого психолога.</p> <p>3. Особливості діагностики психічного розвитку дитини.</p> <p>4. Основні вимоги до процедури діагностики.</p> <p>5. Формулювання діагнозу і прогнозування психічного розвитку.</p> <p>6. Умови постановки кваліфікованого прогностичного діагнозу.</p> <p>7. Специфіка представлення психологічної інформації про клієнта.</p> | 2           |
| 4.    | <p><b>Тема. Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики</b></p> <p>1. Лікувальна педагогіка.</p> <p>2. Психоаналіз.</p> <p>3. Індивідуальна психологія Альфреда Адлера.</p> <p>4. Біхевіористична психологія.</p> <p>5. Гештальтпсихологія.</p> <p>6. Трансактний аналіз.</p> <p>7. Гуманістична психологія.</p> <p>8. Трансперсональна психологія.</p>  | 2           |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | 9. Вітчизняна вікова психологія і психотерапія.   |    |
| 5. | <b>Тема. Корекція пізнавальної діяльності у дитячо-юнацькому віці</b><br>1. Основи організації і проведення корекції пізнавальної діяльності дітей дошкільного і шкільного віку<br>2. Розвиток дрібної моторики рук і зорово-рухової координації.<br>3. Прийоми розвитку саморегуляції пізнавальної діяльності.<br>4. Прийоми розвитку сприймання.<br>5. Прийоми розвитку розумової діяльності.<br>6. Прийоми розвитку пам'яті.<br>7. Прийоми розвитку уяви і творчого мислення.  | 2  |
| 6. | <b>Тема. Методи корекції особистісних проблем і поведінки в дитячо-юнацькому віці</b><br>1. Особливості вибору методів корекції особистісної сфери людини.<br>2. Використання методів когнітивної терапії з корекційною метою.<br>3. Використання методів гештальттерапії з корекційною метою.<br>4. Використання методів психодрами з корекційною метою.<br>5. Використання сугестивних методів з корекційною метою.<br>6. Використання методів тілесної терапії з корекційною метою.<br>7. Використання методів ігрової терапії з корекційною метою.<br>8. Використання методів зображувальної терапії з корекційною метою.<br>9. Використання музики з корекційною метою<br>10. Використання танцю, ритміки, психогімнастики з корекційною метою.<br>11. Використання методів поведінкової терапії з корекційною метою<br>12. Методи групової психокорекції. | 2  |
|    | <b>Разом</b>  | 12 |

### 5. 2. Теми лабораторних занять

| № з/п | Тема  | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1     | Застосування опитувальних методів з метою діагностики: бесіда, інтерв'ю, анкетування, твір. | 2               |
| 2     | Застосування тестів, контент-аналізу, монографічного методу з метою психодіагностики.       | 2               |
| 3     | Експериментальне дослідження психіки дитини.  | 2               |
| 4     | Використання сугестивних методів впливу (аутотренінг Шульца)                                | 2               |
| 5     | Використання тілесно-орієнтованих методів у психологічній корекції (Використання            | 2               |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | психогімнастики, ритміки, танцю з корекційною метою)   |    |
| 6 | <p>Використання рольового тренінгу як методу психокорекції</p> <p>1. Використання рольового тренінгу з метою розв'язання внутрішнього конфлікту (психотехніки «розмова на двох стільцях», «монолог», «другий Я» та ін.).</p> <p>2. Використання рольового тренінгу з метою виправлення окремих рис характеру та поведінки (психотехніки «гіпер-болізація риси», «програвання протилежної риси, якості особистості», «відображення» та ін.).</p> <p>3. Використання рольового тренінгу з метою оволодіння на-вчками адекватної поведінки в різних життєвих ситуаціях:</p> <p>а) тренінг впевненої поведінки;</p> <p>б) тренінг розв'язання конфліктних ситуацій;</p> <p>в) психологія флірту (встановлення довірливих та щирих взаємин), оволодіння техніками знайомства, початку розмови, запитань, компліменту, психотехніка прод уктивних стосунків.</p> | 2  |
|   | <b>Разом</b>   | 12 |

### 6. Самостійна робота

| № з/п | Тема   | К-сть годин |
|-------|--|-------------|
| 1     | Тема. Вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей<br>1. Розкрити принципи й етичні норми дитячої психодіагностики.                  | 10          |
| 2     | Тема. Характеристика основних груп методів вивчення особистості<br>1. Здійснити аналіз наукових підходів до класифікації методів психодіагностики.       | 10          |
| 3.    | Тема. Вимоги до процедури збору й обробки психологічної інформації про клієнта<br>1. Визначити умови постановки кваліфікованого прогностичного діагнозу. | 14          |
| 4.    | Тема. Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики<br>1. Дати характеристику вітчизняній віковій психотерапії.                              | 14          |
| 5.    | Тема. Корекція пізнавальної діяльності у дитячо-юнацькому віці<br>1. Визначити умови організації і проведення корекції                                   | 14          |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | пізнавальної діяльності дітей дошкільного і шкільного віку   |    |
| 6. | Тема. Методи корекції особистісних проблем і поведінки в дитячо-юнацькому віці<br>1. Розкрити особливості вибору методів корекції особистісної сфери людини. | 14 |
|    | Разом  | 76 |

