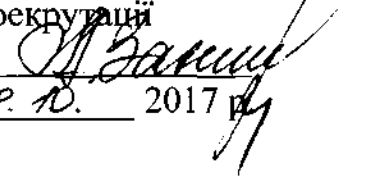


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**

**Кафедра практичної психології та безпеки життєдіяльності**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації  
проф. Гаврилюк Є. В.   
протокол № \_\_\_\_\_ від 18.10. 2017 р.

**ПРОГРАМА**

**вибіркової навчальної дисципліни**

**Психологічна служба в медичних установах**

**підготовки Бакалавр**

**напряму 6.030103 Практична психологія**

**галузі знань 0301 Соціально-політичні науки**




**Програма навчальної дисципліни «Психологічна служба в медичних установах»** підготовки «Бакалавр», галузі знань 0301 Соціально-політичні науки, спеціальності 6.030103 Практична психологія


**Розробник: Шкарлатюк К.І.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та безпеки життєдіяльності Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

**Рецензент: Вічалковська Н.К.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри практичної психології та безпеки життєдіяльності**  
протокол № 1 від 29.08. 2017 р.

Завідувач кафедри:  (Мушкевич М.І.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету психології**  
протокол № 1 від 30. 08. 2017 р.

Голова науково-методичної комісії факультету психології  (Іванашко О.Є.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету**

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	0301 Соціально-політичні науки 6. 030103- Практична психологія	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів <u>180/ 5</u>		Рік навчання - 4
		Семестр - 7
		Лекції - 22 год
		Практичні (семінарські) - 16 год
		Лабораторні - 22 год
		Індивідуальні – 60 год
ІНДЗ: є	Самостійна робота - 60 год	
	Форма контролю: екзамен	

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

**Курс «Психологічна служба в медичних установах»** є вибірковою дисципліною циклу навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки фахівців-психологів. Тематика дисципліни призначена для вивчення студентами комплексу специфічних освітніх, наукових і професійних вкладів психологічної науки, спрямованих на підтримку людини, яка потребує медико-психологічної допомоги, попередження і лікування хвороб, ідентифікацію етіологічних і діагностичних корелятив здоров'я, хвороби і пов'язаних з нею дисфункцій, а також аналіз і покращення системи психологічної допомоги в спеціалізованих медичних закладах так само як і формування стратегії (політики) покращення і удосконалення засобів взаємодії в системах: психолог-хворий, психолог-лікар, лікар-хворий тощо. Вивчення курсу не обмежується засвоєнням теоретичного матеріалу, воно також формує у студентів певні практичні навички.

Метою курсу є оволодіння науковою позицією в діяльності психологічних служб медичної установи. Відповідно до мети завданнями курсу є:

- узагальнення знань про практичну психологію як професійну діяльність;
- роль методологічних позицій в практичній психології;
- особливості діяльності та функції психологічної служби в медичних установах,
- специфіка діяльності медичного психолога, ознайомлення з веденням документації медичним психологом,
- організація практикуму з психологічної допомоги хворим.

### **3. КОМПЕТЕНЦІЇ**

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- методологічні проблеми організації та проведення теоретичних та емпіричних досліджень проблематики здоров'я і хвороби;
- механізми психологічної допомоги та соціальної підтримки в критичній ситуації тяжкого захворювання;
- психотехнології оздоровлення.
- складання психологічного паспорту здоров'я;
- використання методів психодіагностики у вивченні внутрішньої картини здоров'я;
- визначення суб'єктивного рівня задоволення життям, показників якості життя, особистісної зрілості тощо;
- оцінка стану психологічного здоров'я сім'ї і складання програми відновлення психологічного здоров'я;
- розробка індивідуальних програм оздоровлення;
- оцінка різноманітних профілактичних та психогігієнічних програм оздоровлення;
- надання соціально-психологічної допомоги особам з тяжкими захворюваннями.

