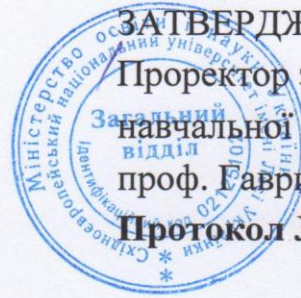


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**  
**Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-педагогічної  
навчальної роботи та рекрутації  
проф. Гаврилюк С. В. *[Signature]*

Протокол № 2 від 18.10. 2017 р.

**ПРОГРАМА**  
нормативної навчальної дисципліни

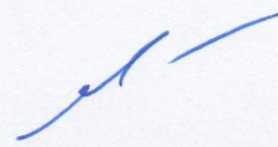
**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ**  
**ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

підготовки бакалаврів  
напряму 6.010102 Початкова освіта  
галузь знань 0101 Педагогічна освіта

Луцьк – 2017

**Програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови»** підготована для бакалаврів, галузі знань 0101 Педагогічна освіта, за напрямом підготовки 6.0101 Початкова освіта, для студентів IV курсу педагогічного факультету заочної форми навчання

**Розробник:**  
доцент кафедри іноземних мов  
гуманітарних спеціальностей,  
кандидат педагогічних наук, доцент




**Яцишин Н.П.**

**Рецензент:**  
доктор педагогічних наук, професор кафедри  
іноземних мов гуманітарних спеціальностей

**Гусак Л.Є**

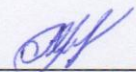
**Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей**

протокол № 3 від 21.09. 2017 р.

Завідувач кафедри:  (Гедз С. Ф.)

**Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології**

протокол № 2 від 28.09. 2017 р.

Голова науково-методичної комісії факультету  (Павлюк А.Б.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

Найменування показників	Галузь знань, напрямок підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	0101 – Педагогічна освіта	нормативна
	6.010102.- Початкова освіта	
Кількість годин / кредитів 108 / 3		Рік підготовки 4
		Семестр 7
		Лекції 4 год.
		Практичні 6 год.
ІНДЗ: немає	Бакалавр	Лабораторні -
		Самостійна робота 50 год.
		Індивідуальна робота 48 год
		Форма контролю: екзамен (7семестр )

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за напрямом підготовки «Початкова освіта» і призначена для студентів IV курсу педагогічного факультету Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки заочної форми навчання.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» є формування в студентів професійно-методичної компетентності вчителя іноземної мови. Програма передбачає тісний зв'язок теоретичного курсу методики з практикою. В лекційному курсі і на практичних заняттях студенти знайомляться як з загальноприйнятими теоретичними положеннями методики, що викладаються у певній системі, так і з новими, дискусійними ідеями. На практичних заняттях вони оволодівають професійно-методичними вміннями вчителя іноземної мови:

- застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності;
- здійснювати комунікативно-навчальну функцію, яка охоплює інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контрольнo-корегуючий компоненти;
- здійснювати розвивальну функцію, а саме накреслювати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості студента, його пізнавальних і розумових сил на матеріалі іноземної мови як навчальної дисципліни;
- здійснювати виховну функцію, вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, гуманістичного виховання студентів засобами іноземної мови;
- здійснювати гностичну функцію, аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі його засвоєння з урахуванням рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності студентів конкретного курсу;
- об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання іноземної мови в різних умовах; вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов;

- здійснювати конструктивно-планувальну функцію, планувати і творчо конструювати навчальний процес в цілому, а також процес навчання конкретного навчального матеріалу (лексичного, граматичного, фонетичного, країнознавчого тощо);
- планувати навчально-комунікативну діяльність студентів на заняттях та в позааудиторній роботі, в тому числі в інтересах індивідуалізації та диференціації навчання;
- здійснювати організаторську функцію, тобто реалізовувати плани (окремих практичних занять, циклу практичних занять, позааудиторних заходів), творчо вирішувати педагогічні і методичні завдання у процесі навчання і виховання студентів, вносити до них методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Методика навчання іноземної мови» є:

- створити у студентів теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного, філологічного й культурологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя;
- ознайомити студентів з сучасними методичними напрямками і методами, формами та засобами навчання іноземних мов, а також сформулювати у них уміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;
- на базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови.

