

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної
і навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В.
Протокол № № 34318102017

ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
Дидактичні технології у вищій школі
Підготовки магістр
Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньої програми (спеціалізації) Педагогіка вищої школи

Луцьк – 2017

Програма навчальної дисципліни «Дидактичні технології у вищій школі» підготовки магістр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньої програмою Педагогіка вищої школи.

Розробник: Гусак Петро Миколайович доктор педагогічних наук, професор

Рецензент: Смолюк Іван Олександрович доктор педагогічних наук, професор

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи
протокол № 3 від 19 вересня 2017 р.

Завідувач кафедри: _____ П.М.Гусак

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету
протокол № 1 від 19 вересня 2017 р.

Голова науково-методичної
комісії педагогічного факультету _____ В.З. Антонюк

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

© Гусак П.М., 2017 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання		Вибіркова
		Рік навчання <u>6</u>
		Семестр <u>11-ий</u>
Кількість годин/кредитів <u>150/5</u>		Лекції <u>18</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>28</u> год.
		Лабораторні _____ год.
		Індивідуальні _____ год.
		Самостійна робота <u>94</u> год.
ІНДЗ: <u>є</u>		Консультації <u>10</u> год.
		Форма контролю: екзамен

2. Анотація курсу

Програма навчальної дисципліни складена відповідно до навчального плану підготовки фахівця освітнього ступеня «магістр», викладача вищого навчального закладу.

Курс «Дидактичні технології у вищій школі» є завершальним у плані організації навчального процесу. Основна увага спрямована на конструювання конкретної навчальної дисципліни за технологічними параметрами.

Об'єктом вивчення навчального курсу є – технологічна підготовка студентів до майбутньої викладацької діяльності у ВНЗ.

Предметом вивчення навчального курсу є – організація навчального процесу у ВНЗ за технологічними параметрами.

Мета вивчення курсу – сформувати у студентів здатність розробляти та представляти навчальне заняття у ВНЗ з технологічних позицій.

Професійні компетенції:

- **здатність** аналізувати і порівнювати технології навчання;
- здатність узагальнювати і робити висновки про можливості використання технологій навчання в конкретних ситуаціях;
- здатність обґрунтовувати конкретні технології навчання при підготовці фахівців за профілем слухача;
- здатність формувати власний погляд застосування технологій навчання;

Студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- навчальний процес з позицій його технологізації;
 - основні характеристики педагогічних технологій;
 - сутність та особливості технологій навчання у ВНЗ;
 - теорії засвоєння, на яких базуються технології навчання;
 - види технологій навчання у ВНЗ;
 - спільне та відмінне теорії, технології та методики навчання;
- порівняння нових технологій навчання з традиційним навчанням.

3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни:

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практичн.	Сам. роб.	Конс.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади педагогічних технологій.					
Тема 1. Інноваційна діяльність педагога	14	2	2	12	
Тема 2. Педагогічна технологія як складова педагогічної системи.	20	2	4	12	2
Тема 3. Оцінювання та впровадження технологій навчання	22	2	6	12	2
Разом за модулем 1	56	6	12	36	4
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Характеристика дидактичних технологій у вищій школі.					
Тема 4. Сучасні вузівські технології навчання	30	4	6	18	2
Тема 5. Інтерактивні технології навчання	32	4	4	20	2
Тема 6. Технологічна побудова навчального заняття згідно логічної структури змісту навчального матеріалу	32	4	6	20	2
Разом за модулем 2	94	12	16	58	6
Всього годин:	150	18	28	94	10

4. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Інноваційна діяльність педагога

1. Роль педагогічного експерименту в інноваційній діяльності.
2. Характеристика на конкретних прикладах інноваційних стереотипів.
3. Методи інноваційної поведінки педагога.
4. Індивідуальний стиль діяльності педагога.

Педагогічна технологія як складова педагогічної системи

5. Позиції, що характеризують технологізацію навчального процесу.
6. Рівень технологічності традиційного лекційно-практичного навчання.
7. Особливості впровадження новітніх технологій навчання у СНУ (на педагогічному факультеті).

