

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра філософії та релігієзнавства

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації

проф. Гаврилюк С. В. \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2017 р.

**ПРОГРАМА**

**нормативної навчальної дисципліни**

**Філософія в сучасному світі**

**підготовки**

**магістрів**

**спеціальності**

**033 філософія, 031 релігієзнавство**

**освітньої програми**

**філософія**

Луцьк – 2017 р.

**Програма навчальної дисципліни «Філософія в сучасному світі»**  
підготовки магістрів, спеціальності **033 філософія, 031 релігієзнавство,** за  
освітньої програмою **філософія.**

**Розробник:** А.М. Семенов, к.ф.н., доцент

**Рецензент:** Возняк С.С., к.ф.н., доцент, Ситник О.І., к.ф.н., доцент

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри** протокол  
№ 1\_ від \_\_11 вересня\_ 2017 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_(підпис) \_\_А.М.Семенов\_

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією**  
**факультету** \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2017 р.

Голова науково-методичної  
комісії факультету \_\_\_\_\_(підпис) О.М. Карліна

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою**  
**Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	<b>033 філософія, 031 релігієзнавство,</b>	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів 220/ 7		Рік навчання <u>  5  </u>
		Семестр <u>  9  </u>
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції <u>  30  </u> год.
		Практичні (семінарські) <u>  30  </u> год. Індивідуальні <u>  0  </u> год.
		Самостійна робота <u> 134 </u> год.
		Консультації <u>  16 </u> год.
		<b>Форма контролю:</b> залік

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Програма навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної підготовки магістра за спеціальністю філософія, релігієзнавство і призначена для організації навчально-методичної роботи студентів з курсу “Філософія в сучасному світі”. Програма містить анотаційну структуру курсу, види роботи над ним та форми контролю, визначає обсяг тематичних питань, які повинен засвоїти студент, літературу, перелік контрольних питань.

«Філософія в сучасному світі» розглядається у контексті вивчення базових філософських дисциплін – метафізики та онтології, філософської антропології, соціальної філософії, у поєднанні з суміжними гуманітарними дисциплінами.

Мета курсу - ознайомлення студентів з широким полем проблематики сучасної філософії, освоєння ними методів та форм теоретичного мислення, формування системи наукових знань у галузі теорії та історії сучасної філософії, їх трансформації в сучасну гуманітарну освіту та культуру, оволодіння категоріальним “апаратом” мислення і пізнання на базі ґрунтового знайомства з колом відповідної джерельної, монографічної літератури та власної теоретичної філософської рефлексії.

## 3. КОМПЕТЕНЦІЇ.

Результатом вивчення курсу «Філософія в сучасному світі» є формування знань в галузі історії та теорії філософських проблем, пізнавальних процесів

у цілому та філософії сьогодення, зокрема. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати: історію та теорію академічної філософії, філософських проблем у цілому та пізнавальних процесів зокрема, структуру сучасної філософії, її роль та значення у сучасній системі гуманітарної освіти та духовної культури; вміти застосовувати методи та форми теоретичного мислення, формування системи наукових знань у галузі теорії та історії філософії, історико-філософського оціночного аналізу світової академічної філософії кінця ХІХ- ХХІ ст.

#### 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.
<b>Змістовий модуль 1. Світ сучасної людини, його багатовимірний, транскордонний та гіпердинамічний характер.</b>					
Тема 1. Людина, суспільство, цивілізація: динаміка розвитку та взаємодії на сучасному етапі: системно-інформаційний підхід та аналітичний опис.	44	8	8	26	2
Тема 2. Світ та світогляд сучасної людини, його багатовимірний, інтерактивний і гіпердинамічний характер. Поняття транскордонності світу сучасної людини.	40	6	6	24	4
Разом за модулем 1	84	14	14	50	6
<b>Змістовий модуль 2. Академічна філософія в системі сучасної гуманітарної науки та освіти</b>					
Тема 3. Філософія в структурі гуманітарної освіти та духовної культури людства.	68	8	10	44	6
Тема 4. Академічна філософія сьогодення та перспективно-прогностична функція філософської освіти.	58	8	6	40	4
Разом за модулем 2	126	16	16	84	10
<b>Всього годин:</b>	210	30	30	134	16

