

Проблематика двигательной деятельности детей и подростков с нарушениями слуха

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (г. Киев)

Постановка научной проблемы и ее значение. Здоровье каждого человека, независимо от пола и возраста, предопределяет полноценность нашего общества, неотъемлемым компонентом в заботе о котором являются здоровый образ жизни и его структурная составляющая – рациональная двигательная активность [4].

Движение – одно из главных условий существования живого мира, прогресса в его формировании становлении и развитии. Ограничение человека, и особенно ребенка, в данной естественной потребности приводит к постепенной утрате им значений своих природных задатков, функциональным и морфологическим изменениям в организме и, как следствие – снижению продолжительности жизни [2].

Анализ исследований по этой проблеме. По данным зарубежной и отечественной литературы, за последние годы существенно увеличивается число детей и подростков, имеющих различные нарушения развития. При этом среди детей с ограниченными возможностями по показателям состояния здоровья значительную категорию составляют дети с различными нарушениями слуха. Проведенные массовые исследования показали, что 2–3 % людей в мире имеют значительно выраженную тугоухость [5].

Полноценное развитие детей и подростков, имеющих нарушение слуха, невозможно без знания и учета основных проблем организации и осуществления их двигательной деятельности, направленной не только на обеспечение необходимого уровня физического развития, но и коррекцию отклонений различных сфер формирования личности ребенка [5].

Формулирование цели и задач исследования. Исходя из всего вышеизложенного, нами сформулированы задачи исследования:

– провести анализ данных научно-методической литературы и информационных ресурсов сети Интернет относительно особенностей двигательной деятельности детей и подростков с нарушениями слуха;

– обобщить отечественный и мировой опыт по вопросу учета проблематики двигательной деятельности детей и подростков с нарушениями слуха при организации их двигательной сферы.

Методы и организация исследований. Для решения поставленных задач исследования нами использованы такие методы, как анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы, мониторинг информационных ресурсов сети Интернет, контент-анализ теоретических и методических работ (монографий, учебных пособий, методических материалов), системный подход.

Проведенные исследования в данной области выполнены соответственно «Сводному плану НИР в сфере физической культуры и спорта на 2011–2015 гг.» Министерства образования и науки, семьи, молодежи и спорта Украины, разработанного и утвержденного в Национальном университете физического воспитания и спорта Украины.

Изложение основного материала и обоснование полученных результатов исследования. Согласно общеизвестным данным, поражение функции слухового анализатора у ребенка приводит к целому ряду вторичных отклонений и, прежде всего, – к задержке в речевом развитии. Речь выступает средством взаимосвязи с окружающим миром, и решение данной проблемы на сегодня заключается в последующей необходимости содержания и обучения таких детей в специальных детских учреждениях, а в дальнейшем – приобщения их к трудовой деятельности с учетом особенностей слуха и речи [1].

Главное то, что нарушение такой связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов ребенка и тем самым влияет, в первую очередь, на овладение всеми видами двигательных навыков [5].

Особенности двигательной деятельности детей глухих и с различными дефектами слуха порождаются целым комплексом причин, первостепенными из которых являются нарушения функций отдельных систем организма.

В многочисленных работах по данному вопросу указывается на значимость роли вестибулярного аппарата в развитии двигательной деятельности детей с нарушениями слуха. Так, Н. Л. Надеина [6] с помощью специального исследования выявила различные проявления вестибуляторной дисфункции у 62 % детей, имеющих нарушения слуха. Установленные данные подтверждают тот факт, что патологический процесс в слуховом анализаторе изменяет не только функции вестибулярного аппарата,

но и кинестезического анализатора, который также определяет особенности двигательной деятельности людей с нарушениями слуха [6].

С точки зрения физиологии, о состоянии двигательной сферы можно судить по данным исследований в области неврологии. В работах Н. И. Букуна [3] установлено, что у 64 % людей с нарушениями слуха имелись резкие изменения характера рефлекторного ответа, а у 43 % обследованных отмечалось невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга [3].

Дети и подростки с нарушениями слуха имеют свои отличительные особенности физического и функционального развития, что, в свою очередь, обуславливает проявление уровня их двигательной деятельности. Среди детей и подростков с дефектами слуха чаще встречаются случаи нарушения осанки, сколиоз, сутуловатость, плоская грудная клетка, крыловидные лопатки, плоскостопие. Показатели физического развития таких детей (рост, вес тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц спины, живота и кисти) также имеют отличия от показателей слышащих сверстников [4].

Наиболее заметны у детей и подростков с дефектами слуха нарушения моторики. В технике выполнения циклических движений имеются отклонения: при ходьбе наблюдается шаркающая походка, бег выполняется на полусогнутых ногах при очень малой амплитуде движений рук и незначительном наклоне туловища; движения сами по себе лишены пластичности; действия неточные. Недостатки в равновесии и деятельности вестибулярного анализатора приводят к приспособительным реакциям в статике и моторике: широкая постановка ног при ходьбе и беге, усиление плоскостопия, увеличение изогнутости позвоночника [4].

Развитие такого жизненно важного качества, как скорость движения у детей с нарушениями слуха, также отстает от результатов слышащих, особенно скорость двигательной реакции и одиночного движения [1].

Специалисты наблюдали отставание в развитии двигательной памяти и снижение способности сохранять равновесие как статически, так и динамически [1].

