

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації

проф. Гаврилюк С. В. _____

Протокол № __ від _____ 2017 р.

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІКА

Підготовки бакалавра

Спеціальності 014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

освітньої програми (спеціалізації)

- 014 Середня освіта (Математика)**
- 014 Середня освіта (Інформатика)**
- 014 Середня освіта (Фізична культура)**
- 014 Середня освіта (Хімія)**
- 014 Середня освіта (Географія)**
- 014 Середня освіта (Біологія)**

Програма навчальної дисципліни «Педагогіка» підготовки бакалавра, галузі знань 01 – «Освіта»; спеціальності – 014 – «Середня освіта»; за освітньої програмою «Середня освіта (Інформатика)», «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Фізична культура)», «Середня освіта (Хімія)», «Середня освіта (Географія)», «Середня освіта (Біологія)»

Розробник: М.А.Радченко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки

Рецензент: Остапйовська Т. П. - завідувач кафедри Теорії та методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки
протокол № 2 від 14 вересня 2017 р.

Завідувач кафедри: _____ (Смолюк І.О.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету
протокол № 2 від 4 жовтня 2017 р.

Голова науково-методичної комісії педагогічного факультету _____ (Антонюк В.З.)
(підпис)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
протокол № 2 від 4 жовтня 2017 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни подається згідно з навчальним планом підготовки бакалавра, галузь знань 01, спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Середня освіта» і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 – Освіта 014 Середня освіта	Нормативна
Кількість годин/кредитів 180 / 6	014 Середня освіта (Математика)	Рік навчання 2
		Семестр 3-4
ІНДЗ: немає	014 Середня освіта (Інформатика)	Лекції 36 год.
		Практичні (семінарські) 36 год.
		Самостійна робота 96 год.
		Консультації 12 год.
	014 Середня освіта (Фізична культура)	Форма контролю: екзамен

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Мета вивчення курсу – оволодіння студентами знаннями про суть і структуру педагогічного процесу, особливості, закономірності та принципи, методи і форми його організації.

Завдання вивчення курсу:

Головними завданнями навчальної дисципліни є розвиток педагогічного мислення студентів, здатності до аналітичного осмислення педагогічної дійсності, навчання їх творчим підходам до визначення педагогічних дій у нестандартних педагогічних ситуаціях, формування вміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання. У процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни студенти оволодівають знаннями, вміннями й навичками, які знадобляться в майбутній викладацькій та адміністративній діяльності.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

Працюючи над вивченням курсу, студенти має будуть компетентними у таких питаннях:

У когнітивній сфері - засвоять:

- теоретичні основи педагогіки;
- суть і структура процесу виховання, особливості, принципи, закономірності, методи і форми його організації;
- сутність процесу навчання, основні етапи процесу засвоєння знань, зміст освіти, принципи, методи, форми організації навчального процесу, способи перевірки й оцінки навчальних досягнень учнів;
- наукові основи управління закладами освіти, організації методичної роботи, внутрішкільного керівництва і контролю;

- У організаційній сфері – набудуть умінь:
 - планування педагогічної діяльності, усвідомлювання мети та її конкретизація у навчальних та виховних завданнях;
 - організація навчання і виховання учнів відповідно до педагогічних закономірностей і принципів;
 - визначення змісту, основних форм та методів навчально-виховної роботи;
 - поєднання навчальної та позанавчальної роботи для досягнення поставленої мети;
 - використання розмаїття форм і методів виховних впливів на вихованців залежно від педагогічних ситуацій;
- дослідницькій сфері:
 - вивчення дитячого колективу, впливу на його формування;
 - вплив на діяльність і поведінку дітей засобами заохочення та покарання;
 - аналіз одержаних результатів і визначення подальших заходів;
 - підвищення педагогічної культури; використання досягнень педагогічної науки і практики у власній діяльності.
-