### 3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

Студенти повинні **знати**:

- основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;
- навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
- теорію вправ для навчання іноземних мов/перекладу;
- сучасні підходи до формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;
- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності та її складників: мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної, і навчально-стратегічної компетентностей;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов;
- основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови.

Студенти повинні **вміти**:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати у студентів іншомовну комунікативну компетентність;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетентності;
- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови.

#### 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем	Усього го	Лекції	Практ. (Сем.)	Інд. роб.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
<b>Theme 1. Teaching young learners.</b> First language – second language. Starting your lessons in English. Organizing your classroom English your lessons. Very young learners and young learners.				4	5
<b>Theme 2. Listen and do</b> Giving instructions in English. Listening and identifying. Listening and doing-Total Physical Response. Listening and performing – miming. Listening and responding games.		1	1	5	5
<b>Theme 3. Listen and Make</b> Listen and colour. Listen and draw. Listen and make.			1	5	5
<b>Theme 4. Speaking with support</b> Using classroom phrases. Saying rhymes and singing songs to practice pronunciation, stress, and intonation. Practising new vocabulary. Playing vocabulary games. Practising pronunciation of new sounds.		1	1	5	5
<b>Theme 5. Speaking more freely</b> Cognitive development and language learning. Starting to speak freely-eliciting personal talk Speaking games. Children speaking in groups.				5	5
<b>Theme 6. Reading in English</b> Beginning reading. Speaking to reading -helping sound and word recognition. Helping children recognize phrases. Reading independently-finding information		1	1	5	5
<b>Theme 7. Writing in English</b> Practising the alphabet. From speaking to writing and from reading to writing. Writing with other children. Children writing freely.			1	5	5
<b>Theme 8. Reading and telling stories</b> Telling a new story. Reading a story to very young learners. Ways to retell a story. Retelling a story as a class.				5	5
<b>Theme 9. Story Activities</b> Things to do after retelling a story. Getting children to add to a story. Making up a story. Using stories for project work. Correction and project work.			1	5	5
<b>Theme 10. Planning for effective use of English in the classroom</b> Helping children team and improve. Using your course book as a resource. Planning your lessons.		1		4	5
<b>Усього годин</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>50</b>

#### 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

№ з/п	Тема	К-ть годин
1	<b>Theme 1. Teaching young learners.</b>	5

	First language – second language. Starting your lessons in English. Organizing your classroom English your lessons. Very young learners and young learners.	
2	<b>Theme 2. Listen and do</b> Giving instructions in English. Listening and identifying. Listening and doing-Total Physical Response. Listening and performing – miming. Listening and responding games.	5
3	<b>Theme 3. Listen and Make</b> Listen and colour. Listen and draw. Listen and make.	5
4	<b>Theme 4. Speaking with support</b> Using classroom phrases. Saying rhymes and singing songs to practice pronunciation, stress, and intonation. Practising new vocabulary. Playing vocabulary games. Practising pronunciation of new sounds.	5
5	<b>Theme 5. Speaking more freely</b> Cognitive development and language learning. Starting to speak freely-eliciting personal talk Speaking games. Children speaking in groups.	5
6	<b>Theme 6. Reading in English</b> Beginning reading. Speaking to reading -helping sound and word recognition. Helping children recognize phrases. Reading independently-finding information	5
7	<b>Theme 7. Writing in English</b> Practising the alphabet. From speaking to writing and from reading to writing. Writing with other children. Children writing freely.	5
8	<b>Theme 8. Reading and telling stories</b> Telling a new story. Reading a story to very young learners. Ways to retell a story. Retelling a story as a class.	5
9	<b>Theme 9. Story Activities</b> Things to do after retelling a story. Getting children to add to a story. Making up a story. Using stories for project work. Correction and project work.	5
10	<b>Theme 10. Planning for effective use of English in the classroom</b> Helping children team and improve. Using your course book as a resource. Planning your lessons.	5
	<b>Всього</b>	<b>50</b>

## 6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Модуль 1 (поточний контроль 40б)			Модуль 2 (періодичний контроль 60 балів)			Сума
Змістовий модуль I	Змістовий модуль II	Змістовий модуль III	к/р №1	к/р №2	к/р №3	<b>100</b>
12 балів	14 балів	14 балів	20	20	20	

### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано

82 – 89	B	Добре	
75 – 81	C		
67 – 74	D	Задовільно	
60 – 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

Повторне складання екзамену з дисципліни допускається не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом інституту.

### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях**

В оцінці знань студентів враховуються наступні моменти: достатність об'єму відповіді (повна, недостатньо повна, неповна); ґрунтовність обізнаності з основними поняттями, принципами, законами, правилами навчальної дисципліни; усвідомленість основного завдання запитання; логічність викладу матеріалу; обґрунтованість власних міркувань, нетрадиційність підходу до викладу відповіді; уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

**10 балів** – Студент логічно вибудовує монологічне висловлювання іноземною мовою у зв'язку з прочитаним науковим текстом і у відповідності до комунікативної задачі. Студент демонструє вміння повідомляти факти та події, що пов'язані з проблемою, що обговорюється, у тому числі використовуючи інформацію із тексту, висловлює аргументоване ставлення до даної проблеми. Вживані лексичні одиниці та граматичні структури відповідають поставленій комунікативній задачі.

**9 балів** – Студент практично повністю розкриває проблему наукового тексту, висловлювання побудоване в певному логічному порядку та є стилістично грамотним. Лексичні та граматичні помилки майже відсутні.

**8 балів** – Студент добре розуміє зміст наукового тексту і його проблематику; у відповіді міститься невелика кількість помилок, які він намагається виправити сам. Вживає прості й складні граматичні явища у різних сполученнях; різні граматичні часи, прості й складні речення. Студент демонструє стилістичну грамотність, вміє логічно відповісти на поставлені питання.

**7 балів** – Студент вміє висловити своє ставлення до поставленої проблеми, але не може аргументувати його. Використані лексичні одиниці та граматичні структури відповідають поставленій комунікативній задачі, однак трапляються труднощі і окремі неточності у вживанні слів, словосполучень та кліше. У діалоговому мовленні спостерігаються повторення мовленнєвих та граматичних конструкцій.

**6 балів** – Студент неповно розкриває проблему наукового тексту, під час відповідей допускається неточностей, порушена послідовність висловлювання. Зміст висловлювання частково відповідає комунікативній задачі. Мовлення студента зрозуміле, проте міститься невелика кількість мовних помилок.

**5 балів** – Висловлювання студента щодо прочитаного наукового тексту не містить аргументації, не завжди є логічним та містить повтори. Відчувається механічне заучування матеріалу. Студент має обмежений словниковий запас, припускається фонетичних та лексичних помилок, що ускладнюють розуміння тексту. Студент вибудовує монологічне висловлювання у зв'язку з прочитаним текстом, але не завжди у відповідності до комунікативної задачі: відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще. Студент допускає велику кількість граматичних помилок, більшість із яких не ускладнює розуміння тексту. Студент не цілком логічно вибудовує діалогічне мовлення, не досить вміло підтримує бесіду.

**4 бали** – Студент лише частково розкриває тему; відсутні логічні зв'язки між частинами висловлювання. У відповіді студента містяться суттєві недоліки, матеріал охоплено не повністю, висловлювання щодо поставленої у науковому тексті проблеми не є логічно вибудованими. Повністю відсутнє вираження свого ставлення до проблеми. Мовлення студента містить велику кількість фонетичних та граматичних помилок, багато простих слів і речень вимовляються неправильно. Відповідь студента містить мінімальну кількість вивченої лексики. Студент не намагається підтримувати діалогічне спілкування (наприклад, не може розпитати про певну інформацію).

**3 бали** – Студент не розуміє зміст англomовного наукового тексту і не може зробити узагальнення у зв'язку із прочитаним, висловити та аргументувати своє ставлення до проблеми. Студент має загальне уявлення про тему, але не вміє логічно обґрунтувати свої думки. Робить довгі паузи, підбираючи потрібні слова. Не вміє використовувати знання, що були отримані раніше. Комунікативна задача у діалогічному мовленні не виконується.

**2 бали** – Зміст висловлювання студента не відповідає поставленій комунікативній задачі. Студент не вміє будувати діалогічне мовлення. Використовується дуже обмежений словниковий запас. Велика кількість фонетичних та граматичних помилок заважає розумінню мовлення студента.

**1 бал** – студент має лише часткове уявлення про тему. Немає практичних навичок у використанні матеріалу. Студент відмовляється давати відповіді на поставлені запитання.

#### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при написанні контрольних робіт**

**10 балів** – Студент уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. При цьому можлива наявність несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації. Максимально припустима кількість орфографічних помилок – 1.