Низкие показатели физического развития детей и подростков с нарушениями слуха предопределяют отклонения в деятельности сердечно-сосудистой системы: выраженная тахикардия и аритмия, гипотония, гипертония, синдром сердечной недостаточности, стенокардия. Нарушается функция системы дыхания: диспропорция в объеме и экскурсии грудной клетки, повышение частоты дыхания, снижение жизненной емкости легких, дискоординация дыхания и ритма устной речи [1; 5].

Полученные результаты многолетних исследований свидетельствуют о том, что глухим детям и с различными дефектами слуха свойственны разнообразные нарушения в двигательной деятельности, среди которых следует выделить наиболее характерные:

- нарушения точности координации движений, особенно при овладении навыками ходьбы, бега, метания и т. д.;
- замедленное овладение двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- относительно низкий уровень развития ориентирования в пространстве;
- снижение скорости и темпа выполнения сложных двигательных действий;
- низкий уровень физической подготовленности и развития двигательных качеств [4].

Таким образом, анализ научно-методической литературы и информационных ресурсов сети Интернет показал, что состояние двигательной деятельности детей с нарушением слуха зависит от ряда причин, при этом в разных случаях любая из них может выступить в качестве первостепенной. Можно утверждать, что особенности развития двигательной деятельности детей и подростков обусловлены тремя основными факторами: отсутствием слуха, снижением функций ведущих систем организма и недостаточным развитием речи.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Одной из главных причин, затрудняющих формирование у детей и подростков с нарушениями слуха двигательных умений и навыков, являются вторичные отклонения, к которым относятся отсутствие здоровьесформирующей среды в семье и коллективе, недостаточности теоретических знаний и практических умений относительно возможности сохранения и укрепления собственного здоровья. Перечисленные отклонения накладывают отрицательный отпечаток не только на физическое развитие детей и подростков с нарушениями слуха, но и естественным образом сказываются на социализации их личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей социально-трудовой адаптации после окончания школы.

К решению данной проблематики призвана система физического воспитания детей с нарушениями слуха, которая по своей структуре, подходам и направленности действия является очень сложной.

Однако традиционно сложившаяся система физического воспитания молодежи в специализированных школах на сегодня требует разработки и внедрения принципиально новых, инновационных методик и технологий, которые помогут более глубоко осмыслить все составляющие указанной

системы, эффективно и правильно использовать имеющиеся возможности для обеспечения успешной работы с глухими и слабослышащими детьми и подростками.

Источники и литература

1. Картавцева А. И. Комплексный подход в адаптивном физическом воспитании неслышащих детей старшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. И. Картавцева. – СПб., 2010. – 24 с.
2. Лукина Г. Г. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников в процессе физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук / Г. Г. Лукина. – СПб., 2003. – 151 с.
3. Ляхова И. Н. Коррекционное значение гимнастики в учебно-педагогическом процессе по физическому воспитанию глухих школьников младших классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. Н. Ляхова. – М., 1992. – 28 с.
4. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития / Л. Н. Ростомашвили. – М. : Сов. спорт, 2009. – 224 с.
5. Способы повышения уровня физической подготовленности глухих и слабослышащих старших школьников / Ю. А. Пеганов, А. Г. Спицин // Дефектология. – 1998. – № 2. – С. 37–48.
6. Шапкова Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова. – М. : Сов. спорт, 2007. – 608 с.

Аннотации

В статье исследуются актуальные вопросы проблематики двигательной деятельности детей и подростков с нарушениями слуха. Анализ научно-методической литературы и данных информационной сети Интернет показал, что дети с нарушениями слуха отличаются от своих слышащих сверстников низким уровнем физического и моторного развития. Современная система физического воспитания требует разработки и внедрения новых технологий работы с детьми и подростками с нарушениями слуха, основанных на понимании проблематики организации их двигательной деятельности, определяющей не только уровень их физического развития, но и здоровья в целом.

Ключевые слова: дети, подростки, нарушение слуха, двигательная деятельность, анализатор, физическое развитие, моторика.

Віталій Кашуба, Олена Маслова. Проблематика рухової діяльності дітей і підлітків із порушеннями слуху. У статті досліджено актуальні питання проблематики рухової діяльності дітей і підлітків із порушеннями слуху. Аналіз науково-методичної літератури й даних інформаційної мережі Інтернет засвідчив, що діти з порушеннями слуху відрізняються від своїх однолітків без таких дефектів низьким рівнем фізичного та моторного розвитку. Сучасна система фізичного виховання потребує розробки й упровадження нових технологій роботи з дітьми та підлітками з порушеннями слуху, заснованих на розумінні проблематики організації їхньої рухової діяльності, що визначає не лише рівень їхнього фізичного розвитку, але й здоров'я в цілому.

Ключові слова: діти, підлітки, порушення слуху, рухова діяльність, аналізатор, фізичний розвиток, моторика.

Vitaly Kashuba, Elena Maslova. Issues of Motor Activity of Children and Adolescent with Hearing Impairments.

The article is devoted to topical issues of the children and teenagers motor activity with hearing impairments. An analysis of the scientific and methodological literature and information data of the Internet have shown that children with hearing impairments are different from their hearing peers by low levels of physical and motor development.

The sharp decrease or a complete lack of functional activity of the auditory analyzer causes retardation center of the motor analyzer, and as a result of the restriction of motor activity for children with hearing impairments. The modern system of physical education requires the development and implementation of new technologies for work with children and teenagers with hearing impairment, based on understanding of the problems of organization motor activity, which determines not only the level of their physical development, but also overall health.

Key words: children, teenagers, hearing impairment, motor activity, the analyzer, physical development, motor skills.