

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра педагогічної та вікової психології



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-педагогічної
навчальної роботи та рекрутації**

проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 7 від 18.04. 2018 р.

ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВІДБОРУ

**Програма
вибіркової навчальної дисципліни**

**підготовки магістра
спеціальності 053 «Психологія»
освітньої програми «Психологія»**

Програма навчальної дисципліни «Технології професійно-психологічного відбору» підготовки магістра, галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки за освітньою програмою «Психологія».


” ____ ” _____, 20__ р. 15 с.

Розробник: Коць Михайло Онисимович, старший викладач кафедри педагогічної та вікової психології, кандидат психологічних наук, доцент

Рецензент: Кульчицька Анна Валеріївна, доцент кафедри загальної та соціальної психології, кандидат психологічних наук, доцент

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

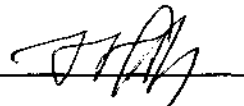
протокол № 11 від 20.03 2018 р.

Завідувач кафедри: 

Гошовський Я. О.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету психології і соціології

протокол № 7 від 11.04 2018 р.

Голова науково-методичної комісії факультету 

Іванашко О. Є.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

протокол № ____ від ____ . ____ . 20__ р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Освітня програма Психологія Освітній ступінь Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання__1__
		Семестр__1-ий__
		Лекції __14__ год.
		Практичні __14__ год
		Лабораторні __12__ год.
ІНДЗ: €		Самостійна робота __72__ год.
	Консультації __8__ год.	
	Форма контролю: залік	

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Освітня програма Психологія Освітній ступінь Магістр	Вибіркова
		Рік навчання__1__
Кількість годин/кредитів 120/4		Семестр__1__
		Лекції __8__ год
		Практичні __6__ год
		Лабораторні __4__ год
ІНДЗ: €		Самостійна робота __102__ год
	Консультації __0__ год	
	форма контролю: залік	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Основною метою навчального «Технології професійно-психологічного відбору» є формування у магістрантів сучасного уявлення про професіоналізм, динаміку професійного самовизначення, професійної ідентичності особистості та вміння на практиці застосовувати рекомендації сучасної психології професійної діяльності та професійної кар'єри, сприяти на цій основі виробленню психологічної готовності до кваліфікованої фахової діагностичної, консультативної та корекційної діяльності психолога, здійснення професійного психологічного відбору, прийому на роботу і розстановку кадрів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Технології професійно-психологічного відбору» є:

- вивчення теоретико-методологічних основ професійної орієнтації;
- засвоєння методики професійної орієнтації;
- оволодіння навичками проведення професійно-психологічного відбору.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях: знати :

- теоретико-методологічні засади навчального курсу;
- культурно-історичні основи розвитку психологічних знань про професійну орієнтацію;
- основні проблеми професійного самовизначення особистості;
- психологічні характеристики особистості як суб'єкта професійної діяльності;
- стадії професіоналізації особистості, їх психологічний супровід;
- психологічні аспекти побудови професійної кар'єри;
- типові психологічні проблеми професійної самореалізації особистості.

вміти :

- здійснювати професійну психологічну діагностику;
- використовувати методи професійної орієнтації та профдбору;
- застосовувати психологічне вивчення професії (професіографія);
- здійснювати професійну орієнтацію і профконсультацію;

4.1. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекц.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади професійної орієнтації						

Тема 1. Теоретико-методичні основи вибору професії	16	2	2		2	10
Тема 2. Теоретико-методологічні основи професійного самовизначення	16	2	2		2	10
Тема 3. Професійне самовизначення як особистісна характеристика	15	2	2		1	10
Тема 4. Методи профорієнтаційної роботи	16	2	2	2		10
Разом за змістовим модулем 1	63	8	8	2	5	40
Змістовий модуль 2. Психотехнології професійного відбору						
Тема 5. Психологічні основи профорієнтаційної допомоги	19	2	2	4	1	10
Тема 6. Теоретико-методичні основи професіографії	18	2	2	2	1	11
Тема 7. Організаційно-методичні основи професійного відбору	19	2	2	4	1	11
Разом за змістовим модулем 2	57	6	6	10	3	32
Усього годин	120	14	14	12	8	72