Оцінювання та впровадження технологій навчання

8. Порівняльний аналіз різних підходів до розкриття значення терміна „педагогічна технологія”.
9. Навчально-пізнавальна діяльність учня у процесі застосування технологій у процесі навчання.
10. Педагог-технолог. Специфіка та чинники діяльності.
11. Порівняльний аналіз технологічної та нетехнологічної навчальної діяльності.
12. Передумови виникнення педагогічної інноватики в нашій країні.
13. Поняття „новизна” як головної властивості і самостійної цінності будь-якого нововведення.

14. Взаємозв'язок інновації і традиції.

Інтерактивні технології навчання

15. Інтерактивне навчання як сукупність технологій.
16. Рейтингове оцінювання як засіб об'єктивізації оцінки навчальної діяльності студентів.
17. Порівняльний аналіз пасивного, активного та інтерактивного навчання за такими критеріями:
- 18.

Критерії порівняння	Пасивна модель (Суб'єкт-об'єкт навчання)	Активна модель (Суб'єкт-об'єкт навчання)	Інтерактивна модель
1. Обсяг інформації			
2. Рівень засвоєння знань та результати навчання (знання, вміння, навички, життєва компетенція)			
3. Відсоток засвоєння			
4. Контроль над процесом навчання			
5. Роль особистості педагога			
6. Роль учнів			
7. Джерело мотивації навчання			

Технології на основі активації та інтенсифікації діяльності студентів - ігрові технології

19. Принципи побудови змісту та особливості ігрових технологій.

20. Педагогічні ігри для використання їх при опануванні дисциплін спеціальності.

Сучасні вузівські технології навчання

21. 1.Актуальність сучасних вузівських технологій в умовах сьогодення.

Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу

22. Варіативність трактування різних точок зору на особистісно орієнтовану освіту.

23. Порівняльний аналіз будь-якої особистісно орієнтованої технології з традиційним навчанням.

5. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуально-дослідне завдання.

Кожному студенту необхідно виконати індивідуально-дослідне завдання – Підготувати презентацію обраної технології за схемою:

Структурний аналізу технології навчання

1. Назва технології.
2. Хто застосовує цю технологію.
3. Методологічні основи та психолого-педагогічні механізми функціонування технології.
4. Мета. Ступінь її діагностичності.
5. Характеристика структурування змісту навчального матеріалу.
6. Характеристика методів навчання.
7. Форми організації навчального процесу та специфіка їх застосування.
8. Шкала (система) оцінювання за описаною технологією.
9. Роль учителя.
10. Переваги технології у порівнянні з традиційною лекційно-практичною системою навчання.
11. Недоліки технології у порівнянні з традиційною лекційно-практичною системою навчання.
12. Умови ефективного застосування технології у підготовці студентів.
13. Модель технології.

МКР. Представити заняття з навчальної дисципліни у вищій школі у відповідності до логічної структури змісту навчального матеріалу конкретної навчальної дисципліни в контексті вибраної технології навчання. В представленому проекті описати у за поданою нижче схемою відмінність між обраною Вами технологією та традиційним лекційно-практичним навчанням

№ п/п	Ознаки порівняння	Обрана технологія	Традиційне навчання
1.	Центр освітньої парадигми		
2.	Сутність навчального процесу		
3.	Роль та функції викладача		
4.	Роль студента		
5.	Навчальна програма (змістова складова фрагменту)		
6.	Підручник, посібник, матеріали з курсу		
7.	Технічні засоби		
8.	Додаткові інформаційні джерела		
9.	Періоди активної освіти в житті (курс, семестр)		
10.	Результат		
11.	Способи взаємодії		
12.	Ступінь завершеності		
13.	Контроль		
14.	Форма оцінювання (шкали оцінювання)		

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

В оцінці студентів враховуються наступні моменти: достатність об'єму відповіді (повна, достатньо повна, неповна); ґрунтовність обізнаності з основними поняттями, принципами, правилами; зрозумілість основного завдання запитання; логічність викладу матеріалу; обґрунтованість основних положень власних міркувань; не традиційність підходу до викладу відповіді; уміння інтегрувати та диференціювати знання.

