



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра англійської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В. 
Протокол № 6 від «21» березня 2018 р.



№ 921032018

Методика викладання іноземної мови в початковій школі

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

підготовки _____ бакалавра _____

галузі знань _____ 01 Освіта _____

спеціальності _____ 014 Середня освіта (Англійська мова / Німецька мова) _____

освітня програма Англійська мова

Луцьк – 2018

Програма навчальної дисципліни “Методика викладання іноземної мови в початковій школі” для студентів галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова / Німецька мова). – 20 с.

Розробник: Міщук Інна Михайлівна, канд. пед. наук, доцент кафедри англійської філології

Рецензент: Лесик Ірина Валеріївна, канд. філ. наук, доцент кафедри англійської філології

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № ___ від ____. _____. 2017 р.

Завідувач кафедри: _____ (Булатецька Л.І.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету

Протокол № ___ від _____. 201_ р.

Голова науково-методичної

комісії факультету _____ (Павлюк А.Б.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

© Міщук І.М., 2017 р.

1.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта 014 Середня освіта (Англійська мова / Німецька мова) Бакалавр	Нормативна
Кількість кредитів 1		Рік навчання 2
Загальна кількість годин -29 год.		Семестр 3
ІНДЗ: немає		Лекції 18 год.
		Практичні (семінари) 10 год. Лабораторні 0 год. Індивідуальні 0 год.
		Самостійна робота 0 год.
		Консультації 0 год.
		Форма контролю: <u>залік</u>

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Програма навчальної дисципліни “**Методика викладання іноземної мови в початковій школі**” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова / Німецька мова).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення особливостей викладання іноземної мови в початковій школі.

Міждисциплінарні зв'язки: Зміст курсу побудований з урахуванням результатів новітніх досліджень і сучасних досягнень в галузі психології, психолінгвістики, методики, педагогіки, а також вимог і сучасних підходів до навчання іноземних мов, викладених у державних документах і документах Ради Європи, в яких висвітлено досвід викладання іноземних мов як у вітчизняній, так і зарубіжній школі.

Семінарські та лабораторні заняття базуються на тематиці лекційного курсу. Семінари розраховані як на закріплення теоретичних знань, так й на формування професійно-методичних навичок й умінь. На заняттях моделюються типові ситуації навчального спілкування, різні форми роботи: фронтальний, груповий, парний, індивідуальний, що дає змогу зробити заняття більш конкретним та практично орієнтованими.

Мета курсу – ознайомити студентів з особливостями викладання іноземної мови в початковій школі.

Завдання навчальної дисципліни “Методика викладання іноземної мови в початковій школі” полягають у наступному:

1. створити у студентів теоретичну базу для їх майбутньої педагогічної професії;
2. ознайомити студентів з сучасними напрямками і методами, формами та засобами навчання іноземної мови;
3. сформувати в студентів уміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

Студенти повинні **знати:**

1. особливості викладання ІМ у початковій школі;
2. зміст та структуру системи викладання ІМ у загальноосвітньому навчальному закладу;
3. основні та сучасні методи, прийоми, засоби навчання у початковій школі;

4. інноваційні технології навчання іноземної мови;
5. сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності;
6. структуру уроку іноземної мови у початковій школі та шляхи підвищення його ефективності;
7. основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у початковій школі.

По закінченню курсу студенти повинні **вміти**:

1. адаптувати знання з теоретичних дисциплін до навчального процесу;
2. використовувати сучасні технології у навчанні ІМ;
3. планувати та проводити заняття з іноземної мови у початковій школі;
4. формувати в учнів молодшого шкільного віку іншомовну комунікативну компетентність;
5. використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні технології;
6. контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетентності;
7. планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови у початковій школі.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Відповідно до навчального плану курс “Методика викладання іноземної мови в початковій школі” складається з 4 залікових кредитів, необхідних для засвоєння 2-х змістових модулів. Кожен змістовий модуль складається з підсумкової оцінки, залікового кредиту та включає лекційні, практичні заняття, самостійну роботу студентів.

Змістовий модуль 1. Загальні засади навчання іноземної мови у початковій школі

Тема 1. Загальна характеристика навчального процесу з іноземної мови у початковій школі

1. Значення і завдання вивчення іноземної мови.
2. Вікові особливості учнів молодшого шкільного віку.
3. Особливості організації раннього навчання іноземної мови в початкових класах.