#### 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин						
		Усього	у тому числі					
			Лек.	Практ.	Лаб. роб.	Інд. роб.	Сам. роб.	
<b>Змістовий модуль 1. Діяльність психолога в медичних установах</b>								
1.	Вимоги до психолога в медичних установах.	18	2	2	2	6	6	
2.	Діяльність та функції психологічної служби в медичних установах.	22	4	2	4	6	6	
	<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Змістовий модуль 2. Особливості професійної взаємодії медичного психолога</b>								
3.	Особливості професійної взаємодії медичного психолога.	18	2	2	2	6	6	
4.	Організація психологічної служби в медичних установах.	18	2	2	2	6	6	
	<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Змістовий модуль 3. Зміст роботи медичного психолога в спеціалізованих медичних установах</b>								
5.	Зміст роботи психолога в психоневрологічних установах.	34	4	2	4	12	12	
6.	Клінічний психолог в медичних закладах для дітей.	34	4	2	4	12	12	
7.	Психологічна допомога людям з різною етіологією захворювання.	32	2	2	2	12	12	
8.	Професіограма медичного психолога.	6	2	2	2			
	<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>104</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>Усього годин</b>	<b>180</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	

## 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	<b>Тема:</b> Вимоги до психолога в медичних установах Клінічна психологія як галузь професійної діяльності, її структура та завдання. Методологія і методи клінічної психології. Зміст підготовки клінічних психологів в системі вищої освіти. Особистісна підготовка практикуючого психолога. Практичне забезпечення роботи практичного психолога в медичних установах.	<b>6</b>
2.	<b>Тема:</b> Діяльність та функції психологічної служби в медичних установах Діяльність та функції психологічної служби. Просвітницька та профілактична робота психолога в медичних закладах. Форми участі психолога в проведенні лікувально-відновлюючих заходів і психопрофілактичній роботі. Психодіагностична діяльність психолога в медичних закладах. Правила психодіагностичного обстеження.	<b>8</b>
3.	<b>Тема:</b> Особливості професійної взаємодії медичного психолога Взаємодія „лікар-психолог-пацієнт". Взаємодія „психолог-пацієнт-сім'я". Взаємодія „психолог-пацієнт". Етика у конфліктних сферах діяльності медичного психолога. Межі компетентності медичного психолога.	<b>6</b>
4.	<b>Тема:</b> Організація психологічної служби в медичних установах Організація медико-психологічної служби в Україні. Організація медико-психологічної служби за кордоном. Підготовка медичних психологів в системі вищої освіти. Значення інтеграційного підходу у формуванні професії. Шляхи організації медико-психологічної роботи в медичних закладах.	<b>8</b>
5.	<b>Тема.</b> Особливості роботи психолога в психоневрологічних установах Зміст роботи психолога в психоневрологічних установах. Оцінка структури і ступеня нервово-психічних розладів. Участь психолога в експертній роботі психоневрологічних установ. Основні розділи роботи медичного психолога у вирішенні завдань диференційної діагностики.	<b>8</b>

6.	<b>Тема.</b> Психологічна допомога дітям з особливими потребами Психологічна допомога дітям з вадами зору. Психологічна допомога дітям з вадами слуху. Психологічна допомога дітям з ДЦП. Психологічна допомога дітям з аутизмом. Підтримка і піклування про дітей з розумовою відсталістю. Психологічна підтримка батьків.	<b>8</b>
7.	<b>Тема.</b> Особливості роботи психолога в спеціалізованих медичних закладах Особливості роботи психолога в наркодиспансері. Особливості роботи психолога у відділеннях ВІЛ / СНІДу. Особливості роботи психолога в Будинках дитини та інтернатних закладах. Особливості роботи психолога в центрах реабілітації дітей-інвалідів. Функції психолога геріатричного будинку. Особливості роботи медпсихологів в лікувально-профілактичних закладах.	<b>8</b>
8.	<b>Тема.</b> Методи дослідження особистості в клініці Проблеми використання даних психодіагностики в різноманітних психологічних практиках (медичній, соціальній, педагогічній). Тестові методики дослідження особистості в клініці. Встановлення динаміки нервово-психічних порушень особистості хворого. Проективні методи дослідження особистості в клініці.	<b>8</b>
	<b>Разом</b>	<b>60</b>

## **6. ВИДИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)**

**Індивідуальне завдання** студентів передбачає оволодіння методами, формами, технологією роботи з різними категоріями клієнтів та пацієнтів, формування навичок постановки психологічного діагнозу, адекватного та вмілого використання психодіагностичних методик, теоретико-практичної інтерпретації особистості клієнта та його проблеми, проведення психокорекційної роботи з клієнтами, що перебувають у кризових станах.