4.2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекц.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади професійної орієнтації						
Тема 1. Теоретико-методичні основи вибору професії	14	1	1	-	-	12
Тема 2. Теоретико-методологічні основи професійного самовизначення	17	1	1	-	-	15
Тема 3. Професійне самовизначення як особистісна характеристика	17	1	1	-	-	15
Тема 4. Методи профорієнтаційної роботи	17	1	1	-	-	15
Разом за змістовим модулем 1	65	4	4	-	-	57
Змістовий модуль 2. Психотехнології професійного відбору						
Тема 5. Психологічні основи профорієнтаційної допомоги	17	1	1	-	-	15
Тема 6. Теоретико-методичні основи професіографії	18	1	-	2	-	15

Тема 7. Організаційно-методичні основи професійного відбору	20	2	1	2	-	15
Разом за змістовим модулем 2	55	4	2	4	-	45
Усього годин	120	8	4	4	-	102

5. Самостійна робота
(денна форма навчання)

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	1. Чому профорієнтацію характеризують як комплексну, багатопланову проблему? 2. Охарактеризувати окремі етапи профорієнтації, визначити головних виконавців цього етапу. 3. Яку систему профорієнтації прагне побудувати у себе Україна (етапи, основний зміст роботи на даному етапі, кінцевий результат)?	10
2	1. У чому сутність професійного самовизначення? 2. У чому полягають відмінності професійного і особистісного самовизначення? 3. У чому полягає головна мета професійного самовизначення?	10
3	1. Відмінності між «життєвими сценаріями» і «життєвими стратегіями» (за Е. Берном). 2. Сутність конфліктів професійного самовизначення	10
4	1. Яка технологія визначення своєї придатності до обраної професії? 2. Яка технологія розробки оволодіння обраною професією?	10
5	1. У чому полягає сутність стратегій самообману при наданні допомоги у професійному самовизначенні? 2. Охарактеризуйте поняття допустимих і недопустимих стратегій надання профорієнтаційної допомоги.	10
6	1. Сутність професіографічного аналізу діяльності. 2. Основні наукові підходи до складання професіограм	11
7.	1. У чому полягає методологія професійного відбору? 2. Сутність принципів визначення професійної придатності.	11
	Разом	72

(заочна форма навчання)

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	1. Чому профорієнтацію характеризують як комплексну, багатопланову проблему? 2. Охарактеризувати окремі етапи профорієнтації, визначити головних виконавців цього етапу. 3. Яку систему профорієнтації прагне побудувати у себе Україна (етапи, основний зміст роботи на даному етапі, кінцевий результат)?	12
2	1. У чому сутність професійного самовизначення? 2. У чому полягають відмінності професійного і особистісного самовизначення? 3. У чому полягає головна мета професійного самовизначення?	15

3	1. Відмінності між «життєвими сценаріями» і «життєвими стратегіями» (за Е. Берном). 2. Сутність конфліктів професійного самовизначення	15
4	1. Яка технологія визначення своєї придатності до обраної професії? 2. Яка технологія розробки оволодіння обраною професією?	15
5	1. У чому полягає сутність стратегій самообману при наданні допомоги у професійному самовизначенні? 2. Охарактеризуйте поняття допустимих і недопустимих стратегій надання профорієнтаційної допомоги.	15
6	1. Сутність професіографічного аналізу діяльності. 2. Основні наукові підходи до складання професіограм	15
7.	1. У чому полягає методологія професійного відбору? 2. Сутність принципів визначення професійної придатності.	15
	Разом	102

6. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання складають окремий модуль. Вони мають питому частку в підсумковій оцінці із залікового кредиту й відображають індивідуальну роботу студента. Індивідуальні завдання виконуються студентом на основі знань, одержаних під час практичних, лабораторних занять та самостійної роботи, охоплюють зміст навчального курсу в цілому. Сутність індивідуального завдання полягає в аналізі певної наукової проблеми психології професійної ідентичності у вигляді реферату 7-10 друкованих сторінок.