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ECTS

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Сем.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки					
Тема 1. Предмет педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень	10	4	4	4	
Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості	8	2	2	4	
Разом за модулем 1	22	8	6	8	
Змістовий модуль 2. Сучасні педагогічні технології					
Тема 3. Поняття і сутність процесу навчання	11	4	2	5	1
Тема 4. Зміст освіти в сучасній школі	9	2	2	5	1
Тема 5. Методи навчання	12	4	4	5	1
Тема 6. Форми організації навчання	12	4	2	5	1
Тема 7. Сучасні технології навчання	12	4	2	5	1
Тема 8. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок	9	2	2	5	1
Разом за модулем 2	65	18	20	30	6
Змістовий модуль 3. Методика виховної роботи					
Тема 9 Сутність процесу виховання. Закономірності та принципи виховного	4	2	2	10	1

процесу.					
Тема 10 Методи, прийоми та засоби виховання.	6	2	4	12	1
Тема 11 Характеристика основних напрямів виховного процесу	10	4	6	12	1
Тема 12 Формування учнівського колективу та його вплив на особистість школяра	4	2	2	12	1
Тема 13 Педагогічні основи виховної діяльності громадських організацій дітей, підлітків і дорослих	2		2	12	2
Разом за модулем 3	90	10	16	58	6
Всього годин:	180	36	36	96	12

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Педагогіка в системі педагогічних дисциплін, її зв'язок з іншими науками.	2
2	Система освіти і виховання в Україні.	6
3	Сучасна вікова періодизація дітей.	6
4	Суть процесу виховання	4
5	Роль діяльності та спілкування у розвитку особистості.	6
6	Розумове виховання	4
7	Трудове виховання і профорієнтація	4
8	Моральне виховання учнів	4
9	Фізичне виховання учнів	4
10	Правове виховання учнів	4
11	Екологічне і статеве виховання учнів	6
12	Естетичне виховання учнів	4
13	Учнівський колектив	4
14	Спільна робота школи, сім'ї і громадськості.	4
15	Поняття і сутність процесу навчання.	4
16	Форми організації навчального процесу.	4
17	Домашня робота учнів	4
18	Сучасні технології навчання	4
19	Передовий педагогічний досвід	4
20	Контроль і оцінка знань, умінь і навичок	4
	Разом	96

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Дисципліна складається з трьох змістових модулів. Тому, підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається з сумарної кількості балів: а) поточне оцінювання з відповідних тем (максимально 40 балів); б) підсумкове оцінювання з відповідних тем (максимально 60 балів) за три модульні контрольні роботи (максимально по 12 – 24 - 24 бали).

Таблиця 4

Поточний контроль (мах = 40 балів)													Модульний контроль (мах = 60 балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1													Модуль 2			
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2						Змістовий модуль 3					МКР 1	МКР 2	МКР 3	100
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	12	24	24	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.

Тема 1. 4 бали:

- 1 – термінологічний диктант;
- 1 – опрацювання семінару в системі Moodle;
- 2 – участь в обговоренні;

Тема 2. 3 бали:

- 1 – термінологічний диктант;
- 1 – опрацювання семінару в системі Moodle;
- 1 – участь в обговоренні;

Змістовий модуль 2. Сучасні педагогічні технології

Теми 3-8. 3 бали:

- 1 – термінологічний диктант;
- 1 – опрацювання семінару в системі Moodle;
- 1 – участь в обговоренні;

Змістовий модуль 3. Методика виховної роботи

Теми 9-13. 3 бали:

- 1 – термінологічний диктант;
- 1 – опрацювання семінару в системі Moodle;
- 1 – участь в обговоренні;

Модуль 2

Модульні контрольні роботи (форма проведення: тестування) – 60 балів. Загальна кількість балів визначається підсумовуванням балів, які були отримані студентом на основі виконання контрольних завдань з кожного змістового модуля.

Критерії оцінювання

90-100 балів ("відмінно"). Глибоке оволодіння вузловими питаннями по темах. Системне, усвідомлене використання даної інформації. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими змістовими блоками. Вільна орієнтація і використання необхідного

категорійно-понятійного апарату при розкритті проблеми. Мова чітка і логічна. Здатність до аналітико-узагальнюючого викладу питання, вміння формулювати висновки і пропозиції по суті проблеми.