Тема 2. Особливості запровадження вивчення іноземної мови з першого класу

1. Мета та зміст навчання.
2. Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови.
3. Професіоналізм вчителя.

Тема 3 Формування соціокультурної компетенції на уроках іноземної мови в початкових класах

1. Структура та зміст соціокультурної компетенції у початковій школі.
2. Колажування.
3. Метод проектів.
4. Мультимедійні проекти.

Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови у початковій школі

1. Контроль і його функції.
2. Види і форми контролю.
3. Тестовий контроль і види тестів.
4. Якісні показники тесту.

Тема 5. Інноваційні технології на уроках іноземної мови

1. Інтерактивні методи – важливі складники особистісно зорієнтованого навчання.
2. Інтерактивні ігри на уроках у початковій школі.
3. Використання мультимедійних технологій у навчанні іноземної мови.

Тема 6 Урок іноземної мови в початковій школі

1. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови.
2. Структура і типи уроків іноземної мови.

3. Способи ефективного проведення уроків іноземної мови в початковій школі:

- А) дидактичні ігри на різних етапах уроку;
- Б) рольові ігри;
- В) казкові сюжети на уроці.

Змістовий модуль 2. Система навчання іноземної мови в початкових класах: зарубіжний досвід

Тема 1 Система освіти в Україні та Великобританії: порівняльний аспект

- 1. Особливості навчання іноземної мови в початкових класах у Великобританії.
- 2. Структура уроків іноземної мови.

Тема 2 Система освіти в Україні та США: порівняльний аспект

- 1. Особливості викладання іноземної мови у початковій школі у США.
- 2. Ефективність уроків на початковому етапі навчання.

Тема 3 Початкова освіта закордоном

- 1. Система освіти в Голландії.
- 2. Особливості навчання дітей молодшого шкільного віку в Німеччині.
- 3. Система освіти в Японії.

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Лабор.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Загальні засади навчання іноземної мови у початковій школі						
Тема 1 Загальна характеристика навчального процесу	3	2				

іноземної мови у початковій школі						
Тема 2 Особливості запровадження вивчення іноземної мови з першого класу		2	2			
Тема 3 Формування соціокультурної компетенції на уроках іноземної мови в початкових класах		2	2			
Тема 4 Контроль у навчанні іноземної мови у початковій школі		2				
Тема 5 Інноваційні технології на уроках іноземної мови		2	2			
Тема 6 Урок іноземної мови в початковій школі		2	2			
Разом за змістовим модулем 1		12	8			
Змістовий модуль 2 Система навчання іноземної мови в початкових класах: зарубіжний досвід						
Тема 1 Система освіти в Україні та Великобританії: порівняльний аспект		2				
Тема 2 Система освіти в Україні та США:		2				

порівняльний аспект						
Тема 3 Початкова освіта закордоном		2	2			
Разом за змістовим модулем 2		6	2			
Усього годин		18	2			

Теми практичних (семінарських) занять

Практичне заняття 1

Особливості запровадження вивчення іноземної мови з першого класу

1. Напрями реформування системи навчання іноземної мови.
2. Специфіка предмета “Іноземна мова” у загальноосвітніх навчальних закладах.
3. Цілі та зміст навчання іноземної мови у початковій школі.
4. Особливості організації раннього навчання іноземної мови в початкових класах.
5. Вікові особливості учнів молодшого шкільного віку.
6. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови.
7. Професіоналізм вчителя.

Практичне заняття 2

Урок іноземної мови в початковій школі

1. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови.
2. Структура уроку та його головні компоненти.
3. Способи ефективного проведення уроків іноземної мови в початковій школі:
 - А) дидактичні ігри на різних етапах уроку;
 - Б) рольові ігри;
 - В) казкові сюжети на уроці.
4. Умови забезпечення ефективності уроку у початковій школі.
5. Підготовка вчителя до уроку.

Практичне заняття 3

Формування соціокультурної компетенції на уроках іноземної мови в початкових класах

1. Структура та зміст соціокультурної компетенції у початковій школі.
2. Колажування.
3. Метод проектів.
4. Мультимедійні проекти

Практичне заняття 4

Інноваційні технології на уроках іноземної мови

1. Комп'ютерні технології навчання іноземної мови.
2. Інтерактивні методи – важливі складники особистісно зорієнтованого навчання.
3. Інтерактивні ігри на уроках у початковій школі.
4. Використання мультимедійних технологій у навчанні іноземної мови.