Орієнтовна схема реферативного повідомлення:

1. Загальна характеристика досліджуваної проблеми.
2. Аналіз історії проблеми та ступінь її розробленості.
3. Основні питання, яким приділяють увагу дослідники.
4. Висновки та оцінка магістрантом досліджуваної проблеми за власними критеріями.
5. Список використаних джерел.

Тематика реферативних повідомлень

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади професійної орієнтації

Тема 1. Теоретико-методичні основи вибору професії

Теми рефератів.

1. Сутність профорієнтації як комплексної, багатопланової проблеми?
2. Характеристика окремих етапів профорієнтації та визначення головних виконавців цих етапів.
3. Яку систему профорієнтації прагне побудувати у себе Україна (етапи, основний зміст роботи на даному етапі, кінцевий результат)?

Тема 2. Теоретико-методологічні основи професійного самовизначення

Теми рефератів.

1. Сутність професійного самовизначення
2. Відмінності професійного і особистісного самовизначення
3. Головна мета професійного самовизначення

Тема 3. Професійне самовизначення як особистісна характеристика**Теми рефератів:**

1. Професійне самовизначення на різних вікових етапах
2. Сутність конфліктів професійного самовизначення.
3. Психологія повторного професійного самовизначення.
4. Спільна робота школи і ВНЗ із профорієнтації.
5. Проблеми професійного самовизначення обдарованих дітей.

Тема 4. Методи профорієнтаційної роботи**Теми рефератів:**

1. Технологія визначення своєї придатності до обраної професії.
2. Технологія розробки оволодіння обраною професією.
3. Методи морально-емоційної підтримки клієнтів у процесі вибору професії.
4. Профорієнтаційні і профконсультаційні активізуючі методи (ігри) з елементами психотренінгу.

Змістовий модуль 2. Психотехнології професійного відбору**Тема 5. Психологічні основи профорієнтаційної допомоги****Теми рефератів:**

1. Психодіагностика як теорія і практика постановки психологічного діагнозу.
2. Допустимі підходи профорієнтаційної допомоги
3. Небажані стратегії профорієнтаційної допомоги.

Тема 6. Теоретико-методичні основи професіографії**Теми рефератів:**

1. Сутність професіографічного аналізу діяльності.
2. Основні наукові підходи до складання професіограм.
3. Особливості професіограм для професій з підвищеним ризиком

Тема 7. Організаційно-методичні основи професійного відбору**Теми рефератів:**

1. У чому полягає методологія професійного відбору?
2. Сутність принципів визначення професійної придатності.
3. Прогнозування професійної придатності.

7. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Модуль I передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного матеріалу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість тем цього модуля становить 3. Кожна з тем оцінюється від 0 до 4 балів.

Модуль II передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного матеріалу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість тем цього модуля становить 4. Кожна з тем оцінюється від 0 до 4 балів. Передбачає виконання модульної контрольної

роботи, яка оцінюється у 30 балів. Загальна кількість балів за виконання усіх робіт складає 100.

Загальна оцінка за курс складається як сума оцінок за поточне тестування (аудиторні заняття); контрольні роботи наприкінці кожного змістового модуля; самостійна робота впродовж семестру та іспиту

(денна форма навчання)

Поточний контроль (макс = 40 балів)							Модульний контроль (макс = 60балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1							Модуль 2	Модуль 2		
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	12	30	30	100
4	4	4	4	4	4	4	28			

(заочна форма навчання)

Поточний контроль (макс = 40 балів)							Модульний контроль (макс = 60балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1							Модуль 2	Модуль 2		
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	12	30	30	100
4	4	4	4	4	4	4	28			

