

**Остапйовська І. І.** – к. пед. н., доцент кафедри теорії та методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти СНУ імені Лесі Українки

**Приймачук Н. В.** – студент VI курсу педагогічного факультету СНУ імені Лесі Українки

## **АНАЛІЗ СТУДЕНТАМИ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Постановка проблеми.** Сьогодні в Україні стрімкими темпами перебігають процеси інформатизації. вони зумовлюють те, що практично неможливо знайти таку сферу людської життєдіяльності, у котру б не ввійшли комп'ютери, а разом із ними – сучасні інформаційні технології (СІТ). Таким чином виникає питання, на скільки їх використання є ефективним у процесі навчання студентів педагогічних спеціальностей та їх майбутній (і теперішній) професійній освітній діяльності.

Варто також відмітити, що різноманітні аспекти використання сучасних інформаційних технологій в освіті досліджували В. Кремень, Н. Морзе, І. Остапйовська, О. Пехота, І. Роберт та ін.

**Мета дослідження** полягає у актуалізації оцінки студентами педагогічних спеціальностей ефективності використання СІТ у навчальній та професійній діяльності.

**Результати дослідження.** Сьогодні для означення інформаційних технологій використовують різні терміни: нові (або – новітні) інформаційні технології (НІТ), інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), сучасні інформаційні технології (СІТ). Проте, проаналізувавши їх зміст, структуру та можливості і призначення, ми дійшли висновку, що вони є синонімічними. У контексті нашого дослідження зупинимося на терміні "сучасні інформаційні технології". Означимо (з урахуванням синонімічності) це поняття наступним чином.

Сучасні інформаційні технології – це сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі й подання інформації за допомогою комп'ютерів і комп'ютерних комунікацій [2, 61].

Як видно із означення СІТ складаються із методів та засобів. Причому засоби поділяються на програмні (різноманітне прикладне та системне програмне забезпечення) та апаратні (комп'ютери різних класів із різноманітними пристроями введення-виведення інформації, локальні і глобальні комп'ютерні мережі тощо) [2, 62].

Для з'ясування оцінки студентами ефективності використання СІТ (як засобів) для власної навчальної та професійної діяльності нами було проведено анкетування серед студентів VI курсу спеціальності "Початкова освіта" (заочної форми навчання) педагогічного факультету Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, в опитування взяло участь 102 студенти. Респондентам було запропоновано адаптовану анкету "Оцінка використання НІТ студентами" [1], доповнену питанням: "Оцініть, на скільки корисними є СІТ для вас у роботі і/або навчанні: 1 – некорисні, 2 – допомагають частково, 3 – дуже корисні". Проаналізувавши відповіді учасників опитування на це запитання ми з'ясували, що жоден із студентів (0%) не вважає СІТ такими, що не приносять ніякої користі у навчанні і/або роботі; лише 14 (13,73%) студентів підтримують думку, що СІТ приносять тільки часткову користь; 88 (86,27%) опитаних вважають СІТ дуже корисними. Додатково до анкетування було проведено бесіду, в результаті якої було встановлено, що студенти вважають основними перевагами використання СІТ для навчання і роботи те, що завдяки комп'ютерам та комп'ютерним мережам (у першу чергу – Інтернету) полегшується пошук необхідної інформації, підвищується якість та розширюються можливості її обробки і створення інформаційних продуктів (із подальшим їх використанням).

**Висновки.** Підсумовуючи проведену роботу можна стверджувати, що сьогодні майбутні учителі початкових класів вважають СІТ дуже корисними як у навчанні, так і роботі педагогів. Вони чітко уявляють переваги, які можуть

надавати сучасні інформаційні технології та орієнтуються у програмно-технічних засобах для їх отримання.

### *Список літератури*

1. Остапйовська І. І. Порівняльний аналіз динаміки визначення студентами пріоритетних проблем використання новітніх інформаційних технологій в освіті / Ірина Ігорівна Остапйовська // Вісник Черкаського університету. Сер. : Педагогічні науки : Зб. статей / [ред. кол.: А. І. Кузьмінський (гол. ред.), Н. А. Тарасенко (відп. ред. серії) та ін.] – Черкаси, 2013. – № 40. – С. 99–103.

2. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Е. І. Федорчук. Кам'янець-Подільський : "Абетка", 2006. – 212 с.