

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра загальної та соціальної психології і соціології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 7 від 18.04. 2017 р.

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

підготовки бакалавра

спеціальності 053 «Психологія»

освітньої програми (спеціалізації) «Психологія», «Практична психологія»

Луцьк – 2017

Програма навчальної дисципліни «Загальна психологія» підготовки бакалавра, галузі знань 05 «Психологія», спеціальності 053 «Психологія», за освітньою програмою «Психологія», «Практична психологія»

Розробники:

Журавльова Олена Вікторівна, старший викладач кафедри загальної та соціальної психології і соціології, кандидат психологічних наук;

Рецензент: Хворост Христина Юріївна, доцент кафедри практичної психології та безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри загальної та соціальної психології і соціології.


Протокол № __ від __ вересня 2017 р.

Завідувач кафедри:  (проф. Засекіна Л. В.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету психології і соціології.

Протокол № __ від __. __. 2017 р.

Голова науково-методичної комісії факультету

 (доц. Іванашко О.Є.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

© Журавльова О.В., 2017

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Для студентів денної форми навчання галузі знань 05 «Психологія», спеціальності 053 «Психологія», за освітньої програмою «Психологія», «Практична психологія»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань 05 «Психологія», спеціальність 053 «Психологія», освітня програма «Психологія», «Практична психологія» Освітній ступінь «Бакалавр»	Нормативна
Кількість годин/кредитів 180/6		Рік навчання 1
		Семестр I-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 34 год.
		Практичні 30 год. Лабораторні 26 год.
		Самостійна робота 78 год. Консультації 12 год.
	Форма контролю: екзамен	

Таблиця 1

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 05 «Психологія», спеціальності 053 «Психологія», за освітньої програмою «Психологія», «Практична психологія»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	Галузь знань 05 «Психологія», спеціальність 053 «Психологія», освітня програма «Психологія», «Практична психологія» Освітній ступінь «Бакалавр»	Нормативна
Кількість годин/кредитів 180/6		Рік навчання 1
		Семестр I-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 20 год.
		Практичні (семінарські) 14 год. Лабораторні 12 год.
		Самостійна робота 112 год. Консультації 22 год.
	Форма контролю: екзамен	

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 05 «Психологія», спеціальності 053 «Психологія», за освітньої програмою «Психологія», на основі раніше здобутого ОКР «Молодший спеціаліст»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	Галузь знань 05 «Психологія», спеціальність 053 «Психологія», освітня програма «Психологія», «Практична психологія» Освітній ступінь «Бакалавр»	Нормативна
Кількість годин/кредитів 165/5,5		Рік навчання 1
		Семестр I-ий
ІНДЗ: немає		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 4 год. Лабораторні 4 год.
		Самостійна робота 127 год.
		Консультації 20 год.
	Форма контролю: екзамен	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» є основні теоретичні категорії, феноменологія та загальні закономірності психічних процесів і явищ. Навчальна дисципліна «Загальна психологія» є фундаментальною основою для всіх наступних навчальних дисциплін професійного спрямування студентів психологів. Вивчення курсу пов'язані зі знаннями, які студенти паралельно отримують при вивченні таких дисциплін, як «Вступ до спеціальності», «Біологія людини». Курс є системоформуючим, який слугує основою вивчення всіх інших психологічних дисциплін. Знання отримані при вивченні даного курсу використовуються при вивченні таких дисциплін як «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Патопсихологія», «Соціальна психологія», «Математичні методи в психології» та ін.

Метою викладання навчальної дисципліни «Загальна психологія» полягає в тому, щоб детально ознайомити студентами з основними підходами і напрямками вивчення і розуміння природи і складових частин пізнавальної сфери психіки, які сформувались в сучасній психології. Основними завданнями вивчення дисципліни «Загальна психологія» є формування у студентів цілісної системи знань про основні психологічні явища та їх теоретичні моделі, як основи фахової компетентності; засвоєння студентами категоріально - понятійного апарату сучасної психологічної науки та формування вмінь його релевантного застосування; побудова структурування теоретичного-