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	

75 - 81	C	Задовільно	
67 -74	D		
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	не зараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Барабаш Ю. Г. Психолого-педагогічні основи вибору професії : навч. посіб. / Ю. Г. Барабаш, Р. О. Позінкевич ; М-во освіти і науки України. – Луцьк : Вежа, 2003. – 202 с.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособ. для вузов / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
3. Бодров В. А. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ; Логос, 2007. — 855 с.
4. Вієвська М. Мотивація професійного саморозвитку у реалізації стратегії формування управлінських компетенцій / М. Вієвська, Л. Красовська // Вища школа. – 2010. – № 3/4. – С. 89–104.
5. Вірна Ж. П. Життєво-стильова концепція особистості: професійна методологія і практика / Ж. П. Вірна // Професійна психологія: методологія, методи та практика : [зб. наук. пр.] / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2008. – С. 5–24.
6. Вірна Ж. П. Основи професійної орієнтації : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Ж. П. Вірна ; М-во освіти і науки України. – Луцьк : Вежа, 2003. – 154 с.
7. Вірна Ж. П. Особистісна вимогливість професіонала: теорія, практика, методи вивчення : монографія / Ж. П. Вірна, А. Б. Мудрик ; М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2014. – 256 с.
8. Вірна Ж. Професійна безпека: динаміка і ризики прояву професійних деформацій фахівця / Ж. Вірна // Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. – Луцьк, 2015. – С. 30–49.
9. Горват-Янушевська І. Емпатія – професійно-особистісна якість соціального працівника / І. Горват-Янушевська // Соціальний захист. – 2013. – № 7. – С. 19.
10. Губіна А. Професійна готовність як фактор соціальної успішності майбутнього фахівця / А. Губіна // Психологічні перспективи / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол.: Л. Засекіна та ін.]. – Луцьк, 2009. – Вип. 13. – С. 100–107.
11. Гура Т. Професійне мислення: механізм успішної/невдалої соціалізації фахівця / Т. Гура // Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка : [зб. наук. пр.] / відп. ред. Л. Ф. Бурлачук. – Київ, 2015. – Вип. 1 : Психологія. – С. 26–29.

- 12.Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности : [учебное пособие для студентов, аспирантов и специалистов-психологов] / Е. М. Иванова. – М. : Московский университет, 1987. – 208 с.
13. Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособ. / Е. М. Иванова. – М. : ПЕР СЭ, 2006.
- 14.Корольчук М. С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних і екстремальних умовах : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 580 с.
- 15.Корольчук М. С. Теорія і практика професійного психологічного відбору : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 536 с.
16. Корсун С. І. Професійний відбір працівників оперативних підрозділів податкової міліції: психологічні засади : [монографія] / С. І. Корсун, Ю. Л. Майдіков ; Київ. нац. ун-т внутр. справ, Навч.-наук. ін-т підготов. кадрів громад. безпеки та психол. служби. – Коростень : Тріада С, 2010. – 148 с.
17. Коць М. О. Профорієнтація та профдобір : навч.-метод. посіб. / М. О. Коць. – Луцьк : [б. в.], 2012. – 136 с.
18. Коць М. О. Психологія праці та інженерна психологія : навч.-метод. посіб. : [для студентів ВНЗ] / М. О. Коць ; [Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки]. – Луцьк : Іванюк В. П., 2010. – 140 с.
19. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці : навч. посіб. : для студентів ВНЗ / Я. В. Крушельницька ; М-во освіти України, Київ. нац. екон. ун-т. – Київ : КНЕУ, 2000. – 232 с.
20. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці : підручник / Я. В. Крушельницька ; М-во освіти і науки України, Київ. нац. екон. ун-т. – Київ : КНЕУ, 2003. – 368 с.
21. Купер Д. Психология в отборе персонала / Д. Купер, А. Т. Робертсон. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2003. – 240 с. – (Практическая психология).
22. Лазорко О. В. Професійне здоров'я фахівця: психологічні ознаки професійної безпеки особистості / О. В. Лазорко // Психологія професійної компетентності медичних сестер: адаптаційний вимір : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. – Луцьк, 2015. – С. 6–28.
23. Леонюк Н. Психологическая готовность социальных работников к профессиональной деятельности / Н. Леонюк // Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості : колективна монографія / М-во освіти та науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [кол. авт.: О. В. Лазорко та ін.]. – Луцьк, 2015. – С. 199–225.
24. Лобейко Ю. А. Практическая психология развивающего