**9 балів** – Студент уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей, тощо. Максимально припустима кількість орфографічних помилок – 2, лексичних, граматичних та стилістичних – 1.

**8 балів** – Студент уміє написати повідомлення на запропоновану тему, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей, тощо. Припустима кількість орфографічних помилок – 3, лексичних, граматичних та стилістичних – 2.

**7 балів** – Студент уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей, тощо. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 3, лексичних, граматичних та стилістичних – 3.

**6 балів** – Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей, тощо. Максимально припустима кількість орфографічних помилок – 4, лексичних, граматичних та стилістичних – 4.

**5 балів** – Студент уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей, тощо. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 4-5, лексичних, граматичних та



стилістичних – 5.

**4 бали** – Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 6, лексичних, граматичних та стилістичних – 6.

**3 бали** – Студент уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно ненасичений. Максимально припустима кількість орфографічних помилок – 6, лексичних, граматичних та стилістичних – 8.

**2 бали** – Студент уміє писати вивчені словосполучення. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 6, лексичних, граматичних та стилістичних – 9.

**1 бал** – Студент уміє писати вивчену лексику, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок. Припустима кількість орфографічних помилок – 8, лексичних, граматичних та стилістичних – 9. Учениця уміє написати повідомлення за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння.

### Система нарахування балів:

#### 1) поточне контроль:

оцінка **“відмінно”** відповідає 36 – 40 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, тестових завдань, вправ) і ставиться за широкі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу;

оцінка **“добре”** відповідає 30 – 35 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, тестових завдань, вправ) і ставиться за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу;

оцінка **“задовільно”** відповідає 24 – 29 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, тестових завдань, вправ) і ставиться за знання базових питань теоретичного й практичного матеріалу;

оцінка **“незадовільно”** відповідає 0 – 23 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, тестових завдань, вправ) і ставиться за незнання базових питань теоретичного й практичного матеріалу.

#### 2) підсумковий контроль:

Оцінка **“відмінно”** (54–60) ставиться студентам, які повністю оволоділи програмовим матеріалом з навчального курсу, обізнані з усіма поняттями і термінами навчального курсу і адекватно оперують ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилаються на дослідження з певної наукової проблеми, ознайомлені зі спеціальною літературою. Для отримання вищого балу студенти повинні продемонструвати творчу самостійність, здатність аналізувати факти, що стосуються навчального курсу, вміння розкрити їх органічну єдність і водночас специфіку. При оцінюванні враховується уміння аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками, застосувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань.

Оцінка **“добре”** (45–53) виставляється за умов достатньо повного володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь студента має бути правильною, обґрунтованою, демонструвати знання теоретичного матеріалу, вміння самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал англійською мовою в певній логічній послідовності. Одночасно студентом допущено деякі помилки щодо змісту та мовні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу, в практичному завданні допущено 1-2 помилки.

Оцінка **“задовільно”** (36–44) виставляється за знання з предмету, продемонстровані у неповному об'ємі. Вони, як правило, носять фрагментарний і поверхневий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення,

аналізу, порівняння, узагальнення. Відчувається, що студент обізнаний з літературними джерелами з навчальної дисципліни, але не всіма і не може дати достатньо критичної оцінки. Студент допускає суттєві помилки щодо змісту та мовні помилки, які порушують логіку викладення матеріалу, допускає в практичному завданні 3-4 помилки.

Оцінка “незадовільно” (0–35) виставляється за неправильну або неповну відповідь, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Літературу з навчальної дисципліни та понятійно-категоріальний апарат студент зовсім не знає. Відповідь вказує, що програмовим матеріалом студент не володіє. Студент допускає грубі помилки у викладенні матеріалу та суттєві мовні помилки, допускає в практичному завданні більше 4 помилок.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Методичне забезпечення:

1. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A handbook of activities and classroom language. – Oxford University Press, 2001. – 115 p.

2. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навч. посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.

3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. Вид 2-е, випр. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.

4. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : посібник. Вид 2-е, випр. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.

5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: навч. посібник / Укладачі С.Ю.Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2004. – 208 с.

### Список джерел:

1. Амоношвили Т. А. Психологические особенности усвоения иностранного языка младшими школьниками / Т. А. Амоношвили // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 2. – С. 24–27.