82-89; 75-81 балів ("добре"). В цілому цілісне, усвідомлене оволодіння матеріалом, віднесеним до даного питання. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній.

Аргументація при відповідях на питання, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо занижені. Відчуває труднощі при відповідях на питання, у формулюванні узагальнень і висновків.

67-74; 66-60 балів ("задовільно"). Фрагментарне, несистемне відтворення інформації. Наводить лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку.

59-1 балів ("незадовільно"). Необхідним категорійно-понятійним апаратом не володіє. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє суті питання, відповідає не по суті.

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Таблиця 5

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка для екзамену
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Дуже добре
75 - 81	C	Добре
67 -74	D	Задовільно
60 - 66	E	Достатньо
1 – 59	Fx	Незадовільно

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бех І.Д. Проблема методів виховання у сучасній школі / І.Д. Бех. //Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С.136-140.
2. Державна національна програма "Освіта" ("Україна ХХІ століття") //Освіта. –1993. – Грудень.
3. Дидактика современной школы / Под ред. В.А. Онищука. – К.: Радянська школа, 1987. – 351 с.
4. Дидактика средней школы / Под ред.М.М.Скаткина. – 2-е изд. – М 1982.
5. Жерносек І.П. Організація методичної роботи в школі. / І.П.Жерносек. – К., 1995. – 108с.
6. Журавлев В.И. Педагогіка в системі наук о человеку. / В.И. Журавлев. – М., 1990. – 244 с.
7. Закон України "Про внесення змін і доповнень до Закону Української РСР "Про освіту" //Голос України. – 1996. – 25 квітня.
8. Закон України "Про об'єднання громадян" //Голос України. – 1992. – 16 липня.
9. Закон України "Про освіту". – К., 1996.
10. Закон України «Про загальну середню освіту» // Початкова школа. – 1999. – №8. – С. 1-11 (статті 3, 4, 5, 15, 16,30,31,32,33).
11. Караківський В.А. Пути формирования школьного ученического коллектива. / В.А.Караківський. – М., 1978. – 380с.
12. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. / С.Г.Карпенчук. – К.: Вища школа, 1997. – 423с.

13. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності (проект) // Педагогічна газета. – 2000. – № 6. – С.4-5.
14. Концепція естетичного виховання учнівської молоді в умовах відродження української національної культури // Інформ. збірник МО України. – 1992. – № 5.
15. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Початкова школа. – 2002. – №№ 2,3.
16. Концепція національного виховання // Рідна школа. – 1995. – № 6. – С. 18-25.
17. Концепція позашкільної освіти і виховання // Освіта України. – 1997. – 14 березня.
18. Концепція трудової підготовки школярів України // Освіта. – 1993. – 30 серпня
19. Концепція фізичного виховання в системі освіти України // Інформ. збірник МО України. – 1997. – № 13.
20. Коротов В.М. Методика воспитательной работы. / В.М.Коротов. – М., 1990. – 360с.
21. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. / А.І.Кузьмінський, Л.П.Вовк. – К.: Знання-Прес, 2003. – 213с.
22. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. / А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 490с.
23. Логачевська С.П. Дійти до кожного учня / За ред О.Я. Савченко. / С.П. Логачевська. – К.: Радянська школа, 1990. – 158 с.
24. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання. / В.І. Лозова, Г.В.Троцько. – Х., 2002. – 437с.
25. Макаренко А.С. Лекції о воспитании детей // Избр.произв.:В 3-х т. / А.С.Макаренко. – К.: Рад. школа, 1985. – Т.3. – С. 370-377.
26. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори в 7-ми т. / А.С. Макаренко. – К.; Рад. шк.. – Т.5. – С. 97-119.
27. Мартинюк І.В. Національне виховання: теорія і методологія. / І.В.Мартинюк. – К.,1995. – 185с.
28. Матюша І.К. Гуманізація виховання і навчання в загальноосвітній школі. / І.К. Матюша – К., 1995. – 215с.
29. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 6. – 24 квітня - 1 травня.
30. Онишків З.М. Основи школознавства. Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів. / З.М.Онишків. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2003. – 176с. – 176с.
31. Основні напрями діяльності класного керівника // Інформаційний збірник МО України. – 1992. – № 23.
32. Островерхова Н.М, Даниленко Л.І. Ефективність управління загальноосвітньою школою: соціально-педагогічний аспект. / Н.М.Островерхова, Л.І.Даниленко. – К.: Школяр, 1995. – 216с.
33. Педагогіка / Под ред. Ю.К.Бабанського. – М.: Просвещение, 1988. – С. 105-125.
34. Педагогіка / За ред. А.М.Алексюка. – К.: Вища школа, 1985, – (розділ "Методи виховання"). – С. 105-125.
35. Педагогічний пошук / Упоряд. І.М. Баженова; пер. з рос. – К.: Рад.школа, 1988. – 496с.
36. Передовий педагогічний досвід: теорія і методика / За ред. Л.М.Момот. – К.: Рад. школа, 1990. – 141 с.
37. Підласий І.П. Як підготувати ефективний урок. / І.П.Підласий. – К., 1989. – 198с.
38. Планування виховної роботи в середніх закладах освіти; Методичні рекомендації//Освіта України. – 1998. – №32. – С.6.
39. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти//Завуч. – 2003. – № 7. – С. 1-2.
40. Положення про ліцензування закладів освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12 лютого 1996 року № 200.
41. Положення про опорну школу / V Збірник наказів та інструкцій МОУРСР. – 1987. – №6. – С.9-П.

