

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей



Професор із науково-педагогічної
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гааридюк С. В.

17.10.2018 р.

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

ПРАКТИЧНИЙ КУРС

ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)

З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ

підготовки бакалаврів

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньої програми (спеціалізації) Початкова освіта

Програма навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної мови з методикою викладання» підготовки бакалаврів, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньою програмою Початкова освіта.

Розробник:

канд. філол. наук, старший викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки

Семенюк Т. П.

Рецензент:

канд. філол. наук, професор кафедри німецької філології СНУ імені Лесі Українки

Застровська С. О.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

протокол № 2 від 06.09.2018 р.

Завідувач кафедри  Гедз С. Ф.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією Інституту іноземної філології

протокол № 2 від 20.09.2018 р.

Голова науково-методичної комісії Інституту  Павлюк А. Б.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету СНУ імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної мови (англійської) з методикою викладання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності «Початкова освіта» і призначена для студентів II курсу педагогічного факультету Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120 / 4	013 Початкова освіта Бакалавр	Рік навчання <u>2</u>
		Семестр <u>3</u>
		Лекції <u>8</u> год.
		Практичні <u>12</u> год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота <u>92</u> год.
		Консультації <u>8</u> год.
		Форма контролю: залік

2. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма «Практичний курс іноземної мови (англійської) з методикою викладання» орієнтована на активізацію у студентів професійних умінь, навичок та оволодіння прийомами успішного навчання іноземної мови, які вони зможуть практично застосувати у майбутній діяльності.

Мета навчальної дисципліни – допомогти студенту оволодіти системою знань про всі компоненти процесу навчання іноземній мові та системою навичок і умінь реалізувати методичні дії по розвитку усного мовлення молодших школярів, які забезпечують використання професійних функцій учителя іноземної мови.

Основні завдання навчальної дисципліни:

1. Показати головні компоненти методики сучасного навчання іноземних мов у початкових класах (1-4 кл.) середніх навчальних закладів і на цій основі навчити студентів використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань.
2. Розкрити суть основних методів, прийомів, засобів та технологій навчання, які відіграють домінуючу роль у процесі формування комунікативної та мовленнєвої компетентності учнів початкової школи;
3. Навчити студентів формувати в учнів початкової школи граматичні, лексичні та фонетичні навички;
4. Ознайомити студентів із системою вправ для навчання іншомовного мовлення;

5. Навчити студентів організовувати іншомовні навчальні дії основним видам мовленнєвої діяльності на різних етапах таким чином, щоб вони давали максимальний результат;
6. Розвивати у студентів уміння творчо застосовувати свої знання з урахуванням умов викладання;
7. Сформувати у студентів навички здійснення контролю за ефективністю засвоєння іншомовного матеріалу.

Навчальна дисципліна «Практичний курс іноземної мови (англійської) з методикою викладання» включає **лекційні** та **практичні** заняття, які покликані сформувати у студентів теоретичні знання і практичні навички та вміння.

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів**:

1. Система методики викладання іноземної (англійської) мови та організація навчання на початковому етапі.
2. Формування англомовної комунікативної та мовленнєвої компетенції.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

У результаті вивчення курсу «Практичний курс іноземної мови (англійської) з методикою викладання» в обсязі, вказаному в навчально-тематичному плані, студент повинен

знати:

- 1) теоретичні основи методики навчання іноземних мов;
- 2) цілі, зміст, принципи, методи та засоби навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах;
- 3) психофізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку, які потрібно враховувати в навчанні іноземних мов;
- 4) можливості використання сучасних технічних (текстових, графічно-зображувальних, звукових, мультимедійних) засобів навчання в організації уроку з іноземної мови;
- 5) окремі системи вправ для оволодіння основними видами мовленнєвої діяльності учнів початкової школи;
- 6) особливості навчання іноземної мови на різних ступенях та загальні вимоги до мовленнєвих умінь учнів початкової школи;
- 7) основні етапи формування граматичних навичок;
- 8) основні етапи формування лексичних навичок ;
- 9) основні етапи формування фонетичних навичок;
- 10) основні етапи формування навичок техніки читання і письма;
- 11) основні етапи формування вмінь аудіювання;
- 12) основні етапи формування вмінь читання;
- 13) особливості навчання письма на різних ступенях навчання;
- 14) особливості та засоби контролю у навчанні іноземної мови на різних ступенях.