- професійного образования : учебное пособие / Ю. А. Лобейко, Н. М. Швалева, О. В. Гринько. – М. : Нар. образование ; Ставрополь : Изд-во СтГАУ "Агрис", 2004. – 140 с.
25. Лукашевич Н. П. Психология труда : учебно-методическое пособие / Н. П. Лукашевич, И. В. Сингаевская, Е. И. Бондарчук ; М-во образования Украины, Межрегион. акад. упр. персоналом. – Киев : МАУП, 1997. – 104 с.
 26. Лукьянченко Н. Д. Физиология и психология труда : учеб. пособие для экон. спец. Вузов / Н. Д. Лукьянченко, Л. Л. Бунтовская ; Министерство образования и науки Украины, Донецкий национальный университет. – Донецьк : ДонНУ, 2003. – 286 с.
 27. Малкова Т. М. Психологічні механізми професійної деформації працівників міліції / Т. М. Малкова, І. А. Вартилицька // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – № 10. – С. 54–60.
 28. Найдьонов М. І. Психологія престижності професій : монографія / М. І. Найдьонов ; НАПН України, Ін-т соціал. та політ психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 160 с.
 29. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование).
 30. Професійна психологія: методологія, методи та практика : [зб. наук. пр.] / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : Вежа, 2008. – 144 с.
 31. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : [коллективная моногр.] / Санктпетербургский государственный университет ; под ред. Г. С. Никифорова ; авт.: Боровикова С. А. [и др.]. – СПб. : СПб. ун-т, 1991. – 154 с.
 32. Рибалка В. В. Психологія праці особистості : навч.-метод. посіб. / В. В. Рибалка ; М-во освіти і науки України. – Київ; Кременчук : Щербатих, 2006. – 76 с.
 33. Рибалка В. В. Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого : посібник / В. В. Рибалка ; НАПН України ; Ін-т обдарован. дитини. – Київ : Ін-т обдаров. дитини, 2014. – 220 с.
 34. Становлення ідентичності фахівця : монографія / НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка ; за ред. В. Л. Зливкова. – Київ ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 260 с.
 35. Столяренко А. М. Общая и профессиональная психология : учебное пособие / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 382 с. – (Серия "Среднее профессиональное образование").
 36. Ткачук В. Г. Психофизиология труда : конспект лекций / В. Г. Ткачук, В. Е. Хапко ; Межрегион. акад. упр. персоналом. – Киев : МАУП, 1999. – 87 с.
 37. Толочек В. А. Современная психология труда : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. – М. : Питер, 2006. – 480 с.
 38. Траверсе Т. М. Психологія праці : навч.-метод. посіб. / Т. М. Траверсе ; Ін-

- т післядиплом. освіти, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ : КНУ ім. Т. Шевченка, 2004. – 116 с.
39. Тренинг професійної ідентичності : руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов : учебно-методическое пособие / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; авт.-сост. Л. Б. Шнайдер. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 206 с.
40. Уніят С. Вибір професії, або задача з багатьма невідомими / С. Уніят, С. Комінко. – Тернопіль : Підручники і посібники, 1997. – 87с.
41. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 96 с.
42. Шульц Д. П. Психология и работа : учебник / Д. П. Шульц, С. Э. Шульц. – 8-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2003. – 558 с.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛКУ

1. Інформаційно-довідкові, просвітницькі методи.
2. Методи професійної психодіагностики.
3. Методи морально-емоційної підтримки клієнтів.
4. Методи надання допомоги у конкретному виборі і прийнятті рішення.
5. Сутність професійного самовизначення.
6. Напрямки профорієнтації:
7. Особистісний смисл у професійній праці.
8. Професійне самовизначення, як важливий прояв психічного розвитку.
9. Системний підхід при аналізі професійного самовизначення,
10. Типи і рівні професійного самовизначення.
11. Формування професійної самосвідомості.
12. Вікова динаміка професійного самовизначення особистості.
13. Конфлікти професійного самовизначення.
14. Інформаційно-довідкові, просвітницькі методи.
15. Методи професійної психодіагностики.
16. Складні методи індивідуальної і групової психотерапії (НЛП, гештальт-групи, йоготерапія).
17. Профорієнтаційні і профконсультаційні активізуючі методи (ігри) з елементами психотренінгу.
18. Методи надання допомоги у конкретному виборі і прийнятті рішення.
19. Психодіагностика як теорія і практика постановки психологічного діагнозу.
20. Допустимі підходи профорієнтаційної допомоги.
21. Небажані стратегії профорієнтаційної допомоги.
22. Поняття професіограми.
23. Принципи професіографії за К. К. Платоновим.
24. Комплексний аналіз професіографії.
25. Принцип особистісного підходу до побудови психограми.
26. План-схема психологічної характеристики професії.