методологічного фундаменту для освоєння студентами всіх інших психологічних дисциплін; отримання студентами первинних знань про дослідження в психології і елементарних навичок їх проведення в умовах лабораторії.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Предмет загальної психології та основні методологічні проблеми.
2. Розвиток психіки та свідомості.
3. Психологічний аналіз особистості та діяльності.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях: предмет загальної психології, специфіка категорій психіка та свідомість; галузі психології та їх прикладну значущість; основні школи і галузі сучасної психології; зв'язки психології з іншими науками; методи сучасної психології, їх переваги і недоліки; основні етапи формування психіки в філогенезі; особливості психіки тварин і способи їх вивчення; історично-культурні фактори формування свідомості людини; основні сфери і прояви психічної діяльності особистості; загальні підходи до розуміння феномену особистості; вміння застосовувати основні методи психологічного дослідження; розуміти, аналізувати та оцінювати наукові публікації досліджень в галузі психології; проводити дослідження психічних процесів і явищ та застосовувати відповідне обладнання і методи; проводити теоретичний аналіз загальних проблем в галузі психології; використовувати психологічні підходи, теорії та закономірності розвитку психіки в онтогенезі для аналізу конкретних психологічних проблем; використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення та аналізу особливостей особистості.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 2

Для студентів денної форми навчання галузі знань 05 «Психологія», спеціальності 053 «Психологія», за освітньої програмою «Психологія», «Практична психологія»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ	Лабор	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Предмет загальної психології та основні методологічні проблеми						
Тема 1. Предмет загальної психології та її основні завдання	10	2	2		6	
Тема 2. Теоретичні та емпіричні методи сучасної психології	18	2	2	10	4	
Тема 3. Психологічний експеримент	14	2	2	4	4	2

Тема 4. Основні напрями сучасної психології у контексті провідних наукових парадигм	14	2	4		8	
Разом за змістовим модулем 1	56	8	10	14	22	2
Змістовий модуль 2. Розвиток психіки та свідомості						
Тема 5. Предмет і завдання порівняльної психології	10	2	2		6	
Тема 6. Характеристика психічної діяльності тварин	12	2	2		6	2
Тема 7. Розвиток психічної діяльності тварин	8	2	2		4	
Тема 8. Еволюція психіки тварин	12	2	2		6	2
Тема 9. Виникнення та розвиток людської свідомості	10	2	2		4	2
Разом за змістовим модулем 2	52	10	10	0	26	6
Змістовий модуль 3. Психологічний аналіз особистості та діяльності.						
Тема 10. Поняття про особистість та її структуру	12	4	2	2	4	
Тема 11. Пізнавальна сфера особистості	14	2	2	4	4	2
Тема 12. Мова та мовлення	12	2		2	6	2
Тема 13. Емоційна сфера особистості	10	2	2	2	4	
Тема 14. Мотиваційно-вольова сфера особистості	8	2	2		4	
Тема 15. Механізми опредмечування психічних утворень	6	2			4	
Тема 16. Темперамент та характер особистості	10	2	2	2	4	
Разом за модулем 3	72	16	10	12	30	4
Всього годин:	180	34	30	26	78	12

Таблиця 2

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 05 «Психологія», спеціальності 053 «Психологія», за освітньої програмою «Психологія», «Практична психологія»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ	Лабор	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Предмет загальної психології та основні методологічні проблеми						
Тема 1. Предмет загальної психології та її основні завдання	7	1			6	
Тема 2. Теоретичні та емпіричні методи сучасної психології	13	1		4	8	
Тема 3. Психологічний експеримент	15	1	2	2	8	2
Тема 4. Основні напрями сучасної психології у контексті провідних наукових парадигм	11	1	2		8	
Разом за змістовим модулем 1	46	4	4	6	30	2
Змістовий модуль 2. Розвиток психіки та свідомості						
Тема 5. Предмет і завдання порівняльної психології	11	1	2		8	
Тема 6. Характеристика психічної діяльності тварин	11	1			8	2
Тема 7. Розвиток психічної діяльності тварин	11	1			8	2
Тема 8. Еволюція психіки тварин	11	1			8	2
Тема 9. Виникнення та розвиток людської свідомості	12	2	2		6	2
Разом за змістовим модулем 2	56	6	4	0	38	8
Змістовий модуль 3. Психологічний аналіз особистості та діяльності.						
Тема 10. Поняття про особистість та її	6	2			4	