“3-2,26 бали”, виставляється студентам, які в повному об'ємі володіють програмовим матеріалом з навчального курсу, обізнані з усіма поняттями та термінами і адекватно оперують ними під час відповідей на поставлені запитання, ознайомлені з спеціальною літературою. Для отримання вищого балу студенти повинні продемонструвати творчу самостійність, здатність аналізувати факти, логічно мислити, ставити запитання та шукати на них відповіді. При оцінці враховуються уміння аргументувати власні судження теоретичними та фактичними положеннями, виконання завдань для самостійної роботи.

“2,25-1,6 бали” виставляються також за умов достатньо повного володіння знаннями з навчального курсу. Відповідь студента має бути правильною, обґрунтованою зі знаннями основних напрямів і змісту роботи. Студент повинен уміти аналітично працювати з різними концепціями, ідеями, підходами до поставлених проблем. Одночасно в роботі може бути допущено дві-три несуттєві помилки чи деяка неповнота відповіді, кострубатість і скутість у висловленій думці. Не в повній мірі виконані завдання для самостійної роботи.

“1,5-1,1 бали” виставляється за знання, що продемонстровані в неповному об'ємі. Завдання для самостійної роботи виконані частково.

“1-0-0 бал” – теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу порівняння. Завдання для самостійної роботи не виконані.

Оцінювання індивідуально-дослідного завдання передбачас:

22-18 балів – самостійно і творчо вирішені поставлені проблеми, студент вміє узагальнювати й систематизувати, робити логічні висновки. Проблема описана правильно, чітко, логічно. Аргументовані позиції технологічності. Презентація в повній мірі представляє зміст та логіку вибраної проблеми, цікава, доказова, яскрава. Вказані використані джерела у вигляді зносок.

17-13 балів виставляється студентам, які проявляють творчу самостійність, виявляють здатність аналізувати факти, що стосуються поставлених проблем. Проблема описана правильно, чітко, логічно. Деякі позиції технологічності аргументовані не в повній мірі. Презентація представляє зміст та логіку вибраної проблеми, цікава, доказова, яскрава. Вказані використані джерела у вигляді зносок. Однак, за деякими означеними критеріями допущено неточності, недостатньо доказовості.

12–8 бали відповідають роботі, в якій на належному рівні висвітлюється певна проблема, відсутні судження студента, його висновки та узагальнення. Проблема описана частково, фрагментарно, нелогічно. Позиції технологічності не підтверджено. Робота описового характеру. Презентація не представляє зміст та логіку вибраної проблеми, непереконлива. Відсутні використані джерела у вигляді зносок. Висвітлення проблеми є частковим.

7-0 бали виставляється студентам, які виконали індивідуально-дослідницьке завдання на неналежному рівні: матеріал не відображає проблему дослідження, відсутній логічний виклад. Презентація відсутня, або не відповідає змісту вибраної проблеми. Відсутні використані джерела. Висвітлення проблеми є неадекватним.

Оцінювання МКР.

Модульна контрольна робота передбачає **60 балів**. Так, **60-46 бали** – робота виконана на високому рівні. В представленому проекті з позицій обраної технології адекватно описано фрагмент заняття. Опис чітко проведено у відповідності до схеми. Описаний фрагмент відповідає логічній структурі змісту навчального матеріалу. **45-31 балів** - робота виконана на високому рівні з деякими неточностями. В представленому проекті з позицій обраної технології адекватно описано фрагмент заняття. Співвіднесеність до традиційного навчання не в повній мірі. Опис проведено у відповідності до схеми. Описаний фрагмент відповідає логічній структурі змісту навчального матеріалу. Фрагмент описано нечітко. **30-16 балів** - позицій обраної технології неадекватно описано у фрагменті заняття. Співвіднесеність до традиційного навчання практично відсутня. Опис проведено у відповідності до схеми. Описаний фрагмент не відповідає логічній структурі змісту навчального матеріалу. Фрагмент описано нечітко. **15-0 балів** – проект не розроблено, або представлено у вигляді опису фрагменту, який не відповідає обраній проблемі. Опис моделі відсутній, або не відповідає обраній проблемі. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без осмислення, аналізу.