Практичне заняття 5

1. Система початкової освіти закордоном: порівняльний аспект
2. Специфіка організації навчального процесу в початковій школі США.
3. Особливості навчання учнів молодшого шкільного віку у Великобританії.
4. Система освіти в Японії.

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Враховуючи специфіку навчального курсу самостійна робота передбачає:

- опрацювання лекційного курсу;
- попередню підготовку до практичних занять;
- виконання завдань і вправ у позааудиторний час;

- рецензування наукової статті (методичного характеру).

Завдання виконуються студентами в позаурочний час та перевіряються викладачем за окремим графіком, складеним кафедрою, зважаючи на потреби та можливості студентів.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні курсу студент виконує такі види робіт: вивчення лекційного матеріалу, опрацювання матеріалу на семінарах, виконання самостійних завдань, написання тематичних контрольних тестів. Усі види навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться провідним викладачем за 5-бальною шкалою за кожен заліковий кредит. Після вивчення курсу студенти складають залік. Сумарна кількість балів, яку студент отримує при засвоєнні змістових модулів за 100- бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: зараховано, не зараховано з необхідністю повторного складання.

Діагностика успішності навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Поточне оцінювання призначено для визначення рівня навченості студентів під час проведення лекційних та практичних занять і реалізується у формі опитування, виступів на заняттях, перевірки виконаних студентами самостійних завдань. Поточне тестування й модульний контроль здійснюється провідним викладачем на практичних заняттях протягом семестру в межах відповідного навчального модуля за графіком, затвердженим кафедрою англійської філології. Максимальна оцінка студента за поточне оцінювання становить 40 балів. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за залік становить 60 бал.

На практичному занятті оцінюються:

- 1) усні відповіді студентів;
- 2) участь в обговоренні дискусійних питань;

- 3) участь у ділових, рольових іграх та їх обговоренні;
- 4) аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки;
- 5) реферативні виступи, усні повідомлення тощо.

Критерії оцінювання знань студента на практичних / семінарських заняттях

Таблиця 3

Оцінка за національною шкалою	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
5 відмінно	90 – 100	Аргументована, логічна, повна відповідь; глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; творче осмислення матеріалу; чітка, лаконічна відповідь на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач. Активна участь в обговоренні дискусійних питань.
4 добре	74-89	Аргументована, логічна, повна відповідь; міцні знання навчального матеріалу, включаючи аргументовані відповіді на поставлені питання; чітка, лаконічна відповідь майже на всі поставлені питання; вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; активна участь в обговоренні дискусійних питань. Міцні знання навчального матеріалу, вміння орієнтуватися в ньому; оперування необхідним колом понять та категорій; вміння встановити зв'язок між теорією та практикою, в цілому логічна відповідь з незначною кількістю помилок.
3 задовільно	60-73	Посередні знання навчального матеріалу; мало аргументовані відповіді; слабка застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних завдань. Фрагментарне володіння матеріалом і необхідним колом понять та категорій курсу; відповідь, яка містить значну кількість недоліків і помилок; неповне висвітлення змісту питань; недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; часткове опрацювання матеріалу підручника.
2	35-59	Неопанування значної частини матеріалу

незадовільно з можливістю повторного складання		курсу; неоволодіння понятійним апаратом; відсутність будь-якої опрацьованої літератури Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання.
2 незадовільно з обов'язковим повторним курсом	1-34	Студент не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання студентів на завершальному етапі та реалізується у формі заліку. Залік проводиться у формі усного опитування.

В оцінці знань студентів на заліку враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) логічність викладу матеріалу;
- 3) обґрунтованість власних міркувань.

Критерії оцінювання знань студента на заліку

Таблиця 4

Оцінка за національною шкалою	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
5 відмінно	100-90 балів	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу. Аргументована, логічна, повна відповідь; глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; творче осмислення матеріалу; чітка, лаконічна відповідь на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач.
4 добре	89-74 бали	Аргументована, логічна, повна відповідь; міцні знання навчального матеріалу, включаючи аргументовані відповіді на поставлені питання; чітка, лаконічна відповідь майже на всі поставлені питання; вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань. Студент демонструє міцні знання навчального