структуру						
Тема 11. Пізнавальна сфера особистості	9	1		2	4	2
Тема 12. Мова та мовлення	9	1			6	2
Тема 13. Емоційна сфера особистості	15	1	2	2	6	2
Тема 14. Мотиваційно-вольова сфера особистості	13	1	2		8	2
Тема 15. Механізми опредмечування психічних утворень	12	2			8	2
Тема 16. Темперамент та характер особистості	16	2	2	2	8	2
Разом за модулем 3	80	10	6	6	46	12
Всього годин:	180	20	14	12	112	22

Таблиця 2

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 05 «Психологія», спеціальності 053 «Психологія», за освітньої програмою «Психологія», на основі раніше здобутого ОКР «Молодший спеціаліст»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ	Лабор	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Предмет загальної психології та основні методологічні проблеми						
Тема 1. Предмет загальної психології та її основні завдання	8	1			7	
Тема 2. Теоретичні та емпіричні методи сучасної психології	8				8	
Тема 3. Психологічний експеримент	14		2	2	8	2
Тема 4. Основні напрями сучасної психології у контексті провідних наукових парадигм	9	1			8	
Разом за змістовим модулем 1	39	2	2	2	31	2
Змістовий модуль 2. Розвиток психіки та свідомості						
Тема 5. Предмет і завдання порівняльної психології	9	1			8	
Тема 6. Характеристика психічної діяльності тварин	10				8	2
Тема 7. Розвиток психічної діяльності тварин	10				8	2
Тема 8. Еволюція психіки тварин	10				8	2
Тема 9. Виникнення та розвиток людської свідомості	12	2			8	2
Разом за змістовим модулем 2	51	3	0	0	40	8
Змістовий модуль 3. Психологічний аналіз особистості та діяльності.						
Тема 10. Поняття про особистість та її структуру	9	1			8	
Тема 11. Пізнавальна сфера особистості	11	1			8	2
Тема 12. Мова та мовлення	11	1			8	2
Тема 13. Емоційна сфера особистості	11	1			8	2
Тема 14. Мотиваційно-вольова сфера особистості	11	1	2		8	
Тема 15. Механізми опредмечування психічних утворень	10				8	2
Тема 16. Темперамент та характер особистості	12			2	8	2
Разом за модулем 3	75	5	2	2	56	10
Всього годин:	165	10	4	4	127	20

5-6. ІНДИВІДУАЛЬНІ НАУКОВО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ) НЕ ПЕРЕДБАЧЕНІ

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Дисципліна «Загальна психологія» складається з трьох змістових модулів та її вивчення не передбачає виконання ІНДЗ (табл. 3).

Таблиця 3

Розподіл балів для денної форми навчання

Поточний контроль (макс = 40 балів)																Модульний контроль (макс = 60 балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1																Модуль 3			
																МКР1	МКР2	МКР3	
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16	20	20	20	100
3	5	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1				

Розподіл балів для заочної форми навчання

Поточний контроль (макс = 40 балів)																Модульний контроль (макс = 60 балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1																Модуль 3			
																МКР1	МКР2	МКР3	
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16	20	20	20	100
	2	5	5	5				5		1		6	5		6				

Розподіл балів для заочної форми навчання (ОКР «Молодий спеціаліст»)

Поточний контроль (макс = 40 балів)																Модульний контроль (макс = 60 балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1																Модуль 3			
																МКР1	МКР2	МКР3	
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16	20	20	20	100
		20										10		10					

Шкала оцінювання

Таблиця 4

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	

1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)
--------	--------------	--

Поточний контроль проводиться у вигляді усного або письмового опитування. Оцінка з відповідних тем включає по 1 балу за виконання кожної лабораторної роботи та 3 бали за виконання практичної роботи.

Проміжний контроль (модульна контрольна робота) проводиться письмово. Модульний зріз передбачає розв'язання 10 тестових та 2 відкритих запитань, які складаються на основі лекційного курсу, практичних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за один модульну контрольну роботу – 20 балів (загалом 60 балів за три модульні контрольні роботи).

Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає екзамен. На екзамен вноситься *60 балів* (по 20 балів за кожне запитання), а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Для складання іспиту потрібно набрати не менше 60 балів за 100-бальною шкалою.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Аверин В. А. Психология личности / В. А. Аверин. - СПб. : Михайлов В. А., 1999. - 89 с.
2. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология / Дж. Р. Андерсон / Пер. с англ. С. Комаров. - 5-е изд. - С. Пб. і др. : Питер, 2002 - 492 с.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев- М. : Мысль, 1976. - 158 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. - М. : Смысл, 2007. - 528 с.
5. Аткинсон Р. Человеческая память : система памяти и процессы управления / Р.
6. Аткинсон, Р. Шифрин // Психология памяти : Хрестоматия / Ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. - М. : Прогрес, 2000. - С. 517-546.
7. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения : Пер. с англ. / Р. Аткинсон. - М. : Прогресс, 1980. - 528 с.
8. Бодалев А. А. Психология о личности / А. А. Бодалев- М. : Моск. ун-т, 1988. - 188 с.
9. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. -1978. - № 4. - С. 24-35.
10. Брунер Дж. Психология познания / Дж. Брунер. - М. : Прогресс, 1977. - 414 с.
11. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб. : Питер, 2002. - 528 с.

12. Величковский Б. М. Когнитивная наука : Основы психологи познания : в 2 т. / Б. М. Величковский. - М. : Смысл: Издательский центр "Академия", 2006. (Функциональная структура памяти : 66-113.).
13. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология / Б. М. Величковский. - М. : Изд-во Московского ун-та, 1982. - 336 с.
14. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас- М. : Моск. ун-т, 1990. - 288 с.
15. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений / В. К. Вилюнас. - М. : Моск. ун-т., 1976. - 142 с.
16. Волошина В. В. Загальна психологія : практикум : навч. посібник / Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. - К. : Каравела, 2005. - 280 с.
17. Гамезо М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо., И. А. Домашенко- М. : Просвещение, - 272 с.
18. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер- М. : ЧеРо, 1996. - 336 с.
19. Глейтман Г. Основы психологии / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг; пер. с англ. - СПб. : Речь, 2001. - 1247 с.
20. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т / Ж. Годфруа- М. : Мир, 1992. - 376 с.
21. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность / Э. А. Голубева- М. : Прометей, 1993. - 304 с.
22. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. - М. : Педагогика, 1986. - 240 с.
23. Додонов Б. И. Эмоции как ценность / Додонов Б. И.. - М. - Политиздат, 1978 год. - 272 с. (с.318)
24. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, - 368 с.
25. Ждан А. И. История психологии: от Античности до наших дней / А. И. Ждан. М. : МГУ, 1990. - 367 с.
26. Загальна психологія : підручник / За заг. ред. Максименка С. Д. - Вінниця : Нова книга, 2004. - 704 с.
27. Загальна психологія : підручник / Скрипченко О. В., Долинська Л. В. , Огороднійчук З. В. та ін. - К. : Либідь, 2005. - 464 с.
28. Загальна психологія : Підручник для студентів ВНЗ / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко та ін.; За загальною ред. С. Д. Максименка. - 2-е вид., переробив і доповнив. - Вінниця : Нова Кн., 2004. - 702 с.
29. Занюк С. С. Психологія мотивації та емоцій: навч. посібник / Занюк С. С. - Луцьк : Вид. Волинського держ. університету, 1997. - 180 с.
30. Засєкіна Л.В., Пастри к Т.В. Основи психології та міжособове спілкування: Навчальний посібник. - Луцьк: Вид-во Східноєвропейського національного університету імені Л. Українки, 2013. Гриф Міністерства освіти України лист № 1/11-11118 від 09.07.2013. - 182 с.
31. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание / П. И. Зинченко. - М., Издательство АПН РСФСР, 1961. - 514 с.
32. Зинченко Т. П. Когнитивная и прикладная психология / Т. П. Зинченко. - М. - Воронеж : МОДЭК, 2000. - 608 с.
33. Зинченко Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т. П. Зинченко. - СПб. : Питер, 2002. - 320 с.
34. Изард К. Е. Психология эмоций / К. Изард; пер. с англ.- СПб. : Питер, 1999. - 464.

35. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин- СПб. : Питер, 2000. - 512 с. - (Серия «Мастера психологии»).
36. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин - СПб. : Питер, 2000. - 288 с. - (Серия «Мастера психологии»).
37. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин - СПб. : Питер, 2002. - 752 с. - (Серия «Мастера психологии»).
38. Ильин П. М. Психология воли / П. М. Ильин. — СПб. : Кондор, 2000. - 78 с.
39. Ипполитов Ф. В. Память школьника / Ф. В. Ипполитов. - М. : Просвещение, 1991. - 189 с.
40. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: навч. посіб-ник / Кириленко Т. С. - К. : Либідь, 2007. - 256 с.
41. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы / Р. Клацки / Пер. с англ. Т. Сидоров; Под ред. Е. Соколова. - М. : Мир, 1979. - 319 с.
42. Клименко В. В. Психологія творчості: навч. посібник / В. В. Клименко- К. : Центр навч. літератури, 2006. - 480 с.
43. Когнитивная психология : Учебник для вузов / Под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.
44. Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. - СПб., 2005. - 640 с
45. Лапп Д. Искусство помнить и забывать / Д. Лапп. - СПб. : Питер, 1995. - 216 с.
46. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психіки / А. Н. Леонтьев. - М., 1972. - 576 с.
47. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности / Д. А. Леонтьев- М. : Смысл , 1997. - 64 с.
48. Лурія А. Р. Нейропсихология памяти / А. Р. Лурія. - М. : Педагогика. - 1976. - 192 с.
49. Ляудис Н. В. Память в процессе развития / Н. В. Ляудис. - М. : Владос, 1991. - 145 с.
50. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посібник / П. А. М'ясоїд- К. : Вища школа, - 487 с.
51. Максименко С. Д. Загальна психологія / С. Д. Максименко. - Вид. 3-е. - К. : Центр учбової літнратури, 2008. - 272с.
52. Марцинковская Т. Д. История психологии: учебн. пособие / Т. Д. Марцинковская- М. : Изд. центр "Академия", 2001. - 291с.
53. Миллер С. Психология развития: методы исследования / С. Миллер. - СПб. : Питер, - 464 с.
54. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических заведений. 3-е изд. / Р. С. Немов- М. : Гуманит. Узд. Центр. ВЛАДОС, 1998. - 632с.
55. Немов Р. С. Психология: в 3-х т. / Немов Р. С. - М. : Просвещение, 1995. - 631 с.
56. Норман Д. Память и научение / Пер. с англ. Н.Ю. Алексеенко; Под ред. П.В. Симонова / Л. Норман. - М. : Мир, 1985. - 159 с.
57. Основы психології : навч. посібник / А. І. Веракіс, Ю. І. Завалевський, К. М. Левківський- Х. - К., 2005. - 416 с.
58. Павелків Р. В. Загальна психологія : Підручник / Р. В. Павелків. - К. : Кондор, 2009. - 576с.
59. Пашукова Т. І. Практикум із загальної психології / Пашукова Т. І., Допіра А. І., Д'яконов Г. В. - К. : Т-во "Знання", КОО, 2006. - 203 с.
60. Первин Л. Психология личности: Теории и исследования / Л. Первин, О. Джон- М. : Аспект Пресс, 2000. - 607 с.
61. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. - М., 1994. - 580 с.
62. Познавательная активность в системе процессов памяти / Под ред. Н. И. Чуприковой. - М. : Педагогика, 1989. - 188 с.