2. Англійська мова : програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2-12 класи / М-во освіти і науки України. – К. : Знання, 2002. – 39 с.

3. Бігич О. В. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому етапі / О. В. Бігич // Іноземні мови. – 2000. – № 1. – 64 с.

4. Близнюк О. І. Організація роботи на уроках англійської мови / О. І. Близнюк // Іноземні мови. – 2001. – № 3. – С. 8–9.

5. Галькова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Галькова. – М. : Наука, 2000. – С. 37–42; 143–147.

6. Гапонова С. В. Планування граматичного етапу уроку ІМ / С. В. Гапонова // Іноземні мови. – 1997. – № 3. – С. 6–10.

7. Гапонова С. В. Сучасні методи викладання іноземних мов за кордоном / С. В. Гапонова // Іноземні мови. – 1998. – № 10. – С. 24–31.

8. Державний стандарт початкової загальної освіти (2000 р.)

9. Закон України про загальну середню освіту.

10. Ізмайлова С. І. Віршовані матеріали для закріплення лексичних та граматичних навичок на уроках англійської мови / С. І. Ізмайлова // Іноземні мови. – 1999. – № 4. – С. 63–64.

11. Карпова В. М. Використання буквених ігор в навчанні англійської мови / В. М. Карпова // Іноземні мови. – 1998. – № 4. – С. 34–40.

12. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков / М. В. Ляховицкий. – М. : Наука, 1999. – С. 45–50.

13. Мильруд Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, М. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9–16 ; № 5. – С. 17–22.
14. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. Вид 2-е, випр. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
15. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: навч. посібник / Укладачі С.Ю.Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2004. – 208 с.
16. Ніколаєва Є. Ю. Рівні володіння іншомовним мовленням / Є. Ю. Ніколаєва, О. М. Шерстюк // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 69–72.
17. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Наука, 1985. – С. 24–34.
18. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : посібник. Вид 2-е, випр. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.
19. Про типові навчальні плани на 2001–2005 навчальні роки. Інформаційний збірник МОН. – 2001. – № 9. – С. 22.
20. Програма для навчальних закладів. Англійська мова. 2-12 класи. – 2001. С. 2–5.
21. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения / Г. В. Рогова. – М., 2000. – С. 148–151.
22. Роман С.В. Методика навчання англійській мові у початковій школі: навч. посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
23. Скляренко Н. К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь / Н. К. Скляренко // Іноземні мови. – 1999. – № 3. – С. 3.
24. Шостак Т. Г. Вірші та римування на уроці англійської мови / Т. Г. Шостак // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 12–14.
25. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A handbook of activities and classroom language. – Oxford University Press, 2001. – 115 p.

## 8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

Формою підсумкового контролю вивчення дисципліни є екзамен у 7-му семестрі.

### Перелік питань для підготовки до іспиту

1. Teaching young learners
2. First language – second language
3. Starting your lessons in English
4. Organizing your classroom
5. English your lessons
6. Very young learners and young learners
7. Listen and do
8. Giving instructions in English
9. Listening and identifying
10. Listening and doing-Total Physical Response
11. Listening and performing – miming
12. Listening and responding games
13. Listen and Make
14. Listen and colour
15. Listen and draw
16. Listen and make
17. Speaking with support

18. Using classroom phrases
19. Saying rhymes and singing songs to practice pronunciation, stress, and intonation
20. Practising new vocabulary
21. Playing vocabulary games
22. Practising pronunciation of new sounds
23. Speaking more freely
24. Cognitive development and language learning
25. Starting to speak freely-eliciting personal talk
26. Speaking games
27. Children speaking in groups
28. Reading in English
29. Beginning reading
30. Speaking to reading -helping sound and word recognition
31. Helping children recognize phrases
32. Reading independently-finding information
33. Writing in English
34. Practising the alphabet
35. From speaking to writing and from reading to writing
36. Writing with other children
37. . Children writing freely
38. Reading and telling stories
39. Telling a new story
40. Reading a story to very young learners
41. Ways to retell a story
42. Retelling a story as a class
43. Story Activities
44. Things to do after retelling a story
45. Getting children to add to a story
46. Making up a story
47. Using stories for project work
48. Correction and project work
49. Planning for effective use of English in the classroom
50. Helping children team and improve
51. Using your coursebook as a resource
52. Planning your lessons