42. Положення про шкільний методичний кабінет //Збірник наказів та інструкцій МО УРСР. – 1987. – № 6. – С.11-13.
43. Практикум з педагогіки / За заг. ред. О.А.Дубасюк та А.В.Іванченка.- К.,1996. 167с.
44. Расевич Р.П. Товариство "Сокіл". / Р.П.Расевич. – Тернопіль, 1993, – 76 с.
45. Раченко И. П. Научная организация педагогического труда. / И.П.Раченко. – М.: Педагогика, 1972. – 320 с.
46. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. / О. Я.Савченко. – К.: Генеза, 1999. – 416 с.
47. Савченко О. Я., Суворова Г. Навчально-виховний процес у малокомплектній школі. / О. Я.Савченко. – К.: Радянська школа, 1998. –232 с.
48. Сердюк А. В. Мета і завдання уроку / А.В.Сердюк // Початкова школа. – 1991. – С.35-37
49. Сисоев В. М. Пріоритет у науково-педагогічній творчості / В. М.Сисоев. //Рідна школа.– 1994. – № 5. – С.52-55.
50. Стельмахович М. Г. Народна педагогіка. / М.Г.Стельмахович. – К.: Радянська школа, 1985. – 312с.
51. Стельмахович М.Г. Теорія і практика українського національного виховання. / М.Г.Стельмахович. – Ів.-Франківськ, 1996. – 179 с.
52. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором школи //Вибрані твори в 5-ти т. / В.О.Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1977. – Т.4. – С.391-626.
53. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям // Вибрані твори: У 5-ти т. / В.О.Сухомлинський. – К.: Радянська школа, 1977. – Т. 3. – С. 7-279.
54. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. – К.: Рад.школа, 1978.
55. Сухомлинський В.О. Духовний світ школяра//Вибр. тв.: В 5-ти т. / В.О.Сухомлинський. – К.: Рад.школа, 1976. – Т. 1. – С. 207-400.
56. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу //Вибр.тв.: в 5-ти т. – К.: Рад.школа, 1976. – Т. 1 . – С. 4010-637.
57. Сухомлинський В.О. Павлівська середня школа //Вибр. тв.: В 5-ти т. / В.О.Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1977. – Т.4. – С. 206-286.
58. Типове положення про атестацію педагогічних працівників. України //Освіта. – 1994. – 26 січня.
59. Типове положення про атестацію середніх загальноосвітніх, позашкільних, дошкільних закладів освіти і закладів освіти для громадян, які потребують соціальної допомоги та реабілітації. Затверджено на казому Міністерства освіти України від 5 березня 1996 року № 66.
60. Типовий статут середнього загальноосвітнього навчально- виховного закладу /“Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1993. – №23. – С.3-27.
61. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. / Фіцула М.М. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2001. – 571с.
62. Шевченко Г.П. Эстетическое воспитание в школе. / Г.П.Шевченко – К.: Рад. школа, 1985. – 324с.
63. Шпак О.Т. Економічному вихованню постійну увагу / О.Т.Шпак. //Поч. школа. – 1986. – №9. – С. 37-42.
64. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри. / П.М. Щербань. – К., 1993. – 256с.
65. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. / П.М. Щербань. – К., 2002. – 268с.
66. Ярмаченко Н.Д. Педагогическая деятельность и творческое наследие А.С.Макаренки. / Н.Д.Ярмаченко. – К.: Рад. школа, 1989. – 191 с.