## 7. Індивідуально-дослідні завдання

Індивідуальні завдання складають окремий модуль. Вони мають питому частку в підсумковій оцінці із залікового кредиту й відображають індивідуальну роботу студента. Індивідуальні завдання виконуються студентом на основі знань, одержаних під час практичних занять та самостійної роботи, охоплюють зміст навчального курсу в цілому. Сутність індивідуального завдання полягає в аналізі певної наукової проблеми психодіагностики та психокорекції в онтогенезі у вигляді реферату 7-10 друкованих сторінок.

Орієнтовна схема реферативного повідомлення:

1. Загальна характеристика досліджуваної проблеми.
2. Аналіз історії проблеми та ступінь її розробленості.
3. Основні питання, яким приділяють увагу дослідники.
4. Висновки та оцінка студентом досліджуваної проблеми за власними критеріями.
5. Список використаних джерел.

## Перелік індивідуально-дослідних завдань

1. Психометричні основи психодіагностики
2. Психодіагностика інтелекту
3. Діагностування внутрішнього світу особистості
4. Нетестові методи у психодіагностиці
5. Соціально-психологічні особливості діагностування людей різного віку
6. Теоретичні моделі психокорекційної практики в зарубіжній психології
7. Теоретична модель психокорекційної практики у вітчизняній віковій психології та психотерапії.
8. Форми психокорекції. Умови надання переваги індивідуальній чи груповій формі психокорекційної роботи.
9. Проблема етики в психокорекції. Значення особистості психолога.
10. Причини виникнення психологічних проблем і шляхи їх розв'язання в розумінні психоаналізу (вказати специфіку методів дитячого психоаналізу), індивідуальної психотерапії Адлера, гештальттерапії Перлза, біхевіоризму, когнітивного напрямку, гуманістичної психології.
11. Роль дисгармонії уявлень особистості про себе (співвідношення Я-реального, Я-ідеального, Я-соціального) у виникненні внутрішнього конфлікту. Зміст і корекція внутрішньособистісного конфлікту в цих



випадках.

12. Самооцінка та самоповага. Фактори, які впливають на їх становлення. Вплив самооцінки на ставлення людини до життя. Корекція самооцінки.

13. Механізми психологічного захисту в теорії психоаналізу, індивідуальній психотерапії А. Адлера, гуманістичній психології, їх різновиди та функції.

14. Провідні джерела психічної травматизації дітей та сутність внутрішнього конфлікту в розумінні вітчизняних психологів.

15. Схема розвитку неврозу за О. Захаровим. Роль і місце психолога у попередженні неврозу.

16. Принципи побудови бесіди психолога з клієнтом. Способи слухання. Роль невербальних засобів спілкування.

17. Завдання, зміст і особливості організації корекції пізнавальної діяльності з особами різного віку.

18. Корекція розвитку уваги.

19. Корекція розвитку розумової діяльності.

20. Корекція розвитку пам'яті.

21. Сугестивні методи впливу. Навіювання та самонавіювання. Можливості використання сугестивних методів з метою корекції в різному віці.

22. Завдання та методи когнітивної психокорекції. Вікові та індивідуальні особливості проведення роз'яснювальної бесіди.

## 8. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Модуль I передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного матеріалу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість тем цього модуля становить 3. Кожна з тем оцінюється від 0 до 4 балів.

Модуль II передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного матеріалу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість тем цього модуля становить 4. Кожна з тем оцінюється від 0 до 4 балів. Передбачає виконання модульної контрольної роботи, яка оцінюється у 30 балів. Загальна кількість балів за виконання усіх робіт складає 100.