63. Пономарев Я. А. Знание, мышление и умственное развитие / Я. А. Пономарев. - М. : Просвещение, 1967. - 264 с.
64. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Горбачевский и др. // Под. Общ. Ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб. : Питер, 2000. - 560 с.
65. Прибрам К. Язык мозга / К. Прибрам. - М. : Прогресс, 1979. - 464 с.
66. Психология эмоций. Тексты. / Под ред. В. К. Виллюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : Моск. Ун-т, 1984. - 288 с.
67. Психологія : Навчальний посібник для студентів ВНЗ / За наук. ред О. В. Винославської.
68. К. : Центр навчальної літератури : ИНКОС, 2005 - 350 с.
69. Психологія : Підручник для пед. вузів / За ред. Г. С. Костюка. - 3-є вид. поп. - К. : Рад. шк., 1968 - 572 с.
70. Психологія : Підручник для студентів ВНЗ / За ред. Ю. Л. Трофімова. - Вид. 6-е, стер. - К. : Либідь, 2008. - 560 с.
71. Психологія. Підручник для педагогічних вузів / За ред. Г. С. Костюка. - К., 1968. - 572 с.
72. Рибалка В. В. Психологія розвитку творчої особистості / Рибалка В. В. - К. : ІЗМН, 1996.
73. 236 с.
74. Роговин М. С. Проблемы теории памяти / М. С. Роговин. - М., 1977. - 186 с.
75. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С. Л. - СПб. : Питер, 2000. - 712 с.
76. Русинка І. І. Психологія : навч. посібник / Русинка І. І. - К. : Знання, 2007. - 367 с.
77. Семиченко В. А. Психология личности : учебное издание / Семиченко В. А. - К. : О. М. Ешке, 2001. - 427 с.
78. Сергеев Б. Ф. Тайны памяти / Б. Ф. Сергеев. - М. : Владос, 1991. - 340 с.
79. Скрипченко О. В. Загальна психологія: підручник / О. В. Скрипченко., Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук- К. : Либідь, 2005. - 464 с.
80. Смирнов А. А. Возрастные и индивидуальные различия памяти / А. А. Смирнов. - М. : Просвещение, 1967. - 298 с.
81. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти / А. А. Смирнов. - М. : Просвещение, 1985.
82. 240 с.
83. Солсо Р. Л. Когнитивная психология / Р. Л. Солсо. - М. : Тривола, 1996. - 600 с.
84. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Столяренко Л. Д. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. - 721 с.
85. Тренировка памяти / Ф. Лезер. - М. : Педагогика, 1980, - 160с.
86. Флейвелл Д. Генетическая психология Жана Пиаже / Д. Флейвелл. - М. : Просвещение, 1967. - 608 с.
87. Херманн Д. Язык памяти / Д. Херманн. - М. : Эксмо-Пресс, 2002. - 256 с.
88. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / Холодная М. А. - М. : Томск, Барс, 1997. - 392 с.
89. Хофман И. Активная память : Экспериментальные исследования и теории человеческой памяти / И. Хофман / Пер. с нем. К. М. Шоломина; Общ. Ред. И предисловие Б. М. Величковского, Н. К. Корсаковой. - М.: Прогресс, 1986. - 308 с.
90. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В.Я. - М.: Просвещение, 1979. - 428 с.

94. Черемошкіна Л. В. Психологія пам'яті : Учеб. посібник для вузів / Л. В. Черемошкіна. - М. : Академія, 2002. - 368 с.
95. Шульц Д.П., Шульц С.Э. Історія сучасної психології / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц - СПб.: Евіазія, 1998. - 526 с.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Предмет та завдання загальної психології.
2. Зв'язок психології з іншими науками.
3. Фундаментальні принципи психологічної науки. На конкретних прикладах використайте їх для пояснення природи, закономірностей, механізмів, факторів функціонування та розвитку психічних явищ.
4. Галузі психології.
5. Психіка та функціонування психічних механізмів.
6. Історія виникнення психологічної думки.
7. Культурно-історична теорія Л.С. Виготського як шлях подолання кризи психології початку ХХ століття.
8. Характеристика основних напрямів у психологічній науці. Психологічні школи та центри в Україні.
9. Методологія та її рівні у психологічному пізнанні дійсності.
10. Методологія, методи та методики.
11. Основні наукові парадигми ХХ століття та їх вплив на розвиток психології.
12. Гуманістична психологія.
13. Психологія вищої нервової діяльності.
14. Гештальтпсихологія.
15. Біхевіоральний напрям у психології.
16. Структурна психологія.
17. Психологія настанов.
18. Психіаналіз.
19. Дуалістичність сучасної психології як продовження дуалістичної філософії Декарта.
20. Методи психології. Вимоги та умови використання методів психологічного дослідження.
21. Спостереження як метод психологічного дослідження. Його види, переваги та недоліки.
22. Психологічний експеримент та його види.
23. Експериментально-генетичний метод у психології.
24. Додаткові методи у психології.
25. Самоспостереження як конкретно-науковий метод дослідження.
26. Душа як компонент етимологічного походження поняття "психологія".
27. Психіка як предмет вивчення психологічної науки. Структура та функції психіки. Психологічна характеристика свідомого та несвідомого.
28. Прояви психіки у поведінці та діяльності людини. Розлади в психіці та їх зовнішні вияви.
29. Природа відчуттів.
30. Феноменологія відчуттів.
31. Загальні закономірності відчуттів.
32. Природа сприймання.
33. Властивості сприймання.
34. Феноменологія сприймання.
35. Природа пам'яті.