Таблиця 3

Поточний контроль (мах = 40 балів)						Модульний контроль (мах = 60 балів)	Загальна кількість балів
Модуль 1			Модуль 2			Модуль 3	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			ІНДЗ	МКР
T1	T2	T3	T4	T5	T6	22	60
3	3	3	3	3	3		

Шкала оцінювання

Таблиця 4

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	

75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Представлений список джерел орієнтований на літературу бібліотеки СНУ

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Історія. Проблеми.-К.: Либідь, 1998.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К., 1998.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
4. Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя.: Монографія. - Одеса: Маяк, 1998-284с.
5. Буркова Л. Технології в освіті. //Рідна школа. - лютий. 2001.-С.18-19.
6. Вергасов В.М. Проблемное обучение в высшей школе - К.: Высшая школа, 1977.
7. Вища освіта: проблеми та перспективи розвитку: Міжнародна АН вищої освіти: Другі академічні читання. - К.: МО України, 1995. - 202 с
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003.-316 с.
9. Галузинський В.М. Евтух М.Б. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні - К., 1995. - 168 с
10. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії. - Луцьк, 1996.
11. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2012.
12. Загвязинский В.И., Грищенко Л.И. Основы дидактики высшей школы: Учебное пособие. - Тюмень, 1978. - 91 с.
13. Закон України «Про вищу освіту» К., 2014. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
14. Зязюн І.А. Технологізація освіти як історична неперервність/Неперервно професійна освіта: теорія і практика, 2001: Вігол. Вип. №1 - о. 73-86.
15. Комар О.А.Нове покоління обирає інтерактивні технології навчання/ Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник/ М.В.Богданович, М.В.Коваль, Я.А.Король.-К.: А.С.К.,1998.- 352с.
16. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – 115 с.
17. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи.: Навч. посіб. – К., 2005.
18. ЛернерИ.Я. Процесс обучения и его закономерности. -М.: Знание, 1980.
19. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917-1985 рр.) /За ред Лугового В.І. -К.: Либідь, 1992.-195с.
20. Макарова І.Г. «Модульное обучение. Новые педагогические технологии», Дніпропетровськ, 1993. - 15 с.
21. Марушкевич А. Основи педагогіки: Навчальний посібник. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2007. – 123 с.
22. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник /За ред. академіка АПН України О.Г. Мороза. - К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. - 337 с
23. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. – К., 2011.
24. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи: Проект. – К.: МОН України, 2016.
25. Огнев'юкВ.О., Фурман А.В. «Принцип модульності в історії освіти.», ч.І. -

- УШКККО Міністерства освіти України, К., 1995. -85 с.
26. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]/ В. Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
 27. Освітні технології: Навч.- метод. посіб./ О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; За заг. ред. О.М.Пехоти.-К.: А.С.К. 2001.- 256с.
 28. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі. Навчально - метод. посібник. – Львів, 2008.
 29. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. – Одеса: ПДПУ імені К.Д. Ушинського, 2002. _ Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи.: Пос. – К., 2006.
 30. Педагогічні технології у неперервній освіті: Монографія (Сисоєва С.О., Алексіок М.А., Воловик П.М., Кульчицька О.І. та ін.) за ред. С.О.Сисоєвої - К: Віпол, 2001. - 502с.
 31. Пермяков О.А. Педагогіка: навч. посіб. / О.А. Пермяков, В.В. Морозов. – К Педагогічний словник / за ред. М.Д.Ярмаченка – К., 2002.
 32. Перспективні основні технологи: навчально-методичний посібник /за ред. Г.С. Сазоненко/ - К: Гопак, 2000. - 560с.
 33. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посібник/ За ред. І.Я.Зязюна, О.М.Пехоти.-К.: А.С.К.,2003.-240с.
 34. Психологія і педагогіка життєтворчості: Навч.-метод, посібник /Під ред. В.М.Доній. - К., 1996.
 35. ПуховськаЛ.П.Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: Монографія. - К.: Вища школа, 1997.
 36. Семиченко В.А. Концепция целостности и ее реализация в процессе подготовки будущих учителей (психолого-педагогические аспекты). - К., 1993.
 37. Семушкія Л.Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: Уч. метод. пособ. - М, «Вища школа», 1990,. - С. 78-81, 94-124,142-162.
 38. Сисоєва Світлана Освітні технології: методологічний аспект// Професійна освіта: педагогіка і технологія - Київ - Ченстохова, 2000. - с. 351-365.
 39. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К.: НПУ, 2000. - 210 ст.
 40. Соловей М. І., Спіцин Є. С., Кудіна В. В. Професійно-педагогічна підготовки майбутнього вчителя в кредитно-модульній системі організації навчання. – К.: Ленвіт, 2008.– 377 с.
 41. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с. <http://library.kr.ua/elib/strelnikov/posibnyk-Strelnikov.pdf>
 42. Сучасна вища школа: психолого-педагогічні аспекти: (монографія) /За ред. Н.І. Ничкало - К., 1999.
 43. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: Навч. посібник: у 2 ч. / За заг.ред. доктора пед. наук О.А.Дубасенюк - Житомир: Житомирський держ. педуніверси-тет. - 2001. -267с;
 44. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи.: Пос.– К., 2006.
 45. Чайка В.М. Основи дидактики / В.М. Чайка. – К.: Академвидав, 2011. Знання, 2012.
 46. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002.-437с.
 47. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы /Под ред В.С. Библера. -Кемерово, 1993.
 48. Юрченко В.І. Оптимізація взаємозв'язку у системі «студент-викладач». - К., 1997. - с.103-110.