Додаткова

1. Абашкіна Н. В. Організація навчально-виховного процесу у вальдорфській школі (Німеччина). / Н. В.Абашкіна. //Початкова школа. – 1993. – № 1. – С. 41-45.
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
3. Алексюк А. М. Загальні методи навчання в школі. / А. М.Алексюк. – К.: Радянська школа, 1981. -351с.

4. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. / Ш.А.Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. -254с.
5. Болдирев М.І. Класний керівник. / М.І. Болдирев. – К., 1982. - 325с.
6. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. / К.Я.Вазина, Ю.Н.Петров, В.Д.Белиловский. – М., 1991. - 268с.
7. Векслер С. И. Современные требования к уроку./ С.И.Векслер. – М.: Просвещение, 1985. – 241с.
8. Вербицький В.В. Шляхи залучення школярів до позашкільної юнацької роботи / В.В.Вербицький. // Поч.школа. – 1995. – № 1. – С. 30-31.
9. Головенко В.А. Молодіжний рух в Україні: історія та сьогодення/ В.А.Головенко. //Рідна школа. – 1995. – № 5. – С.15- 17.
10. Гончаренко С.У., Мальований Ю.І. Гуманітаризація загальної середньої освіти // Початкова школа. / С.У.Гончаренко, Ю.І.Мальований. – 1995. – № 4. – С. 9-14.
11. Гончаренко С., Мальований Ю. Інтегроване навчання: За і проти / С.У.Гончаренко, Ю.І.Мальований. // Освіта – 1994. – 16 лютого.
12. Горбунова Н.В. Внутрішкільне управління: теорія и опыт педагогических и управленческих инноваций. / Н.В.Горбунова. – М., 1995. – 324с.
13. Даниленко Л.І. Модернізація змісту, форм та методів управлінської діяльності директора школи: Монографія. / Л.І.Даниленко. – К.: Логос, 2002. -2-е вид. – 140 с.
14. Занков Л.В. Обучение и развитие (экспериментально-педагогическое исследование) / Л.В.Занков. //Избр. труды. – М.: Педагогика, 1990. – С. 112-120.
15. Иванова Т. Специализация по-американски, или 90 вариантов выбора / Т.Иванова. // Народное образование. – 1989. – № 9. – С. 159-163.
16. Ігнатенко П., Косарева Н. та ін. Громадянське виховання учнів в умовах українського державотворення / П.Ігнатенко, Н.Косарева та ін. //Рідна школа. – 1996. – №3. – С. 31-50.
17. Ігнатенко П.Р., Руденко Ю.Д. Виховний потенціал народного календаря / П.Р.Ігнатенко, Ю.Д. Руденко. // Рад. школа. – 1990. – № 9. – С. 19-24.
18. Коломінський Н.Л. Психологія педагогічного менеджменту. / Н.Л.Коломінський. – К.: МАУП, 1996. –176с.
19. Коменський Я. А. Великая дидактика / Я.А.Коменський. // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – С. 339-364.
20. Кравець В. П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття. / В. П.Кравець. – Тернопіль, 1996. – С. 149-255.
21. Красовицький М. Моральне виховання учнів у теорії і практиці американської школи (Досвід і проблеми) / М. Красовицький //Рідна школа. – 1998. – № 4. – С. 29-52.
22. Кузь В. Г., Руденко Ю.Д., Сергійчук З.О. Основи національного виховання. / В. Г.Кузь, Ю.Д.Руденко, З.О.Сергійчук. – Умань, 1993. – 235с.
23. Лернер И. Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я.Лернер. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
24. Маслов В., Шаркунова В. Принципи менеджменту в установах освіти / В.Маслов, В.Шаркунова. // Освіта і управління. - 1997. - № 1. -Т.1.
25. Неменский Б. М. Мудрость красоты. / Б. М.Неменский. – М.: Просвещение, 1981.
26. Онищук В. А. Типы, структура п методика урока в школе. / В.А.Онищук. – К.: Радянська школа, 1976. – 184 с.
27. Пащенко В.О., Бойко А.М. Школа і церква: від конфронтації до діалогу / В.О.Пащенко, А.М.Бойко. // Рідна школа. – № 4. – С. 17-19.
28. Педагогика Монтессори // Учительская газета. – 1992. – № 28.
29. Педагогіка/За ред.М.Д.Ярмаченка. – К.: Рад.школа, 1986. – 624с.
30. Подгорная Н.И., Библик Н.М., Скрипченко Н.Ф. Дидактические игры и познавательные задания в 1 классе. / Н.И.Подгорная, Н.М.Библик, Н.Ф.Скрипченко. – К.: Радянська школа, 1988. – 63 с.