27. Класифікації професій: К. Піорковський, Ф. Баумгартен, К. Н. Корнілов, І. Н. Шпільрейн: обґрунтування необхідності класифікації професій для професійної консультації.
28. Класифікація професій за Є. О. Клімовим, Голландом, В. Гавриловим.
29. Методи професіографії.
30. Методологія професійного психологічного відбору.
31. Прогнозування професійної придатності.
32. Вивчення здібностей і задатків з метою професійного відбору. Принципи визначення професійної придатності.
33. Наукова розробка і практична реалізація процедури визначення професійної придатності.
34. Вивчення професійної придатності з позицій системного підходу. Діяльнісний підхід у вивченні професійної придатності.
35. Особистісний підхід у вивченні професійної придатності.
36. Проблема особистісного та професійного розвитку.
37. Динаміка професійного функціонування фахівця – три стадії: адаптація, становлення і стагнація.
38. Психологічна основа освітніх проєктів і програм професійного розвитку особистості – принцип саморозвитку.
40. Психологічний фундамент особистості майбутнього (або сформованого) професіонала в будь-якій сфері людської діяльності.
41. Вимоги сучасної соціокультурної ситуація до професіонала.
42. Інтеграція і гармонізація концептуальних і технологічних складових
43. Вибір професії – як вибір між стратегією адаптації людини через підпорядкування середовищу, і стратегією вивільнення внутрішніх ресурсів розвитку особистості.
44. Проблеми ефективності профорієнтаційної корекції в роботі психолога.
45. Психологічні особливості готовності до вибору професії.
46. Нормативні характеристики професій: психологічний аналіз.
47. Психологічні особливості етапів профвідбору.
48. Значення статево-рольового фактора у професійному виборі.
49. Психологічні особливості підбору людей для професії.
50. Протипоказання до професії: психологічний аналіз.
51. Поняття про індивідуальний стиль діяльності. Шляхи формування індивідуального стилю діяльності.
52. Поняття про професійну придатність. Психологічна характеристика складових професійної придатності.
53. Абсолютна та відносна непридатність: психологічна характеристика. Абсолютна та відносна придатність.
54. Фактори успішності формування професійної придатності.
55. Психологічні умови формування дитини дошкільного віку як суб'єкта праці.
56. Психолого-педагогічні умови розвитку "внутрішньої позиції" суб'єкта праці в молодшому шкільному віці.
57. Формування професійних інтересів і нахилів у підлітковому віці.

58. Психологічні умови формування переконань і моральних мотивів при виборі професії.
59. Психологічні особливості формування професійного самовизначення в ранньому юнацькому віці.
60. Психологічні умови активізації мислення та формування розумових дій у юнаків при виборі професії.
61. Психологічні умови самоорганізації пам'яті та уваги при виборі професії.
62. Формування професійних намірів старшокласників.
63. Поняття про професійний життєвий шлях. Психологічні особливості проектування професійного життєвого шляху.
64. Структура особистісного професійного життєвого шляху.
65. Поняття про життєві цілі особистості. Типи та варіанти реалізації особистісного професійного плану.
66. Індивідуальна ситуація вибору професії. Прийняття рішення про вибір професії, його схема.
67. Психологічна характеристика кризи безперспективності.
68. Психологічні особливості діагностування психічних якостей особистості у профорієнтаційній роботі.
69. Особливості використання психодіагностичних даних у профорієнтаційній роботі.
70. Критерії ефективності практичної роботи психодіагноста в системі профорієнтації.
71. Психологічна характеристика методів дослідження здібностей.
72. Психологічна характеристика методів дослідження професійних інтересів.
73. Методи вивчення індивідуально-психофізіологічних особливостей а при виборі професії.