Загальна оцінка за курс складається як сума оцінок за поточне тестування (аудиторні заняття); контрольні роботи наприкінці кожного змістового модуля; самостійна робота впродовж семестру та іспиту

| Поточний контроль<br>(макс = 40 балів) |                    | Модульний контроль<br>(макс = 60 балів) |               | Загальна кількість балів |
|--|--------------------|---|---------------|--------------------------|
| Модуль 1                               |                    | Модуль 2                                |               |                          |
| Змістовий модуль 1                     | Змістовий модуль 2 | ІНДЗ                                    | МКР 1   МКР 2 |                          |

|        |        |        |  |        |        |        |  |    |    |    |     |
|--------|--------|--------|--|--------|--------|--------|--|----|----|----|-----|
| Т<br>1 | Т<br>2 | Т<br>3 |  | Т<br>4 | Т<br>5 | Т<br>6 |  | 16 | 30 | 30 | 100 |
| 4      | 4      | 4      |  | 4      | 4      | 4      |  | 24 |    |    |     |

### Шкала оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою           |   |
|--|-------------|---|---|
|  |             | для курсової роботи (проекту), практики | для заліку  |
| 90 – 100                                     | A           | Відмінно                                | Зараховано  |
| 82 – 89                                      | B           | Добре                                   |   |
| 75 - 81                                      | C           |   |   |
| 67 -74                                       | D           | Задовільно                              |   |
| 60 - 66                                      | E           |   |   |
| 1 – 59                                       | Fx          | Незадовільно                            | не зараховано (з можливістю повторного складання) |

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006 – 352 с.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособ. – К. : Укртехпрес, 1997. – 216 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 339 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб) / Л. Ф. Бурлачук, Е. П. Савченко. – К. : «А.Л.Д.», 1995. – 279 с.
5. Ващенко І. В. Конфлікт. Посттравматичний стрес: шляхи їх подолання : навч. посіб. / І.В. Ващенко, О.Г. Антонова. – К. : Знання, 1998. – 289 с.
6. Гоян І.М. Методика діагностики психічного розвитку дітей / І. М. Гоян, А.А. Палій // За ред. А.А. Палія. – Івано-Франківськ, 2014. – 434.
7. Гоян І.М. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку: навчальний посібник / І. М. Гоян, А. А. Палій. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. – 588 с.
8. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психоагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Р.В. Кадыров. – СПб.: Речь, 2012. – 448 с.
9. Каменюкин А.Г., Ковпак Д.В. Антистресс – тренінг /

- А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. – СПб. : Питер, 2004. – 194 с.
10. Коробко С. Л. Работа психолога з молодшими школярами : методичний посібник / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. — К. : Літера ЛТД, 2006. — 416 с.
  11. Корольчук М. С. Психодіагностика : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. С. Корольчук, В. І. Осьодло / За заг.ред. М. С. Корольчука. – К. : Ельга, Ніка-центр, 2004. – 400с.
  12. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2009. – 580 с.
  13. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, Т.І. Кочергіна. – К.: ІНКОС, 2002 – 272 с.
  14. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навчальний посібник / С. Б. Кузікова. – Київ : Академвидав, 2012. – 320 с.
  15. Немченко С.Г. Асертивні права особистості. Психологічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: Методичні рекомендації для вчителів, психологів загальноосвітніх шкіл / С.Г. Немченко. – Запоріжжя: "Прем'єр", 2004. – 86 с.
  16. Психодіагностика: навч. посіб. / І. М. Галян., — К.: Академвидав, 2009. – 464 с. (Серія «Альма-матер»).
  17. Психологическая диагностика детей и подростков. — М.: Изд-во Междунар. пед. академии, 1995. – 449 с.
  18. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб.: Питер, 2005. – 457 с.
  19. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. [пер. с англ.] – М. : "Рефл-бук", К.: "Ваклер", 1997. – 320 с.
  20. Романова Е. С. Психодіагностика: Учебное пособие / Е. С. Романова. — СПб. : Питер, 2006. – 466 с.
  21. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика и психология»: доп. УМО вузов РФ / О.В. Хухлаева; Междунар. акад. пед. образования. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
  22. Шапошников В.А. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебно-методический комплекс по специальности «Социальная педагогика» / авт.-сост.: В.А. Шапошников, Т. Е. Шапошникова. – Новосибирск : НГПУ, 2008. – 159 с.
  23. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції : навч. посібник/ Т. С. Яценко. – К. : Либідь, 1996. – 264 с.