36. Феноменологія пам'яті.
37. Процеси і закономірності пам'яті.
38. Природа мислення.
39. Феноменологія мислення.
40. Процес мислення, основні мисленнєві операції.
41. Мислення та його види.
42. Мотиваційна (спонукальна) сфера особистості. Характеристика основних потреб і мотивів людини. Генеза мотивів.
43. Розгляд проблеми особистості у різних напрямках психологічної науки (психоаналіз, біхевіоризм, когнітивна психологія, гуманістична психологія).
44. Психологічна характеристика темпераменту. Психологічні властивості темпераменту.
45. Типи темпераменту.
46. Темперамент і діяльність. Індивідуальний стиль діяльності.
47. Фізіологічні механізми темпераменту.
48. Поняття про характер, його структура та основні властивості. Характер та індивідуальність особистості.
49. Характер як загальна властивість особистості. Риси характеру та становлення особистості. Психологічна характеристика якостей характеру.
50. Природні та соціальні передумови та умови становлення і розвитку характеру. Характер і темперамент. Характер і здібності.
51. Типове та індивідуальне в характері людини. Загальні якості характеру.
52. Предмет і завдання порівняльної психології.
53. Методи порівняльної психології.
54. Характеристика психічної діяльності тварин.
55. Розвиток психічної діяльності тварин в онтогенезі.
56. Зовнішні та внутрішні чинники інстинктивної поведінки тварин. Експерименти Шлейдта, Хольста, Скребицького.
57. Еволюція психіки тварин.
58. Психологічна характеристика здібностей, їх кількісна та якісна характеристика, структура. Обдарованість, талант, геніальність.
59. Генеза (розвиток) здібностей. Творчі здібності. Психологічні умови розвитку творчої особистості.
60. Загальна характеристика пізнавальної сфери особистості: перцептивний і когнітивний рівні.
61. Психологічна характеристика уваги. Методи вивчення уваги.
62. Єдність мислення і мови. Внутрішнє і зовнішнє мовлення.
63. Уява як образне мислення. Активна роль уяви у проблемних ситуаціях та творчості.
64. Загальна характеристика інтелекту. Підходи до вивчення інтелекту. Діагностика інтелекту.
65. Емоційна сфера особистості. Емоції, почуття, їх характеристика та роль у житті людини. класифікація емоцій, Форми переживання емоцій та почуттів.
66. Почуття та їх особливість. Зміст вищих почуттів, їх формування. Розвиток емоційної сфери особистості.
67. Етапи історичного поступу психології: міфологічний, філософський, науковий етапи.
68. Формування засад наукової психології. Виникнення порівняльної психології.
69. Основні положення історико-еволюційного підходу до розуміння людини.

70. Виникнення порівняльної психології Проблема інстинктивної поведінки тварин.
71. Особливості організації інстинкту.
72. Індивідуально-мінлива поведінка тварин.
73. Інтелектуальна поведінка тварин.
74. Особливості пренатального розвитку організму.
75. Основні фізіологічні реакції живого організму.
76. Особливості постнатального розвитку поведінки тварин.
- Елементарна сенсорна психіка.
77. Перцептивна психіка.
78. Еволюція психіки та антропогенез.
79. Увага, її природа та функції.
80. Феноменологія уваги та її властивості.
81. Природа та функції емоційних явищ.
82. Філогенез та онтогенез емоційної сфери особистості.
83. Властивості емоційних явищ.
84. Феноменологія волі.
85. Процес волі.
86. Поняття про діяльність.
87. Цілі та мотиви діяльності.
88. Структура діяльності.
89. Види діяльностей.
90. Відображувальна, інструментальна та регулятивна функції психіки.