31. Савченко О. Я. Від людини освіченої – до людини культури / О.Я.Савченко. // Рідна школа. – 1996. – № 5-6.
32. Современная дидактика: теория - практика /Под ред. И.Я.Лернера И.К.Журавлева. – М., 1994.
33. Стельмахович М.Г. Виховний ідеал української народної педагогіки / М.Г.Стельмахович. //Поч. школа. – 1994. – № 2. – С. 3-6.
34. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных умений. / А.В.Усова, А.А.Бобров. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
35. Ушинський К. Д. О наглядности обучения / К.Д.Ушинський. // Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1990. – Т. 4. – С. 40-43.
36. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти. / М.М.Фіцула – К.:Видавничий центр „Академія”, 2001.
37. Форми навчання в школі / За ред. ЮЛ. Мальованого. – К., 1992. – С. 4-40.
38. Формирования интересов к учению у школьников / Под ред. А.И. Марковой. – М.: Педагогика, 1986. – 268с.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. www.nduv.gov.ua — сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.
3. http://www.osvita.org.ua/articles/?article_id=56 – Освітній портал.

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Предмет і завдання педагогіки, основні її категорії.
2. Методологічна основа педагогічної науки.
3. Структура педагогічної науки, її зв'язок з іншими науками.
4. Науково-педагогічне дослідження, його структура і логіка.
5. Методи науково-педагогічних досліджень, їх характеристика.
6. Методи роботи з науковою літературою, їх характеристика.
7. Соціальна сутність особистості. Біологічне і соціальне в розвитку людини.
8. Основні фактори розвитку і формування особистості, їх характеристика.
9. Роль діяльності і спілкування в розвитку особистості.
10. Вікові етапи в розвитку особистості, їх характеристика.
11. Поняття процесу навчання, його складові частини.
12. Функції процесу навчання та їх характеристика.
13. Рушійні сили процесу навчання.
14. Структура процесу навчання і їх характеристика.
15. Закономірності процесу навчання.
16. Принципи навчання та умови їх реалізації.
17. Програмоване навчання, сутність і характеристика.
18. Проблемне навчання, сутність і характеристика.
19. Шляхи оптимізації та інтенсифікації навчання в сучасній школі.
20. Поняття про методи і прийоми навчання.
21. Різні підходи до класифікації методів навчання в сучасній дидактиці.
22. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів та їх характеристика.
23. Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності та технологія їх застосування.
24. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчання та технологія їх застосування.