уміти:

- 1) складати фрагменти уроків та конспекти уроків, які спрямовані на розвиток усного й писемного мовлення молодших школярів, а також визначати конкретні цілі, завдання та етапи кожного уроку;
- 2) обирати ефективні методи та прийоми досягнення поставлених цілей на кожному етапі уроку;
- 3) забезпечувати мовленнєву діяльність учнів відповідно до плану уроку;
- 4) цілеспрямовано використовувати традиційні наочні посібники і методично грамотно застосовувати аудитивні, візуальні та аудіовізуальні технічні засоби навчання;

- 5) організувати позакласну роботу з іноземної мови, зокрема, скласти план та сценарій, розвивати творчі здібності учнів початкової школи, їх самостійність та естетичні смаки;
- 6) здійснювати контроль рівня сформованості іншомовних мовленнєвих навичок в учнів початкової школи.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 год. / 4 кредити ECTS.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни складається із залікового кредиту у III семестрі. Складовими кредитів є модулі, які відображають всі форми навчального навантаження студента: лекції, практичні заняття, самостійну роботу та консультації. Кількість годин, відведених на них, розподіляється таким чином:

Змістовий модуль	Кількість годин			
	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Консультації
Змістовий модуль 1. Система методики викладання іноземної (англійської) мови та організація навчання на початковому етапі.				
<u>Тема 1.</u> Цілі, зміст та принципи навчання іноземної мови (англійської) на початковому етапі.	1	1	8	-
<u>Тема 2.</u> Методи та засоби навчання іноземної мови (англійської) у початковій школі	2	1	10	1
<u>Тема 3.</u> Урок як основна форма навчально-виховного процесу з англійської мови.	1	2	12	2
<u>Тема 4.</u> Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетенції учнів.	-	1	10	2
Разом за Модулем 1.	4	5	40	5
Змістовий модуль 2. Формування англомовної комунікативної та мовленнєвої компетенції.				

<u>Тема 5.</u> Методика формування англомовної граматичної компетенції.	-	2	12	1
<u>Тема 6.</u> Методика формування англомовної лексичної компетенції учнів.	-	2	10	2
<u>Тема 7.</u> Методика формування англомовної фонетичної компетенції учнів.	-	1	10	2
<u>Тема 8.</u> Методика формування мовленнєвої компетенції учнів в аудіюванні та читанні.	2	1	10	4
<u>Тема 9.</u> Методика формування мовленнєвої компетенції учнів в говорінні та письмі.	2	1	10	-
Разом за Модулем 2.	4	7	52	9
<u>Всього</u>	8	12	92	14

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Самостійна робота студента включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового теоретико-методичного матеріалу;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт.

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Зміст та цілі навчання іноземної мови (англійської) у закладах початкової освіти. Основні характеристики та компоненти змісту навчання.	5
2.	Особливості навчання іноземної мови (англійської) у початковій школі, дидактичні та методичні принципи.	5
3.	Методи навчання іноземної мови (англійської) учнів початкової школи. Генезис методів навчання іноземної мови.	5
4.	Засоби навчання іноземної мови (англійської). Вправи як засоби засвоєння навчального змісту. Система вправ.	5

5.	Можливості текстових, графічних, звукових засобів та відеоредакторів у навчанні іноземної мови.	5
6.	Методика формування граматичної компетенції учнів на початковому етапі навчання. Основні типи і види граматичних вправ для автоматизації дій учнів з граматичними структурами активного (пасивного) граматичного мінімуму.	5
7.	Методика формування лексичної компетенції учнів на початковому етапі навчання. Основні типи і види вправ для автоматизації дій учнів.	5
8.	Методи навчання фонетики на початковому етапі навчання. Роль і місце технічних засобів у процесі формування слуховимовних навичок учнів.	5
9.	Організація самостійної роботи учнів з англійської мови.	5
10.	Поняття самостійної роботи (СР). СР учнів. Основні вимоги до СР. Шляхи організації СР учнів з іноземної мови. Види СР. Засоби реалізації СР. Класна і позакласна робота учнів.	6
11.	Етапи формування адитивної компетенції. Система вправ для навчання аудіюванню. Способи контролю розуміння прослуханого аудіо тексту.	6
12.	Навчання читанню як виду мовленнєвої діяльності. Система вправ для навчання читанню.	6
13.	Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Етапи навчання писемного мовлення.	6
14.	Навчання говорінню. Система вправ для навчання говорінню.	6
15.	Типи уроків з іноземної мови, їх структура та методика проведення.	6
16.	Основні вимоги до вчителя іноземної мови на початковому етапі.	6
17.	Ігри у викладанні англійської мови як іноземної на початковому етапі.	5
	Всього	92

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Усі види навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться викладачем за 100-бальною шкалою. Вивчення курсу закінчується заліком.