		матеріалу, вміння орієнтуватися в ньому; оперування необхідним колом понять та категорій; вміння встановити зв'язок між теорією та практикою, в цілому логічна відповідь з незначною кількістю помилок.
3 задовільно	73-60 балів	<p>Посередні знання навчального матеріалу; мало аргументовані відповіді; слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних завдань. Студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних умінь.</p> <p>Фрагментарне володіння матеріалом і необхідним колом понять та категорій курсу; відповідь містить значну кількість недоліків і помилок; неповне висвітлення змісту питань; недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; часткове опрацювання матеріалу підручника.</p>
2 незадовільно з можливістю повторного складання	59-35	Студент має фрагментарні знання з усього курсу; не володіє понятійним апаратом. Практичні навички на рівні розпізнавання.
2 незадовільно з обов'язковим повторним курсом	34-1	Студент не знає програмного матеріалу; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бабенко Т. В. Методика навчання англійській мові в початковій школі: Навч. посібн. / Т. Бабенко. – К.: Арістей, 2005. – 220 с.
2. Биркун Л. Як зробити підручник сучасним? // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2004. - № 2. – С. 28-31.
3. Бичкова Н. І. Основи використання відеофонограми та фонограми для навчання іноземних мов. - К.: Віпол, 1999. - Частина I. – 107 с.

4. Ветохов О. Зрозуміти кожного. (Врахування вікових психологічних особливостей учнів під час навчання іноземної мови)//Іноземні мови в навчальних закладах. – 2004. - № 1. – С.136 - 144.
5. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посібн. / О. І. Вишневецький. – К.: Знання, 2011. – 206 с.
6. Волошан Г. М. Психолого-педагогічні умови навчання молодших школярів іноземної мови // Англійська мова та література. – 2003. – №13 (23). – с. 1 - 5.
7. Вчимо англійську мову з Макміллан // Іноземні мови в навчальних закладах – 2003 – № 2 – с. 62 - 67.
8. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Метод. пособие. // Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
9. Гуманкова О. Заглиблюючись у світ казки //Іноземні мови в навчальних закладах. – 2003. – №1. – С.100 - 03.
10. Державна національна програма "Освіта" ("Україна ХХІ століття") // Освіта. – 1993. – грудень.
11. Закон України "Про освіту". – К., 1996.
12. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002, - №6. – 24 квітня - 1 травня.
13. Коломінова О. О. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі / О. О. Коломінова, С. В. Роман // Іноземні мови. – 2010. – № 2. – С. 40 - 47.
14. Коломінова О.О. Організація підсумкового контролю навчальних досягнень учнів з англійської мови у початковій школі / О. О. Коломінова, С. В. Роман // Іноземні мови. – 2011. – № 3. – С. 38 - 47.
15. Коломінова О. О. Зміст соціо-культурного аспекту навчання англійської мови у початковій школі // Іноземні мови. – 2 004. – № 2. – С. 50-53.

16. Компетентістний підхід у сучасному світі: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики // Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : "К.І.С.", 2004. – 112 с.
17. Коньшева А. В. Современные методы обучения англ. языку // 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
18. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. кол. авторів під кер. С. Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
19. Никитенко З. М. Школьное образование в Европе: современные тенденции языковой политики / З. М. Никитенко // Иностр. языки в школе. – 2010. – № 2. – С. 28.
20. Оцінювання навчальних досягнень з іноземної мови учнів загальноосвітніх навчальних закладів України. Рекомендації МОН // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2003. – № 4. – С. 15 - 20.
21. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст]: підручник.// Л. С.Панова [та ін.]. –К. : Академія, 2010. – 328 с.
22. Паршикова Е. А. Современные тенденции в развитии методики раннего обучения иностранному языку в Европе // Іноземні мови. – 2000. – №2. – С. 41 - 44.
23. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
24. “Погляд на Британію: Навч. – наочний посібник з країнознавства Великої Британії. Тематичні таблиці та роздавальні картки /Укладач: О. І.Близнюк, Н. М. Жилко. – К.: т-во “Знання КОО”, 2000 р. –158 с.
25. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. яз. в школе. – 2000. – № 2. – С.3; № 3. – С. 3 - 9.
26. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 1999. – 224 с.