25. Засоби навчання та вимоги щодо їх застосування.
26. Науково-технічний прогрес і зміст освіти.
27. Гуманізація і демократизація освіти. Сучасні технології навчання та їх характеристика.
28. Зміст освіти в сучасній школі.
29. Навчальні плани, програми, підручники, їх характеристика.
30. Поняття про форми організації навчання, історія їх розвитку.
31. Урок – основна форма організації навчання. Вимоги до сучасного уроку.
32. Типологія сучасних уроків та їх структура.
33. Дидактичні вимоги до різних форм навчальної роботи (практикум, семінар, консультація, факультатив, екскурсія, лекція).
34. Формування умінь і навичок самостійної роботи.
35. Колективні та індивідуальні форми організації навчальної діяльності, їх характеристика.
36. Домашня навчальна робота учнів.
37. Контроль та оцінка успішності. Функції контролю.
38. Норми і критерії оцінювання в сучасній школі.
39. Види контролю та їх характеристика.
40. Форми контролю та їх характеристика.
41. Диференціація в освіті. Види диференціації.
42. Навчання обдарованих учнів. Форми і методи роботи.
43. Відставання учнів у навчанні – ознаки і причини. Робота з відстаючими учнями.
44. Виховання як процес формування особистості, логіка і структура.
45. Закономірності і принципи виховного процесу.
46. Принципи виховання на сучасному етапі розвитку освіти.
47. Взаємозв'язок виховання і самовиховання.
48. Критерії і рівні вихованості особистості.
49. Самовиховання, його зміст і структура.
50. Методи і прийоми самовиховання.
51. Перевиховання, зміст, функції, види.
52. Методи і прийоми виховання.
53. Вимоги до методів виховання в умовах розвитку національної школи.
54. Класифікація методів виховання, та їх загальна характеристика.
55. Методи формування свідомості особистості та їх характеристика.
56. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільно-корисної поведінки та їх характеристика.
57. Методи стимулювання суспільно-корисної поведінки та технологія їх застосування.
58. Методи контролю і самоконтролю за результатами виховання та технологія їх застосування.
59. Індивідуальний підхід до учнів в процесі виховання.
60. Подолання негативних явищ у виховній діяльності.
61. Творчий характер застосування методів виховання в діяльності педагога.
62. Педагогіка народознавства.

63. Технологія морального виховання. Моральне виховання і релігія.
64. Залежність змісту, форм і методів морального виховання від вікових та індивідуальних особливостей вихованця і дитячого колективу.
65. Єдність загальнолюдських і національних цінностей у моральному вихованні.
66. Суть і структура розумового виховання.
67. Формування пізнавальних інтересів та мотивів пізнавальної діяльності.
68. Зміст і завдання трудового виховання.
69. Мета і завдання роботи з професійної орієнтації особистості. Види профорієнтаційної роботи.
70. Економічне виховання – мета, завдання, зміст, форми і методи.
71. Фізичне виховання особистості, його характеристика.
72. Засоби фізичного виховання та технологія їх застосування.
73. Естетичне виховання особистості.
74. Засоби естетичного виховання та їх характеристика.
75. Поняття про дитячий колектив, його ознаки і структура.
76. Організація і виховання колективу учнів.
77. Взаємовідносини особистості і колективу.
78. Педагогічне керівництво й самоуправління в колективі. Особливості управління колективами різного віку.
79. Сучасні дитячо-юнацькі організації України, принципи їх діяльності.
80. Вимоги до особистості педагога як вихователя.
81. Культура педагогічного спілкування.
82. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні особистості. Форми й методи роботи вчителя з батьками учнів.
83. Принципи управління освітою в Україні.
84. Управлінські органи в школі..
85. Особливості внутрішкільного контролю. Види, форми й методи внутрішкільного контролю.
86. Методична робота в школі, її значення і зміст.
87. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників.
88. Інновації в освіті. Критерії педагогічних інновацій.
89. Основні риси і вимоги до сучасного вчителя.
90. Педагогічна майстерність, її елементи.

Схвалено Вченою радою
Східноєвропейського національного
університету імені Лесі Українки
Протокол № __ від _____ 2017 р.

Проректор з науково-педагогічної

і навчальної роботи та рекрутації

С. В. Гаврилюк

Навчальний відділ

Л. О. Заєць

Юридичний відділ

А. В. Маїло