## 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3

№ п/п	Тема	Кількість год
1	Філософія як форма духовної культури людства та духовної світотворчості людини.	4
2	Філософія в системі сучасної гуманітарної освіти.	8
3	Філософія як ексцентрична форма світоосягнення та світорозуміння	6
4	Філософія як метод духовних шукань та моделювання власної індивідуальності	8
5	Компонентна та рівнева структура академічної (університетської) філософії	10
6	Філософія як наука: проблеми пошуку та формування відповідності	6
7	Фундаментальні рішення та проблеми істини наукового пізнання	10
8	Парадигми цивілізаційного розвитку та системи їх наукового опису.	10
9	Філософія науки та перспективне моделювання майбутнього	12
10	Філософія можливого: когнітивний і ціннісний аспекти	10
11	Проблема ідеального у філософії та науці	8
12	Перспективно-прогностичні можливості розвитку оціночних систем у соціальній динаміці XXI століття	14
13	Гуманізм, діалог та інтеграція як перспективні форми розвитку глобального мислення.	10
14	Проблема формування універсальних цінностей: історія та досвід соціальної апробації	8
15	Етика соціальної відповідальності у контексті формування та розвитку соціальних цінностей глобальної динаміки цивілізації	10

## 6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ).

Програма не передбачає (ІНДЗ).

## 7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Навчальна дисципліна складається з двох змістових модулів та її вивчення не передбачає виконання ІНДЗ. Підсумкова оцінка складається

1. Поточне оцінювання з відповідних тем (макс. 40 балів)
2. Модульні контрольні роботи (макс. 60 балів).

Таблиця 4

<b>Поточний контроль (макс. 40 балів)</b>				<b>Модульний контроль (макс. 60 балів)</b>		<b>Загальна кількість балів макс. 100</b>
<b>Модуль 1</b>				<b>Модуль 2</b>		
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		МКР 1	МКР 2	
T 1	T2	T 3	T4			
10	10	10	10	30	30	100

## Шкала оцінювання

Таблиця 5

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

- Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. – М.: Издательство «Правда», 1989. - 607 с.
- Бубер М. Я и Ты / Пер. с нем. - М.: Высш. шк., 1993. - 175 с.
- Кун Т. Структура научных революций. – М., Прогресс, 1975. – 288 с.

- Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. – М., “Мысль”, 1993.
- Поппер Карл. Логика и рост научного знания. Избранные работы: Пер. с англ. – М., Прогресс, 1983. – 606 с.
- Фейерабанд П. Избранные труды по методологии науки: Пер с англ. – М., Прогресс, 1986. – 543 с.
- Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник. – М.: Прогресс, 1990.– 368 с.
- Лосский Н.О. Ценность и Бытие, Бог и царство Божие как основа ценностей. М., 1994.
- Лосский Н.О. условия абсолютного добра. М., 1991.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998. С.15-29, 365-386.
- Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // М. 1989.
- Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.
- Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989.
- Смысл жизни. Антология. М., 1994.
- Смысл жизни в русской философии. Конец XIX –начало XX веков. СПб.1995.
- Ухтомский А.А. Душа человека. СПб, 1996.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
- Фромм Э. Душа человека. М., 1994.
- Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1994.
- Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992. М.197-237.
- Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988. С. 317-445.
- Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991. С.43-99.
- Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии. Кн.1. М., 1999.
- Мерло-Понти М., Феноменология восприятия. СПб. 1999.
- Эпштейн М. Философия возможного. СПб.: Алетейа, 2001. – 334 с. Белов В. А. Ценностное измерение науки. – М.: Идея-Пресс, 2001. – 284 с. Бургин М. С., Кузнецов В. И. Аксиологические аспекты научных теорий.– К.: Наук.думка, 1991. – 179 с.
- Гайденко П.П. Аксиология. - Современная западная философия: Словарь. - М., 1991.
- Каган М. С. Философская теория ценности. – Санкт-Петербург, ТОО ТК □Петрополис□, 1997. - 205
- Майзель И.А. Наука и проблема ценностей // Проблема ценности в философии. – М.-Л., Наука, 1966. – с. 50-64.
- Аксиология, или философское исследование природы ценностей. Культурология. XX век. М., 1988.
- Наука и ценности. - Л., 1990.
- Ценностные аспекты развития науки. - М., 1990.
- Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988. – 507 с.
- Дисциплинарность и взаимодействие наук. - М., 1986.
- Емельянов Е. Я. Интернализация ценностей науки: социально-психологическая точка зрения // Ценностные аспекты развития науки. – М.: Наука, 1990. – С. 121-136.
- Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Избр. ст. - Л., 1991.

- Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. – М.: Логос, 2000. – 320 с.
- Современная западная социология науки. Критический анализ. - М., 1988.
- Столович Л. Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстет. аксиологии. – М.: Республика, 1994. – 464 с.
- Шелер М. Избранные произведения. – М.: Гнозис, 1994.
- Визгин Вик. П. Истина и ценность // Ценностные аспекты развития науки. – М.: Наука, 1990. – С. 36-51.
- Злобин Н. С. Ценность истины и истинность ценности // Ценностные аспекты развития науки. – М.: Наука, 1990. – С. 18-36.
- Крымский С. Б. Культурно-экзистенциальные измерения познавательного процесса // Вопр. философии, 1998. – № 4. – С. 40-49.
- Микешина Л. А. Метаморфозы проблемы “когнитивное—ценностное” в философии и методологии науки // Ценностные аспекты разв. науки. – М.: Наука, 1990. – С. 211-228.
- Черняк В. С. Нормы научности и ценности культуры // Ценностные аспекты развития науки. – М.: Наука, 1990. – С. 182-197.
- Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. – М., 1981
- Столович Л.Н. Красота.Добро.Истина: Очерк истории эстетической аксиологии. – М.,1994
- -Разеев Д.Н. Предмет философии науки в свете феноменологии // Философия о предмете и субъекте научного познания / Под ред. Э.Ф. Караваева, Д.Н. Разеева. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002
- Причепій Є.М, Філософія: Підручник.- К.: Академвидав, 2008.
- Пазенюк В.С., Філософія.: Навч. Посібн. – К.: Академвидав, 2008
- Філософія.: Навч. Посіб. / Л.В. Губерський – К.: Вікар, 2006
- Кислюк К.В. Філософія. Модульний курс. – Х., 2009
- Иванов А.В. Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. Раздел IV Аксиология. М.: 2004
- Аболіна Т. Г., Єрмоленко А. М., Киселева О. О., Малахов В. А. Етичні норми і цінності: проблеми обґрунтування. -- К., 1997.
- Нестеренко В. Г. Вступ до філософії: Онтологія людини. -- К., 1995.
- Марчук М. Г. Ціннісні потенції знання. – Чернівці, “Рута”, 2001. – 319 с.
- Миронов В.В. Философия и метаморфозы культуры. М., 2005, С. 200-276;
- Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию. М., 2001.
- Каган М.С. Философская теория ценностей. СПб. 1997.
- Хьелл Л., Д. Зиглер Теории личности. СПб., 1997
- Ермоленко А.Н. Этика ответственности и социальное бытие человека.- К.,1994.
- Рюс, Жаклін. Поступ сучасних ідей: Панорама новітньої науки /Пер. с фр.- К.: Основи, 1998.
- В.А.Луков. Социальное проектирование. – М., 2003
- Human development report . 2005-2009. New York Oxford, Oxford University Press.
- The Cambridge Dictionary of Philosophy, 1995