- 27.** Рєзнїк Л. С. Аналіз теоретичних засад серїї НМК з англїйської мови для початкової школи / Л. С. Рєзнїк // Іноземні мови. – 2010. – № 1. – С. 36 - 42.
- 28.** Рогова Г. В. Методика обучения англїйскому языку на начальном этапе в средней школе. / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина – М.: "Просвещение", 1988 – 224 с.
- 29.** Роман С. В. Методика навчання англїйської мови в початковій школі: Навч. посїбн. / С. В. Роман. – К.: Ленвіт, 2009. – 216 с.
- 30.** Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на англїйском языке / В.Л. Скалкин.– М.: Просвещение, 2003. – 123 с.
- 31.** Ханїна О. М. Проблема тестування в сучасній методиці викладання іноземної мови // Іноземні мови. – 2004. – № 1. – С. 21.
- 32.** Хоменко Е. Г., Овсїенко Т. П. Тиждень англїйської мови в початковій школі // Іноземні мови. - 1996. – № 1. – С. 46 - 49.
- 33.** Хомич Л. О. Професїйно-педагогїчна підготовка вчителя початкових класів: монографїя / Л. О Хомич. – К.: Магістр-S, 1998. – 200 с.
- 34.** Шкварїна Т. М. Англїйська мова для дїтей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації) навч. посїбник для вчителїв ран. навчання англ. мови, студентїв вищ. пед. навч. закладїв / Т. М. Шкварїна. – К.: Шкїл. свїт, 2008. – 112 с.
- 35.** Шкварїна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкїльників: Навчальний посїбник. – Київ: "Освіта України", 2007 – 300 с.
- 36.** Bowen T., Marks J. Inside teaching / T. Bowen, J. Marks. – Oxford: Macmillan Education, 2005. – 176 p.
- 37.** Klippel F. Keep talking / F. Klippel. – Cambridge: CUP, 2005. – 202 p.
- 38.** Nunan, D. (2000). Language Teaching Methodology. A Textbook for Teachers. Edinburg: Pearson Education Ltd., - Teacher education & development.
- 39.** Wallace M. Action Research for Language Teachers / M. Wallace. – Cambridge Univ. Press, 2001. – 270 p.

40. Wallace M. Training Foreign Language Teachers: A reflective approach / M. Wallace. – Cambridge Univ. Press, 1995. – 180 p.

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

III семестр – залік. Питання, що виносяться на залік:

1. Реформування змісту іншомовної освіти в Україні.
2. Методика викладання іноземної мови і її завдання.
3. Комунікативний підхід до навчання ІМ.
4. Напрями реформування системи навчання іноземної мови.
5. Специфіка предмета “Іноземна мова” у загальноосвітніх навчальних закладах.
6. Цілі та зміст навчання іноземної мови.
7. Принципи навчання іноземної мови.
8. Прийоми навчання іноземної мови.
9. Засоби навчання, їх класифікація.
10. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови у початковій школі.
11. Типи вправ для навчання іноземної мови.
12. Загальна система вправ для навчання спілкування іноземною мовою.
13. Специфіка організації навчального процесу в початковій школі.
14. Організація методичної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи.
15. Типологія уроків ІМ.
16. Структура уроку та його головні компоненти.
17. Аналіз уроку іноземної мови.
18. Умови забезпечення ефективності уроку у школі.
19. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.
20. Підготовка вчителя до уроку та його професіоналізм.

21. Планування у методичній роботі вчителя іноземної мови. Календарні та поурочні плани.
22. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземної мови.
23. Традиційні та нетрадиційні форми контролю знань та вмінь учнів.
24. Значення оцінки у навчанні та облік успішності учнів.
25. Тестовий контроль і види тестів.
26. Форми позакласної роботи з іноземної мови.
27. Використання дидактичних ігор у навчанні іноземної мови.
28. Особливості організації раннього навчання іноземної мови в початкових класах.
29. Вікові особливості учнів молодшого шкільного віку.
30. Способи ефективного проведення уроків іноземної мови в початковій школі.
31. Казкові сюжети на уроці іноземної мови.
32. Охарактеризуйте структуру соціокультурної компетенції у початковій школі.
33. Інтерактивні ігри на уроках у початковій школі.
34. Використання мультимедійних технологій у навчанні іноземної мови.
35. Розкрийте суть змісту соціокультурної компетенції у початковій школі.
36. Колажування.
37. Метод проектів.
38. Визначте переваги мультимедійних проектів.
39. Комп'ютерні технології навчання іноземної мови
40. Охарактеризуйте переваги інтерактивних методів навчання.
41. Доведіть необхідність використання мультимедійних технологій у навчанні іноземної мови.
42. Охарактеризуйте систему початкової освіти закордоном.

43. Специфіка організації навчального процесу в початковій школі США.
44. Особливості навчання учнів молодшого шкільного віку у Великобританії.
45. Система освіти в Голландії.