## 10. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей
2. Принципи підбору діагностичних методів дослідження дітей.
3. Принципи й етичні норми дитячої психодіагностики.
4. Характеристика основних груп методів вивчення особистості

5. Аналіз підходів до класифікації методів психодіагностики.
6. Спостереження та його різновиди.
7. Опитувальні методи діагностики: бесіда, інтерв'ю, анкетування, твір.
8. Контент-аналіз. Монографічний метод.
9. Тести, їх види та діагностичні можливості.
10. Експериментальне дослідження психіки дитини.
11. Методи якісного і кількісного аналізу емпіричних даних.
12. Вимоги до процедури збору й обробки психологічної інформації про клієнта.
13. Запит психологу на дослідження й укладання договору.
14. Етапи діагностичної роботи дитячого психолога.
15. Особливості діагностики психічного розвитку дитини.
16. Основні вимоги до процедури діагностики.
17. Формулювання діагнозу і прогнозування психічного розвитку.
18. Умови постановки кваліфікованого прогностичного діагнозу.
19. Специфіка представлення психологічної інформації про клієнта.
20. Предмет, зміст і особливості психокорекції.
21. Мета і завдання психокорекції.
22. Принципи психокорекції.
23. Форми психокорекції. Умови надання переваги індивідуальній чи груповій формі психокорекційної роботи.
24. Основні етапи психокорекційної роботи.
25. Проблема етики в психокорекції. Значення особистості психолога.
26. Причини виникнення психологічних проблем і шляхи їх розв'язання в розумінні психоаналізу (вказати специфіку методів дитячого психоаналізу), індивідуальної психотерапії Адлера, гештальттерапії Перлза, біхевіоризму, когнітивного напрямку, гуманістичної психології.
27. Роль дисгармонії уявлень особистості про себе (співвідношення Я-реального, Я-ідеального, Я-соціального) у виникненні внутрішнього конфлікту. Зміст і корекція внутрішньособистісного конфлікту в цих випадках.
28. Самооцінка та самоповага. Фактори, які впливають на їх становлення. Вплив самооцінки на ставлення людини до життя. Корекція самооцінки.
29. Механізми психологічного захисту в теорії психоаналізу, індивідуальній психотерапії А. Адлера, гуманістичній психології, їх різновиди та функції.
30. Провідні джерела психічної травматизації дітей та сутність внутрішнього конфлікту в розумінні вітчизняних психологів. Його поділ за змістом.
31. Схема розвитку неврозу за О. Захаровим. Роль і місце психолога у попередженні неврозу.
32. Психопрофілактика виникнення неврозів
33. Психологічне обстеження як перший етап корекції.

34. Принципи побудови бесіди психолога з клієнтом. Способи слухання. Роль невербальних засобів спілкування.
35. Завдання, зміст і особливості організації корекції пізнавальної діяльності з особами різного віку.
36. Корекція розвитку уваги.
37. Корекція розвитку розумової діяльності.
38. Корекція розвитку пам'яті.
39. Сугестивні методи впливу. Навіювання та самонавіювання. Можливості використання сугестивних методів з метою корекції в різному віці.
40. Завдання та методи когнітивної психокорекції. Вікові та індивідуальні особливості проведення роз'яснювальної бесіди.
41. Використання методів психосинтезу для розв'язання різних завдань корекції.
42. Використання когнітивно-орієнтованих методів з метою корекції системи переконань, самооцінки, тривожності, страхів, невпевненості в собі.
43. Використання методів гештальттерапії з корекційною метою.
44. Ігрова терапія. Можливості використання ігрової терапії для розв'язання психологічних проблем дитини.
45. Психодрама. Використання методів психодрами з корекційною метою.
46. Використання методів поведінкової терапії з корекційною метою. Групи тренінгу умінь.
47. Зображувальна терапія. Можливості використання зображувальної діяльності з корекційною метою в індивідуальній та груповій роботі.
48. Музикотерапія. Використання музики з корекційною метою.
49. Використання методів тілесної терапії з корекційною метою.
50. Танцювальна терапія. Використання танцю, ритміки, психогімнастики з корекційною метою.
51. Завдання групової психокорекції. Механізми психокорекції особистості в процесі групової роботи. Види корекційних груп.
52. Принципи, етапи та особливості організації групового процесу з урахуванням віку та виду корекційної групи.
53. Психокорекція труднощів спілкування. Групи тренінгу спілкування.
54. Можливості використання рольового тренінгу як методу психокорекції з метою розв'язання внутрішнього конфлікту, виправлення окремих рис характеру та поведінки, з метою набуття навичок адекватного розв'язання різних життєвих ситуацій.
55. Використання різних методів корекції для самоналаштування та саморегуляції психоемоційних станів і поведінки.
56. Використання різних методів корекції з метою зниження психічного напруження, відреагування почуттів та переживань.
57. Використання різних методів корекції з метою розв'язання внутрішнього конфлікту, поглиблення розуміння себе та інших людей.

58. Використання різних методів впливу з метою корекції самооцінки, підвищення почуття самоповаги, впевненості в собі.
59. Використання різних методів корекції з метою виправлення емоційних вад особистості, окремих рис характеру та поведінки.
60. Використання різних методів корекції з метою набуття навичок адекватної поведінки в різних життєвих ситуаціях.