

АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МАЙБУТНІМИ УЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Остапйовська Ірина

Східноєвропейський національний університет
імені Лесі Українки
м. Луцьк

В епоху активної інформатизації усі сфери суспільного життя вимагають від особистості сформованості певного рівня інформаційної компетентності. Як свідчать численні наукові дослідження та спостереження за освітньою практикою, формування і розвиток цієї якості потрібно розпочинати ще у початкових класах. Тому постійної актуалізації вимагає питання компетентності у сфері інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) учителів 1–4 класів, а значить – і студентами спеціальності "Початкова освіта".

Варто зазначити, що різноманітні аспекти ІКТ, їх особливості в освіті та початковій школі зокрема досліджували чимало учених. Серед них варто відзначити праці В. Андрієвської, М. Жалдака, О. Коршунової, Н. Морзе, К. Нісімчук, О. Пехоти, О. Рибалко, О. Спіріна, О. Суховірського, Н. Олефіренко, О. Пометун, Е. Федорчука та ін.

Як свідчить аналіз наукових праць із теми доповіді, сьогодні для найменування технологій застосування інформаційних технологій в освіті використовують цілу низку певною мірою синонімічних термінів: сучасні інформаційні технології навчання (СІТН), нові (новітні) інформаційні технології навчання (НІТН), інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) навчання (інколи для спрощення – просто ІКТ). Їх можна означити як методологію і технологію навчально-виховного процесу з використанням новітніх електронних засобів навчання й у першу чергу ЕОМ [3].

Як свідчить аналіз систем освіти у різних державах, характерною особливістю початкової освіти в багатьох країнах є те, що практично усі предмети викладаються в початкових

класах одним учителем [2]. Така організація навчально-виховного процесу надає різноманітні можливості для використання ІКТ. Завдання учителя при цьому полягає у тому, щоб оптимально ними скористатися, оскільки це сприяє підвищенню ефективності навчання у цілому. Такий прогрес досягається завдяки наступному: 1) широким зображувальним можливостям; 2) збільшенню кількості доступної інформації; 3) можливості моделювання спільної діяльності учня і педагога; 4) широкій діалогізації навчального процесу, розширенню кола об'єктів "спілкування"; 5) гнучкості управління навчальною діяльністю на основі широкого варіювання поля самостійності, індивідуалізації навчання [1]. Проте, "зловживання" комп'ютерною підтримкою навчально-виховного процесу у початкових класах значно знижує його ефективність: учні відчують брак уваги, у них сповільнюється формування навичок міжособистісної комунікації, знижується потреба у соціалізації, крім того надмірне використання ІКТ позбавляє їх ефекту новизни, що знижує пізнавальну активність молодшокласників.

Саме тому сучасний студент-майбутній учитель початкової школи повинен максимально опанувати знання, уміння та навички у сфері ІКТ, постійно працювати над підвищенням рівня сформованості власної інформаційної компетентності. Навчитися аналізувати доцільність їх використання.

Література:

1. Волкова Н. П. Педагогіка : Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Наталія Павлівна Волкова. – К. : Видавничий центр "Академія", 2001. – 576 с. – (серія "Альма-матер").

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : Монографія / Под ред. Бадарча Дендева. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

3. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Е. І. Федорчук. – Кам'янець-Подільський : "Абетка", 2006. – 212 с.