**Результатом виконання завдання** є оформлення карток індивідуальної роботи.

1. Психологічні і психічні прояви окремих соматичних захворювань:

- серцево-судинні захворювання (гостра серцева недостатність, інфаркт



міокарда, вроджені вади серця, гіпертонічні хвороби);

- бронхолегеневі захворювання (бронхіальна астма);

- ниркова недостатність;

- патологія травної системи;

- венеричні хвороби;

- онкологічні захворювання;

- алкогольна і наркотична залежність.

2. Соматичні і фізичні наслідки хронічного захворювання або фізичного дефекту в дитячому і підлітковому віці:

а) соматичні наслідки (порушення соматичних функцій, з боку органів чуття, функцій головного мозку; наслідки хірургічних операцій, медикаментозного лікування);

б) психічні наслідки (пов'язані із психічними вадами, незвичайними розмірами тіла, із зміненим сприйняттям свого тіла, зміненим переживанням своєї особистості).

3. Завдання психологічної підтримки дитини з хронічними захворюваннями:

- консультування сім'ї і соціального оточення з медичних питань;

- консультування сім'ї і соціального оточення з педагогічно-психологічних питань забезпечення лікувальних програм;

- консультування сім'ї і соціального оточення в медичному плані;

- зменшення страху перед діагностико-терапевтичними заходами за допомогою підготовки та пояснення.

3. Психологічні і психіатричні проблеми у разі ендокринних захворювань.

4. Психологічні особливості і психічні розлади у період вагітності.

5. Психічні порушення під час пологів.

6. Післяпологові психози.

7. Післяпологова депресія.

8. Психологічні особливості хворих у хірургічному стаціонарі.

9. Вплив на психіку людини природжених і набутих фізичних дефектів.

10. Особливості психології хронічно та невиліковно хворих .

11. Стрес і психосоматичні розлади.

12. Особливості медико-психологічного консультування при конверсійних симптомах, психосоматичних функціональних синдромах у клієнтів.
13. Психосоматичні розлади, пов'язані з особливостями емоційно-особистісного реагування і поведінки.
14. Синдром емоційного вигорання у медичних працівників: ознаки, шляхи запобігання.

## 7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

В оцінюванні змістових модулів враховується аудиторна робота студента та результати написання модульних контрольних робіт. Окремо оцінюється виконання самостійного індивідуального завдання.

<i>Модуль № 1</i> (Поточне оцінювання)										<i>Модуль №2</i> <i>ІНДЗ</i>	<i>Модуль 3</i> (Модульний контроль)			<i>Сума балів</i>
<i>ЗМ 1</i>		<i>Змістовий модуль 2</i>				<i>Змістовий модуль 3</i>				<b>12</b>	<i>МКР 1</i>	<i>МКР 2</i>	<i>МКР 3</i>	<b>100</b>
<i>T1</i>	<i>T2</i>	<i>T3</i>	<i>T4</i>	<i>T5</i>	<i>T6</i>	<i>T7</i>	<i>T8</i>	<i>T9</i>	<i>T10</i>					
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