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

Тема. Інноваційна діяльність педагога

1. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
2. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
3. Управління інноваційною педагогічною діяльністю.
4. 3. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога.
5. 4. Суть та структура готовності педагога до інноваційної діяльності.
6. 5. Розвиток інноваційної поведінки педагога.

Тема. Педагогічна технологія як складова педагогічної системи

7. Структура педагогічної системи.
8. Ієрархія цілей в педагогічній системі.
9. Поняття педагогічних технологій.
10. Основні риси педагогічних технологій.
11. Класифікація педагогічних технологій.
12. Студент як об'єкт і суб'єкт в освітній технології.

Тема. Оцінювання та впровадження технологій навчання

13. Функції контролю.
14. Оціночні шкали в технології навчання.
15. Характеристика кількісної оціночної шкали
16. Характеристика якісної оціночної шкали
17. Характеристика конкурентної шкали оцінювання навчальних досягнень.
18. Параметри ефективності технології навчання
19. Вимоги до впровадження педагогічних технологій.
20. Ускладнення в процесі застосування нових технологій навчання.
21. Суть та структура готовності педагога до інноваційної діяльності.

Тема. Технології інноваційної організації навчального процесу.

22. Модульна технологія навчання. Кредитно-трансферна система організації навчання у ВНЗ.

23. Проектна технологія.
24. Технологія навчання як дослідження.
25. Технологія дистанційного навчання.
26. Інформаційні технології.
27. Модульно-контекстна технологія.

Тема. Інтерактивні технології навчання

28. Інтерактивні технології кооперативного навчання.
29. Технології колективно-групового навчання.
30. Технологія ситуативного моделювання.
31. Технологія опрацювання дискусійних питань.
32. Структура та методика інтерактивного заняття.
33. Оцінювання в інтерактивних технологіях.

Тема: Сучасні вузівські технології навчання

34. Технологія цільової інтенсивної підготовки фахівців.
35. Технологія логіко-евристичного проектування професійної освіти.
36. Технологія проектування систем інтенсивного навчання.
37. Технологія контекстного навчання.
38. Технологія позиційного навчання.
39. Технологія санкціонування студентів.

Тема. Педагогічні технології на основі особистісно орієнтованого педагогічного процесу

40. Гуманно-особистісна технологія Ш. Амонашвілі.
41. Вальдорфська педагогіка Р. Штейнера.
42. Технологія саморозвитку М. Монтессорі.
43. Технологія організації групової навчальної діяльності Й. Песталоцці, Дж. Дьюї.

44. Технологія розвиваючого навчання Л. Виготського.
45. Проектна технологія Дж. Дьюї, В. Кілпатрік.
46. Технологія навчання як дослідження (М. Кларін, В. Бухвал).
47. Особистісно орієнтоване навчання студентів сучасних вузів як фактор збереження здоров'я (Ковальова О. І.).

Тема. Технології на основі активації та інтенсифікації діяльності студентів - ігрові технології

48. Класифікаційні параметри ігрових технологій.
49. Педагогічна гра. Групи ігор. Спектр цільових орієнтацій.
50. Концептуальні основи ігрових технологій. Особливості ігрових технологій.