Сумарна кількість балів, яку студент отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку: «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно».

Розподіл балів здійснюється у такий спосіб:

Поточний контроль (маx = 40 балів)		Підсумковий контроль (маx = 60 балів)		Загальна кількість балів
III семестр				
ЗМ 1	ЗМ 2	МКР 1	МКР 2	
20	20	30	30	100

Метою здійснення поточного контролю є перевірка рівня знань студента при виконанні ним різного виду завдань на практичних заняттях. Робота на практичному

занятті оцінюється в 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент відповідно за кожен змістовий модуль (ЗМ), становить 20. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент під час поточного контролю, тобто за два змістові модулі, – 40 балів.

Підсумковий контроль здійснюється викладачем і може проводитись лише один раз. Студентові пропонуються дві модульні контрольні роботи, максимальна кількість балів за контрольну роботу становить 30 балів. За дві контрольні роботи можна максимально отримати 60 балів. Відсутність студента на модульній контрольній роботі оцінюється у 0 балів. Повторне складання модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини та відповідно до графіка, затвердженого кафедрою іноземних мов гуманітарних спеціальностей.

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати сумарно за поточний та підсумковий контроль, становить 100 балів. Якщо успішність студента оцінюється у 60 балів (задовільно) та більше, студент має можливість погодитися з набраними балами і не складати залік з навчальної дисципліни. Якщо студент отримує сумарно менше 60 балів або не погоджується з отриманим результатом, він складає залік із навчальної дисципліни, при цьому його поточний бал залишається незмінним (макс. 40 балів), максимально за залік студент може отримати 60 балів, які у сумі із поточним балом становитимуть 100 балів.

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.
2. Бігич О.Б. Теорія та практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
3. Бойко Н.В. Шкільний курс німецької мови з методикою викладання: Навчально-методичний комплекс дисципліни / Н.В. Бойко. – Кам'янець-Подільський: видавець Зволейко Д.Г., 2008. – 176 с.
4. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: Навчальний посібник / О.І. Вишневський. – К.: Знання, 2011. – 206 с.
5. Галькова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Галькова. – М. : Наука, 2000. – С. 37–42; 143–147.
6. Гапонова С. В. Планування граматичного етапу уроку іноземної мови / С. В. Гапонова // Іноземні мови. – 1997. – № 3. – С. 6–10.
7. Гапонова С. В. Сучасні методи викладання іноземних мов за кордоном / С. В. Гапонова // Іноземні мови. – 1998. – № 10. – С. 24–31.

8. Державний стандарт початкової загальної освіти (2000 р.)
9. Закон України про загальну середню освіту.
10. Измайлова С. І. Віршовані матеріали для закріплення лексичних та граматичних навичок на уроках іноземної мови / С. І. Измайлова // Іноземні мови. – 1999. – № 4. – С. 63–64.
11. Карпова В. М. Використання буквенних ігор в навчанні іноземної мови / В. М. Карпова // Іноземні мови. – 1998. – № 4. – С. 34–40.
12. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков / М. В. Ляховицкий. – М. : Наука, 1999. – С. 45–50.
13. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 356 с.
14. Мильруд Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, М. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9–16 ; № 5. – С. 17–22.
15. Морська Л.І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. – Тернопіль : Астон, 2003. – 248 с.
16. Ніколаєва Є. Ю. Рівні володіння іншомовним мовленням / Є. Ю. Ніколаєва, О. М. Шерстюк // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 69–72.
17. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.
18. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Наука, 1985. – С. 24–34.
19. Скляренко Н. К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь / Н. К. Скляренко // Іноземні мови. – 1999. – № 3. – С. 3.
20. Шостак Т. Г. Вірші та римування на уроці іноземної мови / Т. Г. Шостак // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 12–14.
21. Harmer, J. Taming the big "I": Teacher performance and student satisfaction. *ELT Journal*, 49, 4, 1991. - pp. 337-45.
22. Howatt, A. *A History of English Language Teaching*. - Oxford: Oxford University Press, 1984.
23. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (Marianne Celce- Murcia, the editor). - Boston: Heinle & Heinle Publishers, 1991.
24. Williams, J. Focus on form in communicative language teaching: Research teaching and the classroom teacher. *TESOL Journal*, 4, 1995. - pp. 12-16.
25. Scrivener J. *Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching*. Third Edition. Oxford : Macmillan Publisher Limited, 2011. 418 p.