### *Шкала оцінювання (національна та ECTS)*

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>	
		<b>Для екзамену</b>	<b>Для заліку</b>
90 - 100	A	Відмінно	зараховано
82 - 89	B	Добре	
75 - 81	C	Задовільно	
67 - 74	D		
60 - 66	E		
1 - 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – изд. 6-е., перераб. и доп. – М : Академический Проект, 2001. – 480 с.
2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А. Ф. Бондаренко. – К.: Укртехпрес, 1997. – 216 с.
3. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: навч. посібник / С. В. Васьківська. – К.: Четверта хвиля, 2004. – 256 с.
4. Васьківська С. В. Соціально-психологічний супровід клієнтів (технологія ведення консультативного діалогу) / С. В. Васьківська. – К.: Главник, 2006. – 128 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. – в 2 Ч. / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 127 с.
6. Вітенко І. С. Медична психологія : [Підручник] / І. С. Вітенко. – К.: Здоров'я, 2007. – 208 с.
7. Гавенко В. Л. та ін. Практикум з медичної психології / В. Л. Гавенко, І. С. Вітенко, Г. О. Самардакова. – Харків: Регіон-інформ, 2002. – 248 с.
8. Диагностика личности в практической деятельности психолога / Т. В. Буленко, М. І. Мушкевич, Р. П. Федоренко. Навчально-методичний посібник. Луцьк, “Вежа”, 1999. – 311 с.
9. До проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного психолога // Практична психологія та соціальна робота, №1, 2009. - С. 2-6.
10. Кисляк Г. Я. Профілактична робота з батьками // Психологічна газета.– 2007.– Лип. (№ 14).– С. 14 – 15.
11. Кабанов М. М., Личко А. С., Смирнов В. М. Методы диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1993.
12. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров / Серия «Медицина для всех». - Ростов н/Д: «Феникс», 2002. - 416 с.
18. Квасенко А.В., Зубарев К.Г. Психология больного. М.: Медицина, 1987. – 246 с.
13. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. – М.:

Академический Проект, 2000. - 240 с.

14. Личко А. Е., Иванов Н. Я. Медико-психологическое обследование соматических больных // Журнал невропатологии и психиатрии им. Корсакова. - М.: 1980. № 8.

15. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Гофманн К. Психосоматичний хворий на прийомі у лікаря. - К., 1997. – 328 с.

16. Майчук Е. Ю., Довженко Т. В., Габриелян А. А. Боль в сердце и эмоциональные составляющие // Журнал практического психолога. - 1997. №1. - с. 63 - 79.

17. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури. Навчальний посібник для вищ. школи. - К.: Наукова думка, 1998. - 216 с.

18. Максименко С. Д., та ін. Медична психологія:[Підручник] / За редакцією академіка С. Д. Максименка. – Вінниця: Нова Книга, 2008.– 520 с.

19. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 992 с.

20. Менделевич В.Д.: Клиническая и медицинская психология. Практически руководство. - М.: «МЕДпресс», 1999. - 592 с.

21. Методологія і методи практичної психології // Практична психологія і соціальна робота, № 6, 2002. - С. 58-62.

22. Мушкевич М. І., Роюк С. Є. Діагностика і профілактика професійного вигорання // Професійна психологія: реалії та перспективи розвитку: Збірник матеріалів конференції // За заг. ред. Ж. П. Вірної. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2008. – С. 180-184.

23. Мушкевич М.І., Корпач К.І. Психологічні особливості консультування сімей з аутичними дітьми // Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. праць. Сер.: Педагогіка та психологія. – 2010.– Вип. 498/499.– С. 90-94.

24. Мушкевич М.І. Труднощі в сім'ях, де є діти з особливими потребами та особливості психологічної допомоги // Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами. – Матеріали міжнародної науково - практичної конференції. – Луцьк, 2006. С. 24-29.

25. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: Підручник. К.: Либідь, 1999. - 536 с.
26. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара.: Изд. Дом «БАХРАМ-М», 2000. – 672 с.
27. Профілактика ВІЛ / СНІДу в дитячому та молодіжному середовищі. – Луцьк, 2005. 134 с.
28. Роюк С.Є. Психологічні особливості реакції батьків на сенсорні порушення дітей // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів "Волинь очима молодих науковців: минуле, сучасне, майбутнє" – Луцьк: РВВ "Вежа" Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2009.– С. 103 – 104.
29. Скворцов К. А. Очерки по психотерапии соматического больного. – М.: Прогресс, 1988. - С. 48-95.
30. Годд Д., Богарт А. К. Основы клинической и консультативной психологии. - М.: Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
31. Тополянский В. Д., Струковская М. В. Психосоматические расстройства. - М.: Медицина, 1986. - 384 с.
32. Тхостов А. Ш. Болезнь как семиотическая система // Вестник Московского университета. - Сер. 11, 1993, - №1. - С. 3 - 16.
33. Федоренко Р.П. Практикум з психологічного консультування: Навчально-методичний посібник. - Луцьк: "Вежа", 2005.– 105 с.
34. Федоренко Р.П. Психологія молоді сім'ї та сімейна криза : монографія. – Луцьк: „Вежа”, 2007.– 195с.
35. Федоренко Р.П. Психодіагностична практика в клініці: Навчально-методичний посібник. - Луцьк: "Вежа", 2010.– 234 с.
36. Федоренко Р.П. Психологія суїциду: Навчальний посібник. - Луцьк: "Вежа", 2011.– 234 с.
37. Харди Г. Врач, сестра, больной. - М., 1994. - 250 с.
38. Шевченко Н. Ф. Работа психолога в онкологической клинике: использования метода символдрамы / Символдрама. Сборник научных тр. - М.: Европейский гуманитарный университет, 2001. - С. 354 - 364.

## 9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Клінічна психологія як галузь професійної діяльності, її структура та завдання.
2. Методологія та методи клінічної психології.
3. Зміст підготовки клінічних психологів в системі вищої освіти. Особистісна підготовка практичного психолога.
4. Практичне забезпечення роботи практичного психолога в медичних установах. Діяльність та функції психологічної служби.
5. Просвітницька та профілактична робота психолога в медичних закладах. Форми участі психолога в проведенні лікувально-відновлюючих заходів і психопрофілактичній роботі.
6. Психодіагностична діяльність психолога в медичних закладах. Правила психодіагностичного обстеження.
7. Психометричні вимоги до психолога. Вимоги до психолога-користувача.
8. Індивідуальна психологічна корекція в медичних закладах. Індивідуальна психотерапія. Групові форми психокорекції та психотерапії.
9. Клінічне інтерв'ю як один із методів роботи медичного психолога. Клінічне інтерв'ю з сім'єю в медичних закладах.
10. Особистісно-професійні риси і якості клінічного психолога. До проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного клінічного психолога.
11. Побудова психологічного експерименту і вибір методів медико-психологічного дослідження. Порядок проведення медико-психологічного дослідження.
12. Психологічна служба в медичних установах. Організація медико-психологічної служби за кордоном. Організація медико-психологічної служби в Україні.
13. Підготовка медичних психологів в системі вищої освіти. Значення інтеграційного підходу у формуванні професії.
14. Зміст роботи психолога в психоневрологічних установах. Оцінка структури і ступеня нервово-психічних розладів.

15. Участь психолога в експертній роботі психоневрологічних установ.
16. Основні розділи роботи медичного психолога у вирішенні завдань диференційної діагностики.
17. Психологічна допомога дітям з вадами зору. Психологічна допомога дітям з вадами слуху.
18. Психологічна допомога дітям з ДЦП. Психологічна допомога дітям з аутизмом. Підтримка і піклування про дітей з розумовою відсталістю.
19. Психологічна підтримка батьків.
20. Психологія взаємодії медичного психолога. Взаємодія медичного психолога з іншими працівниками.
21. Правові аспекти діяльності медичного психолога. Деонтологічні аспекти поведінки медичного психолога.
22. Синдром психологічного вигорання в роботі медичного психолога. Етика у конфліктних сферах клінічного психолога.
23. Особливості роботи психолога в психіатричній лікарні.
24. Особливості роботи психолога в наркодиспансері.
25. Особливості роботи психолога у відділеннях ВІЛ / СНІДу.
26. Особливості роботи психолога в Будинках дитини та інтернатних закладах.
27. Особливості роботи психолога в центрах реабілітації дітей-інвалідів.
28. Функції психолога геріатричного будинку.
29. Особливості роботи медпсихологів в лікувально-профілактичних закладах.
30. Вимоги до знань психолога в сучасних умовах. Вимоги до умінь і навичок сучасного психолога.
31. Підпорядкування і взаємодія медичного психолога в медичних установах. Структура посадової інструкції. Посадова інструкція психолога і її корективи.
32. Аналіз професійного замовлення на роботу.
33. Психологічні задачі. Методичні основи вирішення психологічної задачі.
34. Отримання психологічної інформації в роботі психолога. Проблеми використання даних психодіагностики в різноманітних психологічних практиках (медичній, соціальній, педагогічній).
35. Методика дослідження особистості в клініці.

36. Встановлення динаміки нервово-психічних порушень особистості хворого.
37. Проективні методи дослідження особистості в клініці.
38. Психологічна допомога в ситуації соматичної хвороби.
39. Психологічна допомога в ситуації психосоматичної допомоги.
40. Методика вирішення учбових ситуацій психологічної допомоги в сфері охорони здоров'я.
41. Синдром психологічного вигорання в роботі медичного психолога.
42. Взаємодія „лікар-психолог-пацієнт". Взаємодія „психолог-пацієнт-сім'я". Взаємодія „психолог-пацієнт".
43. Етика у конфліктних сферах діяльності медичного психолога. Межі компетентності медичного психолога.
44. Збереження власного психологічного здоров'я медичними психологами.
45. Психодіагностика особистісних характеристик медичного психолога та хворого.
46. Методика експрес-діагностики характерологічних особливостей особистості Т. В. Матоліна.
47. Методики діагностики комунікативного потенціалу особистості клінічного психолога та хворого.
48. Методика діагностики рівня емпатичних здібностей Бойко.
49. Методика діагностики особистісних якостей та особливостей медичного психолога та хворого.
50. Проективні методики дослідження особистості в клініці.
51. Діагностика психологічного вигорання у медпрацівників.
52. Робота з анкетною діагностикою і самодіагностикою СХВ Е. Б. Боляза.
53. Робота з опитувальником "Ставлення до діяльності чеських психологів" В. Каппоні і Т. Новака.
54. Робота з методикою діагностики емоційних контактів В. В. Бойко.
55. Методика діагностики домінуючої стратегії психологічного захисту в спілкуванні Бойко.
56. Аналіз і розробка професіограми сучасного медичного психолога.
57. Психологічні особливості дослідження порушення пізнавальної сфери



особистості хворого.

58. Порушення пам'яті. Особливості дослідження в клініці. Методики діагностики порушень пам'яті.

59. Порушення уваги. Методи, методики дослідження в клініці.

60. Порушення мислення. Методи, методики дослідження в клініці.

61. Порушення уяви. Методи, методики дослідження в клініці.

62. Порушення сприйняття. Методи, методики дослідження в клініці.

63. Порушення відчуттів. Методи, методики дослідження в клініці.

64. Психологічні особливості дослідження порушення емоційної та мотиваційної сфер особистості хворого.

65. Порушення емоційної сфери у дорослих. Особливості дослідження в клініці. Методики діагностики порушень емоційної сфери.

66. Порушення емоційної сфери у дітей. Особливості дослідження в клініці. Методики діагностики порушень емоційної сфери.

67. Порушення вольової сфери у дорослих. Методи, методики дослідження в клініці.

68. Порушення вольової сфери у підлітків. Методи, методики дослідження в клініці.

69. Порушення мотиваційної сфери у дорослих. Методи, методики дослідження в клініці.

70. Порушення мотиваційної сфери у дітей. Методи, методики дослідження в клініці.

71. Ознайомлення з процедурою дослідження порушень інтелектуальних особливостей особистості хворого.

72. Порушення інтелектуальної сфери у дорослих. Особливості дослідження в клініці. Методики діагностики порушень емоційної сфери.

73. Порушення інтелектуальної сфери у дітей. Методи, методики дослідження в клініці.

74. Проективні методи дослідження інтелекту у дорослих і дітей.

75. Проективні методи діагностики особистості в клініці.